

**Nomor Daftar FPIPS : 4097/UN40.F2.1/PT/2023**

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN  
MELALUI HABITUASI DAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
(Studi Kasus Siswa dalam Program Sekolah Adiwiyata di SMP Negeri 4  
Rancaekek Kabupaten Bandung)**

**SKRIPSI**

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*



**oleh :**

**Aisyah Nur Rohman**

**NIM. 1905373**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN  
KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

Aisyah Nur Rohman, 2023

*IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN MELALUI HABITUASI DAN  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN (Studi Kasus Siswa dalam  
program Sekolah Adiwiyata di SMP Negeri 4 Rancaekek Kabupaten Bandung)*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN  
MELALUI HABITUASI DAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
PANCASILA KEWARGANEGARAAN  
(Studi Kasus Siswa dalam Program Sekolah Adiwiyata di SMP Negeri 4  
Rancaekek Kabupaten Bandung)**

oleh :

Aisyah Nur Rohman

NIM. 1905373

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

**© Aisyah Nur Rohman  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2023**

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin peneliti.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**AISYAH NUR ROHMAN**

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN  
MELALUI HABITUASI DAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

**(Studi Kasus Siswa dalam Program Sekolah Adiwiyata di SMP Negeri 4  
Rancaekek Kabupaten Bandung)**

Disetujui dan disahkan oleh :

**Pembimbing I**



**Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.**

**NIP. 197210012001122001**

**Pembimbing II**



**Dr. Iim Siti Masyitoh, M.Si.**

**NIP. 196201021986082001**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**Dr. Susan Fitriyanti, M.Pd.**

**NIP. 198207302009122004**

## LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada

Hari/Tanggal : Selasa, 29 Agustus 2023

Tempat : Gedung FPIPS UPI

Panitia Ujian Terdiri dari

1. Ketua :



Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris :



Dr. Susan Fitriyasari, M.Pd.

NIP. 19820730 200912 2 004

3. Penguji :

Penguji I



Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.A.P., S.I.P., S.H., M.H., M.Si.

NIP. 19690929 199402 1 001


Penguji II,



Dr. Asep Mahpudz, M.Si.

NIP. 19661108 199203 1 002

Penguji III



Dwi Iman Muthaqqin, S.H., M.H.

NIP. 19930107201903 1 012

## PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang betanda tangan di bawah ini:

Nama : Aisyah Nur Rohman

NIM : 1905373

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas : Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **"Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Habitiasi dan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (Studi Kasus Siswa dalam Program Sekolah Adiwiyata di SMP Negeri 4 Rancaekek Kabupaten Bandung)"** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Aisyah Nur Rohman

NIM. 1905373

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang karena dengan keberkahannya, penulis bisa menyelesaikan skripsi dengan judul "Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Habitiasi dan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (Studi Kasus Siswa dalam Program Sekolah Adiwiyata di SMP Negeri 4 Rancaekek Kabupaten Bandung)".

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini terdapat banyak kesalahan dan ketidaksempurnaan yang disebabkan oleh wawasan dan pengetahuan penulis yang masih dalam proses belajar dan sesungguhnya kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Oleh karena itu penulis berharap adanya kritik dan saran membangun yang berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan. Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu, memberikan motivasi, dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini sehingga segala kendala dan kesulitan dapat teratasi. Penulis berharap segala kebaikan tersebut akan Allah balas dengan kebaikan yang berlipat. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti maupun bagi pembaca, serta dapat menjadi sumber pengetahuan bagi semua kalangan juga masukan pada penelitian selanjutnya.

Bandung, Juli 2023



Aisyah Nur Rohman

NIM. 1905373

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir perkuliahan dalam bentuk skripsi yang berjudul “Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Habitiasi dan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan”. Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, serta do’a dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT, Tuhan Semesta Alam. Yang Maha Pengasih serta Maha Penyayang. Karena atas kekuatan dan kebesarannya penulis selalu diberikan kesehatan, kelancaran dan kemudahan dalam penulisan.
2. Diri sendiri yang selalu kuat, bertahan, dan berjuang bersama di segala keadaan kehidupan yang tak terduga. Semoga selalu disehatkan, dimampukan, dikuatkan dan dimudahkan dalam segala kondisi.
3. Kedua orang tua, Bapak Encang Rohman dan Ibu Wiwin Kartini, yang selalu memberikan doa, bantuan, dukungan, kasih sayang, motivasi, dan semangat serta senantiasa berusaha untuk memberikan yang terbaik dari segi moril maupun materil. Semoga Allah melimpahkan segala karunia, keberkahan, kesehatan dan usia yang panjang hingga anak-anaknya sukses di masa depan.
4. Kedua adik, Erin Dwi Anugrah dan Fauzi Maulana Fathurrohman yang telah memberikan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan dan untuk segera menuntaskan perkuliahan. Semoga Allah memampukan dalam menggapai cita-cita, selalu bahagia, sehat, sukses dan berpendidikan. Semoga kelak mereka mampu mengikuti jejak penulis bahkan lebih baik.
5. Seluruh keluarga besar penulis di Rancaekek Kabupaten Bandung, yang senantiasa memberikan doa serta semangat selama menempuh perkuliahan. Semoga Allah membalas seluruh kebaikan kalian.
6. Ibu Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I sekaligus dosen pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi, ilmu, serta masukan dan bimbingannya kepada penulis untuk bisa

menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga ilmu yang diberikan kepada penulis menjadi amal kebaikan Ibu dan semoga ibu diberikan kesehatan, dimudahkan segala urusannya, dan diberikan keberkahan.

7. Ibu Dr. Iim Siti Masyitoh, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan motivasi, ilmu, serta masukan dan bimbingannya kepada penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga ilmu yang diberikan kepada penulis menjadi amal kebaikan, selalu diberikan kesehatan dan keberkahan.
8. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan selama menempuh perkuliahan dan pendidikan S1 di Universitas Pendidikan Indonesia.
9. Seluruh Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang senantiasa melayani dengan ikhlas dan membantu mahasiswa/i dalam hal administrasi maupun non-administrasi.
10. Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Rancaekek yang telah memberikan kesempatan penulis untuk dapat meneliti di SMP Negeri 4 Rancaekek. Semoga Allah melimpahkan segala karunia dan keberkahan.
11. Ibu Epa Sapaah, M.Pd. selaku Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum, Ibu Ani Setiani Dewi, M.Pd. selaku Wakil Kepala Sekolah bidang Kesiswaan yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian, memberikan informasi serta memberikan semangat kepada penulis
12. Guru PPKn SMP Negeri 4 Rancaekek Ibu Rafika Khaerunissa, S.Pd. yang telah membantu menjadi narasumber dan membantu penelitian agar terlaksana dengan baik. Semoga Allah melimpahkan segala karunia dan keberkahan.
13. Bapak dan Ibu Guru SMP Negeri 4 Rancaekek yang selalu memberikan doa serta semangat agar segera menuntaskan penelitian dan perkuliahan.



14. Tim Adiwiyata dan Siswa kelas VII F SMP Negeri 4 Rancaekek yang telah membantu dan bersedia menjadi narasumber penelitian. Sukses selalu dan semoga diberikan kemudahan dalam meraih cita-cita.
15. Dewi Andriani, Devira Dwinta Maharani dan Shela Febiyani yang telah menjadi rekan diskusi dalam mengerjakan tugas-tugas selama perkuliahan. Telah kebersamai selama 4 tahun menjalani suka duka dunia perkuliahan serta keluh kesah selama perkuliahan.
16. Rekan rekan seperjuangan PKN 2019 A dan 2019 B terutama Dewi, Devira, Shela, Nita, Elia, Suci, Nafa, Riri dan Riskita.
17. Rizwan Firmansyah, S.Pd. yang telah kebersamai selama proses penelitian. Terima kasih telah mendengarkan keluh kesah, memberikan semangat, informasi, menjadi sahabat diskusi, berproses dan berprogress selama penelitian.
18. Rekan rekan seperjuangan pembimbing I, khususnya Sattira Rifcha, Noviarini Rahmawati dan Suci Mulyati serta rekan lain yang selalu bertukar informasi perihal proses yang ditempuh selama bimbingan skripsi.
19. Rekan-rekan seperjuangan pembimbing 2, khususnya Nita, Sri, Dhebbby dan Sarah yang selalu memberikan semangat dan bertukar informasi perihal proses yang ditempuh selama bimbingan skripsi.
20. Rekan-rekan Bidang Sosial Kemasyarakatan Himpunan Mahasiswa *Civics* Hukum (HMCH) 2020-2021 dan Bidang Keagamaan Himpunan Mahasiswa *Civics* Hukum (HMCH) 2021-2022 serta Unit Pers dan Penerbitan (UPP) HMCH 2019-2022 yang kebersamai organisasi selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia
21. Dananir Hasna Azzahra dan Salsabila. Terima kasih telah memotivasi, bersedia bertukar cerita, sahabat berkeluh kesah dan bertukar pikiran sedari SMA.
22. Amel Yuliani, Shafira Nanda, Dania Maulana, Rizky Akbar dan Latifah Cahya Dewi yang kebersamai penulis ketika Kuliah Kerja Nyata (KKN).
23. Semua pihak yang terlibat selama proses perkuliahan serta proses penyusunan skripsi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Terima

kasih untuk kebaikan dan motivasi yang diberikan. *Jazakumullah Khoiron Katsiron*. Semoga Allah SWT membalasnya dengan beribu kebaikan dan dengan balasan yang terbaik. *Aamiin Allahumma aamiin*.

## ABSTRAK

### **Aisyah Nur Rohman. (1905373). Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Habitiasi dan Pembelajaran PPKn**

**Abstrak** : Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya karakter peduli lingkungan siswa. Maka dari itu keberadaan program habitiasi dan pembelajaran di sekolah Adiwiyata menjadi sebuah inovasi dalam rangka meningkatkan karakter peduli lingkungan pada siswa. SMP Negeri 4 Rancaekek merupakan sekolah Adiwiyata kabupaten Bandung yang menerapkan implementasi pendidikan karakter peduli lingkungan dalam rangka meningkatkan karakter peduli lingkungan pada siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses implementasi pendidikan karakter peduli lingkungan, hasil implementasi pendidikan karakter peduli lingkungan dan hambatan serta upaya dalam implementasi pendidikan karakter peduli lingkungan melalui habitiasi dan pembelajaran PPKn. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teori yang digunakan mengacu pada teori pendidikan karakter menurut Thomas Lickona dan pendidikan multikultural menurut Banks and Banks tentang strategi integrasi nilai-nilai budaya dan karakter serta teori-teori lain yang komprehensif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pendidikan karakter peduli lingkungan melalui habitiasi dan pembelajaran PPKn di SMP Negeri 4 Rancaekek dapat mewujudkan karakter peduli lingkungan dalam kehidupan sehari-hari, memiliki sikap kerja sama dan gotong royong dalam hal menjaga dan merawat lingkungan serta menyadari akan hak dan kewajibannya menjaga kebersihan lingkungan sebagai warga negara penerus bangsa.

**Kata Kunci** : Pendidikan karakter, karakter peduli lingkungan, habitiasi sekolah, pembelajaran PPKn

## ABSTRACT

**Aisyah Nur Rohman. (1905373). *Implementation of Environmental Care Character Education through Habituation and Civics Education***

***Abstract :***

*This research is motivated by the lack of character of students caring for the environment. Therefore, the existence of the habituation and learning program at the Adiwiyata school is an innovation in order to improve students' environmentally caring character. SMP Negeri 4 Rancaekek is an Adiwiyata school in Bandung district which implements environmentally caring character education in order to improve environmentally caring character in students. This research aims to determine the process of implementing environmentally caring character education, the results of implementing environmentally caring character education and the obstacles and efforts in implementing environmentally caring character education through civic education and learning. This research uses a qualitative approach with a case study method. The theory used refers to the theory of character education according to Thomas Lickona and multicultural education according to Banks and Banks regarding strategies for integrating cultural values and character as well as other comprehensive theories. The results of the research show that the implementation of environmental care character education through PPKn familiarization and learning at SMP Negeri 4 Rancaekek can realize the character of caring for the environment in everyday life, having an attitude of cooperation and mutual cooperation in protecting and caring for the environment and being aware of the rights and obligations to protect it. cleanliness of the environment as citizens of the nation's successor.*

***Keywords:*** *Character education, environmental care character, school habituation, Civics Education*

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xxi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	10
1.3. Tujuan Penelitian .....	11
1.3.1. Tujuan Umum .....	11
1.3.2. Tujuan Khusus .....	11
1.4. Manfaat Penelitian .....	11
1.4.1. Secara Teoritis .....	11
1.4.2. Secara Praktis.....	11
1.4.3. Segi kebijakan.....	12
1.4.4. Segi Isu dan Aksi Sosial .....	12
1.5. Struktur Organisasi Skripsi .....	12
1.5.1. Bab 1 Pendahuluan .....	12
1.5.2. BAB II Kajian Pustaka.....	13
1.5.3. BAB III Metode Penelitian .....	13
1.5.4. BAB IV Pembahasan .....	13
1.5.5. BAB V Simpulan, Implikasi, dan Rekomendasi.....	13
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>14</b>
2.1. Tinjauan Pendidikan Karakter.....	14
2.1.1. Pengertian Pendidikan Karakter.....	14
2.1.2. Tujuan Pendidikan Karakter .....	15
2.1.3. Nilai-nilai dalam pendidikan karakter.....	16

2.1.4. Prinsip-Prinsip Pendidikan Karakter.....	18
2.1.5. Langkah-Langkah Pembentukan Karakter.....	19
2.2. Tinjauan Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan.....	20
2.2.1. Tujuan Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan.....	20
2.2.3. Indikator Penanaman Karakter Peduli Lingkungan .....	21
2.2.3. Tinjauan Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan .....	22
2.3. Tinjauan Habitiasi .....	23
2.3.1. Pengertian Habitiasi .....	23
2.3.2. Karakteristik Habitiasi .....	24
2.3.3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Habitiasi .....	25
2.4. Tinjauan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan .....	25
2.4.1. Pengertian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	25
2.4.2. Tujuan dan Karakteristik Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan .....	27
2.4.3. Kegunaan dan Fungsi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan ....	28
2.4.4. Ruang Lingkup Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	30
2.4.5. Pembelajaran Dalam Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan ....	31
2.4.6. Pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan .....	33
2.4.7. Tinjauan Civic Responsibility.....	35
2.5. Tinjauan Program Adiwiyata .....	37
2.5.1. Pengertian Program Adiwiyata .....	37
2.5.2. Persyaratan Program Sekolah Adiwiyata.....	38
2.5.3. Keuntungan Program Sekolah Adiwiyata.....	39
2.5.4. Prinsip Program Sekolah Adiwiyata .....	40
2.5.5. Komponen Program Sekolah Adiwiyata .....	40
2.5.2. Kontribusi Program Adiwiyata dalam Menciptakan Sekolah Berkarakter.....	40
2.6. Penelitian Terdahulu .....	41
2.7. Kerangka Berpikir.....	44

<b>BAB III Metode Penelitian.....</b>	<b>45</b>
3.1. Desain Penelitian.....	45
3.1.1. Pendekatan Penelitian Kualitatif.....	45
3.1.2. Metode Penelitian Studi Kasus .....	46
3.2. Partisipan Penelitian.....	47
3.3. Lokasi Penelitian.....	47
3.4. Prosedur Penelitian.....	48
3.4.1 Tahap Persiapan Penelitian .....	48
3.4.2 Prosedur Perizinan Penelitian .....	48
3.4.3 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	48
3.5. Instrumen Penelitian.....	49
3.5.1. Instrumen Observasi .....	50
3.5.2 Instrumen Wawancara.....	53
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	54
3.6.1. Observasi.....	54
3.6.2.Wawancara.....	55
3.6.3. Studi Dokumentasi.....	56
3.7. Teknik Analisis Data.....	57
3.7.1. Reduksi data ( <i>data reduction</i> ).....	57
3.7.2. Penyajian Data ( <i>Display data</i> ) .....	58
3.7.3. Conclusion ( <i>Drawing/verifying</i> ) .....	59
3.7.4. Triangulasi Data.....	59
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>61</b>
4.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	61
4.1.1. Profil SMP Negeri 4 Rancaekek .....	61
4.1.2. Visi dan Misi SMP Negeri 4 Rancaekek .....	61
4.1.3. Tujuan SMP Negeri 4 Rancaekek.....	63
4.1.4. Karakteristik SMP Negeri 4 Rancaekek .....	64
4.1.5. Karakteristik Sumber Daya Alam, Sosial dan Budaya .....	65
4.1.6 Keadaan Fasilitas Sivitas Akademika SMP Negeri 4 Rancaekek .....	66
4.1.6. Struktur Organisasi SMP Negeri 4 Rancaekek.....	67

4.2 Temuan Hasil Penelitian .....	68
4.2.1. Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Habitulasi dan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan ...	69
4.2.1.2. Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Habitulasi .....	69
4.2.1.2. Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pembelajaran PPKn .....	82
4.2.2. Hasil Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan melalui Habitulasi dan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan ...	88
4.2.2.1. Hasil Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Habitulasi .....	88
4.2.2.2. Hasil Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pembelajaran PPKn .....	93
4.2.3. Hambatan dan Upaya Guru dalam Pelaksanaan Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Habitulasi dan Pembelajaran PPKn .....	100
4.2.3.1. Hambatan dan Upaya Guru dalam Pelaksanaan Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Habitulasi .....	100
4.2.3.2. Hambatan dan Upaya Guru dalam Pelaksanaan Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pembelajaran PPKn .....	103
4.3. Pembahasan Penelitian.....	107
4.3.1. Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Habitulasi dan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan .	107
4.3.1.1. Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Habitulasi .....	107
4.3.1.2. Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pembelajaran PPKn .....	113
4.3.2. Hasil Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Habitulasi dan Pembelajaran PPKn .....	120
4.3.2.1. Hasil Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Habitulasi .....	120



4.3.2.2. Hasil Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pembelajaran PPKn .....	124
4.3.3. Hambatan dan Upaya Guru dalam Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Habitiasi dan Pembelajaran PPKn .....	130
4.3.3.1. Hambatan dan Upaya Guru dalam Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Habitiasi .....	130
4.3.3.2. Hambatan dan Upaya Guru dalam Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pembelajaran PPKn .....	131
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>134</b>
5.1. Simpulan Umum dan Simpulan Khusus .....	134
5.1.1 Simpulan Umum .....	134
5.1.2. Simpulan Khusus .....	135
5.2 Implikasi.....	137
5.3. Rekomendasi .....	138
5.3.1 Bagi Pengambil kebijakan .....	138
5.3.2 Bagi Pengguna .....	138
5.3.5 Bagi Peneliti Selanjutnya .....	139
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>141</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>145</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Habitiasi sekolah adiwiyata SMP Negeri 4 Rancaekek .....	7
Tabel 1.2	Indeks Kualitas Lingkungan Hidup .....	9
Tabel 2.1	Indikator Penanaman Karakter Peduli Lingkungan .....	22
Tabel 3.1	Partisipan Penelitian.....	47
Tabel 3.2	Instrumen Observasi .....	50
Tabel 3.3	Instrumen Wawancara.....	54
Tabel 4.1	Data Jumlah Guru .....	66
Tabel 4.2	Data Jumlah Tenaga Kependidikan .....	66
Tabel 4.3	Data Jumlah Tenaga Siswa .....	67
Tabel 4.4	Subjek Wawancara.....	69
Tabel 4.5	Hasil Triangulasi Sumber Informasi Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Habitiasi .....	78
Tabel 4.6	Hasil triangulasi teknik pengumpulan data Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Habitiasi .....	80
Tabel 4.7	Hasil Triangulasi Sumber Informasi Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pembelajaran .....	85
Tabel 4.8	Hasil Triangulasi Teknik Pengumpulan Data Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pembelajaran .....	87
Tabel 4.9	Hasil Triangulasi sumber informasi Hasil Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Habitiasi .....	91
Tabel 4.10	Teknik Analisis Data Hasil Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Habitiasi.....	92
Tabel 4.11	Hasil Triangulasi sumber informasi Hasil Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pembelajaran .....	96
Tabel 4.12	Hasil Teknik analisis data Hasil Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pembelajaran .....	98
Tabel 4.13	Triangulasi Sumber Informasi Hambatan dan Upaya Guru Dalam Pelaksanaan Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Habitiasi .....	101

Tabel 4.14 Triangulasi Teknik Pengumpulan data Hambatan dan Upaya Guru dalam Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Habituasi .....	102
Tabel 4.15 Hasil Triangulasi Sumber Informasi Hambatan dan Upaya Guru dalam Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan .....	105
Tabel 4.16 Hasil Triangulasi Teknik Pengumpulan Data Hambatan dan Upaya Guru dalam Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan .....	106

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Langkah pembentukan karakter di persekolahan .....	20
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Penelitian .....	44
Gambar 3.1 Triangulasi Sumber .....	59
Gambar 3.2 Triangulasi Teknik .....	60
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMP Negeri 4 Rancaekek .....	67
Gambar 4.2 Denah Lokasi SMP Negeri 4 Rancaekek .....	68
Gambar 4.3 Kegiatan Habitulasi Daur Ulang Sampah .....	71
Gambar 4.4 Pelaksanaan Kegiatan Habitulasi .....	73
Gambar 4.5 Perencanaan Kegiatan Habitulasi .....	75
Gambar 4.6 Fasilitas Dalam mendukung program adiwiyata .....	77
Gambar 4.7 Gambar Hasil Kegiatan Rutin Siswa.....	90
Gambar 4.8 Penghargaan Sekolah Kepada Siswa dan Tim Adiwiyata Terbaik...	91
Gambar 4.9 Konsep Hasil Pembahasan Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Habitulasi.....	113
Gambar 4.10 Konsep hasil pembahasan implementasi pendidikan karakter peduli lingkungan melalui pembelajaran PPKn.....	120
Gambar 4.11 Konsep Pembahasan Hasil Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Habitulasi .....	124
Gambar 4.12 Konsep Pembahasan Hasil Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pembelajaran PPKn.....	129
Gambar 4.13 konsep pembahasan dari hambatan dan upaya guru implementasi pendidikan karakter peduli lingkungan melalui habitulasi .....	131
Gambar 4.14 Konsep Hasil Pembahasan Hambatan dan Upaya Guru Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pembelajaran PPKn.....	133

## DAFTAR LAMPIRAN

### **Lampiran 1 Perizinan Penelitian**

- a. SK Dosen Pembimbing skripsi
- b. Surat Izin Penelitian
- c. Surat Balasan Penelitian

### **Lampiran 2 Pendukung Penelitian**

- a. Daftar Check List Pustaka
- b. Buku Laporan Penulisan Skripsi
- c. Identitas Mahasiswa
- d. Identitas Dosen Pembimbing
- e. Catatan Pembimbing
- f. Lembar Pengesahan Skripsi bab 1-5

### **Lampiran 3 Instrumen Penelitian**

- a. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
- b. Pedoman Wawancara
- c. Pedoman Penelitian Observasi
- d. Pedoman Penelitian Studi Dokumentasi
- e. Hasil Wawancara
- f. Hasil Penelitian Observasi
- g. Hasil Penelitian Studi Dokumentasi
- h. Modul Ajar

### **Lampiran 4 Dokumentasi**

### **Lampiran 5 Hasil Turnitin**

### **Identitas Peneliti**

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Ali, A. (2018). *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasinya*. Bandung: Kencana.
- Arikunto, S. (2009). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Burhan, W. (2016). *Pendidikan Kewarganegaraan dan Pancasila*. Pustaka Pelajar.
- Dahar, R.W. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta Erlangga
- Dalyono, M. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Madura : Universitas Trunojoyo
- Gay, G. (2010). *Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice (2nd ed.)*, New York : Teachers College.
- Gunawan, Heri. (2017). *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta
- Hadisaputra&Sutikno. (2020). Penelitian Kualitatif : Metode Penelitian Kualitatif. Lombok: In *Redaksi Holistika Lombok*. <http://belajarpsikologi.com/metode-penelitian-kualitatif/>
- Hamalik, O. (2019). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Bumi Aksara.
- Ilyas, J. (2020). *Habitulasi Ramah Lingkungan*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kesuma, D. (2011). *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Komalasari&Sarifudin. (2022). *Pendidikan Karakter: Konsep dan Aplikasi Living Values Education*. Bandung: PT. Refika Adhitama.
- Najib, M. (2016). *Manajemen Strategik Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini*. Bandung: Gava Media.
- Nesa, A. (2021). *Implementasi Karakter Tanggung Jawab dan Peduli Lingkungan Dalam Mewujudkan Program Sekolah Harmoni Hijau*. Bandung: Education.
- Putra, W. (2007). *Civic Education: Konteks, Landasan Bahan Ajar dan Kultur Kelas*. Bandung: Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Program Pascasarjana.
- Rusman, Asrori, A. H. (2021). *Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Pena Persada.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. *Metode Penelitian*

- Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suwardani. (2020). “QUO VADIS” Pendidikan Karakter dalam Merajut Harapan Bangsa yang Bermartabat. In *Unhi Press*.
- Teuku, S. (2007). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Semarang: Badan Penerbit FKIP UNS.
- Wibowo, A. (2015). *Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah (Konsep, Strategi dan Implementasi)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Winarno. (2016). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Bumi Aksara.

### **Jurnal**

- Abramova, I., & Greer, A. (2013). Ethnochemistry and human rights. *Journals Chemistry and Biodiversity*, 10(9), 1724–1728. <https://doi.org/10.1002/cbdv.201300211>
- Alhamda Farhan. (2021). Analisis Implementasi Program Adiwiyata Dalam Membangun Karakter Peduli Lingkungan di SMA Negeri 3 Jombang. *Publika*, 9(3), 335–344.
- Amin, T. (2020). Strategi guru dalam pembentukan karakter siswa peduli lingkungan di madrasah. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Keguruan*, 1.
- Daryanto, D. (2013). Implementasi Karakter Peduli Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 141.
- Faisal, Sulkipani, E. (2020). Dampak Potensial Bahan Ajar Berbasis Lingkungan Terhadap Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran PPKn. *Jurnal Civic Hukum*, 5(November), 136–144.
- Hardiana. (2023). Peningkatan Minat Belajar Ips Melalui *Culturally Responsive Teaching* Pada Peserta Didik Kelas Iv Sdn 01 Sumpalsari. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri ISSN Cetak : 2477-5673 ISSN Online : 2614-722X Volume 09 Nomor 02, Juni 2023*
- Hasnidar. (2019). Pendidikan Estetika dan Karakter Peduli Lingkungan Sekolah. *Jurnal Serambi Ilmu*, Volume 20, Nomor 1, Edisi Maret 2019
- Iqbal, M. (2021). Membentuk Karakter Peduli Lingkungan Dengan Pendidikan.

## Jurnal

- Ismail, M. J. (2021). *Menjaga Kebersihan di Sekolah*. Guru Tua: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran 4(1).
- Jayusman. (2020). Kajian Gerakan Literasi Sekolah (GLS) untuk Menumbuhkan Civic Skills pada Siswa melalui Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Keguruan*.
- Kobandana, F. (2017). Pendidikan Karakter Melalui Pendekatan Habitiasi. *Jurnal Irfani*, 13, 131–138.
- Mufidah. (2020). Tinjauan Atas Perkembangan Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Rumpun Ilmu Sosial. *ASANKA: Journal of Social Science And Education*, 46–54.
- Pratomo, W. (2016). Memahami Pendekatan dan Habitiasi PKn Sebagai Pendidikan Nilai dan Moral Bagi Guru Sekolah Dasar. *Tri Rahayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 2, 1–8.
- Purwatiningsih, E. (2018). Peduli Lingkungan Pada Siswa (Studi Kasus di SMK Muhammadiyah Kartasura). *Jurnal Historika*, 21(1).
- Rahmawati, Y., dkk. (2019). Chemistry students' identity empowerment through etnochemistry in culturally responsive transformative teaching (CRTT). *Journal of Physics*. doi: 10.1088/1742-6596/1156/1/012032
- Ramadhani, dkk. (2021). Implementasi Pendidikan Multikultural Dilihat dari Perspektif Guru, Kepala Sekolah dan Kegiatan Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu Volume 5 Nomor 1 Tahun 2021 Halaman 140-150*
- Ratih, dkk. (2020). Penguatan Pendidikan Etika dan Karakter Peduli Lingkungan Sosial Budaya di SMP Muhammadiyah 10 Matesih, Karanganyar. *Jurnal Buletin KKN Pendidikan, Vol. 2, No. 1, Juli 2020*
- Rohman, M. A. abdur. (2019). Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Pertama (SMP): Teori, Metodologi dan Implementasi. *Qalamuna: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 11(2), 125–146.  
<https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/qalamuna/article/view/96/89>
- Samuel. (2018). Exploring Culturally Responsive Pedagogy: Teachers' Perspectives on Fostering Equitable and Inclusive Classrooms. *STRATE Journals Winter 2018/Volume 27(1)*



- Sitorus, L., Lasso, A. H., Kristen, U., & Wacana, S. (2021). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pembiasaan dan Pembudayaan di Sekolah Menengah Pertama. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2206–2216.
- Suherman. (2023). Implementasi Nilai Karakter Siswa Peduli Lingkungan Di SMP Negeri 14 Kendari. *Jurnal SELAMI IPS Vol. 16, No. 1, Januari 2023*
- Sulistiyanto, H., Syafira, I. M., Isnaini, A. Q., & Prasetyo, F. H. (2020). *Pembiasaan Pengelolaan Sampah sebagai Strategi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan bagi Siswa MI Muhammadiyah Cekel* ,. 1(2), 42–49. <https://doi.org/10.23917/bkkndik.v1i2.10768>
- Sunandari dkk. (2023). Pentingnya Peduli Lingkungan terhadap Penanaman Nilai Karakter Pada Siswa. *Jurnal Pendidikan Volume 05, No.04*
- Syam, L. (2021). Proses Penguatan Karakter Peduli Lingkungan Pada Peserta Didik di Kelas IV Melalui Program Adiwiyata. *Bina Gogik*, 8(2), 118–126.
- Utomo, N., & Jatiningsih, O. (2021). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Di Smpn 26 Surabaya. *Journal of Civics and Moral ...*, 17–31. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jcms/article/view/17397%0Ahttps://journal.unesa.ac.id/index.php/jcms/article/download/17397/8117>
- Yahya, M. S. (2019). Integrasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Dalam Kegiatan Pembelajaran Di Sdit Imam Syafiâ€™<sup>TM</sup>I Petanahan Kebumen. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 24(2), 232–246. <https://doi.org/10.24090/insania.v24i2.3065>
- Zulfikar, M. F., & Dewi, D. A. (2021). Pentingnya Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Membangun Karakter Bangsa. *Jurnal PEKAN*, 6(1), 104–115. <https://doi.org/10.31932/jpk.v6i1.1171>

### Skripsi

- Lestari, Widia. (2020). *Upaya Guru dalam Membentuk Karakter Siswa Peduli Lingkungan pada Kelas III Madrasah Ibtiyah Kota Jambi. Universitas Islam Negeri Sultan Thana Shaifuddin Jambi*. Skripsi, 43-46.

### Undang-Undang

- Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945 Pasal 30 ayat 1 dan 2
- Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Pasal 31 ayat 1

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 37

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 3