

**PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN IKLIM SEKOLAH
SEBAGAI VARIABEL MODERATOR**

(Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Wilayah Jakarta Timur)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Ekonomi



Disusun oleh:

R. Anggi Apriyani Usman

NIM. 1902886

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR HAK CIPTA
PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN IKLIM SEKOLAH
SEBAGAI VARIABEL MODERATOR
(Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Wilayah Jakarta Timur)

Oleh
R. Anggi Apriyani Usman
(1902886)

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© R. Anggi Apriyani Usman
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

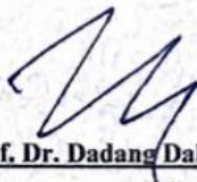
Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN IKLIM SEKOLAH
SEBAGAI VARIABEL MODERATOR
(Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Wilayah Jakarta Timur)

Bandung, Agustus 2023

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

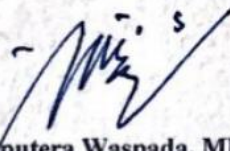
Pembimbing I,



Prof. Dr. Dadang Dahlan, M.Pd.

NIP. 195712051982031002

Pembimbing II,



Dr. Ikaputera Waspada, MM.

NIP. 196104201987031002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi,



Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.

NIP. 197601112009122003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Iklim Sekolah Sebagai Variabel Moderator (Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Wilayah Jakarta Timur)”** ini beserta dengan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023
y
ataan,

R. Anggi Apriyani Usman
NIM. 1902886

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya yang telah diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Iklim Sekolah Sebagai Variabel Moderator (Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Wilayah Jakarta Timur)”**. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran efikasi diri, iklim sekolah, dan hasil belajar pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri di Wilayah Jakarta Timur. Penulis berharap penelitian ini mampu menjadi solusi atas permasalahan rendahnya hasil belajar dan juga memberikan sumbangan perkembangan ilmu pengetahuan. Dengan segala kemampuan, penulis mencoba menyajikan skripsi ini dengan sebaik mungkin agar dapat dipahami oleh pembaca.

Penulis sangat menyadari bahwa terdapat banyak kekurangan dan hambatan pada penulisan skripsi ini. Namun demikian, terkandung harapan mudah-mudahan dapat membuka cakrawala pemikiran baru yang lebih menumbuhkan gairah berpikir serta dapat memperbaiki segala kekurangan yang ada. Oleh karena itu, selebihnya penulis serahkan kepada kebijaksanaan para pembaca untuk dapat memberikan koreksi, kritik, dan saran yang membangun demi penyempurnaan pada penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca sekalian.

Bandung, Agustus 2023

R. Anggi Apriyani Usman

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak luput dari kesukaran atau hambatan. Namun, atas bantuan, motivasi, dukungan, dan doa dari berbagai pihak sehingga skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M.S. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Susanti Kurniawati, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Prof. Dr. Dadang Dahlan, M.Pd. dan Bapak Dr. Ikaputera Waspada, MM. selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dan memberikan pencerahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi serta staf tata usaha Program Studi Pendidikan Ekonomi.
6. Pihak sekolah, yakni SMA Negeri di Wilayah Jakarta Timur beserta siswa kelas XI IPS yang memberikan izin dan membantu penulis dalam melakukan penelitian ini.
7. Kedua orang tua tersayang, Ibu Lilis Siti Rahayu dan Bapak Asep Yudhi Herimansyah yang selalu memfasilitasi, mendukung, memberikan semangat, dan selalu senantiasa melangitkan doa-doa untuk kelancaran studi penulis, serta motivasi yang tak ternilai dan tak terhingga.
8. Sahabat sejak kecil, Anistianti yang setia mendengar curahan hati serta senantiasa memotivasi penulis dalam perjuangan di kampus.
9. Perempuan-perempuan di Grup Asyal yang selalu memberikan hiburan, saran, serta dukungan lainnya kepada penulis.

10. Teman-teman terbaik dalam melewati pahit manisnya perkuliahan, Khairil, Jamal, Reihan, Fani, Veronika, Risma, Andita, dan Rafi yang telah memberikan warna di kehidupan perkuliahan serta menjadi tempat berkeluh kesah penulis dalam menyelesaikan skripsi.
11. Rekan-rekan Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2019 yang telah berjuang bersama-sama.

Bandung, Agustus 2023

R. Anggi Apriyani Usman

R. Anggi Apriyani Usman (1902886). “Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Dengan Iklim Sekolah Sebagai Variabel Moderator (Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Wilayah Jakarta Timur)”. Dosen Pembimbing I: Prof. Dr. Dadang Dahlan, M.Pd., dan Dosen Pembimbing II: Dr. Ikaputera Waspada, MM.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri Wilayah Jakarta Timur yang dilihat dari Penilaian Akhir Semester (PAS) yang tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM), serta adanya perbedaan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti-peneliti terdahulu terkait pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk menguji teori belajar kognitif sosial Albert Bandura terkait hubungan resiprokal, dengan menganalisis pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar siswa dengan iklim sekolah sebagai variabel moderator. Metode pengumpulan data dengan menggunakan survei eksplanatori melalui angket skala numerik (*semantic differential*). Objek penelitian ini adalah hasil belajar ekonomi siswa, efikasi diri, dan iklim sekolah. Subjek dalam penelitian ialah siswa kelas IX IPS SMA Negeri Wilayah Jakarta Timur. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 827 siswa, dengan menggunakan teknik *Random Sampling* didapatkan sampel sebanyak 270 siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi dengan *Moderated Regression Analysis* (MRA) melalui *SPSS 21.0*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (i) efikasi diri berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa (ii) iklim sekolah berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa (iii) iklim sekolah memoderasi pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar siswa.

Kata kunci: Hasil Belajar, Efikasi Diri, Iklim Sekolah

R. Anggi Apriyani Usman (1902886). "The Effect of Self-Efficacy on Student Economics Learning Outcomes with School Climate as a Moderator Variable (Survey on Class XI Social Science Students Public Senior High Schools in the East Jakarta Region)". Under the Guidance of Advisor I: Prof. Dr. Dadang Dahlan, M.Pd., and Advisor II: Dr. Ikaputera Alert, MM.

ABSTRACT

This research is motivated by student learning outcomes in economics subjects at East Jakarta Regional Public High Schools as seen from the Final Semester Assessment (PAS) which did not reach the Minimum Completeness Criteria (KKM), as well as differences in the results of research conducted by previous researchers regarding the influence self-efficacy on learning outcomes. This study aims to test Albert Bandura's social cognitive learning theory regarding reciprocal relationships, by analysing the effect of self-efficacy on student learning outcomes with school climate as a moderator variable. The data collection method uses an explanatory survey through a numerical scale questionnaire (semantic differential). The object of this research is the results of student economics learning, self-efficacy, and school climate. The subjects in the study were students of class IX Social Sciences students Public High Schools in the East Jakarta Regional. The population in this study amounted to 827 students, using the random sampling technique to obtain a sample of 270 students. The data analysis technique used is regression analysis with Moderated Regression Analysis (MRA) via SPSS 21.0. The results of this study indicate that: (i) self-efficacy has a positive effect on student learning outcomes (ii) school climate has a positive effect on student learning outcomes (iii) school climate moderates the effect of self-efficacy on student learning outcomes.

Keywords: Learning Outcome, Self-Efficacy, School Climate

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN HIPOTESIS. 8	
2.1 Kajian Pustaka.....	8
2.1.1 Hasil Belajar.....	8
2.1.1.1 Definisi Hasil Belajar.....	8
2.1.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	8
2.1.1.3 Indikator Hasil Belajar	9
2.1.1.4 Teori Belajar Kognitif Sosial Albert Bandura	10
2.1.2 Efikasi Diri	11
2.1.2.1 Definisi Efikasi Diri	11
2.1.2.2 Dimensi Efikasi Diri	12
2.1.2.3 Aspek-Aspek Efikasi Diri	13
2.1.2.4 Proses-proses yang Memengaruhi Efikasi Diri.....	14
2.1.2.5 Klasifikasi Efikasi Diri.....	15
2.1.2.6 Dampak Efikasi Diri pada Perilaku	17
2.1.2.7 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri.....	17
2.1.3 Iklim Sekolah	19
2.1.3.1 Definisi Iklim Sekolah	19
2.1.3.2 Teori Iklim Sekolah.....	19
2.1.3.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Iklim Sekolah.....	19
2.1.3.4 Indikator Iklim Sekolah.....	20
2.2 Kerangka Teoritis.....	25
2.3 Hipotesis.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Objek dan Subjek Penelitian	29
3.2 Metode Penelitian.....	29
3.3 Desain Penelitian.....	29
3.3.1 Definisi Operasional Variabel.....	29
3.3.2 Populasi dan Sampel	31

3.3.2.1	Populasi.....	31
3.3.2.2	Sampel.....	32
3.3.3	Teknik dan Alat Pengumpulan Data	34
3.3.3.1	Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.3.4	Teknik Analisis Data.....	35
3.3.4.1	Pengujian Instrumen Penelitian.....	36
3.3.4.1.1	Uji Validitas	36
3.3.4.1.2	Uji Reliabilitas	38
3.3.4.2	Uji Asumsi Klasik	39
3.3.4.2.1	Uji Normalitas.....	39
3.3.4.2.2	Uji Multikolinieritas.....	39
3.3.4.2.3	Uji Heteroskedastisitas.....	39
3.3.4.3	Analisis Statistika Deskriptif	40
3.3.4.4	Uji Hipotesis	40
3.3.4.4.1	Teknik Analisis Regresi Multipel (ARM).....	40
3.3.4.4.2	Pengujian Hipotesis secara Parsial (Uji t).....	41
3.3.4.4.3	Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	42
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1	Hasil Penelitian	43
4.1.1	Gambaran Umum Berdasarkan Lokasi Penelitian	43
4.1.2	Gambaran Umum Responden	45
4.1.3	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Usia.....	46
4.1.4	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	46
4.1.5	Gambaran Umum Variabel Penelitian	47
4.1.5.1	Gambaran Umum Hasil Belajar (Y)	47
4.1.5.2	Gambaran Umum Efikasi Diri (X).....	48
4.1.5.3	Gambaran Umum Iklim Sekolah (Z)	50
4.1.6	Uji Asumsi Klasik.....	51
4.1.6.1	Uji Normalitas.....	51
4.1.6.2	Uji Multikolinearitas	52
4.1.6.3	Uji Heteroskedastisitas.....	52
4.1.7	Analisis Data	53
4.1.7.1	Moderate Regression Analysis (MRA).....	53
4.1.8	Pengujian Hipotesis.....	55
4.1.8.1	Pengujian Hipotesis secara Parsial (Uji t).....	55
4.1.8.2	Pengujian Hipotesis secara Simultan (Uji F)	56
4.1.8.3	Koefisien Determinasi (R^2).....	56
4.2	Pembahasan.....	57
4.2.1	Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar.....	57
4.2.2	Pengaruh Iklim Sekolah Terhadap Hasil Belajar	58
4.2.3	Pengaruh Iklim Sekolah Sebagai Variabel Moderator pada Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar	59
BAB V.....	61	61
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	61	61
5.1	Kesimpulan	61
5.2	Implikasi.....	61
5.3	Rekomendasi	62

DAFTAR PUSTAKA	64
Lampiran-Lampiran.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Rata-rata PAS Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri di Wilayah Jakarta Timur Tahun Ajaran 2021/2022	3
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	22
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	30
Tabel 3. 2 Sampel Sekolah.....	33
Tabel 3. 3 Sampel Siswa	34
Tabel 3. 4 Skala Pengukuran.....	35
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	37
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	38
Tabel 3. 7 Distribusi Frekuensi	40
Tabel 4. 1 Gambaran Umum Responden Penelitian Berdasarkan Sekolah	46
Tabel 4. 2 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Usia.....	46
Tabel 4. 3 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	47
Tabel 4. 4 Gambaran Umum Hasil Belajar	48
Tabel 4. 5 Gambaran Umum Efikasi Diri	49
Tabel 4. 6 Gambaran Umum Efikasi Diri Dilihat dari Indikator	49
Tabel 4. 7 Gambaran Umum Variabel Iklim Sekolah.....	50
Tabel 4. 8 Gambaran Umum Iklim Sekolah Dilihat dari Indikator	51
Tabel 4. 9 Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov	52
Tabel 4. 10 Uji Multikolinearitas	52
Tabel 4. 11 Uji Heteroskedastisitas.....	53
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Regresi Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar dengan Iklim Sekolah sebagai Variabel Moderator.....	53
Tabel 4. 13 Pengujian Hipotesis secara Parsial (Uji t).....	55
Tabel 4. 14 Pengujian Hipotesis secara Simultan (Uji F)	56
Tabel 4. 15 Koefisien Determinasi (R ²)	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teoritis.....	28
-----------------------------------	----

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku:

- Alwisol. (2015). *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Arikunto. S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto. S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Edisi Revisi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Bandura. A. (1995). *Self Efficacy in Changing Societies*. New York: Cambridge University Press.
- Bandura. A. (1997). *Self-Efficacy The Exercise of Control*. New York: W.H Freeman and Company.
- Djamarah. S. B.. & Zain. A. (2010). *Strategi Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik. O. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hergenhahn. B.. & Olson. M. (2017). *Teori Belajar*. Jakarta: Kencana.
- Howard S. Friedman. Miriam W. Schustack. (2008). *Kepribadian : Teori Klasik dan Riset Modern* . Jakarta: Erlangga.
- Kusnendi. (2008). *Uji Model Pengukuran Korelasi Item Total dan Koefisien Alpha Cronbach*. Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis 2020.
- Kusnendi. (2017). *Handout Statistika Penelitian dan Analisis Data dalam Penelitian Non Eksperimen Model Regresi Persamaan Tunggal*. Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Kuningan.
- Kusnendi. (2019). *Model Struktural Persamaan Tunggal dengan Variabel Moderator*. Bandung: Sekolah Pascasarjana UPI.
- Kusnendi. (2020). Uji Model Pengukuran Korelasi Item Total dan Koefisien Alpha Cronbach. Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, 1-16.
- Mardapi. D. (2012). *Pengukuran Penilaian & Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Nuha Medika.

- Moos. R. H. (1979). *Evaluating Educational Environments : Procedures. Measures. Findings. and Policy Implications*. San Francisco. CA: Jossey-Bass.
- Ormrod. J. E. (2008). *Psikologi Pendidikan (Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang)*. Jakarta: Erlangga.
- Riduwan. (2009). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
- Robert A Baron. Donn Byrne. (2003). *Psikologi Sosial Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Rohmana. Y. (2013). *Ekonometrika: Teori dan Aplikasi dengan EViews*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi UPI.
- Rusman. (2013). *Metode-Metode Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Samuelson. (2013). *Ilmu Makro Ekonomi*. Jakarta: PT Media Global Edukasi.
- Santrock. J. W. (2011). *Psikologi Pendidikan Edisi Ke-3*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Saputra. U. (2013). *Administrasi Pendidikan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sudjana. N. (2013). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono. A. (2015). *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: PT Remaja Rosda Karya.
- Surya. M. (1999). *Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Tulus. T. (2004). *Peranan Dipislin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Balai Pustaka.

Sumber Jurnal:

- Adicondro. N.. & Purnamasari. A. (2011). Efikasi Diri, Dukungan Sosial Keluarga Dan Self Regulated Learning Pada Siswa Kelas VIII. *HUMANITAS: Indonesian Psychological Journal*. 8(1). 17. <https://doi.org/10.26555/humanitas.v8i1.448>

- Ajisuksmo. C. R. P.. & Surya. T. (2019). Prestasi Akademis Siswa Dari Keluarga Nelayan Tradisional Self-Efficacy and Motivational Strategies As Predictors of Academic Achievements of Students From Traditional Fisheries Families. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. 4(1). 72–85.
- Andriawati. E.. Mashudi. & Budi Utomo. B. (2013). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA. *Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Untan*.
- Ardiansyah. G. N.. & Khairul. A. (2022). The Role of Climate School in Achievement Motivation Among SMART Ekselensia Indonesia Students. *Jurnal Pendidikan Dompot Dhuafa*. 13(2). 33–37.
- Bouih. A.. Nadif. B.. & Benattabou. D. (2021). Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics Assessing the Effect of General Self-efficacy on Academic Achievement Using Path Analysis: A Preliminary Study. *Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics*. 3(4). 18–24. <https://doi.org/10.32996/jeltal>
- Cahyani. N.. & Winata. H. (2020). Peran efikasi dan disiplin diri dalam peningkatan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. 5(2). 234–249. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>
- Ermannudin. E. (2021). Pengaruh Efikasi Diri terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 7 Kerinci. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*. 11(2). 201. <https://doi.org/10.33087/dikdaya.v11i2.216>
- Jannah. R.. Achmadi. & Warneri. (2015). Pengaruh Iklim Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Untan*. 4(5). 1–12. <https://www.neliti.com/id/publications/194124/pengaruh-iklim-sekolah-terhadap-hasil-belajar-siswa-kelas-xi-akuntansi>
- Jean C. Cardenas. H. (2016). School Climate. Teachers' Efficiency and Learning Outcomes in Koronadal City Schools Division. Philippines. *Journal of Modern Education Review*. 6(1). 19–25. [https://doi.org/10.15341/jmer\(2155-7993\)/01.06.2016/003](https://doi.org/10.15341/jmer(2155-7993)/01.06.2016/003)
- Kumalasari. R.. & Kasidi. K. (2021). Pengaruh Efikasi Diri. Pemanfaatan Gaya Belajar. dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi. *Journal of Economic Education and Entrepreneurship*. 2(2). 69. <https://doi.org/10.31331/jee.v2i2.1923>
- Lesilolo. H. J. (2019). Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar Mengajar Di Sekolah. *KENOSIS: Jurnal Kajian Teologi*. 4(2). 186–202. <https://doi.org/10.37196/kenosis.v4i2.67>
- Mulyanto. M.. Maksum. H.. & Indrawan. E. (2021). Kontribusi Disiplin Belajar. Efikasi Diri dan Iklim Sekolah Terhadap Hasil Belajar Simulasi dan

- Komunikasi Digital Siswa. *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*. 5(1). 85. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i1.31491>
- Nur Fadilah. R.. & Arief Rafsanjani. M. (2021). Pengaruh efikasi diri siswa terhadap hasil belajar ekonomi dalam pembelajaran daring. *Jurnal Paradigma Ekonomika*. 16(3). 581–588. <https://doi.org/10.22437/jpe.v16i3.12978>
- Nurhasanah; Amar. S. I. (2018). *The effect of principal's leadership. school climate and teaching-learning process on economics learning outcomes*.
- Nurulwati. N.. Khairina. L.. & Huda. I. (2020). The effect of students self-efficacy on the learning outcomes in learning physics. *Journal of Physics: Conference Series*. 1460(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1460/1/012113>
- Pajares. F.. & Miller. M. D. (1994). Role of Self-Efficacy and Self-Concept Beliefs in Mathematical Problem Solving: A Path Analysis. *Journal of Educational Psychology*. 86(2). 193–203.
- Pinkus. L. M. (2009). Moving Beyond AYP: High School Performance Indicators. *Alliance for Excellent Education*. June. 1–20.
- Putri. F. A.. & Subowo. (2020). Peran Self Efficacy Memediasi Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Pedagogik Guru. Fasilitas Belajar dan Pergaulan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar. *Economic Education Analysis Journal*. 9(3). 972–993. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v9i3.42354>
- Ratnasari. H. D. (2014). *Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Kompetensi Profesional Guru Melalui Motivasi Belajar sebagai Variabel Intervening Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 11 Semarang*. Economic Education Analysis Journal.
- Sari. P. P.. Ganefri. Anwar. M.. Ridwan. Sukardi. & Ambiyar. (2020). *The Contribution of Principal's Leadership Style. Teacher Competence. and School Climate Toward Students' Learning Outcomes*. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v9i3.24409>
- Singarimbun, M., & Sofyan Efendi. 2006. Metode Penelitian Survey II. Jakarta: LP3S.
- Sitti. F.. Ihsan. H.. & Annas. S. (2015). Pengaruh Efikasi Diri. Aktivitas. Kemandirian Belajar Dan Kemampuan Berpikir Logis Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri. *Journal of Educational Science and Technology (EST)*. 1(2). 86–101. <https://doi.org/10.26858/est.v1i2.1517>
- Styron. R. A.. & Nyman. T. R. (2008). Key Characteristics of Middle School Performance. *RMLE Online*. 31(5). 1–17. <https://doi.org/10.1080/19404476.2008.11462048>

- Utari. P. A., Royanto. L. R. M., & Indrasari. S. Y. (2019). Kontribusi Academic Self-Efficacy dan Iklim Sekolah terhadap Kepuasan Hidup Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Psikologi MIND SET*. 8(02). 91–102. <https://doi.org/10.35814/mindset.v8i02.332>
- Warsita. B. (2018). Teori Belajar Robert M. Gagne Dan Implikasinya Pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar. *Jurnal Teknodik*. XII(1). 064–078. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v12i1.421>
- Wibowo. Y. S., Setiawati. F. A., Qodriah. S. R., Nizeyumukiza. E., & Ayriza. Y. (2020). Do School Climate and Subjective Well-Being Affect Student Achievement in Indonesia?: A Linear Regression Analysis. *Jurnal Pendidikan Progresif*. 10(2). 183–191. <https://doi.org/10.23960/jpp.v10.i2.202004>

Sumber Lain:

- Bappeda. (2022). *Luas Wilayah DKI Jakarta*. Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Jakarta.
- BPS. (2022). *Jumlah Penduduk DKI Jakarta*. Badan Pusat Statistika Kota Jakarta.
- Dapodikdasmen. (2022). *Data Sekolah Provinsi DKI Jakarta*. Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Katadata. (2019). *Jakarta Timur Merupakan Wilayah Paling Aman se-Ibu Kota*. Databoks Katadata.
- Kemendikbud. (2016, Desember). Peringkat dan Capaian PISA Indonesia Mengalami Peningkatan. *Biro Komunikasi dan Layanan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.