

**PENERAPAN METODE RESITASI DALAM MENINGKATKAN  
RESPONSIBILITY PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS**

**(Studi Deskriptif Kualitatif di Kelas VIII-5 SMPN 3 Bandung)**

**SKRIPSI**

*disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



oleh

Anida Faturohman

NIM. 1607891

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**PENERAPAN METODE RESITASI DALAM MENINGKATKAN  
RESPONSIBILITY PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS**

**(Studi Deskriptif Kualitatif di Kelas VIII-5 SMPN 3 Bandung)**

Oleh

Anida Faturohman

NIM 1607891

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Anida Faturohman 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**ANIDA FATUROHMAN**  
**PENERAPAN METODE RESITASI DALAM MENINGKATKAN**  
**RESPONSIBILITY PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS**  
**(Studi Deskriptif Kualitatif di Kelas VIII-5 SMPN 3 Bandung)**

disetujui dan disahkan oleh :

**Pembimbing I**



**Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd.**

**NIP. 195907141986011001**

**Pembimbing II**



**Mina Holilah, M.Pd.**

**NIP. 920190219890715201**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Prof. Dr. Saptiya, M.Ed.**

**NIP. 196308201988031001**

**LEMBAR PENGUJI**

**PENERAPAN METODE RESITASI DALAM MENINGKATKAN  
RESPONSIBILITY PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS**

**(Studi Deskriptif Kualitatif di Kelas VIII-5 SMPN 3 Bandung)**

disetujui dan disahkan oleh :

**Penguji I**



**Prof. Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.**

**NIP. 196005151988031002**

**Penguji II**



**Dr. Neiny Ratmaningsih, M.Pd.**

**NIP.196112151986032003**

**Penguji III**



**Drs. Jupri M.T.**

**NIP.196006151988031003**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Prof. Dr. Saptiya, M.Ed.**

**NIP. 196308201988031001**

## KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Metode Resitasi dalam Meningkatkan *Responsibility* Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS (Studi Deskriptif Kualitatif di Kelas VIII-5 SMPN 3 Bandung)” ini beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023  
Yang Membuat Pernyataan,

Anida Faturohman

NIM. 1607891

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

Tiada yang lebih pantas nan indah untuk dipanjatkan selain puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah memberi nikmat iman, islam, serta kesehatan bagi makhluk-Nya dalam setiap proses kehidupan. Alhamdulillah atas rahmat dan hidayah-Nya telah memampukan penulis untuk menyelesaikan skripsi berjudul Penerapan Metode Resitasi dalam Meningkatkan *Responsibility* Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS (Studi Deskriptif Kualitatif di Kelas VIII-5 SMP Negeri 3 Bandung). Shalawat dan salam senantiasa terlimpah curahkan kepada baginda tercinta, Nabi Muhammad SAW. kepada para keluarganya, para sahabatnya, dan para pengikutnya sampai akhir zaman.

Disusunnya laporan ini menjadi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian dalam skripsi ini bertujuan untuk mendeskripsikan sejauh mana penerapan metode resitasi dalam meningkatkan *responsibility* peserta didik dalam aktivitas belajar, khususnya dalam pembelajaran IPS tepatnya di kelas VIII-5 SMP Negeri 3 Bandung.

Besar harapan penulis, skripsi ini mampu memberi manfaat bagi seluruh partisipan yang terlibat, menjadi bahan evaluasi khususnya bagi saya sebagai penulis dan calon pendidik. Penulis menyadari bahwa dalam laporan skripsi ini terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna, sehingga dengan sepenuh hati menerima kritik dan saran yang kiranya membangun, untuk meningkatkan kemampuan penulis dalam penulisan karya ilmiah di masa mendatang. Akhirnya dengan segala kerendahan hati, semoga informasi yang terkandung dalam laporan skripsi ini dapat memberikan kontribusi pemikiran dan gambaran objektif mengenai penerapan metode resitasi dalam meningkatkan *responsibility* peserta didik dalam setiap aktivitas pembelajaran, serta memberikan sumber informasi yang bermanfaat untuk pelbagai pihak.

*Waasalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

Bandung, Agustus 2023

Penulis,

Anida Faturohman

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam setiap langkah dan proses yang terlaksana, penulis haturkan banyak terima kasih kepada pihak yang telah membantu hingga tercipta laporan ini, diantaranya:

1. Bapak Prof. Dr. Sapriya, M.Ed., selaku ketua program studi Pendidikan IPS yang memberikan kesempatan kepada penulis untuk tetap bisa menyelesaikan studi dan laporan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd. dan Ibu Mina Holilah, M.Pd., serta Bapak Drs. Eded Tarmedy, M.A., selaku dosen pembimbing yang bersedia menerima dan senantiasa memberikan dukungan berupa arahan dan bimbingannya, selama proses penelitian ini berlangsung hingga tercipta sebuah karya ilmiah.
3. Ibu Dr. Neiny Ratmaningsih, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik, yang memberikan semangat dan senantiasa mengupayakan penulis untuk menyelesaikan studi pendidikan.
4. Para dosen program studi Pendidikan IPS atas ilmu, nasihat serta pengalamannya yang amat berharga.
5. Kepada orang tua, kakak, dan adik tercinta serta keluarga besar, yang senantiasa mendukung baik secara moril dan materiil, terima kasih sudah menjadi semangat bagi penulis dalam setiap sesi kehidupan.
6. Ibu Elly Amalya, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 3 Bandung yang bersedia menerima dan memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah ini.
7. Bapak Dachlan Rahadian, M.Pd., bapak Drs. Suherman, M.M., dan Ibu Ir. Dewi Sutiningsing – *team teaching* mata pelajaran IPS-, telah berbagi waktu, kesempatan dan pengalaman untuk penulis dalam aktivitas perolehan informasi berkenaan kegiatan pembelajaran IPS di SMP Negeri 3 Bandung.
8. Seluruh peserta didik SMP Negeri 3 Bandung, khususnya kelas VIII-5 yang amat aktif, kooperatif, dan partisipatif. Terima kasih karena telah menerima dan mendukung penulis sehingga memiliki pengalaman belajar – mengajar, serta telah berkontribusi dalam pengumpulan data penelitian skripsi.

9. Sahabat sekaligus saudara yakni Nunik Nurachmi, Ridha Halimatussadiah, Lichen Ayu, Nurlindari, Ina Nabila, dan Arni, yang telah memberi ruang, selalu menyemangati dan memotivasi penulis untuk tetap berjuang menyelesaikan studi.
10. Bapak Nurdin dan para staf Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial serta perpustakaan Universitas Pendidikan Indonesia, atas waktu dan kinerjanya, telah membantu penulis dalam perolehan informasi dalam mengurus administrasi selama menempuh studi.
11. Rekan mahasiswa Pendidikan IPS 2016 atas pengalaman berharga untuk belajar dan berjuang bersama dengan penuh semangat dan suka cita.

*Jazakallah khayran katsiran*, semoga Allah Swt. membalas amalan bapak/ibu dan rekan dengan kebaikan yang melimpah serta keberkahan di dunia dan akhirat.  
*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.*



## ABSTRAK

### **PENERAPAN METODE RESITASI DALAM MENINGKATKAN RESPONSIBILITY PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS**

(Studi Deskriptif Kualitatif di Kelas VIII-5 SMP Negeri 3 Bandung)

Oleh Anida Faturuhman (1607891)

Berpijak pada hasil observasi di kelas VIII-5 SMPN 3 Bandung, peneliti menemukan rendahnya *responsibility* peserta didik sebagai bagian dari kelompok belajar. Ilmu Pengetahuan Sosial lahir dan berkembang sebagai sebuah kajian studi yang amat memperhatikan dan mendukung terciptanya perbaikan pada pola perilaku manusia khususnya peserta didik. Metode resitasi menjadi upaya solutif yang perlu diaplikasikan, melalui metode ini dengan waktu yang terbatas serta padatnya materi pelajaran yang harus diperoleh peserta didik, diyakini mampu menjadi alternatif untuk mencapai tujuan pembelajaran secara maksimal, melalui tugas yang diberikan. Tujuan penelitian kualitatif ialah untuk memahami suatu fenomena social. Untuk mendeskripsikan bagaimana perencanaan dan proses penerapan metode resitasi dalam meningkatkan *responsibility* peserta didik serta melihat bagaimana efektivitas dari aktivitas belajar-mengajar dalam pembelajaran IPS di kelas VIII-5, maka peneliti menggunakan metode penelitian deskriptif dengan model fenomenologis. Melalui teknik pengumpulan data observasi, dokumentasi, serta wawancara mendalam yang ditujukan kepada team teaching dan peserta didik, didapat kesimpulan bahwa dengan dilakukannya analisis situasi, analisis administrasi serta proses perencanaan dan penerapan metode resitasi dalam pembelajaran IPS ditemukan sikap *responsibility* peserta didik berada pada level 3, yakni meningkatnya *responsibility* peserta didik kelas VIII-5 yang ditandai oleh adanya rasa hormat dan sikap penuh tanggung jawab, seperti berani mencoba walau menemukan kesulitan, melakukan tugas sesuai apa yang diinstruksikan, menghormati warga sekolah dengan penerapan 5S (salam, senyum, sapa, sopan, dan santun), dan mempertanggung jawabkan hasil kerjanya secara mandiri dan sendiri dengan disimpilin mengumpulkan tugasnya.

Kata kunci: pembelajaran IPS, metode resitasi, *responsibility* peserta didik.

## ABSTARCT

### **THE APPLICATION OF RESITATION METHOD IN IMPROVING STUDENTS' *RESPONSIBILITY* IN SOCIAL STUDIES LEARNING**

(Descriptive Qualitative Study in Class VIII-5 SMP Negeri 3 Bandung)

by Anida Faturohman (1607891)

Based on the results of observations in class VIII-5 SMPN 3 Bandung, researchers found low responsibility of students as part of the learning group. Social Science was born and developed as a study that is very concerned and supports the creation of improvements in human behaviour patterns, especially students. The resitation method is a solution that needs to be applied, through this method with limited time and the density of subject matter that must be obtained by students, it is believed to be an alternative to achieve maximum learning objectives, through the assignments given. The purpose of qualitative research is to understand a social phenomenon. To describe how the planning and process of applying the resitation method in increasing the responsibility of students and see how the effectiveness of teaching and learning activities in social studies learning in class VIII-5, the researchers used descriptive research methods with phenomenological models. Through data collection techniques of observation, documentation, and in-depth interviews addressed to the teaching team and students, it was concluded that by conducting situation analysis, administrative analysis and the process of planning and implementing the resitation method in social studies learning, it was found that the attitude of responsibility of students was at level 3, namely the increasing responsibility of students in class VIII-5 which was marked by respect and an attitude of full responsibility, such as daring to try even though they found difficulties, doing tasks according to what was instructed, respecting school residents with the application of 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun), and taking responsibility for their work independently and by themselves with discipline in collecting their assignments.

Keywords: social studies learning, resitation method, student *responsibility*.

## DAFTAR ISI

<b>HAK CIPTA .....</b>	<b>I</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>II</b>
<b>LEMBAR PENGUJI.....</b>	<b>III</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>IV</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>V</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>VI</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>VIII</b>
<b>ABSTRACK.....</b>	<b>IX</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>X</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>XIII</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>XV</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1. 1 Latar Belakang .....	1
1. 2 Rumusan Masalah Penelitian.....	8
1. 3 Tujuan Penelitian .....	8
1. 4 Definisi Operasional .....	8
1. 5 Manfaat Penelitian .....	9
1. 6 Struktur Organisasi Skripsi .....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>11</b>
2. 1 Pembelajaran IPS .....	11
2.1.1 Hakikat Pembelajaran IPS .....	11
2.1.2 Tujuan Pembelajaran IPS .....	13
2.1.3 Rasionalisasi Pembelajaran IPS .....	13
2.1.4 Perspektif dalam Pembelajaran IPS .....	14
2. 2 <i>Responsibility</i> .....	16
2.2.1 Hakikat <i>Responsibility</i> .....	16
2.2.2 Bentuk – bentuk <i>Responsibility</i> .....	17
2.2.3 Cara Mengembangkan <i>Responsibility</i> .....	18
2.2.4 Karakteristik <i>Responsibility</i> .....	20

2. 3 Metode Resitasi.....	22
2.3.1 Definisi Metode Resitasi .....	22
2.3.2 Prosedur Metode Resitasi .....	23
2.3.3 Tujuan Metode Resitasi .....	24
2.3.4 Kelebihan dan Kelemahan Metode Resitasi.....	25
2. 4 Keterkaitan Penerapan Metode Resitasi dama Meningkatkan Responsibility Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS .....	26
2. 5 Penelitian Terdahulu .....	27
2. 6 Kerangka Berfikir .....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
3. 1 Desain Penelitian .....	38
3. 2 Lokasi Penelitian dan Subjek Penelitian.....	40
3. 3 Pengumpulan Data .....	41
3. 4 Pengolahan Data .....	45
3. 5 Analisis Data.....	47
3. 6 Prosedur Penelitian .....	49
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>50</b>
4.1 Deskripsi Umum Lokasi dan Subjek Penelitian .....	50
4.1.1 Profil SMP Negeri 3 Bandung.....	50
4.1.2 Subjek Penelitian .....	54
4.2 Temuan Penelitian .....	55
4.2.1 Perencanaan Penerapan Metode Resitasi dalam Pembelajaran IPS .....	55
4.2.2 Penerapan Metode Resitasi dalam Meningkatkan Responsibility Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS .....	64
4.2.3 Efektivitas Penerapan Metode Resitasi dalam Meningkatkan Responsibility Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS .....	76
4.3 Pembahasan Penelitian.....	81
4.3.1 Perencanaan Penerapan Metode Resitasi dalam Pembelajaran IPS .....	81

4.3.2 Penerapan Metode Resitasi dalam Meningkatkan Responsibility Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS .....	86
4.3.3 Efektivitas Penerapan Metode Resitasi dalam Meningkatkan Responsibility Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS .....	93
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>97</b>
5.1 Simpulan .....	97
5.2 Implikasi .....	99
5.3 Rekomendasi.....	100
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>101</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Orientasi Pembelajaran .....	3
Tabel 2.1 <i>Level of Responsibility</i> .....	21
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu .....	27
Tabel 4.1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMP Negeri 3 Bandung.....	53
Tabel 4.2 Data Peserta Didik SMP Negeri 3 Bandung .....	54
Tabel 4.3 Profil Informan Guru IPS SMP Negeri 3 Bandung .....	54
Tabel 4.4 Profil Informan Peserta Didik Kelas VIII-5.....	55
Tabel 4.5 Kondisi Peserta Didik Kelas VIII-5 .....	55
Tabel 4.6 Perencanaan Pembelajaran.....	56
Tabel 4.7 Silabus Mata Pelajaran IPS/Mts Kelas VIII.....	57
Tabel 4.8 Aktivitas Pembiasaan Peserta Didik ( <i>Indirect Learning</i> ) .....	59
Tabel 4.9 Tujuan Pembelajaran.....	62
Tabel 4.10 Pemilihan Metode .....	63
Tabel 4.11 Pemilihan Bahan Ajar .....	63
Tabel 4.12 Sumber Belajar.....	64
Tabel 4.13 Sumber Belajar Peserta Didik kelas VIII-5.....	64
Tabel 4.12 Kesiapan Peserta Didik Kelas VIII-5 dalam Belajar .....	65
Tabel 4.15 Aktivitas Peserta Didik Kelas VIII-5 dalam Belajar.....	65
Tabel 4.16 Manfaat Penugasan (Metode Resitasi).....	66
Tabel 4.17 Desain Tugas.....	67
Tabel 4.18 Motivasi Peserta Didik Kelas VIII-5 .....	68
Tabel 4.19 Ketertarikan Peserta Didik kelas VIII-5 dalam Pembelajaran IPS .....	69
Tabel 4.20 Persepsi Peserta Didik Kelas VIII-5 akan Tugas .....	70
Tabel 4.21 Respons Peserta Didik Kelas VII-5 akan tugas yang sulit.....	70
Tabel 4.22 Kesadaran dan Disiplin Peserta Didik Kelas VIII-5 .....	71
Tabel 4.23 <i>Responsibility</i> Peserta Didik Kelas VIII-5 menurut Guru (G1).....	71
Tabel 4.24 Budaya Belajar Peserta Didik Kelas VIII-5 .....	72
Tabel 4.25 Kumpulan Tugas MFS .....	73
Tabel 4.26 Hambatan dan Upaya Mengatasi .....	75

Tabel 4.27 Evaluasi Pembelajaran .....	77
Tabel 4.28 Pengalaman Baru Peserta Didik Kelas VIII-5 .....	79
Tabel 4.29 Memaknai Proses Belajar Peserta Didik .....	80
Tabel 4.30 Kesesuaian Perencanaan Penerapan Metode Resitasi dengan Kriteria Bahan Ajar IPS.....	84

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Proses Perubahan Sikap Model Yale.....	19
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir .....	37
Gambar 3.1 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....	46
Gambar 4.1 Peta Lokasi SMP Negeri 3 Bandung.....	50
Gambar 4.2 Struktur Organisasi SMP Negeri 3 Bandung .....	53
Gambar 4.3 RPP Mata Pelajaran IPS Kelas VIII-5 SMP Negeri 3 Bandung .....	61
Gambar 4.4 Lembar Kerja Peserta Didik.....	68
Gambar 4.5 Evaluasi Pembelajaran dan Instrumen Penilaian .....	78
Gambar 4.6 Kerucut Pengalaman Edgar Gale .....	87
Gambar 4.7 Skema Proses Perubahan Sikap Model Yale.....	88
Gambar 4.8 Tingkat Konsentrasi menurut Thomas F. Staton.....	90



## DAFTAR PUSTAKA

### Buku :

- Abizar, Haris. (2017). *Buku Master: Lesson Study*. Yogyakarta: DIVA Pers
- Alipandie, Imansjah. (1984). *Didaktik Metodik Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional
- Alma, Buchari dan Harlasgunawan. (1987). *Hakikat Dasar Studi Sosial*. Bandung: Sinar Baru (disadur dari buku *The Nature of Social Studies* karya Robert Barr dan team)
- Alwasilah, A. Chaedar. (2000). *Pokoknya Kualitatif: Dasar-dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Jaya
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian: suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Basrowi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Bungin, Burhan. (2003). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers
- Cresswell, John W. (2016). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*, Edisi ke 4. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: DEEPUBLISH (CV. Budi Utama)
- Daryanto dan Syaiful Karim. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Media
- Djamarah, Syaiful B. dan Aswan Zain. (1995). *Strategi Belajar Mengajar* (Edisi Revisi). Jakarta: PT. Asdi Mahasatya
- Hamalik, Oemar. (2002). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Sinar Grafika
- Herdiansyah, Haris. (2013). *Wawancara, Observasi, dan Focus Group: sebagai Instrumen Penggali Data Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers
- K. Smith, Mark dkk. (2009). *Teori Pembelajaran dan Pengajaran*. Yogyakarta: Mirza Media Pustaka
- Komalasari, Kokom. (2010). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Rafika Aditama

- Lickona, Thomas. (2004). *Character Matters: How to Help Our Children Develop Good Judgment, Integrity, and Other Essential Virtues* (terjemahan). Jakarta: Bumi Aksara
- Moleong, Lexi J. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Edisi Revisi). Bandung: Remaja Rosdakarya
- Musfah, Jejen. (2012) *Peningkatan Kompetensi Guru: Mellaui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana
- Musfah, Jejen dan tim. (2012). *Pendidikan Holistik: Pendekatan Lintas Perspektif*. Jakarta: Kencana
- Nasution, S. (1988). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito
- Nasution. 2000. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nasution. (2011). *Kajian Pembelajaran IPS di Sekolah*. Surabaya: Unesa University Press
- Parker, Deborah K. (2005). *Menumbuhkan Kemandirian dan Harga Diri Anak*. Jakarta: Prestasi Pustakarya,
- Pasaribu, I. L. (1986). *Didaktik Metodik*. Bandung: Tarsito.
- Putra, Nusa. (2013). *Penelitian Kualitatif IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Raka, Gede dan tim. (2011). *Pendidikan Karakter di Sekolah: dari Gagasan ke Tindakan*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo
- Ruhimat, Toto dan tim. (2012). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Surabaya: Rajawali Pers
- Rukajat, Ajat. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Deepublis Cv, Budi Utama
- Saefuddin, Asis dan Ika. (2014). *Pembelajaran Efektif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Salam, Burhanuddin. (2012). *Etika Individual: Pola Dasar Filsafat Moral*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sapriya dan tim. (2007). *Konsep Dasar IPS*. Bandung: Laboratorium PKn UPI
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Schiller, Pam dan Tamera Bryant. (2002). *The Values Book for Children: 16 Moral Dasar bagi Anak*. Jakarta: Elex Media Komputindo

- Somantri, Noman dan tim. (2010). *Inovasi Pembelajaran IPS*. Bandung: Rizki Press
- Sri, Ani R. (2016). *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar: Perspektif Baru Membangun Kesadaran Global Melalui Revolusi Mental*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Sugiono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sukiman dan tim. (2016). *Buku Seri Pendidikan Orang Tua: Mengembangkan Tanggung Jawab pada Anak*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Sumaatmadja, Nursid. (1978). *Pengantar Studi Sosial*. Bandung: Penerbit Alumni
- Suyitno dan tim. (2014). *Landasan Pendidikan*. Bandung: Departemen Pedagogik FIP UPI
- Suyitno, Imam. (2018). *Penelitian Deskripsi Kelas: Konsep Teoritis – Prosedur Analitis – Contoh Praktis*. Depok : Rajawali Pers
- Syahrudin dan Mutiani. (2020). *Strategi Pembelajaran IPS*. Bajarmasin: Program Studi Pendidikan IPS, FKIP, Universitas Lambung Mangkurat
- Syaodih, Nana dan tim. (2007). *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan : Bagian II Ilmu Pendidikan Praktis* . Bandung: PT. Imperial Bhakti Utama
- Tarsidi, Didi. (2010). *Bimbingan Konseling: Untuk Perkembangan Kompetensi Sosial Anak Tunanetra*. Bandung: Rizqi Press
- Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Widarwati dan Wijayati. (2016). *Modul Pelatihan Guru Mata Pelajaran IPS SMP*. Batu: P4TK PKn IPS Dirjend GTK Kemendikbud
- Wiryawan, Anitah Sri dan Noorhadi. (1990). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan

**Jurnal. Tugas Akhir, Tesis :**

- Akbar, Daniel dan Yoni. (2014). Penerapan Metode Resitasi dan Diskusi untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Galuh. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Vol.20 (3). hlm. 328-339

- Anjar Dewi dan tim. (2019). Penerapan Metode Resitasi untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus pada Siswa Kelas XI KU 2 SMK 1 Pancasila Ambulu Jember pada Kompetensi Dasar Jurnal Penyesuaian dan Neraca Lajur pada Perusahaan Dagang Semester Gasal Tahun Ajaran 2018/2019). *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. Vol. 13 (1). hlm. 109-115
- Hwang, Yohan, et al. (2023). Promoting Engineering Students' Social Responsibility and Willingness to Act on Socioscientific Issues. *International Journal of STEM Education*. Vol.10 (11). pp. 1-30
- Mohamadi, Zohre. (2017). Task Engagement: A Potential Criterion for Quality Assessment of Language Learning Tasks. *Asian Pacific Journal Of Second and Foreign*. Vol.2(3) pp 1-42
- Noviyanti, M. dan Hari. (2019). Pengaruh Penugasan Dimensi Tiga Berbantuan Cabri 3D terhadap Hasil Belajar Dimensi Tiga di Kota Pasuruan. *Journal of Computer and Information Technology*. Vol. 2 (2). hlm. 41-49
- Okay, A. dan Balcikanli C. (2017) The Role of Motivation in EFL Students' Perception of Teacher/Learner Responsibilities and Learner Abilities. *Asian Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*. Vol. 2(8) pp.1-22
- Pasani dan tim. (2016). Mengembangkan Karakter Tanggung Jawab Siswa melalui Pembelajaran Model Kooperatif Tipe Number Head Together. *Jurnal Pendidikan Matematik*. Vol. 4(2) hlm. 178-188
- Sakila. (2019). Metode Resitasi (Penugasan) dalam Pembelajaran Menemukan Gagasan dari Artikel dan Buku melalui Membaca Ekstensif. *Jurnal Totobuang*. Vol. 7 (1). hlm. 73-86
- Suhendar, dan tim. (2018). Curriculum Learning in Inclusive Class Setting. *Science and Technology Publications*. Vol. 2 hlm. 449-452
- Surahman, Edy dan Mukminan. (2017). Peran Guru IPS sebagai Pendidik dan Pengajar IPS dalam Meningkatkan Sikap Sosial dan Tanggung Jawab Sosial Siswa SMP. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*. Vol. 4 (1) hlm. 1-13

- Syafitri, Rodhiyah . (2017). Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Melalui Strategi Giving Questions and Getting Answers Pada Siswa. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. Vol.1 (2) hlm. 57-63
- Wanabuliandari, S. dan Sekar. (2017). Pengaruh Modul E-Jas Edutainment terhadap Karakter Peduli Lingkungan dan Tanggung Jawab. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Vol.8 (1) hlm.70-79
- Zuchdi, Darmiyati. 1995. Pembentukan Sikap. *Pendidikan Cakrawala* (3). hlm. 51-63

#### **Sumber-sumber lainnya :**

- Humas UPI. (2021). Prof. John W. Creswell : Apa itu Mixed Methods Research. [Online] diakses dari <https://berita.upi.edu>
- Kurniawan, Deni. (2017). Materi Perkuliahan Kurikulum dan Pembelajaran
- Murtadlo. (2021, 31 Agustus). Indeks Karakter Siswa Menurun Refleksi Pembelajaran Masa Pandemi. [online] <https://balitbangdiklat.kemendikbud.go.id/berita/indeks-karakter-siswa-menurun-refleksi-pembelajaran-masa-pandemi>
- Peraturan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 tahun 2018 pasal 2 ayat 1 tentang Penguatan Pendidikan Karakter pada Satuan Pendidikan Formal
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 tahun 2018 (diakses di <https://ditsmp.kemdikbud.go.id>)
- Ratmaningsih, Neiny. (2017). Materi Perkuliahan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
- Silabus SMP/MTs Kelas VIII Mata Pelajaran IPS
- Permendikbud No. 23 Tahun 2016 tentang Standar Pendidikan Nasional (diakses di <https://bsnp-indonesia.org>)
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 pasal 3 tentang Tujuan Pendidikan Nasional
- Website SMP Negeri 3 Bandung <https://smpn3bandung.sch.id>