

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Bab ini merupakan penutup dari laporan penelitian yang telah dilaksanakan di Kelas XI Fase F11 SMA Negeri 1 Lembang. Pada bab ini, akan diungkapkan hasil kesimpulan yang didasarkan pada temuan-temuan dari penelitian tersebut. Selain itu, peneliti juga akan menyajikan rekomendasi yang relevan untuk berbagai pihak yang terkait dengan penelitian ini.

5.1 Simpulan

Pertama, dalam tahap perencanaan penerapan *project based learning* melalui vlog pada pembelajaran sejarah, peneliti melakukan observasi pra-penelitian di kelas XI Fase F11 SMA Negeri 1 Lembang. Berdasarkan hasil observasi, peneliti menemukan permasalahan utama yaitu rendahnya tingkat literasi sejarah lokal siswa dalam kelas tersebut. Kemudian, peneliti merancang rencana untuk menerapkan *project based learning* melalui vlog sebagai solusi untuk meningkatkan literasi sejarah lokal pada pembelajaran sejarah di tersebut. Dalam tahapan perencanaan ini, peneliti menyusun beberapa hal yang diperlukan seperti modul ajar, bahan ajar, lembar observasi guru, pedoman wawancara, catatan lapangan, lembar penilaian literasi sejarah lokal, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), serta media pembelajaran berupa PPT.

Kedua, dalam proses pelaksanaan penerapan *project based learning* melalui vlog dalam upaya meningkatkan literasi sejarah lokal terdapat beberapa tahapan yang dilaksanakan, yaitu penjelasan singkat oleh peneliti sebagai guru, kegiatan diskusi kelompok untuk mengumpulkan informasi, proses pengerjaan LKPD *story line*, serta penayangan hasil vlog. *Story line* tersebut merupakan lembar kerja yang harus disiapkan oleh siswa berisikan rancangan vlog yang akan dibuat oleh setiap kelompok sesuai dengan tema yang didapatkan. Guru menggunakan media pembelajaran berupa PPT. kemudian guru membagi siswa ke dalam lima kelompok. Untuk pelaksanaan Siklus I Tindakan I, guru terlebih dulu menjelaskan

materi yang dipelajari secara singkat kemudian menjelaskan tahapan pengerjaan proyek, siswa kemudian diberikan tugas untuk melakukan diskusi mengumpulkan informasi terkait tema yang didapatkan oleh masing-masing kelompok, diskusi dilaksanakan secara langsung di ruang kelas sehingga peneliti dapat mengamati jalannya diskusi. Pada pertemuan berikutnya, yakni Siklus I Tindakan II siswa diberikan tugas untuk membuat *story line* sebagai rancangan vlog yang akan dibuat oleh masing-masing kelompok. *Story line* dibuat berdasarkan informasi yang telah dikumpulkan sebelumnya. Setelah mengumpulkan informasi dan membuat *story line*, setiap kelompok langsung diinstruksikan untuk membuat vlog sesuai dengan rancangan yang telah dibuat. Pada Siklus I Tindakan III, dilakukan penayangan hasil vlog yang telah dibuat oleh masing-masing kelompok. Pada Siklus II Tindakan I perencanaan yang dilakukan tidak jauh berbeda dengan sebelumnya. Kegiatan diskusi juga melibatkan rekan-rekan peneliti yang bertindak sebagai observer untuk mengamati jalannya diskusi kelompok. Pada Siklus II Tindakan II juga sama dengan siklus sebelumnya, selain itu juga masih tetap melibatkan rekan-rekan peneliti sebagai observer. Pada Siklus II Tindakan III dilakukan penayangan vlog yang telah dibuat oleh masing-masing kelompok.

Ketiga, hasil penerapan *project based learning* melalui vlog dalam upaya meningkatkan literasi sejarah lokal pada pembelajaran sejarah menunjukkan hasil yang positif. Pada Siklus I, persentase rata-rata skor literasi sejarah lokal mencapai 58,66%. Angka ini menunjukkan bahwa kemampuan literasi sejarah lokal siswa pada Siklus I termasuk dalam kategori cukup baik. Selanjutnya, pada Siklus II terdapat peningkatan persentase rata-rata skor literasi sejarah lokal menjadi 94,66%. Hal ini menandakan peningkatan sebesar 36% dan berada dalam kategori baik. Sehingga, penerapan *project based learning* melalui vlog dalam pembelajaran sejarah mampu meningkatkan literasi sejarah lokal siswa kelas XI Fase F11 di SMA Negeri 1 Lembang.

Keempat, selama penelitian ini, beberapa kendala muncul ketika menerapkan *project based learning* melalui vlog dalam upaya meningkatkan literasi sejarah lokal dalam pembelajaran sejarah di kelas XI Fase F11 SMA Negeri 1 Lembang, diantaranya adalah pada awal tindakan masih terdapat kelompok yang hanya

menggunakan kurang dari tiga sumber referensi dalam mengumpulkan informasi, untuk mengatasi hal tersebut guru mengintruksikan siswa untuk menggunakan lebih banyak sumber dan merekomendasikan aplikasi yang mendukung seperti ipusnas. Kemudian terdapat kelompok yang telat mengumpulkan LKPD yang berisikan *story line*, menyikapi hal tersebut pada tindakan selanjutnya guru lebih sering mengingatkan siswa terkait tugas yang harus dikerjakan melalui *Whatsapp Group* agar dapat meminimalisir keterlambatan pengumpulan tugas. Selain itu, ketika proses pengambilan video terdapat kelompok yang terkendala dengan izin masuk ke tempatnya, sehingga upaya untuk mengatasi hal tersebut, pada tindakan selanjutnya guru memastikan terlebih dahulu tempat yang akan dijadikan pengambilan vlog dapat diakses oleh masyarakat umum. Terdapat kelompok yang terkendala dengan keterbatasan kendaraan, untuk menyikapi hal tersebut guru mengintruksikan siswa agar membagikan tugas dan tanggung jawab setiap anggota kelompok, sehingga siswa yang bertanggung jawab dilapangan yang diwajibkan ikut, selain itu guru juga memilih tempat-tempat yang mudah diakses dengan kendaraan umum. Adapula kelompok yang terkendala dengan cuaca hujan saat pengambilan video. Menyikapi hal tersebut, guru menyarankan agar siswa mencari video tambahan dari internet kemudian penjelasan dilakukan melalui *dubbing* agar suara terdengar jelas. Selain itu, masih terdapat kelompok yang kebingungan dalam mengedit vlognya. Menyikapi hal tersebut, guru langsung memberikan rekomendasi beberapa aplikasi yang dapat digunakan untuk mengedit video dengan mudah.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti terkait penerapan *project based learning* melalui vlog dalam upaya meningkatkan literasi sejarah lokal pada pembelajaran sejarah di Kelas XI Fase F11 SMA Negeri 1 Lembang, terdapat beberapa rekomendasi yaitu sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah, disarankan agar menjadi perantara dalam menyampaikan aspirasi kepada pihak berwenang untuk melestarikan tempat-tempat bersejarah yang berlokasi di sekitar lingkungan siswa. Hal ini bertujuan untuk memahami

Lenna Dhita Pamula, 2023

PENERAPAN PROJECT BASED LEARNING MELALUI VLOG PADA PEMBELAJARAN SEJARAH DALAM UPAYA MENINGKATKAN LITERASI SEJARAH LOKAL (Penelitian Tindakan Kelas XI Fase F11 SMA Negeri 1 Lembang)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

nilai historis dari tempat-tempat tersebut. Selain itu, diharapkan sekolah dapat menyediakan buku-buku pengayaan khususnya mengenai sejarah lokal, sehingga siswa dapat memperdalam pembelajaran sejarah dan mendapatkan pengetahuan tambahan di luar materi yang disajikan dalam kurikulum.

2. Bagi guru, diharapkan dapat berperan sebagai fasilitator yang mampu merancang pembelajaran yang lebih mendekatkan siswa dengan lingkungan sekitarnya. Guru dapat memanfaatkan aspek sejarah yang ada di sekitar lingkungan siswa dan mengintegrasikannya dengan materi pembelajaran. Harapannya penerapan metode ini dapat menjadi alternatif solusi dalam mengatasi pembelajaran di kelas, terutama untuk meningkatkan literasi sejarah siswa.
3. Bagi siswa, dengan melaksanakan pembelajaran menggunakan *project based learning* melalui vlog siswa memperoleh pengalaman baru dalam menciptakan produk sebagai hasil dari proses pembelajaran, yang juga mendorong pemanfaatan kemampuan siswa di era digital saat ini.
4. Bagi peneliti yang berminat melanjutkan penelitian serupa, penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi yang berharga. Hasil dari penelitian ini diharapkan juga dapat memberikan wawasan praktis dan pengetahuan tentang penerapan *project based learning* melalui vlog dalam meningkatkan literasi sejarah lokal. Selain itu, temuan penelitian ini dapat menjadi landasan bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan berbagai model, metode, dan media yang lebih menarik, mengingat masih terdapat kekurangan dalam penelitian ini.