

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan pembahasan dan hasil penelitian implementasi penerapan *assessment for learning* menggunakan *iSpring Suite QuizMaker* berjalan dengan baik. Peserta didik semakin antusias dan aktif berdiskusi pada pelaksanaan tindakan siklus II. Hal ini dapat dilihat dari perolehan skor hasil observasi yang selalu meningkat dari kategori baik hingga menjadi sangat baik. Selain itu, proses pembelajaran menggunakan *assessment for learning* pada peserta didik kelas XI DPIB 1 dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan penilaian peserta didik dari pelaksanaan tindakan pada siklus I hingga siklus II yang terus meningkat.

5.2 Implikasi

Hasil dari penelitian berdampak positif bagi pendidik dan peserta didik. Pendidik dapat lebih fokus mengajarkan materi yang masih sulit dipahami peserta didik. Pada proses pembelajaran dengan menggunakan *assessment for learning* membuat peserta didik lebih aktif, dan mandiri dalam mempelajari materi yang sedang diajarkan. Antar peserta didik juga menjadi lebih suportif dengan saling mengajarkan ketidaktahuan temannya akan materi pembelajaran.

Pelaksanaan *assessment for learning* menggunakan kuis mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dengan pelaksanaan kuis yang dilakukan di kelas membuat peserta didik lebih memahami materi yang dipelajari dan menjadi sarana pendidik mengetahui materi yang tidak dipahami peserta didik.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang diperoleh, terdapat saran bagi beberapa pihak terkait dengan penelitian. Berdasarkan pengalaman peneliti selama melaksanakan penelitian tindakan di kelas menggunakan *assessment for learning* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik adalah sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat. Peserta didik diharapkan mampu menjadikan segala jenis asesmen yang diberikan pendidik sebagai bahan belajar. Pada dasarnya asesmen yang diberikan bisa menjadi tambahan pengetahuan bagi peserta didik nanti.
2. Bagi pendidik, peneliti berharap dapat memberikan masukan kepada para pendidik dalam melaksanakan asesmen, dengan penggunaan *assessment for learning* pelaksanaan asesmen bisa dilakukan kapan saja. Peneliti menyadari bahwa pendidik bukan hanya sebagai sumber informasi, tetapi juga sebagai fasilitator dan motivator bagi peserta didik dalam proses pembelajaran.
3. Bagi sekolah, peneliti berharap bahwa melalui penelitian ini dapat memberikan gambaran tentang peningkatan pengetahuan peserta didik. Sehingga sekolah dapat merekomendasikan kepada para pendidik untuk meningkatkan penggunaan *assessment for learning* pada proses pembelajaran. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kemandirian peserta didik dalam mempelajari asesmen yang diberikan. Nantinya asesmen yang diberikan tidak hanya digunakan untuk penilaian saja, tapi bisa digunakan peserta didik untuk terus belajar.
4. Bagi peneliti, penelitian ini dapat dijadikan sebagai inspirasi dalam melakukan kegiatan penelitian dibidang pendidikan. Hasil penelitian ini bukan hasil penelitian yang sempurna, perlu adanya peningkatan bagi peneliti selanjutnya agar memperoleh hasil penelitian yang lebih baik, terutama mengenai pelaksanaan *assessment for learning* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.