

**PENYESUAIAN ELEMEN KURIKULUM KIMIA PADA SMK
KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNOLOGI LABORATORIUM MEDIK**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Kimia pada Program Studi Pendidikan Kimia



disusun oleh :

Rani Metasari

NIM 1900927

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
DEPARTEMEN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**PENYESUAIAN ELEMEN KURIKULUM KIMIA PADA SMK
KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNOLOGI LABORATORIUM MEDIK**

Oleh

Rani Metasari

1900927

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Kimia
Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

© Rani Metasari 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, *difotocopy*, atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN
PENYESUAIAN ELEMEN KURIKULUM KIMIA PADA SMK KOMPETENSI
KEAHLIAN TEKNOLOGI LABORATORIUM MEDIK

Oleh:

Rani Metasari

NIM. 1900927

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. paed. Sjaeful Anwar

NIP. 196208201987031001

Pembimbing II,



Dr. rer. nat. Omay Sumarna, M.Si.

NIP. 196404101989031025

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Program Sarjana dan Magister FPMIPA

UPI



Dr. H. Wiji, M.Si

NIP. 197204302001121001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENYESUAIAN ELEMEN KURIKULUM KIMIA PADA SMK KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNOLOGI LABORATORIUM MEDIK**“ ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dengan bimbingan dari kedua dosen pembimbing. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas Pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Rani Metasari

NIM. 1900927

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penyesuaian Elemen Kurikulum Kimia Pada SMK Kompetensi Keahlian Teknologi Laboratorium Medik“. Tidak lupa shalawat serta salam penulis panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya, dan umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini ditulis dalam rangka untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan jenjang S1 pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tentunya masih terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik maupun saran yang membangun untuk perbaikan skripsi ini kedepannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak dan dapat berkontribusi sebagai kajian untuk penelitian selanjutnya.

Bandung, Agustus 2023

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi tidak mungkin dapat berjalan lancar tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak terkait. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan hati, perkenankan penulis untuk mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Kedua orang tua penulis Bapak Dede Rukmana dan (Almh) Ibu Euis Rahmawati, kakak tercinta Erni Indrawati, S. Farm. Apt., serta keluarga besar yang senantiasa memberikan do'a, nasihat, dan dukungannya baik moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Bapak Dr. paed. H. Sjaeful Anwar dan Bapak Dr. rer. nat. Omay Sumarna, M.Si. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan saran serta arahan selama proses penyusunan skripsi.
3. Bapak Dr. Wiji, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Program Sarjana dan Magister FPMIPA UPI yang telah membatu penulis selama perkuliahan.
4. Bapak Drs. Rahmat Setiadi, M.Sc., selaku dosen pembimbing akademik yang telah mengarahkan penulis selama perkuliahan.
5. Seluruh dosen, laboran, serta staf tata usaha Departemen Pendidikan Kimia yang telah memberikan fasilitas, ilmu, serta pendidikan kepada penulis selama perkuliahan.
6. Ibu Desi Yuniarti, S.Si., selaku guru kimia, dan Ibu Rhena Jihan Hermawati, Amd., A.K., selaku guru kejuruan Teknologi Laboratorium Medik yang sudah bersedia menjadi pereviu dari penelitian ini.
7. Teman – teman seperjuangan di payung penelitian Kurikulum dan teman-teman Pendidikan Kimia 2019 B yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat untuk dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
8. Seluruh pihak yang telah membantu selama perkuliahan dan proses penyusunan skripsi yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas semua kebaikan yang penulis peroleh dari seluruh pihak terkait.

ABSTRAK

Penelitian bertujuan untuk memperoleh desain elemen kurikulum kimia yang sesuai dengan kebutuhan SMK kompetensi keahlian Teknologi Laboratorium Medik. Dengan menggunakan metode penelitian *Research and Development* (R&D) yang dimodifikasi menjadi 3 tahap penelitian yaitu tahap perencanaan, pengembangan, dan validasi. Subjek penelitian melibatkan 4 pereviu yaitu 2 ahli pendidikan kimia, 1 guru kimia SMK, dan 1 guru mata pelajaran kejuruan. Instrumen yang digunakan berupa lembar reviu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi dasar kimia yang sesuai dengan kebutuhan SMK Teknologi Laboratorium Medik meliputi kemampuan mengidentifikasi, menjelaskan, mengelompokkan, menghitung, mengklasifikasikan, menganalisis, menerapkan, menyelidiki, mengolah, melakukan analisis identifikasi sampel, membuat, dan mengoperasikan. Konten kimia yang sesuai dengan kebutuhan SMK kompetensi keahlian teknologi laboratorium medik meliputi bahan kimia berbahaya, APD, APAR, limbah bahan kimia, hukum-hukum dasar kimia, reagen kimia, konsep kimia pada POCT, elektrolit pada darah, senyawa hidrokarbon, asam basa, larutan penyangga, koloid, osmosis dehidrasi jaringan, makromolekul organik, serta desinfektan. Dimensi pengetahuan didasarkan pada taksonomi Anderson dan Krathwohl yang meliputi aspek faktual, konseptual, prosedural, serta metakognitif kimia dalam lingkup konten teknologi laboratorium medik. Desain pembelajaran difokuskan pada variasi strategi pembelajaran, pengalaman belajar, tempat belajar serta aspek pengalaman kerja secara nyata berupa magang industri. Evaluasi pembelajaran yang dapat diterapkan pada pembelajaran kimia di SMK Teknologi Laboratorium Medik meliputi penilaian pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dilengkapi dengan teknik penilaian serta instrumen penilaian dalam bentuk tes maupun non tes.

Kata Kunci : Kurikulum, Kimia, SMK, Teknologi Laboratorium Medik

ABSTRACT

The research aims to obtain a chemistry curriculum element design that is suitable for the needs of Vocational High School (VHS) in the Medical Laboratory Technology competency expertise. By using a modified Research and Development (R&D) research method consisting of three stages: planning, development, and validation. The research subjects involve 4 reviewers, including 2 chemistry education experts, 1 vocational chemistry teacher, and 1 medical laboratory technology teacher. Instruments used in the form of a review sheet. The research results indicate that the chemistry basic competencies suitable for the needs of the VHS Medical Laboratory Technology encompass abilities to identify, explain, group, calculate, classify, analyze, apply, investigate, process, perform sample identification analysis, create, and operate. The chemistry content suitable for the Medical Laboratory Technology competency expertise includes hazardous chemicals, APD/PPE (Personal Protective Equipment), APAR (firing extinguishing equipment), chemical waste, basic laws of chemistry, chemical reagents, chemical concepts in POCT, blood electrolytes, hydrocarbon compounds, acids and bases, buffer solutions, colloids, osmosis in tissue's dehydration, organic macromolecules, and disinfectants. The knowledge dimensions based in Anderson and Krathwohl taxonomy consist of factual, conceptual, procedural, and metacognitive knowledge in the scope of medical laboratory technology content. The learning design focuses on various teaching strategies, diverse learning experiences, varied learning environments, and the aspect of real-world work experiences in industrial internships. Learning evaluation applicable to chemistry education in the Medical Laboratory Technology SMK encompasses assessing knowledge, skills, and attitudes, accompanied by assessment techniques and assessment instruments in both test and non-test forms.

Keyword : Curriculum, Chemistry, Vocational High School, Medical Laboratory Technology.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	2
LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Pembatasan Masalah	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Pendidikan Menengah Kejuruan.....	8
2.2 Kurikulum	10
2.2.1 Pengertian Kurikulum	10
2.2.2 Peranan Kurikulum	11
2.2.3 Fungsi Kurikulum	12
2.2.4 Komponen/Elemen Kurikulum	14
2.3 Kurikulum 2013	17
2.4 Kompetensi Dasar	18
2.5 Konten/Materi Pembelajaran	20
2.5.1 Lingkup Materi.....	21
2.6 Dimensi Pengetahuan.....	23
2.7 Pengembangan Kurikulum.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	30
3.1 Metode dan Desain Penelitian	30
3.2 Objek, Subjek, dan Tempat Penelitian.....	31

3.3	Prosedur dan Alur Penelitian.....	31
3.4	Pengumpulan Data	34
3.5	Instrumen Penelitian.....	34
3.6	Analisis Data	43
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		45
4.1	Kompetensi Dasar yang Sesuai dengan Kompetensi Dasar SMK Kompetensi Keahlian Teknologi Laboratorium Medik	45
4.2	Konten Kimia yang Sesuai dengan Kebutuhan SMK Kompetensi Keahlian Teknologi Laboratorium Medik.....	53
4.3	Dimensi Pengetahuan Faktual, Konseptual, Prosedural, dan Metakognitif yang Sesuai dengan Kebutuhan SMK Kompetensi Keahlian Teknologi Laboratorium Medik.....	56
4.4	Desain Strategi Pembelajaran yang Dapat Diterapkan pada Pembelajaran Kimia di SMK Kompetensi Keahlian Teknologi Laboratorium Medik..	60
4.5	Evaluasi Pembelajaran yang Dapat Diterapkan pada Pembelajaran Kimia di SMK Kompetensi Keahlian Teknologi Laboratorium Medik.....	69
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		72
5.1	Simpulan.....	72
5.2	Implikasi	73
5.3	Rekomendasi	73
DAFTAR PUSTAKA.....		74
LAMPIRAN		78

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Lingkup Materi Kimia SMK Kesehatan dan Pekerjaan Sosial.....	22
Tabel 3. 1 Instrumen Pengumpulan Data.....	35
Tabel 3. 2 Format Analisis Kesesuaian Kompetensi Dasar Kimia dengan Kompetensi Dasar Keahlian	38
Tabel 3. 3 Format Analisis Kesesuaian Konten Kimia dengan Kompetensi Dasar Kimia	39
Tabel 3. 4 Format Analisis Dimensi Pengetahuan Konten Kimia	40
Tabel 3. 5 Format Analisis Desain Strategi Pembelajaran Kimia Kompetensi Keahlian Teknologi Laboratorium Medik.....	41
Tabel 4. 1 Kompetensi Dasar (KD) SMK Kompetensi Keahlian Teknologi Laboratorium Medik.....	46
Tabel 4. 2 Kompetensi Dasar Kimia yang Sesuai dengan Kebutuhan SMK Kompetensi Keahlian Teknologi Laboratorium Medik.....	47
Tabel 4. 3 Pemetaan Kompetensi Dasar Kimia yang Sesuai dengan Kebutuhan SMK Kompetensi Keahlian Teknologi Laboratorium Kimia	48
Tabel 4. 4 Saran Perumusan KD Kimia yang Dikembangkan.....	52
Tabel 4. 5 Konten Kimia yang Sesuai dengan Kebutuhan SMK Kompetensi Keahlian Teknologi Laboratorium Medik.....	53
Tabel 4. 6 Pemetaan Konten Kimia yang Sesuai dengan Kebutuhan SMK Kompetensi Keahlian Teknologi Laboratorium Kimia.....	54
Tabel 4. 7 Saran Perumusan Konten Kimia yang Dikembangkan.....	56
Tabel 4. 8 cuplikan Perumusan Dimensi Pengetahuan pada Konten Kimia yang Sesuai Dengan Kebutuhan SMK Kompetensi Keahlian Teknologi Laboratorium Medik.....	57
Tabel 4. 9 Saran Perumusan Desain Pengetahuan pada Konten Kimia.....	59
Tabel 4. 10 Cuplikan Hasil Rancangan Desain Strategi Pembelajaran yang Dapat Diterapkan pada Kegiatan Pembelajaran Kimia di SMK Kompetensi Keahlian Teknologi Laboratorium Medik.....	60
Tabel 4. 11 Saran Rumusan Desain Strategi Pembelajaran Kimia	63
Tabel 4. 12. Cuplikan Hasil Reviu Rancangan Evaluasi Pembelajaran yang Dapat Diterapkan pada Kegiatan Pembelajaran Kimia di SMK Kompetensi Keahlian Teknologi Laboratorium Medik.....	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Unsur Pendidikan dalam Suatu Lembaga.....	14
Gambar 3. 1 Langkah Penelitian	30
Gambar 3. 2 Alur Penelitian	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Struktur Kurikulum Merdeka SMK/MAK Program Keahlian Teknik Laboratorium Medik, Kompetensi Keahlian Teknologi Laboratorium Medik	78
Lampiran 2. Kompetensi Dasar Kimia yang Sesuai dengan Kompetensi SMK Kompetensi Keahlian Teknologi Laboratorium Medik.....	80
Lampiran 3. Konten Kimia yang Selaras dengan Kompetensi Dasar pada SMK Kompetensi Keahlian Teknologi Laboratorium Medik.....	92
Lampiran 4. Hasil Reviu Perumusan Kompetensi Dasar Kimia yang Sesuai dengan Kompetensi Dasar SMK Kompetensi Keahlian Teknologi Laboratorium Medik	104
Lampiran 5. Hasil Reviu Perumusan Konten Kimia yang Sesuai dengan Kompetensi Dasar SMK Kompetensi Keahlian Teknologi Laboratorium Medik	125
Lampiran 6. Hasil Reviu Perumusan Dimensi Pengetahuan Konten Kimia yang Sesuai dengan Kompetensi Dasar SMK Kompetensi Keahlian Teknologi Laboratorium Medik.....	144
Lampiran 7. Hasil Reviu Perumusan Desain Pembelajaran Kimia yang Sesuai dengan Kompetensi Dasar SMK Kompetensi Keahlian Teknologi Laboratorium Medik	177
Lampiran 8. Hasil Reviu Perumusan Evaluasi Pembelajaran Kimia yang Sesuai dengan Kompetensi Dasar SMK Kompetensi Keahlian Teknologi Laboratorium Medik	203
Lampiran 9. Penyelarasan Elemen Kurikulum Kimia SMK Kompetensi Keahlian Teknologi Laboratorium Medik.....	218
Lampiran 10. Kompetensi Dasar Kimia SMK Kompetensi Keahlian Teknologi Laboratorium Medik.....	222
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian.....	223
Lampiran 12. Surat Keterangan Penelitian	225

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, & Sjaaf, A. C. (2018). “Analisis Kebutuhan Tenaga Ahli Teknologi Laboratorium Medik Berdasarkan Beban Kerja di Unit Laboratorium Klinik Rumah Sakit Santa Maria Pekanbaru”. *Jurnal ARSI*. 210-222.
- Bureau of Labor Statistics. (2018). *Medical and Clinical Laboratory Technologists and Technicians*. USA Washington DC : U.S. Bureau of Labor Statistics.
- Dakir. (2010). *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Darmawan, I.P.A., & Sujoko, E. (2013). “Revisi Taksonomi Pembelajaran Benyamin S. Bloom”. *Jurnal Satya Widya*. 29, (1) : 30-39.
- Depdiknas. (2004). *Standar Kompetensi Bidang Keahlian Tata Busana*. Dikdasmen – Dikmenjur.
- Elisa. (2017). “Pengertian, Peranan, dan Fungsi Kurikulum”. *Jurnal Ilmiah Curere Fakultas KIP Quality*. 1, (2), 1-12.
- Enghoff, H. (2009). “What is Taxonomy”. *Soil Organisms Journal*. 81, (3) : 442.
- Fatmawati, S. (2013). “Perumusan Tujuan Pembelajaran dan Soal Kognitif Berorientasi pada Revisi Taksonomi Bloom dalam Pembelajaran Fisika”. *Jurnal Pendidikan Sains dan Matematika, Vol 1, No.2*.
- Hanafi. (2017). Konsep Penelitian R&D dalam Bidang Pendidikan”. *Saintifika Islamica: Jurnal Kajian Keislaman*. 4, (2), 129-150.
- Handayati, A.,dkk. (2018). *Dasar Manajemen Laboratorium & Kesehatan Lingkungan*. Jakarta : Penerbit Buku Kedokteran EGC.
- Hidayat, S. (2017). *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2010). *Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 411 Tahun 2010 tentang Laboratorium Klinik*. Jakarta : Lembaran RI Tahun 2010, No.411.
- Maulidza, I., Rosbiono, M., & Anwar, S. (2022). *Penyelarasan Elemen Kurikulum Kimia pada SMK Kompetensi Keahlian Kimia Analis*. Skripsi. Bandung : Tidak diterbitkan, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Indonesia.
- Masykur. (2019). *Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum*. Bandar Lampung : AURA C.V. Anugrah Utama Raharja Anggota IKAPI.
- Mellyzar., Mardhiah, A., Sinurat, M.,& Silaban, R. (2012). *Analisis dan Pengembangan Materi Ajar Kimia pada Jurusan Analis Kesehatan Politeknik Kesehatan Medan*. Medan : Universitas Medan.
- Mulyasa, H.E. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

- Nagel, P. J. F. (2020). "Peningkatan SDM Indonesia yang Berdaya Saing melalui Pendidikan di Era Transformasi Digital dan Teknologi yang Berkelanjutan". *Seminar Nasional Sains dan Teknologi Terapan VIII 2020 : Institut Teknologi Adhi Tama Surabaya*, 31-38.
- Pauline, G.D., Rosbiono, M., & Anwar, S. (2020). *Penyelarasan Elemen Kurikulum Kimia pada Analisis Pengujian Laboratorium dalam Membangun Merdeka Belajar*. Skripsi. Bandung : Tidak diterbitkan, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rahmawati, M., & Nurhuda. (2016). *Validitas Prediktif Skor Tes Ketahanan dan Ketenangan Berpikir (TKKB) dan Skor Intelligenz Structure Test (IST) terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Deskriptif Korelasional Skor TKKB dan Skor IST terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XII di SMKN 4 Sukabumi, SMKN 1 Sukabumi, SMAN 4 Cimahi, dan SMAN 5 Bandung Tahun Ajaran 2015/2016)*. Skripsi. Bandung : Tidak diterbitkan. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Republik Indonesia. (2003). *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : Lembaran RI Tahun 2003, No.20.
- Republik Indonesia. (2016). *Instruksi Presiden Nomor 9 Tahun 2016 tentang Revitalisasi Sekolah Menengah Kejuruan Dalam Rangka Peningkatan Kualitas dan Daya Saing Sumber Daya Manusia Indonesia*. Jakarta : Lembaran RI Tahun 2016, No.9.
- Republik Indonesia. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta : Lembaran RI Tahun 2013, No.32.
- Republik Indonesia. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 70 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar Struktur Kurikulum SMK/MAK*. Jakarta : Lembaran RI Tahun 2013, No.70.
- Republik Indonesia. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 60 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan*. Jakarta : Lembaran RI Tahun 2014, No.60.
- Republik Indonesia. (2017). *Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 330 Tahun 2017 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran*. Jakarta : Lembaran RI Tahun 2017, No.330.
- Republik Indonesia. (2018). *Peraturan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 06 Tahun 2018 tentang Spektrum Keahlian Sekolah Menengah Kejuruan*

- (SMK)/ Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK). Jakarta : Lembaran RI Tahun 2018, No.06.
- Republik Indonesia. (2018). *Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 07 Tahun 2018 tentang Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)/ Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK)*. Jakarta : Lembaran RI Tahun 2018, No.07.
- Republik Indonesia. (2018). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 34 Tahun 2018 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta : Lembaran RI Tahun 2018, No.34.
- Ruhimat, T., dkk. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Soulisa, I., dkk, 2022. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : Widina Bhakti Persada Bandung.
- Shopia, A., Rosbiono, M., & Anwar, S. (2021). “*Reconstruction of Chemistry Curriculum Element of Vocational School (SMK) of Mechanical Engineering Study Program*”. *Journal of Education Sciences*. 5, (4), 622-637.
- Sukmadinata, N.S. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta Bandung.
- Susanto, H. (2012). “*Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru Sekolah Menengah Kejuruan*”. *Jurnal Pendidikan Vokasi*. 2, (2) : 197-212.
- Syah, D. (2007). *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : Gunung Persada Press.
- Toenlio, A.J.E. (2017). *Pengembangan Kurikulum : Teori, Catatan Kritis, dan Panduan*. Bandung : Refika Aditama.
- Triwiyanto, Teguh. (2015). *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Wiranda, A., Rosbiono, M., & Anwar, S. (2021). “*The Recontruction Of Chemistry Curriculum Elements Of Vocational School For Nursing Skills Study Programs*”. *Journal of Educational Sciences*. 5, (4), 712-726.
- Wiyarsi, A., Hendayana, S., Firman, H., & Anwar, S. (2015). *Collaborative Learning to Improve Preservice Teachers' Knowledge About Chemistry Content In The Automotive Vocational Context*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Cakrawala Pendidikan*. (3) : 311-321.
- Yulaelawati. (2004). *Kurikulum dan Pembelajaran : Filosofi Teori dan Apilkasi*. Bandung : Pakar Karya.

Zurniati, & Siswanto, B.T. (2013). “Pengaruh Motivasi Belajar : Kinerja Intensitas Pembimbingan Prakerin terhadap Kesiapan Kerja Siswa SMK Pariwisata DIY”. *Jurnal Pendidikan Vokasi*. 3, (3) : 405-414.