

**ANALISIS KOMPETENSI *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT*  
*KNOWLEDGE* (TPACK) GURU DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH  
MELALUI MGMP SEJARAH DI KABUPATEN SUMEDANG  
(Penelitian Survey Guru Sejarah di Kabupaten Sumedang)**

**TESIS**

*Diajukan untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Sejarah*



Disusun oleh:  
Winia Hafiti  
(1906931)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
PROGRAM SARJANA, MAGISTER, DAN DOKTOR  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

i

**LEMBAR HAK CIPTA**

**ANALISIS *KOMPETENSI TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT*  
*KNOWLEDGE (TPACK)* GURU DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH  
MELALUI MGMP SEJARAH DI KABUPATEN SUMEDANG  
(Penelitian Survey Guru Sejarah di Kabupaten Sumedang)**

Oleh  
Winia Hafiti

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2018

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada sekolah pascasarjana

© Winia Hafiti 2023  
Universitas Pendidikan  
Indonesia Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari  
penulis.

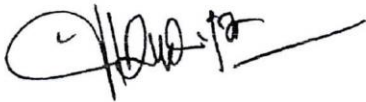
**LEMBAR PENGESAHAN**

**Winia Hafiti**  
1906931

**ANALISIS KOMPETENSI *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE* (TPACK) GURU DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH MELALUI MGMP SEJARAH DI KABUPATEN SUMEDANG  
(Penelitian Survey Guru Sejarah di Kabupaten Sumedang)**

**Disetujui dan disahkan oleh:**

**Pembimbing I,**



**Dr. Leli Yulifar, M.Pd**  
NIP. 196412041990012002

**Pembimbing II,**



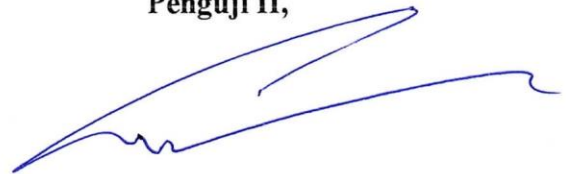
**Dr. Wawan Darmawan, M.Hum.**  
NIP. 197101011999031003

**Penguji I,**



**Prof. Dr. Didin Saripudin, M.Si.**  
NIP. 197005061997021001

**Penguji II,**



**Dr. Tarunasena, M.Pd**  
NIP. 1968082819981001

Mengetahui,  
**Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah  
Program Sarjana, Magister, dan Doktor  
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Tarunasena, M.Pd.**  
NIP. 1968082819981001

**ANALISIS KOMPETENSI TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL  
CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) GURU DALAM PEMBELAJARAN  
SEJARAH (Penelitian Survey Guru Sejarah di Kabupaten Sumedang)**

**Oleh:**

**Winia Hafiti**

**1906931**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya kemampuan kompetensi pengetahuan mengajar guru sejarah berbasis teknologi yaitu kemampuan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) melalui MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) di Kabupaten Sumedang yang cukup bervariasi. Subjek penelitian ini adalah semua guru-guru sejarah SMA yang tergabung kedalam keanggotaan MGMP Sejarah di Kabupaten Sumedang. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang menggunakan metode penelitian survei deskriptif dengan sampel sebanyak 30 orang guru sejarah. Selain itu menggunakan teknik pengumpulan data melalui wawancara dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan kuisioner yang mengukur skala *likert*. Hasil penelitian menunjukkan kemampuan TPACK sudah dimiliki dan diaplikasikan guru sejarah di kabupaten Sumedang terhadap proses pembelajaran sejarah. Kegiatan dari forum MGMP sejarah sebagai penunjang kemampuan TPACK guru sejarah di Kabupaten Sumedang dilaksanakan dengan cukup baik dan efektif, MGMP sejarah Kabupaten Sumedang sendiri mempunyai program kerja rutin dan program kerja penunjang. Dari program kegiatan tersebut berpengaruh dalam mengembangkan kemampuan TPACK guru sejarah di kabupaten Sumedang. Pemahaman TPACK guru sejarah di Kabupaten Sumedang masih dalam kategori tumbuh dan berkembang. Tingkat pencapaian responden pada angket kompetensi TPACK guru diperoleh kategori dengan hasil rata-rata baik. Kendala yang dihadapi oleh guru sejarah dalam penggunaan TPACK dan bagaimana mengintegrasikan teknologi kedalam pembelajaran sejarah masih berupa kendala dalam pemerataan teknologi antara guru dan peserta didik.

**Kata Kunci:** *Guru sejarah, Musyawarah guru mata pelajaran (MGMP) sejarah, Pembelajaran sejarah, Penelitian survei, Technological pedagogical content knowledge (TPACK)*

***ANALYSIS OF TEACHERS' TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT  
KNOWLEDGE (TPACK) COMPETENCE IN HISTORY LEARNING  
(Research of History Teacher Survey in Sumedang District)***

**By:**

**Winia Hafiti**

**1906931**

**ABSTRACT**

The background of this research is the ability to teach knowledge competence of technology-based history teachers, namely the ability of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) through the MGMP (Subject Teacher Consultation) in Sumedang Regency which is quite varied. The subjects of this study were all high school history teachers who are members of the entire History MGMP in Sumedang Regency. This research is a quantitative study using a descriptive survey research method with a sample of 30 history teachers. In addition to using data collection techniques through interviews and documentation. The instrument used in this research is using a questionnaire that measures the Likert scale. The results of the study show the ability of TPACK that has been owned and applied by history teachers in Sumedang district to the history learning process. The activities of the history MGMP forum as a support for the TPACK ability of history teachers in Sumedang Regency were carried out quite well and effectively, the Sumedang Regency history MGMP itself has a routine work program and a supporting work program. The activity program has had an effect on developing the ability of history TPACK teachers in Sumedang district. The TPACK understanding of history teachers in Sumedang Regency is still in the growing and developing category. The level of achievement of respondents in the TPACK teacher competency questionnaire obtained a category with good average results. Obstacles faced by history teachers in using TPACK and how to integrate technology into history learning are still obstacles in the distribution of technology between teachers and students.

***Keywords: History teacher, History subject teacher deliberation (MGMP), History learning, Survey research, Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK).***

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Struktur Organisasi Tesis .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	10
2.1 Konsep Kompetensi .....	10
2.1.1 Kompetensi guru .....	11
2.1.2 Dimensi-dimensi Kompetensi Guru .....	12
2.2 <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> .....	15
2.2.1 Konsep <i>Pedagogical Content Knowledge (PCK)</i> .....	16
2.2.2 Komponen <i>Pedagogical Content Knowledge (PCK)</i> .....	17
2.2.3 Upaya Meningkatkan <i>Pedagogical Content Knowledge</i> (PCK) Guru Sejarah .....	20
2.2.4 <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> ....	20
2.3 Pembelajaran Sejarah dan Guru Sejarah .....	26
2.4 Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) .....	30
2.4.1 Pengertian MGMP .....	30

2.4.2 Aspek-Aspek MGMP .....	30
2.4.3 Tugas dan Fungsi MGMP .....	31
2.5 Penelitian Terdahulu .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>44</b>
3.1 Metode Penelitian .....	44
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian .....	46
3.3 Populasi dan Sampel .....	46
3.3.1 Populasi .....	46
3.3.2 Sampel .....	46
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	47
3.5 Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	49
3.6 Prosedur Penelitian .....	51
3.6.1 Studi Pendahuluan .....	52
3.6.2 Pelaksanaan Penelitian .....	52
3.7 Instrumen Penelitian .....	53
3.8 Uji Coba Instrumen .....	59
3.8.1 Uji Validitas .....	59
3.8.2 Uji Realibitas .....	61
3.9 Teknik Analisis Data .....	63
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>67</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	67
4.1.1 Karakteristik Responden Penelitian .....	67
4.1.2 Alasan Guru Sejarah Harus Memiliki <i>Technological</i> <i>Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> .....	71
4.1.3 Peran MGMP Sejarah Kabupaten Sumedang Dalam Meningkatkan Kemampuan Guru Sejarah Dalam Pengembangan Kompetensi TPACK .....	73
4.1.4 Kemampuan Guru Sejarah Di Kabupaten Sumedang Dalam Pembelajaran Dengan Menggunakan TPACK .....	79
4.1.5 Kendala Yang Dihadapi Oleh Guru Sejarah Dalam	

TPACK .....	101
4.2 Pembahasan .....	103
4.2.1 Pembahasan Alasan Guru Sejarah Harus Memiliki TPACK .....	103
4.2.2 Pembahasan Peran MGMP Sejarah Kabupaten Sumedang Dalam Meningkatkan Kemampuan Guru Sejarah Dalam Pengembangan Kompetensi TPACK .....	105
4.2.3 Pembahasan Kemampuan Guru Sejarah Di Kabupaten Sumedang Dalam Pembelajaran Dengan Menggunakan TPACK .....	108
4.2.4 Pembahasan Kendala Yang Dihadapi Oleh Guru Sejarah Dalam TPACK.....	111
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>112</b>
5.1 Simpulan .....	112
5.2 Implikasi .....	113
5.3 Rekomendasi .....	115
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>116</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrument Angket/Kuisisioner TPACK .....	55
Tabel 3.2 Butir Pertanyaan Wawancara .....	58
Tabel 3.3 Alternatif Jawaban Menggunakan Skala <i>Likert</i> .....	61
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Kuisisioner TPACK Guru Sejarah .....	63
Tabel 3.5 Hasil Uji Realibilitas TPACK Guru Sejarah .....	64
Tabel 3.6 Kategori Analisis Deskriptif Persentasi .....	66
Tabel 4.1 Data Guru Sejarah Yang Mengikuti MGMP Sejarah Kabupaten Sumedang Tahun 2021 .....	68
Tabel 4.2 Responden Berdasarkan Karakteristik Lama Mengajar/Masa kerja ....	72
Tabel 4.3 Hasil Statistik Deskriptif TPACK .....	73
Tabel 4.4 Hasil Analisis Deskriptif TPACK .....	74
Tabel 4.5 Kategori Analisis Deskriptif Persentasi .....	79
Tabel 4.6 Hasil Nilai <i>Technological Knowledge</i> (TK) .....	79
Tabel 4.7 Hasil Nilai <i>Content Knowledge</i> (CK) .....	80
Tabel 4.8 Hasil Nilai <i>Pedagogical Knowledge</i> (PK) .....	82
Tabel 4.9 Hasil Nilai <i>Pedagogical Content Knowledge</i> (PCK) .....	83
Tabel 4.10 Hasil Nilai <i>Technological Content Knowledge</i> (TCK) .....	84
Tabel 4.11 Hasil Nilai <i>Technological Pedagogical Knowledge</i> (TPK) .....	85
Tabel 4.12 Hasil Nilai <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK) .....	87
Tabel 4.13 Program Rutin MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) Sejarah Di Kabupaten Sumedang Tahun 2021 .....	91
Tabel 4.14 Program Penunjang MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) Sejarah Di Kabupaten Sumedang Tahun 2021 .....	92
Tabel 4.15 Score Rata-rata Tingkai Capaian Responden (TCR) TPACK .....	94

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir TPACK (Ching Sing Chai, Ling Koh, Tsai, & Lee Wee Tan .....	24
Gambar 3.1 Alur Penelitian .....	52
Gambar 3.2 Tampilan Awal Dari Kuisisioner Melalui Google Form .....	59
Gambar 3.3 Tampilan Halaman Kedua Kuisisioner Melalui Google Form .....	60
Gambar 3.4 Tampilan Isi Pertanyaan Kuisisioner Melalui Google Form ....	60
Gambar 4.1 Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	71
Gambar 4.2 Responden Berdasarkan Jenjang Pendidikan .....	71
Gambar 4.3 Ketua MGMP Sejarah Sedang Memimpin Pertemuan Rutin MGMP Sejarah Kabupaten Sumedang .....	93
Gambar 4.4 Anggota MGMP Sejarah Kabupaten Sumedang Sedang Mengikuti Kegiatan Rutin MGMP Sejarah .....	93
Gambar 4.5 KeseluruhanTingkat Capaian Responden (TCR) Komponen TPACK .....	95

## DAFTAR PUSTAKA

### BUKU

- Agung & Wahyuni. (2013) *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak
- Alma. (2010). *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. Jakarta: CV Rajawali
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Budiwati. (2010). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Indrianto & Bambang. (1999). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Izbuah Agung.
- Margono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Morissan. (2012). *Metode penelitian Survei*. Jakarta. Prenadamedia Group.
- Mulyasa, E. (2008). *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. (2008). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2003). *Kurikulum Berbasis Kompetensi (Konsep, Karakteristik, dan Implementasi)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Musa, M. (1998). *Metode Penelitian*. Jakarta: Fajar Agung.
- Musfah. (2011). *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Nawawi, H. (1998). *Administrasi Pendidikan*. Jakarta : Haji Masagung.
- Nazir. (1988). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nazir, M. (1988). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Riduan. (2012). *Cara mudah Menggunakan dan Memakai Path Analysis (Analisis Jalur)*. Bandung: Alfabeta.

- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sagala. (2005). *Kosep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Saondi & Suherman. (2010). *Etika Profesi Guru*. Bandung: Refika Aditama.
- Soetjipto & Raflis Kosasi. (2007). *Profesi Keguruan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudarsono dkk. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sudjana. (1989). *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2005). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparlan. (2006). *Guru sebagai Profesi*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Su'ud & Udin Syaefudin. (2009). *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: C.V ALFABETA.
- Suyanto, & Jihad. (2013). *Menjadi Guru Profesional, Strategi meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Jakarta : Esensi Erlangga Group.
- Usman, U. M. (2006). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

## **JURNAL**

- Abbitt, J. T. (2011). Measuring technological pedagogical content knowledge in preservice teacher education: A review of current methods and instruments. *Journal of Research on Technology in Education*, 43(4), 281–300. <https://doi.org/10.1080/15391523.2011.10782573>
- Aisyah, S. (2020). Efektivitas Musyawarah Guru Mata Pelajaran Sejarah Dalam Mengembangkan Profesionalisme Guru Sejarah Di Kabupaten Subang :

- Penelitian Survey MGMP Sejarah Kabupaten Subang. *S2 Thesis*, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Andreas Borowski & Janet Carlson. (2013). Teachers Pedagogical Content Knowledge Comparing Models And Methods To Measure This Complex Construct. *RWTH Aachen University, Germany*.
- Anifa alfia. (2014). Meningkatkan kompetensi pedagogik guru di SD yayasan mutiara gambut volume 2 nomor 1, juni. 65 - 831
- Anwar, R. (2011). Pengaruh Musyawarah Guru Mata Pelajaran (Mgmp) Terhadap Peningkatan Profesionalisme Dan Kinerja Mengajar Guru SMA Negeri Kota Tasikmalaya. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, Vol. 13 No. 01.
- Arumsari, D. (2017). Pengaruh Keaktifan Guru Sejarah Dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Terhadap Kemampuan Mengelola Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Sejarah SMA Di Kabupaten Klaten. *Jurnal Risalah*, vol 4, no 5.
- Behrstock, E., & Clifford, M. (2009). Leading Gen Y Teachers: Emerging Strategies for School Leaders. *TQ Research & Policy Brief*. National Comprehensive Center for Teacher Quality, (February)
- Borko, H., Whitcomb, J., & Liston, D. (2009). Issues of technology and teacher learning. *Journal of Teacher Education*, 60(1), 3–7. <https://doi.org/10.1177/0022487108328488>
- Cavanagh, R. F., & Koehler, M. J. (2013). A turn toward specifying validity criteria in the measurement of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK). *Journal of Research on Technology in Education*, 46(2), 129–148. <https://doi.org/10.1080/15391523.2013.10782616>
- Chai, C. S., Koh, J. H. L., & Tsai, C.-C. (2013). A Review of Technological Pedagogical Content Knowledge. *Educational Technology and Society*, 16(2), 31–51. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2729.2010.00372.x>
- Chai, C. S., Ling Koh, J. H., Tsai, C. C., & Lee Wee Tan, L. (2011). Modeling primary school pre-service teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) for meaningful learning with information and

- communication technology (ICT). *Computers and Education*, 57(1), 1184–1193. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2011.01.007>
- Deborah Loewenberg Ball, dkk. (2008). Content Knowledge for Teaching: What Makes It Special?. University of Michigan: *Journal of Teacher Education*, 59-389.
- Debra Lynne Shepherd. The Impact Of Teacher Subject Knowledge Pn Learner Performance In South Africa: A Within Pupil Across Subject Approach. University of Stellenbosch, South Africa.s
- Dijaya, G. (2018). Peranan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Sejarah Kabupaten Malang dalam upaya meningkatkan profesionalisme guru sejarah di Kabupaten Malang. *S2 Thesis*. Universitas Negeri Malang.
- Elvianasti, Mega. (2014). Analisis Pedagogical Content Knowledge (PCK) Calon Guru Biologi Pada Materi Genetika dan Ekologi. *S2 Thesis Pendidikan Biologi*. Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia
- Ferdig, R. E. (2006). Assessing technologies for teaching and learning: Understanding the importance of technological pedagogical content knowledge. *British Journal of Educational Technology*, 37(5), 749–760. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2006.00559.x>
- Hanggara, Agie (2015). Studi Pedagogical Content Knowledge (PCK) guru. Disertasi. *Program studi pendidikan IPS pascasarjana UPI*: tidak diterbitkan.
- Hayati, N. (2020). Metode Pembelajaran Daring / E-Learning. *Journal Of Ganessa University*.
- Hendayana, S. (2007). Development of INSET model for improving Teacher Professionalism in Indonesia. *NUE Journal of International Educational Cooperation*, Vol 2, 97-106.
- Jen, T. H., Yeh, Y. F., Hsu, Y. S., Wu, H. K., & Chen, K. M. (2016). Science teachers' TPACK-Practical: Standard-setting using an evidence-based

approach. *Computers and Education*, 95, 45–62.  
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2015.12.009>

- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60-70.
- Koehler, M. J., Mishra, P., & Cain, W. (2013). What is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)? *Journal of Education*, 193(3), 13–19.  
<https://doi.org/10.1177/002205741319300303>
- Lestari, S. (2016). Analisis Kemampuan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) pada Guru Biologi SMA dalam Materi Sistem Saraf. *S2 Thesis*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Magnusson, S., Krajcik, J., & Borke, H. (1999). Nature, Sources, and Development of Pedagogical Content Knowledge for Science Teaching. In J. GessNewsome & N. G. Lederman (Eds.), *Examining Pedagogical Content Knowledge*. Dordrecht, Boston, London: *Kluwer Academic Publishers*.
- Malik, S. (2019). Technological Pedagogical Content Knowledge-Information And Communication Technology (TPACK- ICT): Self Assessment Untuk Guru Vokasi. *S2 Thesis*, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Maryani E, Lili Somantri, & Nandi. 2016. Penguasaan pedagogical content knowledge (pck) oleh mahasiswa dan guru geografi. *International conference In Education*.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x>
- Muthmainah, R. (2014). Analisis Pedagogical Content Knowledge Guru dan Implementasinya dalam Pembelajaran Sistem Hormon. *S2 Thesis Pendidikan Biologi*. Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

- Oster-Levinz, A., & Klieger, A. (2010). Indicator For Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) evaluation of online tasks. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 11(4), 47–71.
- Park, S., & Oliver, J. S. (2008). Revisiting the Conceptualisation of Pedagogical Content Knowledge (PCK): PCK as a Conceptual Tool to Understand Teachers as Professionals. *Research in Science Education*.
- Putri, A. (2021). Pengaruh Penerapan Kerangka Kerja Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Terhadap Keterampilan Geografi Peserta Didik Sma Kota Bandung. *S2 Thesis*, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rusdiana, E., & Nugroho, A. (2020). Respon Pada Pembelajaran Daring Bagi Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Hukum Indonesia. *Integralistik*, 31(1), 11–12.
- Rusmana, N.E. (2014). Perkembangan Pedagogical Content Knowledge (PCK) Guru Peserta Kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) IPA Di Kota Sumedang. *S2 thesis*, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Schmidt, D. A., Baran, E., Thompson, A. D., Mishra, P., Koehler, M. J., & Shin, T. S. (2009). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): The Development and Validation of an Assessment Instrument for Preservice Teachers. *Journal of Research on Technology in Education*, 42(2). (hlm. 123-149). (diakses pada 18 Juni 2020).
- Shinas, V. H., Yilmaz-Ozden, S., Mouza, C., Karchmer-Klein, R., & Glutting, J. J. (2013). Examining domains of technological pedagogical content knowledge using factor analysis. *Journal of Research on Technology in Education*, 45(4), 339–360. <https://doi.org/10.1080/15391523.2013.10782609>
- Shulman, L.S. 1986. “Those who understand: knowledge growth in teaching.” *Educational Researcher* 15 (2): 4–14
- Shulman, L.S. 1987. “Knowledge and teaching: Foundations of the new reform.” *Harvard Educational Review* 57: 1–22.



- Shulman & Gudmundsdottir. (2011). Pedagogical Content Knowledge in Social Studies. *Scandinavian Journal of Educational Research*.
- Tondeur, J., van Keer, H., van Braak, J., & Valcke, M. (2008). ICT integration in the classroom: Challenging the potential of a school policy. *Computers and Education*, 51(1), 212–223.  
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2007.05.003>
- Dominick R. (2011). *Mass Media Research: An Introduction*, Ninth Edition Wadsworth.
- Zelkowski, J., Gleason, J., Cox, D. C., & Bismarck, S. (2013). Developing and validating a reliable TPACK instrument for secondary mathematics preservice teachers. *Journal of Research on Technology in Education*, 46(2), 173–206.
- Zwozdiak. (2012). *The Teacher’s Reflective Practice Handbook, Becoming an Extended Professional Through Capturing Evidence-Informed Practiced* London, New York: *Routledge Taylor & Francis Group*.

## **DOKUMEN**

- Anonim. (2009). *Undang-Undang Guru dan Dosen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Depdiknas. (2005-a). *Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Fokus Media.
- Depdiknas UPI. (2021). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (laporan Buku, Makalah, Skripsi, Tesis, disertasi)*.
- Dokumen MGMP Sejarah Kabupaten Sumedang
- PERPU Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, Standar Pendidik, dan Tenaga Kependidikan. Bandung: Sinar Grafika
- PERPU Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Kompetensi. Bandung: Sinar Grafika.

## **WAWANCARA**

1. Ibu NJ
2. Ibu DYP
3. Bapak JN
4. Bapak TRF
5. Bapak NS
- 6. Ibu AR**