

**PENGEMBANGAN *SEX EDUCATION APPLICATION FOR
DISABILITIES (SEAD)* DALAM MENINGKATKAN PENGETAHUAN
PENCEGAHAN KEKERASAN SEKSUAL BAGI ANAK DENGAN
HAMBATAN FISIK DAN MOTORIK**

TESIS

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Pada
Program Studi Pendidikan Khusus*



oleh

Elsa Dikeu Septiani

NIM. 2002175

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

PENGEMBANGAN *SEX EDUCATION APPLICATION FOR DISABILITIES (SEAD)* DALAM MENINGKATKAN PENGETAHUAN PENCEGAHAN KEKERASAN SEKSUAL BAGI ANAK DENGAN HAMBATAN FISIK DAN MOTORIK

Oleh
Elsa Dikeu Septiani

Sarjana Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, 2012

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar magister (S2) pendidikan pada program Studi Pendidikan Khusus

© Elsa Dikeu Septiani 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan di cetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

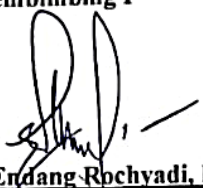
LEMBAR PENGESAHAN
ELSA DIKEU SEPTIANI
2002175


PENGEMBANGAN *SEX EDUCATION APPLICATION FOR
DISABILITIES (SEAD)* DALAM MENINGKATKAN PENGETAHUAN
PENCEGAHAN KEKERASAN SEKSUAL BAGI ANAK DENGAN
HAMBATAN FISIK DAN MOTORIK

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Endang Rochyadi, M.Pd
NIP. 195608081985031002



Dr. Iding Tarsidi, M.Pd
NIP. 196601041993011001

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I

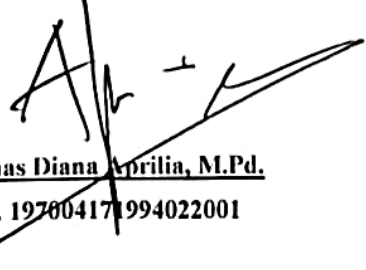
Penguji II


Dr. Herlina, M.Pd., Psikolog.
NIP. 196605162000122002


Dr. dr. Rikhsma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.
NIP. 197511182005012001

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus


Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd.
NIP. 197604171994022001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis saya yang berjudul "Pengembangan *Sex Education Application For Disabilities (SEAD)* Dalam meningkatkan Pengetahuan Pencegahan Kekerasan Seksual Bagi Anak dengan Hambatan Fisik dan Motorik " ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023

A handwritten signature in black ink is written over a yellow 1000 Rupiah postage stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '1000', and 'METERAI TEMPEL'. A small number '9B2A4AKX591800998' is visible at the bottom of the stamp. To the right of the stamp, there are some small, illegible handwritten marks.

Elsa Dikeu Septiani
NIM 2002175

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan taufik dan hidayah, serta kemampuan kepada penulis untuk menyelesaikan tesis dengan judul “Pengembangan *SEX EDUCATION APPLICATION FOR DISABILITIES (SEAD)* dalam meningkatkan pengetahuan pencegahan kekerasan seksual bagi anak dengan hambatan fisik dan motorik”. Penulis menyusun tesis ini sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Kebutuhan Khusus.

Melalui karya tulis ini diharapkan adanya kontribusi positif dalam mengembangkan pengetahuan yang dimiliki anak berkebutuhan khusus melalui Pengembangan *SEX EDUCATION APPLICATION FOR DISABILITIES (SEAD)*. Meskipun penulis telah berusaha semaksimal mungkin, namun karena keterbatasan penulis, tentunya masih banyak kekurangan dalam tesis penelitian ini. Kesempurnaan hanya milik Yang Maha Sempurna. Akhirnya penulis berharap semoga karya tulis ini berguna bagi penulis khususnya dan bagi semua pihak umumnya.

Bandung, Januari 2023

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Dengan mengucapkan Alhamdulillahilahirol'amin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT sang Maha pemberi kemudahan dan kelancaran selama proses penyusunan tesis ini. Dalam Penulisan Tesis ini berbagai pihak telah membantu penulis dengan memberikan kritik, saran, dan bimbingan dukungan, motivasi serta semangat. Dalam kesempatan ini Penulis ucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Dr. Imas Dian Aprilia, M.Pd selaku Ketua prodi Pendidikan Khusus, yang telah memberikan masukan, bimbingan motivasi selama penulis menjalani perkuliahan.
2. Bapak Prof. Dr.H.Endang Rochayadi M.Pd selaku dosen pembimbing dan I dan pembimbing akademik yang telah memberikan masukan, bimbingan, motivasi dan kesempatan kepada penulis selama menjalani perkuliahan dan menyelesaikan gelar Magister dengan tulus.
3. Bapak Dr. Iding Tarsidi M.Pd selaku dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing memberikan ilmu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan tugas ini
4. Ibu Dr. Herlina, M.Pd., Psikolog selaku penguji 1 yang telah memberikan saran dan kesempatan kepada penulis untuk memperbaiki tesis sehingga lebih baik lagi.
5. Ibu dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd. selaku penguji 1 yang telah memberikan saran dan kesempatan kepada penulis untuk memperbaiki tesis sehingga lebih baik lagi.

6. Ibu Wulan dan Staf Prodi pendidikan khusus Pasca Sarjana yang telah senantiasa membantu penulis dalam setiap tahapan perkuliahan dan menyelesaikan tugas ini.
7. Ibu Dr. Tjutju Soendari, M.Pd, Bapak Andri Pahruloji, M.Ds, Bapak Dedi Mulia, S.Pi., S.Pd., M.Pd. Bapak Riyan Alparuqi S.Pd, dan Ibu Mela Meliani S.Pd selaku Para ahli yang telah memberikan *expert judgement* dan validasi terimakasih atas ilmu dan saran yang bermanfaat
8. Seluruh Dosen Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu serta perkuliahan.
9. Suami Tercinta Reza Febri Abadi, M.Pd yang senantiasa mendoakan mendukung secara moril maupun materi, menemani mengantarkan penulis selama menjalankan perkuliahan dan menyelesaikan tesis.
10. Anaku tercinta Azriel Dirgantara abadi dan calon bayi yang hadir ketika penulis menyelesaikan tesis ini, yang telah menyemangati dan dengan kehadirannya menambah motivasi agar penulis menyelesaikan
11. Ibunda tercinta Hj Elly Julaeha S.Pd, dan ayahanda tercinta H. Didi sarwadi pahlawan yang menemani penulis, mendoakan, dan memotivasi penulis menemani mengantarkan penulis selama menjalankan perkuliahan dan menyelesaikan tesis
12. Ibu mertua terbaik Hj. Yati Sumiati S.Pd, A.md Tw, dan Bapak mertua terbaik H. Abdul Hakim, S.Sos yang senantiasa memberikan doa, motivasi selama menjalankan perkuliahan dan menyelesaikan tesis

13. Adik-adik ku tercinta M. Rochmat Al ashari S.Pd dan Tiara tresna arifin A.md, Indriyanti M.Pd dan Andri Pahruloji bersama keluarga yang telah memberikan motivasi dukungan dan doa kepada penulis selama kuliah'
14. Ibu Novitri Restantiyani S.Pd dan rekan-rekan guru di LPK Stars Indonesia Academy Bandung yang senantiasa memberikan doa, motivasi selama menjalankan perkuliahan dan menyelesaikan
15. Ibu Indri, Bapak Ilham dan Ibu Mimin Yang telah memberikan izin penulis melaksanakan Penelitian di SLB YPAC Bandung
16. Teman-teman Seperjuangan mahasiswa Pasca Sarjana Pendidikan Khusus 2020, teman seperjuangan meskipun kuliah full *online* terimakasih untuk kebersamaan dan bantuannya terutama untuk Neddy, Ade Kartini, Budi Iqbal, Aldy, Farhan, Ibu Igul, Al-Syafaat dan ibu Ani terimakasih telah memberikan semangat dan motivasi, bantuan serta doa untuk penulis.

ABSTRAK
PENGEMBANGAN SEKS EDUCATION APPLICATION FOR DISABILITIES (SEAD)
DALAM MENINGKATKAN PENGETAHUAN PENCEGAHAN KEKERASAN
SEKSUAL BAGI ANAK DENGAN HAMBATAN FISIK DAN MOTORIK

Elsa Dikeu Septiani, S.Pd.

2002175

Prodi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia

Tujuan dari penelitian ini adalah mengembangkan *Sex Education Application For Disabilities (SEAD)* untuk meningkatkan Pengetahuan Tentang Pencegahan Kekerasan Seksual bagi Anak dengan Hambatan Fisik dan Motorik. Subjek dalam penelitian ini ada tiga siswa dengan hambatan fisik dan motorik. Metode penelitian yang digunakan yaitu dengan *Exploratory Mixed Method Research Design*. Data kualitatif berupa data deskriptif yang menghasilkan kondisi objektif anak dengan hambatan fisik dan motorik, pembelajaran pencegahan kekerasan seksual yang dilaksanakan dan pengembangan Media *SEAD* seperti apakah yang dapat meningkatkan pengetahuan tentang pencegahan kekerasan seksual pada anak dengan hambatan fisik dan motorik, sedangkan data kuantitatif untuk melihat pengukuran keefektifan media *SEAD* terhadap peningkatan pengetahuan pencegahan kekerasan seksual pada anak dengan hambatan fisik dan motorik. Konten instrument untuk mengukur validitas *SEAD* adalah berupa daftar pertanyaan yang harus diisi validator materi dan media. Sedangkan untuk mengukur keefektifan dari *SEAD* digunakan instrumen yang disusun peneliti mengenai pengetahuan pencegahan kekerasan seksual mengenai kepemilikan tubuh, sentuhan baik dan sentuhan tidak baik, area pribadi, orang asing, dan melapor/memberitahu. Teknik analisis data yang digunakan yaitu triangulasi data yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan kesimpulan untuk penelitian kualitatif sedangkan untuk penelitian kuantitatif dengan desain *Single Subject Research* menggunakan teknik analisis data dalam kondisi dan antar kondisi. Penelitian ini menghasilkan media *SEAD* yang merupakan media berbasis aplikasi android yang dapat membantu meningkatkan pengetahuan pencegahan kekerasan seksual pada anak dengan hambatan fisik dan motorik. Hasil uji efektivitas media *SEAD* pada ketiga subjek yang diteliti memperlihatkan adanya kenaikan mean level dari ketiga subjek yang membuktikan bahwa media *SEAD* dapat meningkatkan Pengetahuan Tentang Pencegahan Kekerasan Seksual bagi Anak dengan Hambatan Fisik dan Motorik.

Kata kunci : hambatan fisik dan motorik, kekerasan seksual, SEAD

ABSTRACT
**DEVELOPMENT OF SEX EDUCATION APPLICATION FOR DISABILITIES (SEAD) IN
INCREASING KNOWLEDGE OF PREVENTION OF SEXUAL VIOLENCE FOR
CHILDREN WITH PHYSICAL AND MOTORIZING BARRIERS**

Elsa Dikeu Septiani, S.Pd.
2002175

**Prodi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**

The aim of this research is to develop a Sex Education Application For Disabilities (SEAD) to increase knowledge about the prevention of sexual violence for children with physical and motor disabilities. The subjects in this study were three students with physical and motor disabilities. The research method used is Exploratory Mixed Method Research Design. Qualitative data is in the form of descriptive data which produces objective conditions for children with physical and motor disabilities, learning how to prevent sexual violence is carried out and what SEAD Media development looks like which can increase knowledge about preventing sexual violence in children with physical and motor disabilities, while quantitative data is to see measurements the effectiveness of SEAD media in increasing knowledge of preventing sexual violence in children with physical and motor disabilities. The content of the instrument for measuring the validity of SEAD is in the form of a list of questions that must be filled in by the material and media validators. Meanwhile, to measure the effectiveness of SEAD, an instrument compiled by researchers regarding knowledge of prevention of sexual violence regarding body ownership, good touch and bad touch, private area, strangers, and reporting/notifying. The data analysis technique used is data reduction, data presentation and conclusions for qualitative research while for quantitative research with a Single Subject Research design using data analysis techniques in conditions and between conditions. This research produced SEAD media which is an android application-based media that can help increase knowledge of preventing sexual violence in children with physical and motor disabilities. The results of the SEAD media effectiveness test on the three subjects studied showed an increase in the mean level of the three subjects which proves that SEAD media can increase knowledge about preventing sexual violence for children with physical and motor disabilities.

Keywords: physical and motor barriers, sexual violence, SEAD

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Fokus Penelitian.....	6
1.3 Pertanyaan Penelitian	7
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
2.1 Anak dengan Hambatan Fisik dan Motorik.....	9
2.2 Kajian Tentang Pencegahan kekerasan seksual.....	13
2.3 Media Pembelajaran Sex Education Application for Disabilities (SEAD)	22
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Metode Penelitian	33
3.2 Prosedur penelitian	35
3.2.1 Penelitian Tahap Pertama	35
3.2.2 Penelitian Tahap Kedua.....	42
3.2.3 Penelitian Tahap Ketiga	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
4.1 Hasil Penelitian	57

4.1.1 Penelitian Tahap Pertama	57
4.1.2 Penelitian Tahap kedua	74
4.2 Pembahasan	199
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	203
5.1 Kesimpulan	203
5.2 Implikasi	204
5.3 Rekomendasi	206
DAFTAR RUJUKAN	207

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi	41
Tabel 3.2 Instrumen Uji Ahli Materi	42
Tabel 3.3. Kisi-kisi Instrumen Ahli Media	43
Tabel 3.4 Instrumen Ahli Media.....	45
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Tahap 1	47
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Tahap 1	48
Tabel 4.1 Profil pengetahuan cara pencegahan kekerasan seksual CC	84
Tabel 4.2 Profil pengetahuan cara pencegahan kekerasan seksual AY	87
Tabel 4.3 Profil pengetahuan cara pencegahan kekerasan seksual KIA.....	90
Tabel 4.4 Profil Pembelajaran cara pencegahan kekerasan seksual di LPK Disabilitas Stars indonesia academy	96
Tabel 4.5 Profil Pembelajaran cara pencegahan kekerasan seksual di SLB YPAC Bandung	97
Tabel 4.6 Pengukuran Presentase Pada Baseline 1 (A1) Pada Subjek Pertama .	118
Tabel 4.7 Pengukuran Presentase Pada Baseline 1 (A1) Pada Subjek Kedua ...	121
Tabel 4.8 Pengukuran Presentase Pada Baseline 1 (A1) Pada Subjek Ketiga	123
Tabel 4.9 Pengukuran Presentase Pada Intervensi (B) Pada Subjek Pertama....	126
Tabel 4.10 Pengukuran Persentase Pada Intervensi (B) Pada Subjek Kedua	130
Tabel 4.11 Pengukuran Persentase Pada Intervensi (B) Pada Subjek Ketiga	135
Tabel 4.12 Pengukuran Persentase Pada Intervensi (B) Pada Subjek Ketiga	138
Tabel 4.13 Hasil Penelitian Fase Baseline 2 (A2) Pada Subjek Kedua	141
Tabel 4.14 Hasil Penelitian Fase Baseline 2 (A2) Pada Subjek Ketiga	144
Tabel 4.15 Panjang Kondisi	149
Tabel 4.16 Kecendrungan Arah.....	150
Tabel 4.17 Menghitung Rantang Stabilitas	150
Tabel 4.18 Menghitung Setengah Rentang Stabilitas	151
Tabel 4.19 Mean Level	151
Tabel 4.20 Menentukan Batas Atas	151
Tabel 4.21 Menghitung Batas Bawah.....	152
Tabel 4.22 Menghitung Persentase Stabilitas.....	152
Tabel 4.24 Tingkat Perubahan.....	153
Tabel 4.25 Jejak Data.....	154
Tabel 4.26 Perubahan Kecendrungan Arah dan Efeknya	156
Tabel 4.27 Perubahan Stabilitas dan Efeknya	157
Tabel 4.28 Perubahan Level Data.....	157
Tabel 4.29 Overlap	158
Tabel 4.30 Rangkuman Analisis Data Dalam Kondisi	158
Tabel 4.31 Rangkuman Analisis Data Antar Kondisi.....	159

Tabel 4.32 Panjang Kondisi	161
Tabel 4.33 Kecendrungan Arah.....	162
Tabel 3.34 Menghitung Rentang Stabilitas	162
Tabel 4.35 Menghitung Setengah Rentang Stabilitas	163
Tabel 4.36 Mean Level	163
Tabel 4.37 Menghitung Batas Atas.....	163
Tabel 4.38 Menghitung Batas Bawah.....	164
Tabel 4.39 Menghitung Presentase Stabilitas.....	164
Tabel 4.40 Tingkat Perubahan	165
Tabel 4.41 Jejak Data.....	165
Tabel 4.42 Perubahan kecenderungan arah dan efeknya	168
Tabel 4.43 Perubahan stabilitas dan efeknya	168
Tabel 4.44 Perubahan Level Data.....	169
Tabel 4.45 Overlap	170
Tabel 4.46 Rangkuman Analisis Data Antar Kondisi.....	170
Tabel 4.47 Panjang Kondisi	173
Tabel 4.48 Kecendrungan Arah.....	174
Tabel 4.49 Menghitung Rentang Stabilitas	174
Tabel 4.50 Menghitung Setengah Rentang Stabilitas	175
Tabel 4.51 Mean Level	175
Tabel 4.52 Menghitung Batas Atas.....	175
Tabel 4.53 Menghitung Batas Bawah.....	176
Tabel 4.54 Menghitung Persentase Stabilitas.....	176
Tabel 4.55 Tingkat Perubahan.....	177
Tabel 4.56 Jejak Data.....	177
Tabel 4.57 Perubahan kecenderungan arah dan efeknya	180
Tabel 4.58 Perubahan stabilitas dan efeknya	180
Tabel 4.59 Perubahan Level Data.....	181
Tabel 4.60 Overlap	182
Tabel 4.61 Rangkuman Analisis Data Dalam Kondisi	182
Tabel 4.63 Rangkuman Analisis Data Antar Kondisi.....	183

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.5 Kerangka Berpikir	30
Gambar 3.1 Diadaptasi dari Creswell dan Plano dalam Frankel	33
Gambar 3.2.3 Analisis Data Kualitatif menurut Miles dan Huberman (1992)	38
Gambar 3.4.1. Desain A-B-A	51
Gambar 3.6.1 Tahapan Penelitian	71
Gambar 4.5.1 Mean Level	160
Gambar 4.5.2 Mean Level Subjek Kedua	172
Gambar 4.5.3 Mean Level Subjek Ketiga	184

DAFTAR RUJUKAN

- A. Muri Yusuf. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta : prenadamedia group.
- Aji Setya. (2017). *Aplikasi Pembelajaran Pendidikan Seksualitas untuk Anak* . Universitas Islam Indonesia. Yogyakarta.
- Åker, T. H., & Johnson, M. S. (2020). Sexual abuse and violence against people with intellectual disability and physical impairments: Characteristics of police-investigated cases in a Norwegian national sample. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 33(2), 139–145.
<https://doi.org/10.1111/jar.12656>
- Alriksson-Schmidt, A. I., Armour, B. S., & Thibadeau, J. K. (2010). Are adolescent girls with a physical disability at increased risk for sexual violence? *Journal of School Health*, 80(7), 361–367.
<https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2010.00514.x>
- Alwasilah, A. Chaedar. (2017). *Pokoknya kualitatif : dasar-dasar merancang dan melakukan penelitian kualitatif*. Bandung : PT Dunia Pustaka Jaya
- Amalia, E., Afdila, F. L., & Andriani, Y. (2018). Pengaruh Pemberian Pendidikan Seksual terhadap Kejadian Kekerasan Seksual pada Anak di SD Negeri 04 Balai Rupih Simalanggang Payakumbuh Tahun 2018. *Jurnal Kesehatan Perintis (Perintis's Health Journal)*, 5(2), 162–168.
- Aminah, S., & Setiawan, A. I. B. (2021). Pengembangan Media Film Pendek “ASA” sebagai Upaya Pencegahan Kekerasan Seksual di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 7(2).
<https://doi.org/10.24176/jkg.v7i2.2213>
- Amri, Sofan. (2012). *Proses Pembelajaran Inovatif Dan Kreatif Dalam Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Anis, J.F. and McConville, J.T. (1996). *Occupational Ergonomics Theory and Application*. New York: Marcel Dekker Inc.
- Anggraini, A.D. (2017). *Penanganan Anak Korban Kekerasan Seksual Di Pusat Pelayanan Terpadu (PPT) Seruni Kota Semarang (Analisis Azaz – Azaz Dan Fungsi Bimbingan Konseling Islam)*. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang. Semarang.

- Ardilah Safitri. (2017). *Pengaruh Pendidikan Seks dengan Metode Buzz Group terhadap Peran Pendidik Orang Tua dalam Pencegahan Kekerasan Seksual Anak di Surabaya*. Universitas Airlangga. Surabaya.
- Arief S. Sadiman. 2009. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Arsyad, A. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Atmaja, J. R. (2018). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Rosda.
- B Zahrawati, F. (2018). Membesarkan Anak Tunadaksa dalam Mewujudkan Masyarakat Multikultural Demokratis. *Jurnal Al-Maiyyah* , hlm. 172.
- Badjena, Sushree S. Sexual Violence Against Women with Disabilities and the Legislative Measures in India. *Odisha Review*. 2014;46-57.
- Beckene, T., Forrester-Jones, R., & Murphy, G. H. (2017). Experiences of going to court: Witnesses with intellectual disabilities and their carers speak up. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 31, 1–12. <https://doi.org/10.1111/jar.12334>
- Bungin, Burhan. (2015). *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial lainnya*. Jakarta : Prenada Media Group
- Chen, J., Dunne, M. P., & Han, P. (2007). Prevention of child sexual abuse in China: knowledge, attitudes, and communication practices of parents of elementary school children. *Child Abuse Negl*, 31(7), 747–755. <http://doi.org/10.1016/j.chiabu.2006.12.013>
- Desiningrum Ratri, D. (2016). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Psikosain.
- Dwikasari, A., & Kurniasari, L. (2020). Pengaruh Media Mading Tiga Dimensi Tentang Organ Reproduksi dan Pencegahan Kekerasan Seksual (Eksperimen pada Remaja Disabilitas di Samarinda). *Borneo Student Research*, 2(1), 309–314.
- Eljaaly, Z.O. & Bakarman, M.A., (2015). Education Of Children About Sexual Abuse, How Far Parents Agree. *Science International*, 27(4), pp.3579–3581.

- EN, umu H., Rohmah, F., & Nasriyani. (2017). Pengaruh Pendidikan Seks terhadap Pengetahuan tentang Organ Reproduksi pada Remaja Disabilitas (Tunadaksa) di SMA SLB Negeri 1 Bantul Yogyakarta. *Jurnal Kebidanan*, 21–34.
- Franziska M., Cluver L. D and Boyes M.E. (2015). Risk and protective factors for physical and sexual abuse of children and adolescents in Africa: a review and implications for practice. *US National Library of Medicine National Institutes of Health*. 41–53
- Hawari, Dadang. (2013). *Stress, Cemas, dan Depresi*. FK UI. Jakarta.
- Hendayati, D., Trisnamansyah, S., Sauri, S., & Khoeriah, D. (2022). Management of Sex Education (Sex Education) from an Early Age for Mild Mentally Impaired Children in Extraordinary Elementary Schools (SDLB). *International Journal of Educational Research & Social Sciences*, 3(3), hlm. 1106–1110. <https://doi.org/10.51601/ijersc.v3i3.378>
- Hershkowitz I, Lamb ME, Horowitz D. Victimization of children with disabilities. *Am J Orthopsychiatry*. 2007;77:629-635
- Hughes, K., Bellis, M. A., Jones, L., Wood, S., Bates, G., Eckley, L., ... Officer, A. (2012). Prevalence and risk of violence against adults with disabilities: A systematic review and meta-analysis of observational studies. *The Lancet*, 379, 1621–1629. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(11\)61851-5](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(11)61851-5)
- Imron, M. J. (2019). Dampak Multimedia bagi Peningkatan Kualitas Pembelajaran di Sekolah. *Al-Ibrah*, 4(1), 122–145.
- Jatmiko.T. E dan R. Angin dan Ernawat. (2015). Model dan materi Pendidikan seks anak usia dini perspektif gender untuk menghindarkan sex abuse. *Cakrawala Pendidikan*, XXIV(3), 438.
- Karyana, A., & Widati, S. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunadaksa*. Jakarta: Luxima Metro Media.
- Kelrey, D.S.R. (2013). *Hubungan Karakteristik Orang Tua Dengan Pengetahuan Orang Tua Tentang Kekerasan Seksual Pada Anak Usia Prasekolah (3-5 Tahun) Di Kelurahan Grogol Selatan Kebayoran Lama Jakarta Selatan*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Undang-Undang Nomor 8 Tahun 2016 tentang Penyandang Disabilitas*.
- Kusni, dkk. (2018). *Pendidikan Karakter Alat Peraga Edukatif Media Interaktif*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Kusumaningtyas, U., Rokhmah, D. & Nafikadini, I. (2013). Dampak Kesehatan Mental Pada Anak Korban Kekerasan Seksual. *Artikel Ilmiah Hasil Penelitian Mahasiswa 2013*. Available at: <http://repository.unej.ac.id/> [Accessed October 20, 2022].
- Luh, N., Suntari, P. Y., Ketut Labir, I., Tariani, N. M., Dessy, N. P., Sari, P., Gede, D., & Raditya, N. (2022). Media Edukasi untuk Meningkatkan Pengetahuan Anak Tuna Rungu tentang Perlindungan Keselamatan dan Keamanan Seksual. *Journal of Education Action Research*, 6(2), 277–285. <https://doi.org/10.23887/jear.v6i2.43364>
- Maharani, F.D., Setia, F., Ranadireksa, A., Raharjo, F.D., Simatupang, D.F., Susilowati, A. & Rosmiati. (2015). *Anak adalah Anugerah: STOP Kekerasan terhadap Anak*. Jakarta: Kementrian Komunikasi dan Informatika Republik Indonesia.
- Marlina. (2020). *Aplikasi Pembelajaran Role Playing (Bermain Peran) Dengan Menggunakan Stimulasi Kecerdasan Kinestetik Untuk Meningkatkan Activity Daily Living*. Universitas Negeri Surakarta.Solo..5–7.
- Martyniuk, H & Dworkin E. (2011). *Child sexual abuse prevention: programs for children*. Pennsylvania: National Sexual Violence Resource Center (NSVRC). Diunduh dari www.nsvrc.org. Diakses: 22-06- 2016
- McMillan, J.H. and Schumacher, S. (2014). *Research in Education: Evidence-Based Inquiry*. New York: Longman, Inc.
- Moleong, Lexy J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif. Edisi revisi ; Cetakan ketiga puluh delapan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Murphy, G. H., Carr, A., Linehan, C., O'Reilly, G., Noonon Walsh, P., & McEvoy, J. (2016). Sexual relationships and adults with intellectual disabilities. In A. Carr, C. Linehan, A. O'Reilly, P. N. Walsh & J. McEvoy (Eds.), *The handbook of intellectual and clinical psychology and practice*(pp. 731–759). London, UK: Routledge

- National Education Association (NEA). (2010). *Preparing 21st Century students for a global society: An Educator's Guide to the 'Four Cs.'* [Online] Diambil dari: <http://www.nea.org/assets/docs/A-Guide-to-Four-Cs.pdf>.
- Nisa, K., Mambela, S., & Badlah Isni, L. (2018). Karakteristik dan kebutuhan anak berkebutuhan khusus. *Abadimas Adi Buana*, hlm. 38.
- Nixon, H. (2016). *Intellectual Disability, Criminal offending and victimization*. Unpublished doctoral dissertation. Monash University. Australia
- Noviani P, U. Z., Arifah, R., Cecep, C., & Humaedi, S. (2018). Mengatasi Dan Mencegah Tindak Kekerasan Seksual Pada Perempuan Dengan Pelatihan Asertif. *Prosiding Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat*, 5(1), 48. <https://doi.org/10.24198/jppm.v5i1.16035>
- Nurhastuti, N., Iswari, M., Kasiyati, K., Zulmiyetri, Z., & Irdamurni, I. (2019). Analysis of the Needs of Parents Who Have Cerebral Palsy Children Reviewed from the Family Counseling. *5th International Conference on Education and Technology (ICET 2019)*, 700–702.
- Pada, P., Tua, O., Pada, S., & Usia, A. (2022). *MANGGALI*. 2, 211–219.
- Petersilia, J. R. (2001). Crime victims with developmental disabilities. *Criminal Justice and Behavior*, 28, 655–694. <https://doi.org/10.1177/009385480102800601>.
- Powers, L.E., Curry, M.A., Oswald, M., Maley, S., Saxton, M., & Eckels, K. 'Barriers and Strategies in Addressing Abuse: A Survey of Disabled Women's Experiences'. 68(1), *JOURNAL OF REHABILITATION*, 4-13. (2002).
- Prawiradilaga, D.S. (2015). *Prinsip Disain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Group.
- Pulat, B. Mustafa. 1992. *Fundamentals of Industrial Ergonomic. AT & T Network System*. Oklahoma.
- Reefani, K. N. (2016). *Panduan Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: KYTA.
- Safrudin. (2014). Pendidikan Seks untuk Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Kependidikan II(2)*, 2014:182-204.

- Santana, S. (2010). *Menulis Ilmiah: Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia
- Sarmanu. (2017). *Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Statistika*. Surabaya: Airlangga University Press
- Satori,. Djam'an dan. Komariah,. Aan. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Siyoto, Sandu dan Ali Sodik. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Somantri, S. (2014). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Statistics Norway (2018). *Offences reported to the police*. Retrieved from <https://www.ssb.no/en/sosiale-forhold-og-kriminalitet/statistikk/lovbrudda>.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. (2011). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2019). *Metodologi penelitian pendidikan: kompetensi dan praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumarni, S. (2019). Model penelitian dan pengembangan (RnD) lima tahap (MANTAP). *Jurnal Penelitian dan Pengembangan*, 1(1), 1–33.
- Sumarsono, Adi & Murni Sianturi. (2019). Peluang Media Interaktif dalam Menunjang Efektivitas Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Edutama*. *Jurnal Pendidikan Edutama*, Vol. 6 (2), 103.
- Sunanto, Juang dkk. (2006). *Pengantar Penelitian dengan Subjek Tunggal*. Bandung: UPI Press.
- Supranto, J. (2016). *Statistik: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Erlangga.
- Suwarna, dkk. (2006). *Pengajaran Mikro Pendekatan Praktis dalam Menyiapkan Pendidik Profesional*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Suyanto, Slamet. (2008). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tahir. (2012). *Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.

- Taufan, J., Sari, R. N., & Nurhastuti, N. (2018). Penanganan Perilaku Seksual Pada Remaja Tunagrahita di Panti Sosial Bina Grahita Harapan Ibu Kalumbuk Padang. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 2(II).
- Tawney dan Gats. (1984). *Single Subject Research in Special Education*. Columbus: C.E. Merrill Publishing Company.
- Taylor, J., Stalker, K., & Stewart, A. (2016). Disabled children and the child protection system: a cause for concern. *Child Abuse Review*, 25, 60– 73. <https://doi.org/10.1002/car.2386>.
- Tutty, L. M. (2020). Children's Knowledge of Abuse Questionnaires (CKAQ)-Short: Two Brief Ten-Item Measures of Knowledge about Child Sexual Abuse Concepts. *J Child Sex Abus.* 29(5), 513-530. doi: 10.1080/10538712.2019.1688443. Epub 2019 Nov 21. PMID: 31751187.
- Wilson, C., & Brewer, N. (1992). The incidence of criminal victimisation of individuals with an intellectual disability. *Australian Psychologist*, 27, 114–117. <https://doi.org/10.1080/00050069208257591>
- Usfinit, M. R., Kusuma, F. H. D., & Widiani, E. (2017). Hubungan Tingkat Pengetahuan Remaja Tentang Seks Dengan Perilaku Seksual Pada Remaja Di Sma Kristen Setia Budi Malang. *Nursing News: Jurnal Ilmiah Keperawatan*, 2(2).
- Widada, and Afnan Rosyidi. (2017). Perancangan Media Pembelajaran Fisika SMP Berbasis Multimedia Interaktif. *Jurnal IT CIDA*. 3(2). Hlm, 53–68.
- Wiersma, William. (2009). *Research Methods In Education: An Introduction*. Massachusetts: Allyn and Bacon, Inc.