

**PENERAPAN *ASSESSMENT FOR LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SMK NEGERI 2  
GARUT**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana (S1)

Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur



Oleh

Asma Syahidah Ridwan

1909830

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**PENERAPAN *ASSESSMENT FOR LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SMK NEGERI 2  
GARUT**

Oleh

Asma Syahidah Ridwan

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur Fakultas  
Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Asma Syahidah Ridwan 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian

Dengan cetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**ASMA SYAHIDAH RIDWAN**

**PENERAPAN *ASSESSMENT FOR LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SMK NEGERI 2  
GARUT**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I,**



**Prof. Dr. H. Johar Maknun, M.Si**

NIP. 196803081993031002

**Pembimbing II,**



**Restu Minggra, S.Pd., M.T**

NIP. 198807312015041001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi  
Pendidikan Teknik Arsitektur,**



**Dr. Fauzi Rahmannullah, S.Pd., M.T**

NIP. 197711162010122001

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENERAPAN ASSESSMENT FOR LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SMK NEGERI 2 GARUT**” beserta isinya merupakan karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Agustus 2023

Peneliti,

**Asma Syahidah Ridwan**

NIM. 1909830

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul “**Penerapan Assessment for Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik SMK Negeri 2 Garut**”. Shalawat serta salam senantiasa tersampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. Proposal penelitian ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pada program studi Pendidikan Teknik Arsitektur Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia.

Terselesaikannya penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Peneliti ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi selama proses penulisan skripsi ini.

Pada dasarnya peneliti telah berusaha dengan maksimal, tetapi apabila terdapat banyak kesalahan dan kekurangan, baik dari tata bahasa, susunan kalimat, ataupun isi dan informasi yang disampaikan di dalamnya, peneliti memohon maaf serta mengharap kritik dan saran agar karya tulis selanjutnya dapat lebih baik lagi. Peneliti berharap skripsi ini mampu memberi manfaat bagi semua pihak yang terkait, baik peneliti, pendidik, mahasiswa dan peserta didik, sekolah, ataupun masyarakat umum sebagai pembaca.

Bandung, Agustus 2023

peneliti

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Peneliti menyadari bahwa banyak sekali kesulitan dan hambatan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun, peneliti mendapat banyak bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Kedua orang tua yang selalu memberikan doa, semangat, serta kasih sayang kepada peneliti dalam menjalankan segala aktivitas perkuliahan. Terima kasih atas dukungan, kerja keras dan pengorbanan yang telah diberikan kepada peneliti.
2. Bapak Dr. H. Johar Maknun, M.Si. selaku dosen pembimbing 1 yang telah membimbing dengan memberikan yang terbaik untuk kelancaran skripsi peneliti.
3. Bapak Restu Minggra., S.Pd., M.T. selaku dosen pembimbing 2 yang telah sabar membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dede Rahmat, S.T., M.Pd. selaku pendidik mata Pelajaran Aplikasi Perangkat Lunak dan Perancangan Interior Gedung serta observer yang telah membantu dan memberikan pengarahan selama proses penelitian ini.
5. Ibu Dr. Lilis Widaningsih, S.Pd., M.T., selaku Ketua Departemen Teknik Arsitektur UPI periode 2019-2023.
6. Bapak Dr. H. Johar Maknun, M.Si., selaku ketua Prodi Pendidikan Teknik Arsitektur UPI periode 2019-2023.
7. Bapak Dr. Fauzi Rahmanullah, S.Pd., M.T., selaku Ketua Prodi Pendidikan Teknik Arsitektur UPI.
8. Ibu Nitih Indra Komala Dewi, S.Pd., M.T. selaku dosen wali yang telah senantiasa membantu dan memberikan semangat kepada peneliti selama proses perkuliahan.
9. Teman-teman PPLSP SMK Negeri 2 Garut Melani komalasari, Hilwa Aulia Hakim, Tiara Oktaviani, Nisa Ayu Nurazizah, Jihan

Aliyah, Ayu Cahyati, Muhamad Raihan, Rubi Lazuardi, Rafly Eka, Achmad Fazar, Renaldy ary, Viony Purnama.

10. Peserta didik kelas XI DPIB SMK Negeri 2 Garut terima kasih banyak untuk waktu dan kesediaan yang telah diberikan pada penelitian skripsi ini.
11. Kakak, adik dan sahabat terima kasih untuk semangat dan dukungan penuh pada peneliti selama penulisan skripsi ini.
12. Rekan-rekan seperjuangan program studi Pendidikan Teknik Arsitektur 2019 terima kasih atas waktu perkuliahan yang berharga.
13. BTS yang pada setiap lagunya selalu menjadi penyemangat peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
14. Semua orang yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, terima kasih banyak

Atas kebaikan, doa dan dukungan yang telah peneliti terima, semoga Allah SWT. Balas dengan yang lebih baik. Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin.

Bandung, Agustus 2023

**Penerapan *Assessment for Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar  
Peserta Didik SMK Negeri 2 Garut**

Asma Syahidah Ridwan  
Pendidikan Teknik Arsitektur, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan,  
Universitas Pendidikan Indonesia

**ABSTRAK**

Aplikasi Perangkat Lunak dan Perancangan Interior Gedung merupakan mata pelajaran C3, dengan kegiatan pembelajaran yang lebih ditekankan pada praktik. Pada pelaksanaannya, pemberian materi lebih sedikit sehingga berpengaruh terhadap rendahnya hasil penilaian akhir. Maka dari itu dilakukan *assessment for learning* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain atau model yang dikembangkan oleh Kemmis dan Taggart. Penelitian ini dilakukan secara berulang atau bersiklus dengan empat tahapan penelitian yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Implementasi penerapan *assessment for learning* berjalan dengan baik dengan perolehan hasil penilaian 75 pada siklus I dan 90 pada siklus II. Sementara peningkatan hasil belajar peserta didik juga terus meningkat dari kondisi awal pada pra siklus hanya terdapat 2 peserta didik yang mencapai nilai 80, menjadi 20 peserta didik pada siklus I dan seluruh peserta didik tuntas pada siklus II. Penelitian ini menunjukkan jika penggunaan *assessment for learning* dapat diterapkan dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI DPIB 1 di SMK Negeri 2 Garut.

**Kata Kunci:** *Assesment for learning*, Hasil Belajar, *iSpring Suite*



***Implementation of Assessment for Learning to Improve Students Learning Outcomes Of SMK Negeri 2 Garut***

*Asma Syahidah Ridwan*

*Architecture Education, Faculty of Technology and Vocational Education,  
Indonesia University of Education*

**ABSTRACT**

*Software Applications and Building Interior Design are C3 subjects, with learning activities emphasized in practice. In its implementation, the provision of material is less, affecting the low results of the final assessment. Therefore, an assessment for learning was conducted to improve student learning outcomes. The research method used was Classroom Action Research (CAR), with a design or model developed by Kemmis and Taggart. This research was conducted repetitively or cyclically with four research stages: planning, action, observation, and reflection. The implementation of assessment for learning increased with the acquisition of 75 assessment results in cycle I and 90 in cycle II. While the increase in student learning outcomes also continued from the initial conditions in the pre-cycle, there were only 2 students who achieved a score of 80, to 20 students completed cycle I and all students completed cycle II. This study shows that the use of assessment for learning can be applied to improve students' learning outcomes in class XI DPIB 1 at SMK Negeri 2 Garut.*

**Keyword:** *Assesment for learning, learning outcomes, iSpring Suite*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>2</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>4</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Batasan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Rumusan Masalah Penelitian .....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
1.6 Sistematika Penulisan Skripsi.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
2.1 <i>Assessment</i> .....	7
2.1.1 Definisi <i>Assessment</i> .....	7
2.1.2 <i>Assessment</i> <i>formatif</i> <i>dan</i> <i>sumatif</i> .....	7
2.1.3 <i>Assessment for Learning</i> .....	8
2.2 <i>iSpring Suite 10</i> .....	9
2.2.1 Definisi <i>iSpring Suite 10</i> .....	9
2.2.2 Komponen Penyusun <i>iSpring Suite 10</i> .....	9
2.2.3 Menu Utama <i>iSpring Suite 10</i> .....	10
2.2.4 <i>iSpring Suite QuizMaker</i> .....	11
2.2.5 Kelebihan dan Kelemahan <i>iSpring Suite 10</i> .....	12
2.3 Hasil Belajar .....	13
2.3.1 Definisi Hasil Belajar .....	13

2.3.2 Indikator Hasil Belajar.....	14
2.3.3 Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar .....	15
2.3.4 Prosedur Penyusunan Tes Hasil belajar.....	15
2.4 Kurikulum Merdeka .....	16
2.4.1 Kurikulum Merdeka Sekolah.....	16
2.4.2 Kurikulum Merdeka DPIB .....	17
2.4.3 Struktur Kurikulum SMK.....	19
2.5 Mata Pelajaran Aplikasi Perangkat Lunak dan Perancangan Interior Gedung .....	20
2.6 Kajian Penelitian .....	22
2.7 Posisi Penelitian.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
3.1 Desain Penelitian.....	25
3.2 Populasi dan Sampel.....	27
3.3 Instrumen Penelitian.....	27
3.3.1 Uji Validitas.....	30
3.4 Prosedur Penelitian.....	30
3.4.1 Siklus 1 .....	30
3.4.2 Siklus II.....	32
3.5 Analisis Data .....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>36</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	36
4.1.1 Analisis Data Pra Penelitian .....	36
4.2 Pelaksanaan Siklus I.....	38
4.2.1 Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	38
4.2.2 Pelaksanaan dan Pengamatan .....	38
4.2.2.1 Aktivitas Peserta didik .....	39
4.2.2.2 Hasil Belajar.....	44
4.2.3 Refleksi ( <i>Reflection</i> ) .....	47
4.3 Pelaksanaan Siklus II.....	48
4.3.1 Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	48
4.3.2 Pelaksanaan dan Pengamatan .....	49

4.3.2.1 Aktivitas Peserta didik .....	49
4.3.2.2 Hasil Belajar .....	53
4.3.3 Refleksi ( <i>Reflection</i> ) .....	55
4.4 Analisis Data Keseluruhan .....	56
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	58
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>61</b>
5.1 Simpulan.....	61
5.2 Implikasi.....	61
5.3 Rekomendasi .....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>66</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Alokasi Waktu Mata Pelajaran SMK/MAK Kelas XI .....	19
Tabel 2. 2 Kompetensi Dasar .....	21
Tabel 2. 3 Kajian Penelitian Terdahulu.....	22
Tabel 3. 1 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta didik .....	28
Tabel 3. 2 Data Penelitian Hasil kuis peserta didik .....	29
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Pelaksanaan Aktivitas Peserta didik .....	34
Tabel 4. 1 Tingkat Ketuntasan Belajar Pra Siklus .....	36
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta didik Siklus I.....	42
Tabel 4. 3 Tingkat Ketuntasan Belajar Siklus I .....	44
Tabel 4. 4 Sebaran Pengerjaan Soal kuis Uji Coba 1.....	46
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta didik Siklus II.....	52
Tabel 4. 6 Tingkat Ketuntasan Belajar Siklus II .....	54
Tabel 4. 7 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik.....	56
Tabel 4. 8 Uji-t Siklus I dan Siklus II .....	58

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Menu Utama dalam <i>iSpring Suite</i> .....	10
Gambar 3. 1 Bagan alur desain penelitian Tindakan kelas .....	24
Gambar 4. 1 Diagram Tingkat Ketuntasan Belajar Pra Siklus .....	33
Gambar 4. 2 Pemberian Materi .....	36
Gambar 4. 3 Peserta didik mengerjakan kuis Siklus I .....	37
Gambar 4. 4 Peserta didik mempelajari ulang kuis yang telah dikerjakan Siklus I .....	38
Gambar 4. 5 Diagram Tingkat Ketuntasan Belajar Siklus I .....	41
Gambar 4. 3 Peserta didik mengerjakan kuis Siklus I .....	45
Gambar 4. 4 Peserta didik mempelajari ulang kuis yang telah dikerjakan Siklus I .....	46
Gambar 4. 2 Diagram Tingkat Ketuntasan Belajar Siklus I .....	49
Gambar 4. 2 Diagram Keseluruhan .....	51

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Dokumentasi Kegiatan Penelitian
- Lampiran 2 Dokumentasi Pembuatan Kuis
- Lampiran 3 Dokumentasi Soal Kuis
- Lampiran 4 Lembar Observasi Penilaian Aktivitas Peserta didik
- Lampiran 5 Modul Ajar Siklus I
- Lampiran 6 Modul Ajar Siklus II
- Lampiran 7 Kisi-kisi Penyebaran Soal Kuis
- Lampiran 8 Kisi-kisi Penulisan Soal Kuis
- Lampiran 9 Soal Kuis
- Lampiran 10 Materi Presentasi Pembelajaran
- Lampiran 11 Lembar Penilaian Kuis Siklus I
- Lampiran 12 Lembar Sebaran Penilaian Kuis Uji coba 1 Siklus I
- Lampiran 13 Lembar Penilaian Kuis Siklus II
- Lampiran 14 Lembar Uji-t Siklus I dan Siklus II
- Lampiran 15 Surat Izin Penelitian dari kampus
- Lampiran 16 Surat Izin Penelitian dari Sekolah

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, L. A. (2021). *Pengertian Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Penerapannya, 1*.
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Anisa, G. (2021). Giati Anisa, Kerangka Konsep Assesment of Learning, Assesment for Learning dan Assesment as Learning Serta Penerapannya Pada Pembelajaran. *Al-Aufo: Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman*, 65-76.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2015). *Media pembelajaran/ Azhar Arsyad*. jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dewi, C. K. (2018). *Pengembangan alat evaluasi menggunakan Aplikasi Kahoot pada pembelajaran Matematika Kelas X* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Elfrianto., & Lesmana, G. (2022). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Medan: UMSU Press.
- Ermawati, Y. D., & Kurniawan, R. Y. (2019). Analisis pengembangan alat evaluasi pembelajaran berbasis intranet. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 7(2).
- Hamid, M. A., Ramadhani, R., & Masrul, M. (2020). *Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Hasanah, U. (2022, Juni 6). *BPMP Provinsi DKI Jakarta*. Retrieved from Mengenal Kurikulum Merdeka: <https://lpmpdki.kemdikbud.go.id/mengenal-kurikulum-merdeka/>
- Hasanuddin, dkk. (2022). *Perencanaan Pembelajaran (Kurikulum Merdeka Belajar)*. Banten: Sada Kurnia Pustaka.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Methode*. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan.
- Jihad, A., & Haris, A. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Juwariyah, S. (2020). Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 5(1), 43-56. DOI: <https://doi.org/10.14421/jpm.2020.51-06>.
- Kentut. (2009). *Pembuatan Media Presentasi*. Jakarta: Pustekkom Kemdikbud.
- Keputusan Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi No. 009/H/KR/2022



- Tentang Dimensi, Elemen dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka. (2022, Februari 15). Jakarta.
- Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi No. 033/H/KR/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Dasar dan Menengah Pada Kurikulum Merdeka. (2022, Juni 7). Jakarta.
- Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi No. 262/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. (2022, Juni 22). Jakarta.
- Kurniawati, I. (2011). *Pengujian Prototipe Media Pembelajaran, Modul Diklat PTP-Pustekkom Kemdikbud*. Jakarta.
- Kusumastuti, A., Khoiron, A., & Achmadi, T. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sleman: Deepublish.
- Mathew, N. G., & Alidmat, A. (2013). A study on the usefulness of audio-visual aids in EFL classroom: Implications for effective instruction. *International Journal of Higher Education*, 86-92.
- Miarso, Y. (2005). *Menyemai benih teknologi pendidikan*. Jakarta.
- Muryani, S. (2012). *Penggunaan Pemberian Kuis Sebelum Kegiatan Pembelajaran pada Pembelajaran IPS Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar pada Kelas IV di SDN Ngabean Kecamatan Secang Kabupaten Magelang Semester II Tahun Pelajaran 2011/2012* (Doctoral dissertation, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP-UKSW).
- Mustafa, P. S., Victoria, A., & Ardianto, D. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian tindakan kelas dalam pendidikan olahraga*. Malang: IAIN Batusangkar.
- Nasution. (2017). *Berbagai pendekatan dalam proses belajar & mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Neliwati. (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Kajian Teori dan Praktek)*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Ngatmi. (2021). *Penerapan Metode Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Keterampilan Menggambar Pola Busana Rumah Sederhana*. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Noviansah, A. (2020). Objek Dalam Assesment Penilaian (Afektif, Kognitif, dan Psikomotorik). *Al-hikmah jurnal studi islam*, 2721-4931.
- Poerwandari, K. (2005). *Pendekatan Kualitatif untuk Penelitian Perilaku Manusia*. Jakarta: Fakultas Psikologi UI.
- Pratiwi, V. (2017, April). Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Berbasis ICT Menggunakan Wondershare Quiz Creator Pada Materi Penyusutan Aset

- Tetap. In *Prosiding Seminar Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis* (Vol. 3, No. 1).
- Purnamasari, A. (2015). Pengembangan alat evaluasi pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi dengan wondershare quiz creator materi sistem penilaian persediaan. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 3(2).
- Rahayu, E. E. (2014). Pengembangan alat evaluasi pembelajaran berbasis information and communication technologies (ICT) pada materi mengelola dokumen transaksi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 2(2).
- Ramdani, A., Jufri, A. W., Gunawan, G., Hadisaputra, S., & Zulkifli, L. (2019). Pengembangan alat evaluasi pembelajaran IPA yang mendukung keterampilan abad 21. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 5(1).
- Rhomadhoni, C. S., & Sulaikho, S. (2022). Kelayakan Media Pembelajaran iSpring Suite Berbasis Android Pada Kisah Nabi Ibrahim. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(1), 1-17.
- Rosyidi, A., & Machmudah, U. (2020). Pengembangan Media Berbasis “iSpring Suite-Quiz Maker Metode Drill And Practice” Pada Pembelajaran Nahwu Untuk Santri Generasi-Z’.
- Rusman. (2014). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Seftiani, I. (2019). Alat Evaluasi Pembelajaran Interaktif Kahoot pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Era Revolusi Industri 4.0. In *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra* (pp. 284-291).
- Setemen, K. (2010). Pengembangan evaluasi pembelajaran online. *Jurnal Pendidikan dan pengajaran*, 43(3).
- Simonson, M., & Crawford, M. (2004). Annual Proceedings of Selected Research and Development Papers Presented at the National Convention of the Association for Educational Communications and Technology (27th, Chicago, Illinois, 2004). *Association for Educational Communications and Technology*.
- Suharsimi, A. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Widayati, A. (2008). Penelitian tindakan kelas. *Jurnal pendidikan akuntansi indonesia*, 6(1).