

**PENGARUH TEKNIK TOKEN EKONOMI
TERHADAP PENGURANGAN PERILAKU KEKERASAN FISIK
PADA SISWA TUNARUNGU DI SLB G YBMU BALEENDAH
SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Khusus



Disusun oleh:

Devita Soraya

NIM 1904157

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**PENGARUH TEKNIK TOKEN EKONOMI
TERHADAP PENGURANGAN PERILAKU KEKERASAN FISIK
PADA SISWA TUNARUNGU DI SLB G YBMU BALEENDAH**

Oleh:

Devita Soraya

NIM 1904157

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus

© Devita Soraya

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

LEMBAR PENGESAHAN

Devita Soraya

1904157

**Pengaruh Teknik Token Ekonomi
Terhadap Pengurangan Perilaku Kekerasan Fisik
Pada Siswa Tunarungu di SLB G YBMU Baleendah**

Skripsi ini disahkan dan disetujui oleh

Pembimbing I



Dr. H. Dudi Gunawan, M.Pd.

NIP. 196211211984031002

Pembimbing 2



Rina Marvanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199303272020122010

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. dr. Rikma Nurrahmi RA, M.Pd.

NIP. 197511182005012001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENGARUH TEKNIK TOKEN EKONOMI TERHADAP PENGURANGAN PERILAKU KEKERASAN FISIK PADA SISWA TUNARUNGU DI SLB G YBMU BALEENDAH**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai etika ilmu yang berlaku di masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan

Devita Soraya

NIM 1904157

ABSTRAK

PENGARUH TEKNIK TOKEN EKONOMI

TERHADAP PENGURANGAN PERILAKU KEKERASAN FISIK

PADA SISWA TUNARUNGU DI SLB G YBMU BALEENDAH

(Devita Soraya, 1904157)

Siswa tunarungu dapat diidentifikasi salah satunya pada aspek sosial emosi. Siswa tunarungu sering menunjukkan ekspresi marah untuk meminta perhatian, tidak jarang siswa melakukan perilaku kekerasan fisik kepada teman sebayanya agar terlihat superior. Perilaku kekerasan fisik ini perlu dikurangi menggunakan prosedur modifikasi perilaku, salah satu teknik yang dapat digunakan adalah teknik token ekonomi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya pengaruh teknik token ekonomi terhadap pengurangan perilaku kekerasan fisik pada siswa tunarungu. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian subjek tunggal dengan desain reversal A-B-A. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan mengamati perilaku siswa. Teknik token ekonomi diterapkan untuk mengurangi frekuensi pada perilaku memukul, menendang, dan mendorong. Penelitian ini dilakukan sebanyak 11 sesi yang dibagi ke dalam tiga fase. Hasil penelitian menunjukkan adanya penurunan frekuensi perilaku kekerasan fisik yang dilakukan siswa pada saat sebelum dan sesudah dilakukannya intervensi. Pada fase *baseline-1* (A-1) subjek memperoleh *mean level* sebesar 9,3, fase intervensi memperoleh *mean level* 6,0, dan pada fase *baseline-2* (A-2) memperoleh *mean level* sebesar 5,3. Penurunan frekuensi perilaku kekerasan fisik ini dikarenakan adanya token yang diberikan ketika siswa tidak melakukan kekerasan fisik. Token tersebut dapat ditukarkan dengan reward sesuai jumlah token, sehingga memotivasi siswa untuk mendapatkan reward yang bernilai lebih tinggi. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi alternatif bagi pada pendidik dalam mengurangi perilaku kekerasan fisik pada siswa tunarungu.

Kata kunci: teknik token ekonomi, perilaku kekerasan fisik, siswa tunarungu

ABSTRACT
THE EFFECTIVENESS OF TOKEN ECONOMY
TO REDUCING PHYSICAL VIOLENCE BEHAVIOR
FOR DEAF STUDENT IN SLB G YBMU BALEENDAH

(Devita Soraya, 1904157)

Deaf students can be identified in the social-emotional aspect. Deaf students often show angry expressions to ask for attention, it is not uncommon for students to commit physical violence behavior to their peers to look superior. This physical violent behavior needs to be reduced using behavior modification procedures, one of the techniques that can be used is the token economy technique. The purpose of this study was to determine the magnitude of the influence of the token economy technique on reducing physical violence behavior in deaf students. The method used in this study was a single subject study with an A-B-A reversal design. Data collection in this study was carried out by observing student behavior. The token economy technique is applied to reduce the frequency of hitting, kicking, and pushing behavior. This research was conducted in 11 sessions which were divided into three phases. The results showed that there was a decrease in the frequency of physical violence behavior by students before and after the intervention. In the baseline-1 phase (A-1) the subject obtained a mean level of 9.3, the intervention phase obtained a mean level of 6.0, and in the baseline-2 phase (A-2) obtained a mean level of 5.3. This decrease in the frequency of physical violence behavior is due to tokens being given when student do not commit physical violence. These tokens can be exchanged for rewards according to the number of tokens, thus motivating students to get rewards of higher value. This research is expected to be an alternative for educators in reducing physical violence behavior in deaf students.

Keyword: *Token economy technique, physical violence behavior, deaf student*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Teknik Token Ekonomi Terhadap Pengurangan Perilaku Kekerasan Fisik pada Siswa Tunarungu di SLB G YBMU Baleendah” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, baik secara isi maupun redaksi. Maka, kritik dan saran yang membangun penulis harapkan dari berbagai pihak. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan referensi demi pengembangan ilmu ke arah yang lebih baik.

Bandung, Agustus 2023

Penulis

Devita Soraya

NIM 1904157

Devita Soraya, 2023

***PENGARUH TEKNIK TOKEN EKONOMI TERHADAP PENGURANGAN PERILAKU KEKERASAN FISIK
PADA SISWA TUNARUNGU DI SLB G YBMU BALEENDAH***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini terdapat banyak kesulitan dan hambatan. Namun, berkat bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada pihak-pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, khususnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Dudi Gunawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan waktunya untuk membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Rina Maryanti, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan banyak arahan dan masukannya.
3. Ibu Dr. dr. Rikma Nurrahmi RA, M.Pd. selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Gaos Suherman, S.Pd. selaku kepala SLB G YBMU Baleendah yang telah mengizinkan diadakannya penelitian dan juga selalu memberikan dukungan.
5. Ibu Anisa selaku wali kelas dari subjek yang telah memberikan membantu berjalannya penelitian serta memberikan dukungan dan motivasinya.
6. Kedua orang tua dan keluarga tersayang yang selalu mendengarkan keluh kesah, memberikan dukungan, dan motivasi, selalu mendoakan yang terbaik.
7. Teman-teman kelompok sampai akhir Citra, Naura, Syawal, dan Demel yang telah kebersamai mengerjakan tugas kelompok bersama sejak awal perkuliahan.
8. Teman-teman P3K SLB Roza terutama Jan, Aisyah, dan Fitkom yang telah memberikan banyak dukungan dan masukan sehingga bisa terpikirkan untuk mengambil permasalahan penelitian ini.
9. Teman-teman borats terutama Leann, Rezky yang selalu membuat ngakak dan memberikan dukungannya.
10. Teman-teman jurig gacoan Nabila, Nisrina, Silviana, dan Alifya yang selalu menemani dan memberikan dukungannya.

Devita Soraya, 2023

PENGARUH TEKNIK TOKEN EKONOMI TERHADAP PENGURANGAN PERILAKU KEKERASAN FISIK PADA SISWA TUNARUNGU DI SLB G YBMU BALEENDAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

11. Teman-teman kelompok kespro 3C Almi, Bilqis, Ai, Isma, dan Aghnat yang selalu kebersamai penulis mengidentifikasi masalah serta memberikan masukan dalam menyusun penelitian ini.
12. Teman terdekat Ilham Haruman yang selalu kebersamai penulis, selalu mendengarkan keluh kesah penulis, selalu memberikan dukungan dan motivasi, serta selalu mengapresiasi pencapaian sekecil apa pun.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu, mendukung, dan memberikan doa yang terbaik kepada penulis.

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	4
1.5.1 Tujuan.....	4
1.5.2 Manfaat.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 Konsep Dasar Ketunarunguan.....	6
2.1.1 Pengertian Tunarungu.....	6
2.1.2 Klasifikasi Tunarungu.....	7
2.1.3 Karakteristik Ketunarunguan.....	7
2.2 Kekerasan Fisik.....	9
2.2.1 Pengertian Kekerasan Fisik.....	9
2.2.2 Bentuk-bentuk Kekerasan Fisik.....	10
2.3 Teknik Modifikasi Perilaku.....	11
2.4 Token Ekonomi.....	12
2.4.1 Pengertian Token Ekonomi.....	12

Devita Soraya, 2023

**PENGARUH TEKNIK TOKEN EKONOMI TERHADAP PENGURANGAN PERILAKU KEKERASAN FISIK
PADA SISWA TUNARUNGU DI SLB G YBMU BALEENDAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.4.2	Kelebihan dan Kekurangan Token Ekonomi	13
2.4.3	Prosedur Token Ekonomi.....	13
2.5	Penelitian Terdahulu.....	17
2.5	Kerangka Pemikiran dan Hipotesis	19
2.5.1	Kerangka Pemikiran.....	19
2.5.2	Hipotesis.....	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		20
3.1	Metode Penelitian.....	20
3.2	Setting Penelitian.....	21
3.2.1	Subjek Penelitian.....	21
3.2.2	Tempat Penelitian.....	22
3.3	Teknik Pengumpulan Data Penelitian	22
3.4	Definisi Operasional Variabel	22
3.4.1	Token Ekonomi	22
3.4.2	Perilaku Kekerasan Fisik.....	24
3.5	Instrumen Penelitian	25
3.5.1	Kisi-kisi Instrumen Perilaku Kekerasan Fisik	25
3.5.2	Instrumen Perilaku Kekerasan Fisik	26
3.5.3	Kriteria Penilaian	27
3.5.4	Uji Validasi Instrumen	27
3.6	Prosedur Penelitian	28
3.6.1	Tahap Awal	29
3.6.2	Tahap Pelaksanaan	29
3.6.3	Tahap Akhir	29
3.7	Teknik Analisis Data	29

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Temuan Penelitian	33
4.1.1 <i>Baseline-1 (A-1)</i>	33
4.1.2 Intervensi (B)	34
4.1.3 <i>Baseline-2 (A-2)</i>	35
4.2 Analisis Data	37
4.2.1 Analisis dalam Kondisi	37
4.3 Pembahasan	54
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	56
5.1 Simpulan.....	56
5.2 Rekomendasi	56
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Klasifikasi Tunarungu Berdasarkan Tingkat Kehilangan Pendengaran	7
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Perilaku Kekerasan Fisik	25
Tabel 3. 2 Instrumen Perilaku Kekerasan Fisik	26
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian	27
Tabel 3. 4 Daftar Ahli Pemberi Penilaian Expert Judgement	27
Tabel 3. 5 Hasil Penilaian Expert Judgement	28
Tabel 4. 1 Data Hasil Baseline-1 (A-1).....	33
Tabel 4. 2 Data Hasil Intervensi (B)	34
Tabel 4. 3 Data Hasil Baseline-2 (A-2).....	35
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Temuan Penelitian	37
Tabel 4. 5 Panjang Kondisi	38
Tabel 4. 6 Kecenderungan Arah.....	40
Tabel 4. 7 Jejak Data.....	44
Tabel 4. 8 Level Stabilitas dan Rentang	44
Tabel 4. 9 Level Perubahan.....	45
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Analisis dalam Kondisi	46
Tabel 4. 11 Jumlah Variabel yang Diubah Perilaku Kekerasan Fisik.....	47
Tabel 4. 12 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	47
Tabel 4. 13 Perubahan Stabilitas	48
Tabel 4. 14 Perubahan Level.....	48
Tabel 4. 15 Persentase Overlap.....	51
Tabel 4. 16 Rekapitulasi Analisis Antar Kondisi.....	52
Tabel 4. 17 Mean level Perilaku Kekerasan Fisik.....	53

DAFTAR GRAFIK

Grafik 3. 1 Struktur Dasar Desain.....	21
Grafik 4. 1 Data Hasil Baseline-1 (A-1)	34
Grafik 4. 2 Data Hasil Intervensi (B)	35
Grafik 4. 3 Data Hasil Baseline-2 (A-2)	36
Grafik 4. 4 Rekapitulasi Temuan Penelitian	37
Grafik 4. 5 Estimasi Kecenderungan Arah	38
Grafik 4. 6 Estimasi Kecenderungan Arah Intervensi (B)	39
Grafik 4. 7 Estimasi Kecenderungan Arah Baseline 2.....	39
Grafik 4. 8 Estimasi Kecenderungan Arah	40
Grafik 4. 9 Rentang Stabilitas Baseline-1 (A-1)	41
Grafik 4. 10 Kecenderungan Stabilitas Intervensi (B) Perilaku Kekerasan Fisik. 42	
Grafik 4. 11 Kecenderungan Stabilitas Baseline-2 (A-2) Perilaku Kekerasan Fisik	43
Grafik 4. 12 Kecenderungan Stabilitas	43
Grafik 4. 13 Data Overlap Baseline-1 (A-1) ke Intervensi (B).....	49
Grafik 4. 14 Data Overlap Intervensi (B) ke Baseline-2 (A-2).....	51
Grafik 4. 15 Mean Level	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi	61
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	62
Lampiran 4 Lembar Bimbingan Skripsi.....	63
Lampiran 5 Permohonan Validasi Instrumen	66
Lampiran 6 Hasil Validasi Instrumen	69
Lampiran 7 Hasil Instrumen Perilaku Kekerasan Fisik	75
Lampiran 8 Dokumentasi	87

DAFTAR PUSTAKA

- Al Adawiah, R. (2015). Upaya pencegahan kekerasan terhadap anak. *Jurnal Keamanan Nasional*, 1(2), 279-296.
- Amalo, I. G., & Widiastuti, A. A. (2020). Pengaruh penggunaan token ekonomi dalam menurunkan perilaku disruptif anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 500-507.
- Anggraini, W. (2017, December). Token Ekonomi Sebagai Upaya Mereduksi Prokrastinasi Akademik. In *Semarang: Seminar Nasional BK FIP-UPGRIS*.
- Atmaja, J. R. (2018). Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus. *Bandung: PT Remaja Rosdakarya*.
- Christiana, E. (2019). Identifikasi Bentuk kekerasan dan Penangannya di Lingkungan Sekolah Dasar. *Child Education Journal*, 1(2), 58-64.
- Citra, Y. (2012). Pelaksanaan pendidikan karakter dalam pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 1(1), 237-249.
- Fajrin, S. A., & Hernawati, T. (2018). Media komik untuk melatih kemampuan membaca pemahaman pada siswa tunarungu. *Jassi Anakku*, 18(2), 63-69.
- Hermawan, B. (2020). *Modul Guru: Pendidikan Kesehatan Reproduksi dan Seksualitas bagi Remaja dengan Disabilitas Intelektual*. Jakarta: Kemendikbud RI.
- Ilmiah, A. (2018). *PENGARUH TEKNIK TOKEN EKONOMI TERHADAP PENGURANGAN PERILAKU AGRESIF PADA ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN: Single Subject Research Terhadap Anak dengan Hambatan Kecerdasan di SLBN 2 Centra PK/LK Kota Cimahi* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Imam, Y. (2020). Penelitian SSR (Single Subject Research) Buku 1.
- KEMEN PPPA. (2019). KEMEN PPPA LUNCURKAN HASIL SURVEI NASIONAL PENGALAMAN HIDUP ANAK DAN REMAJA SNPHAR

- TAHUN 2018. Kementerian Pemberdayaan Perempuan Dan Perlindungan Anak Republik Indonesia.
- Kobandaha, M. (2017). Perlindungan hukum terhadap anak korban kekerasan dalam rumah tangga dalam sistem hukum di Indonesia. *Jurnal Hukum Unsrat*, 23(8).
- Latifah, I. (2020). Pendidikan Segregasi, Mainstreaming, Integrasi dan inklusi, apa bedanya?. *Jurnal Pendidikan*, 29(2), 101-108.
- Lelyana, M. L. S. (2017). Interaksi sosial antar anak tunarungu dan anak tunarungu dengan anak dengar.
- Maryanti, R., Nandiyanto, A. B. D., Hufad, A., & Sunardi, S. (2021). Science education for students with special needs in Indonesia: From definition, systematic review, education system, to curriculum. *Indonesian Journal of Community and Special Needs Education*, 1(1), 1-8.
- Mirawati, M. (2020). MODIFIKASI PERILAKU ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS.
- Nasution, L. M. (2017). Statistik deskriptif. *Hikmah*, 14(1), 49-55.
- Nisa, K., Mambela, S., & Badiah, L. I. (2018). Karakteristik dan kebutuhan anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Abadimas Adi Buana*, 2(1), 33-40.
- Pratama, A. R. (2016). *PENGGUNAAN TEKNIK TOKEN EKONOMI UNTUK MENGURANGI PERILAKU MALADAPTIF PADA PESERTA DIDIK MULTIPLE DISABILITIES WITH VISUAL IMPAIRMENT DI SLBN A KOTA BANDUNG* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Rani, K., & Jauhari, M. N. (2018). Keterlibatan orangtua dalam penanganan anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Abadimas Adi Buana*, 2(1), 55-64.
- Ratih Rapisa, D. (2020). Menemukenali Anak dengan Hambatan Pendengaran.

- Saroha, I., & Marlina, M. (2018). Penggunaan Token Economic untuk Mengurangi Perilaku Agresif pada Anak dengan Gangguan Intelektual. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 6(2), 224-229.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2006). Penelitian dengan subjek tunggal. *Bandung: UPI Pres.*
- Yuli Widiningsih, Y. W., & Indah Puji Ratnani, I. P. R. PELATIHAN ISLAMIC PARENTING SEBAGAI UPAYA MENGURANGI TINDAK KEKERASAN ORANGTUA PADA ANAK.
- Rahmah, F. N. (2018). Problematika anak tunarungu dan cara mengatasinya. *Quality*, 6(1), 1-15.