

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar dengan iklim sekolah sebagai variabel moderator dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Kecerdasan emosional yang dimiliki oleh siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Bandung berada pada kategori tinggi, iklim sekolah berada pada kategori tinggi dan hasil belajar berada pada kategori tinggi karena persentase siswa memiliki nilai di atas rata-rata sebesar 51%.
2. Kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Artinya jika tingkat kecerdasan emosional yang dimiliki siswa meningkat maka hasil belajar yang diperoleh oleh siswa meningkat.
3. Iklim sekolah berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Artinya jika iklim sekolah kondusif maka hasil belajar yang diperoleh oleh siswa meningkat.
4. Iklim sekolah tidak memoderasi pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar. Variabel iklim sekolah memiliki sifat sebagai variabel independen dan tidak memiliki sifat sebagai variabel moderator.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa implikasi yang perlu mendapatkan perhatian, yaitu implikasi teoritis dan implikasi praktis dengan uraian sebagai berikut:

1. Implikasi Teoretis

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kecerdasan emosional dan iklim sekolah berpengaruh secara positif terhadap hasil belajar siswa. Hal tersebut sejalan dengan teori belajar Robert M. Gagne yang mengemukakan bahwa hasil belajar dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Sejalan pula dengan teori kecerdasan emosional menurut Daniel Goleman yang mengemukakan bahwa kecerdasan emosional memiliki pengaruh besar terhadap hasil belajar dan

kesuksesan seseorang. Namun, iklim sekolah tidak dapat memoderasi pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kecerdasan emosional dan iklim sekolah dapat berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Namun iklim sekolah tidak memiliki pengaruh sebagai variabel moderator antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa. Kecerdasan emosional dan iklim sekolah mempunyai hubungan langsung dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Jika tingkat kecerdasan emosional yang dimiliki siswa meningkat maka dapat membantu peningkatan hasil belajar siswa. Begitu pula dengan iklim sekolah, iklim sekolah yang kondusif dapat membantu peningkatan hasil belajar siswa.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan dalam penelitian ini, maka penulis memberikan rekomendasi sebagai berikut.

1. Bagi Guru, diharapkan guru dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap pembelajaran agar hasil belajar yang diperoleh dapat meningkat dan sesuai dengan yang diharapkan. Selain itu, diharapkan pula guru agar dapat selalu memperhatikan seberapa besar tingkat kecerdasan emosional yang dimiliki oleh siswa dan terus berkontribusi dalam menciptakan iklim sekolah yang baik yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.
2. Bagi Siswa, diharapkan siswa dapat terus meningkatkan kecerdasan emosional yang dimilikinya dan mengimplementasikannya khususnya pada mata pelajaran ekonomi serta dapat berkontribusi dalam menciptakan iklim sekolah yang baik yang dapat mempengaruhi hasil belajarnya.
3. Bagi Sekolah, diharapkan pihak sekolah dapat mengoptimalkan, membantu dan memantau kegiatan belajar mengajar agar berjalan dengan baik dan mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya, diharapkan hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan untuk penelitian selanjutnya terkait topik hasil belajar dengan variabel kecerdasan emosional yang dimoderasi oleh iklim sekolah. Peneliti

Andita Delya Kusuma, 2023

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN IKLIM SEKOLAH SEBAGAI VARIABEL MODERATOR (SURVEI PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI SE-KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

selanjutnya diharapkan dapat menambah atau mengganti variabel penelitian dengan variabel lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa baik itu faktor internal maupun faktor eksternal selain variabel yang telah diteliti oleh peneliti yang didukung beberapa teori disertai jurnal-jurnal pendukung lainnya.