

475/S/PGSD-KCBR/PK.03.08/22/Agustus/2023

**EKSPLORASI DAMPAK EKSTRAKURIKULER *LABSCHOOL*-UPI
GREEN COMMUNITY DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PEDULI
LINGKUNGAN DI SD ADIWIYATA**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif di SD Laboratorium UPI Cibiru)

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh

Reza Nurhasanah

NIM 1904463

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DAERAH CIBIRU**

2023

**EKSPLORASI DAMPAK EKSTRAKURIKULER *LABSCHOOL*-UPI
GREEN COMMUNITY DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PEDULI
LINGKUNGAN DI SD ADIWIYATA**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif di SD Laboratorium UPI Cibiru)

Oleh
Reza Nurhasanah
1904463

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk
memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Reza Nurhasanah 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa seijin peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

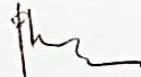
REZA NURHASANAH

**EKSPLORASI DAMPAK EKSTRAKURIKULER *LABSCHOOL*-UPI
GREEN COMMUNITY DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PEDULI
LINGKUNGAN DI SD ADIWIYATA**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif di SD Laboratorium UPI Cibiru)

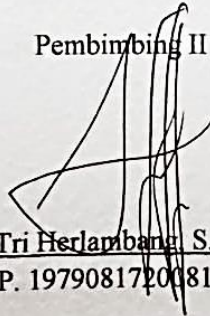
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Hj. Prihantini, M.Pd.
NIP. 1963081419940320002

Pembimbing II



Yusuf Tri Herlambang, S.Pd, M.Pd
NIP. 19790817200811019

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD



Dr. Tita Mulyati, M.Pd
NIP. 198111082008012015

**EKSPLORASI DAMPAK EKSTRAKURIKULER *LABSCHOOL*-UPI
GREEN COMMUNITY DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER
PEDULI LINGKUNGAN DI SD ADIWIYATA**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif di SD Laboratorium UPI Cibiru)

Reza Nurhasanah

1904463

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya kebijakan sekolah Adiwiyata untuk dapat mewujudkan generasi peduli lingkungan. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengeksplorasi mekanisme ekstrakurikuler *Labschool*-UPI *Green Community*, mengeksplorasi dampak program ekstrakurikuler *Labschool*-UPI *Green Community* dalam membentuk karakter peduli lingkungan ranah kognitif, afektif, dan konatif, dan mengeksplorasi kendala yang ditempuh pada mekanisme ekstrakurikuler *Labschool*-UPI *Green Community* di sekolah Adiwiyata, SD Laboratorium UPI Cibiru. Adapun metode penelitian ini menerapkan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Hasil temuan ini menunjukkan bahwa mekanisme ekstrakurikuler *Labschool*-UPI *Green Community* (LGC) belum ditempuh secara sistematis, dari tahap perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi. Dampak ekstrakurikuler LGC terhadap tiga ranah karakter peduli lingkungan peserta didik secara keseluruhan mencapai kriteria tinggi. Ditinjau berdasarkan lamanya mengikuti ekstrakurikuler, teridentifikasi bahwa semakin lama mengikuti ekstrakurikuler LGC, semakin meningkat pula karakter peduli lingkungannya. Namun, pada ranah konatif selama 6-12 bulan mengalami penurunan sedikit dari lamanya mengikuti ekstrakurikuler selama 3-6 bulan sebelumnya. Hal tersebut dikarenakan kurangnya tantangan dalam kegiatan ekstrakurikuler dan interaksi sosial peserta didik. Dengan begitu, mekanisme LGC teridentifikasi mengalami kendala dalam menempuh mekanisme ekstrakurikuler, yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, serta penilaian dan evaluasi.

Kata Kunci: sekolah Adiwiyata, karakter peduli lingkungan, ekstrakurikuler

**EXPLORING THE IMPACT OF LABSCHOOL-UPI GREEN COMMUNITY
EXTRACURRICULAR IN CHARACTER BUILDING FOR
ENVIRONMENTAL CARE AT ADIWIYATA ELEMENTARY SCHOOL**

(Qualitative Descriptive Research in Labotarioium School UPI Cibiru)

Reza Nurhasanah

1904463

Abstract

This research is motivated by the Adiwiyata school policy to be able to realize a generation of environmental care. The purpose of this study is to explore the extracurricular mechanism of Labschool-UPI Green Community, explore the impact of Labschool-UPI Green Community extracurricular programs in shaping the character of environmental care in cognitive, affective, and conative domains, and explore the constraints taken on the extracurricular mechanism of Labschool-UPI Green Community at Adiwiyata school, SD UPI Cibiru Laboratory. This research method applies a qualitative approach with a descriptive method. The results of this study show that the extracurricular mechanism of Labschool-UPI Green Community (LGC) has not been taken systematically from planning, implementation, to evaluation. The impact of LGC extracurricular on the formation of environmentally caring character based on environmental care characters in the cognitive, affective and conative achieve high criteria. While the impact of LGC extracurriculars is based on the length of time they participate in extracurriculars, it is identified that the longer they participate in LGC extracurriculars, the more environmentally caring characters increase. However, in the conative realm for 6-12 months experienced a slight decrease from the length of extracurricular participation during the previous 3-6 months. This is due to the lack of challenges in extracurricular activities and social interaction of students. Thus, LGC mechanisms are identified as experiencing obstacles in carrying out extracurricular mechanisms, which include planning, implementation, and assessment and evaluation.

Keywords: Adiwiyata school, environmental character, extracurricular

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	
HALAMAN HAK CIPTA	
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	
MOTTO HIDUP	
KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI.....	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	10
BAB II EKSTRAKURIKULER <i>LABSCHOOL-UPI GREEN COMMUNITY</i> (LGC) DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN DI SD ADIWIYATA.....	11
2.1 Ekstrakurikuler <i>Go Green</i>	11
2.1.1 Hakikat Ekstrakurikuler	11
2.1.2 Konsep Ekstrakurikuler <i>Go Green</i>	15
2.1.3 <i>Labschool-UPI Green Community</i> (LGC)	19
2.1.4 Mekanisme Program Ekstrakurikuler <i>Go Green</i>	19
2.2 Pembentukan Nilai Karakter Peduli Lingkungan melalui Ekstrakurikuler <i>Go Green</i>	34
2.2.1 Hakikat Pendidikan Karakter	34
2.2.2 Nilai-Nilai Karakter	36
2.2.3 Nilai Karakter Peduli Lingkungan	39
2.2.4 Pengembangan Karakter Peduli Lingkungan Terintegrasi dalam Lima Nilai Karakter Utama	40
2.2.5 Indikator Peduli Lingkungan di Sekolah Dasar.....	42
2.3 Kajian Sekolah Adiwiyata	44
2.3.1 Hakikat Adiwiyata	44
2.3.2 Kriteria Adiwiyata	45
2.4 Hasil Penelitian Terdahulu.....	46
2.5 Kerangka Berpikir.....	50
BAB III METODE PENELITIAN.....	54

3.1	Pendekatan dan Metode Penelitian	54
3.2	Desain Penelitian	54
3.3	Lokasi dan Informan Penelitian	55
3.3.1	Lokasi Penelitian	55
3.3.2	Informan Penelitian	55
3.4	Teknik Pengumpulan Data	56
3.4.1	Instrumen Pengumpulan Data	56
3.4.2	Teknik Pengembangan Instrumen	57
3.5	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	66
3.5.1	Definisi Operasional Variabel	66
3.5.2	Variabel Penelitian	67
3.6	Teknik Analisis Data	67
3.6.1.1	Reduksi Data	68
3.6.1.2	Penyajian Data	68
3.6.1.3	Verifikasi Data	68
3.6.2	Teknis Analisis Data Kuantitatif	68
3.7	Isu Etik	71
3.8	Prosedur Penelitian	71
3.8.1	Tahap Pendahuluan	71
3.8.2	Tahap Pelaksanaan Penelitian	72
3.8.3	Tahap Analisis Data	72
3.8.4	Tahap Pelaporan Hasil Penelitian dan Perumusan Kesimpulan	72
BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN		73
4.1	Profil Sekolah	73
4.2	Mekanisme Ekstrakurikuler <i>Labschool-UPI Green Community</i>	74
4.2.1	Perencanaan	74
4.2.2	Pelaksanaan Program Ekstrakurikuler <i>Labschool-UPI Green Community</i>	94
4.2.3	Evaluasi Program Ekstrakurikuler <i>Labschool-UPI Green Community</i>	103
4.3	Dampak Pelaksanaan Program Ekstrakurikuler <i>Labschool-UPI Green Community</i> dalam Mengembangkan Karakter Peduli Lingkungan	106
4.3.1	Indikator Kognitif	106
4.3.2	Indikator Afektif	107
4.3.3	Indikator Konatif	107
4.4	Kendala dalam Menempuh Mekanisme Ekstrakurikuler <i>Labschool-UPI Green Community</i>	112
4.3	Pembahasan Hasil Temuan	114

4.3.1	Mekanisme Program Ekstrakurikuler LGC	114
4.3.2	Dampak Ekstrakurikuler <i>Labschool-UPI Green Community</i> (LGC) terhadap Karakter Peduli Lingkungan Peserta Didik	131
4.3.3	Kendala dalam Menempuh Mekanisme Ekstrakurikuler <i>Labschool-UPI Green Community</i> (LGC)	135
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		137
5.1	Kesimpulan	137
5.2	Implikasi.....	138
5.3	Saran	139
DAFTAR PUSTAKA.....		1340
LAMPIRAN.....		145
RIWAYAT HIDUP.....		289

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Mekanisme Ekstrakurikuler dan Gerakan PBLHS	19
Tabel 3.1 Jumlah Informan	56
Tabel 3.2 Hasil Uji Coba Angket Ke-1	61
Tabel 3.3 Hasil Uji Coba Angket ke-2	64
Tabel 3.4 Rincian Indikator berdasarkan Variabel dan Sub Variabel	67
Tabel 3.5 Rumus Kategori Skor	67
Tabel 3.6 Kriteria Analisis Data Karakter Peduli Lingkungan untuk Ranah Kognitif dan Afektif.	70
Tabel 3.7 Kriteria Analisis Data Karakter Peduli Lingkungan untuk Ranah Konatif.....	70
Tabel 4.1 Hasil Wawancara Informan tentang Identifikasi Kebutuhan, Potensi, dan Minat Peserta Didik pada Perencanaan Program Ekstrakurikuler LGC	75
Tabel 4.2 Hasil Wawancara tentang Hasil Analisis Kebutuhan, Potensi, dan Minat Peserta Didik dalam Menetapkan Program Ekstrakurikuler LGC	76
Tabel 4.3 Hasil Wawancara tentang Langkah-Langkah Menganalisis Kebutuhan, Potensi, dan Minat Peserta Didik dalam Menetapkan Program Ekstrakurikuler LGC	76
Tabel 4.4 Hasil Wawancara tentang Kebijakan Tertulis yang Mendukung Program Ekstrakurikuler	77
Tabel 4.5 Hasil Wawancara tentang Analisis Sumber Daya yang Diperlukan Ekstrakurikuler LGC	78
Tabel 4.6 Hasil Wawancara tentang Sumber Daya/Daya Dukung yang Diperlukan dan Mengembangkan Ekstrakurikuler LGC	80
Tabel 4.7 Hasil Wawancara tentang Terlibatnya Aspirasi Peserta Didik dalam Mengidentifikasi Kebutuhan Sumber Daya	81
Tabel 4.8 Hasil Wawancara tentang Upaya Ekstrakurikuler untuk Bekerja Sama atau Menghadirkan Narasumber dari Luar Sekolah	82
Tabel 4.9 Hasil Wawancara tentang Keterlibatan Warga Sekolah dalam Penyusunan Program Ekstrakurikuler LGC	83
Tabel 4.10 Hasil wawancara tentang masalah lingkungan yang ada pada sekolah	83
Tabel 4.11 Hasil wawancara tentang potensi lingkungan yang ada pada sekolah	84
Tabel 4.12 Hasil Wawancara tentang Analisis <i>Strength, Weakness, Opportunities, Threat</i> (SWOT) pada Perencanaan Ekstrakurikuler LGC	85
Tabel 4.13 Hasil Wawancara tentang Kesesuaian Rencana Program Ekstrakurikuler berdasarkan Laporan EDS dan hasil IPMLH	86
Tabel 4.14 Hasil Wawancara tentang Peningkatan berdasarkan Hasil EDS	86
Tabel 4.15 Hasil Wawancara tentang Tujuan Ekstrakurikuler LGC	87
Tabel 4.16 Hasil Wawancara tentang Deskripsi Program Ekstrakurikuler LGC	88
Tabel 4.17 Hasil Wawancara tentang Visi Misi Ekstrakurikuler LGC	89
Tabel 4.18 Hasil Wawancara tentang Rekrutmen Guru Pembimbing Ekstrakurikuler LGC beserta TUPOKSI	89

Tabel 4.19 Hasil Wawancara tentang Struktur Organisasi Ekstrakurikuler LGC	90
Tabel 4.20 Hasil Wawancara tentang Waktu dan Tempat Pelaksanaan Ekstrakurikuler LGC	91
Tabel 4.21 Hasil Wawancara tentang Pendanaan Ekstrakurikuler LGC	91
Tabel 4.22 Hasil Wawancara tentang Evaluasi dan Tindak Lanjut Perencanaan Ekstrakurikuler LGC	92
Tabel 4.23 Hasil wawancara tentang ketersediaan silabus ekstrakurikuler LGC	93
Tabel 4.24 Hasil Wawancara tentang Ikut Serta Peserta Didik dalam Menentukan Bentuk Kegiatan Ekstrakurikuler	93
Tabel 4.25 Hasil wawancara tentang pembuatan jadwal kegiatan ekstrakurikuler di awal tahun pelajaran sekolah	94
Tabel 4.26 Hasil wawancara tentang pelaksanaan pembelajaran ekstrakurikuler yang mengintegrasikan penerapan PRLH di sekolah	95
Tabel 4.27 Hasil Wawancara tentang Usaha 3R dalam Program Pengelolaan Sampah	95
Tabel 4.28 Hasil Wawancara tentang Pelaksanaan Program Penanaman dan Pemeliharaan Tanaman.....	96
Tabel 4.29 Hasil Wawancara tentang Jumlah Karya dan Perawatan program Inovasi Majalah Dinding	98
Tabel 4.30 Hasil Observasi tentang Pelaksanaan Program Ekstrakurikuler LGC	99
Tabel 4.31 Hasil Wawancara tentang Ketersedian RPP dalam Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler LGC	102
Tabel 4.32 Hasil Wawancara tentang Penilaian Peserta Didik selama Proses dan Produk yang Dihasilkan pada Rapor.....	103
Tabel 4.33 Hasil Wawancara tentang Evaluasi Dilaksanakan Baik secara Formatif maupun Sumatif.....	105
Tabel 4.34 Hasil Perhitungan Perolehan Skor Peserta Didik pada Karakter Peduli Lingkungan Ranah Kognitif	106
Tabel 4.35 Hasil Perhitungan Perolehan Skor Peserta Didik pada Karakter Peduli Lingkungan Ranah Afektif	107
Tabel 4.36 Hasil Perhitungan Perolehan Skor Peserta Didik pada Karakter Peduli Lingkungan Ranah Konatif	107
Tabel 4.37 Hasil Wawancara tentang Kendala Perencanaan Program Ekstrakurikuler LGC	112
Tabel 4.38 Hasil Wawancara tentang Kendala Pelaksanaan Program Ekstrakurikuler LGC	112
Tabel 4.39 Hasil Wawancara tentang Kendala Penilaian dan Evaluasi Program Ekstrakurikuler LGC	113

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	52
Gambar 3.1 Desain Penelitian	54
Gambar 3.2 Hasil Uji Reliabilitas	66
Gambar 4.1 Piagam Penghargaan Sekolah Adiwiyata Kabupaten Bandung.....	73
Gambar 4.2 Piagam Penghargaan Sekolah Adiwiyata Nasional	73
Gambar 4.3 Logo Ekstrakurikuler LGC	74
Gambar 4.4 Kebijakan Sekolah melalui Pembiasaan yang Mendukung Program Adiwiyata.....	78
Gambar 4.5 Visi SD Laboratorium UPI Cibiru	78
Gambar 4.6 Kurikulum Berbasis Lingkungan	78
Gambar 4.7 Sarana dan Prasarana Produk Hidroponik	79
Gambar 4.8 Sarana Majalah Dinding	79
Gambar 4.9 Sarana Komposter	79
Gambar 4.10 Ruang Sekretariat Adiwiyata	79
Gambar 4.11 Tempat Sampah Khusus Botol.....	79
Gambar 4.12 Menjalin Kemitraan dengan Komite dan Orang Tua	81
Gambar 4.13 Menjalin Kemitraan dengan Dinas Lingkungan Hidup.....	81
Gambar 4.14 Menjalin Kemitraan dengan Dinas Kebersihan Setempat	81
Gambar 4.15 Petunjuk Lomba STEM <i>School</i>	82
Gambar 4.16 <i>Output Artikel</i> yang Dilombakan	82
Gambar 4.17 <i>Team Cyber</i> Sampah.....	85
Gambar 4.18 Laman Ekstrakurikuler LGC pada web Sekolah.....	92
Gambar 4.19 Galon isi ulang di tiap kelas	96
Gambar 4.20 Pematerian sebelum menanam	97
Gambar 4.21 Pembibitan (Hidroponik)	97
Gambar 4.22 Penjemuran Bibit Cabe	97
Gambar 4.23 Penanaman Hidroponik	102
Gambar 4.24 Pemeliharaan Tanaman (Pencabutan Gulma)	102
Gambar 4.25 Penanaman Media Tanah	102
Gambar 4.26 Pengelolaan Sampah Botol	102
Gambar 4.27 Inovasi Majalah Dinding	102
Gambar 4.28 Usaha <i>reuse</i>	102
Gambar 4.29 Hasil Studi Dokumen tentang Penilaian Proses dan Produk dalam Bentuk Rapor..	104
Gambar 5.1 Wawancara Informan	287
Gambar 5.2 Wawancara Informan	287
Gambar 5.3 Wawancara Informan	287

Gambar 5.4 Wawancara Informan	287
Gambar 5.5 10 Peserta Didik untuk Uji Keterbacaan Angket	287
Gambar 5.6 Penanaman Hidroponik....	287
Gambar 5.7 Rompi <i>Cyber</i> Sampah.....	288
Gambar 5.8 Bak Penampungan Air	288
Gambar 5.9 Sarana Media Tanam	288
Gambar 5.10 Mini <i>zoo</i>	288
Gambar 5.11 Pemanfaatan Teknologi	288
Gambar 5.12 Majalah Dinding	288
Gambar 5.13 Ruang Adiwiyata.....	288
Gambar 5.14 Pemeliharaan Tanaman.....	288

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	145
LAMPIRAN 1	146
Lampiran 1.1 SK Pembimbing	147
Lampiran 1.2 Buku Bimbingan	149
Lampiran 1.3 Form Perbaikan Skripsi.....	149
Lampiran 1.4 Surat Izin Studi Pendahuluan dan Penelitian.....	151
Lampiran 1.5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	152
LAMPIRAN 2	154
Lampiran 2.1 Lembar Permohonan <i>Judgment/Review</i>	155
Lampiran 2.2 Lembar Persetujuan Validator Instrumen Penelitian	156
Lampiran 2.3 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian	157
LAMPIRAN 3	159
Lampiran 3.1 Kisi-Kisi Instrumen.....	160
Lampiran 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Angket	166
Lampiran 3.3 Pedoman Wawancara.....	174
Lampiran 3.4 Pedoman Observasi.....	181
Lampiran 3.5 Pedoman Studi Dokumen.....	188
Lampiran 3.6 Pedoman Instrumen Angket.....	189
LAMPIRAN 4	192
Lampiran 4.1 Transkrip Wawancara dan Tabel <i>Coding</i>	193
Lampiran 4.2 Hasil Temuan Observasi	262
Lampiran 4.3 Transkrip Hasil Studi Dokumen	276
Lampiran 4.4 Hasil Pengisian Angket.....	284
Lampiran 4.5 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	285
Lampiran 5.1 Dokumentasi Penelitian	287

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter. Bandung: PT. Refika Aditama
- Adawiyah, R. (2018). *Analisis Program Adiwiyata Sebagai Penumbuh Karakter Cinta Lingkungan di SD Negeri Ketawanggede Malang (Doctoral dissertation, University of Muhammadiyah Malang)*.
- Afrianda, R., Yolida, B., & Marpaung, R. R. T. (2019). Pengaruh program adiwiyata terhadap literasi lingkungan dan sikap peduli lingkungan. *Jurnal Bioterdidik: Wahana Ekspresi Ilmiah*, 7(1), 32-42.
- Afriyeni, Y. (2018). Pembentukan karakter anak untuk peduli lingkungan yang ada di sekolah adiwiyata mandiri SDN 6 Pekanbaru. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 123-133.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi VI)*. Jakarta: Rineka Cipta
- Al Bahij, A., Nadiroh, N., Sihadi, S., & Amrullah, F. (2020). Analisis Pengaruh Literasi Energi Terhadap Hemat Energi Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukasi: Jurnal Penelitian dan Artikel Pendidikan*, 12(1), 1-10.
- Annisa, A. I & Listyaningsih. (2020). Tingkat Peduli Lingkungan Peserta didik Anggota Ekstrakurikuler Pendidikan Lingkungan Hidup di SMAN 1 Waru Sidoarjo. *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 8(2), 106-120.
- Aprianto, Asi, N. B., Mairing, J. P., Anggraeni, M. E., Coendraad, R., Cassiophea, L., & Trissan, W. (2023). Kajian Pengaruh Sekolah Adiwiyata Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 14(1), 149-173.
- Arifudin, O. (2022). Optimalisasi Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Membina Karakter Peserta Didik. *JHIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(3), 829-837.
- Asadzadeh, S., Seif Naraghi, M., Naderi, E., & Ahghar, G. (2020). Designing a curriculum model for extracurricular activities for elementary school students with emphasis on environmental education. *Environmental Education and Sustainable Development*, 8(3), 9-20.
- Bungin, H. M. (2014). *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. (Fourth Edition)*. Boston: Pearson.
- Dachmiati, S. (2017). Program bimbingan kelompok untuk mengembangkan sikap dan kebiasaan belajar siswa. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 10-21.
- Delalić, V. (2022). *Developing Ecological Education Through Extracurricular Activities*.
- Denault, A. S., Ratelle, C. F., Duchesne, S., & Guay, F. (2019). *Extracurricular activities and career indecision: A look at the mediating role of vocational exploration. Journal of Vocational Behavior*, 110, 43-53.
- Dinas Lingkungan Hidup Kabupaten Kendal. (2022). *Petunjuk Teknis: Tahapan CSAK Bagi Tim Sekolah Adiwiyata di Kabupaten Kendal*
- Efriyani, Y. (2022). Pengembangan instrumen penilaian sikap peduli lingkungan siswa sekolah dasar. *Wiyata Dharma: Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 10(2), 157-166.
- El-Batri, B., Alami, A., Zaki, M., & Nafidi, Y. (2019). *Extracurricular environmental activities in Moroccan middle schools: Opportunities and challenges to promoting*

- effective environmental education. European Journal of Educational Research, 8(4), 1013-1028.*
- Enăchescu, V. A. (2019). *Management of educational potential through extracurricular activities. Revista de Management Comparat Internațional, 20(3), 317-322.*
- Fatimah, M. (2019). Hubungan Antara Kegiatan Ekstrakurikuler dengan Kesiapan Karir (Career Readiness) Siswa Kelas XI di SMA Taman Siswa Teluk Betung Tahun Ajaran 2018/2019.
- Fua & Nurlila (2022). Implementasi Kebijakan Sekolah dalam Menjaga Lingkungan Peduli di Indonesia. *Jurnal: Kajian Ilmu Kependidikan. Vol. 15 (2)*
- Fua, J. L., Wekke, I. S., Sabara, Z., & Nurlila, R. U. (2018, July). Development of environmental care attitude of students through religion education approach in Indonesia. In *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science* (Vol. 175, No. 1, p. 012229). IOP Publishing.
- Gantini, H., & Fauziati, E. (2021). Penanaman Karakter Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembiasaan Harian dalam Perspektif Behaviorisme. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar, 3(2), 145-152.*
- Gül, A. C., & Özdemir, N. (2022). Investigation of Turkish Elementary School Students' Environmental Awareness. *Education Quarterly Reviews, 5.*
- Hakim, A., Asimiyati, A., Katman, K., Wibowo, S., & Waadarrahman, W. (2020). Profil sanitasi sekolah 2020. Kemendikbud: Jakarta
- Haul, S., Narut, Y. F., & Nardi, M. (2021). Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Di Sekolah Dasar. *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar, 2(1), 65-76.*
- Husen, A., Casmana, A. R., Hasan, R. O., & Erfinda, Y. (2022). *Implementation of Teaching Character Education, Particularly in Environmental Care Value, in Labschool Jakarta. Journal of Social Studies Education Research, 13(4), 225-249.*
- İleritürk, D. (2023). Evaluation of extracurricular activities in education according to pre-school teacher candidates' views. *Social Sciences & Humanities Open, 8(1), 100524.*
- Irfianti, M. D., Khanafiyah, S., & Astuti, B. (2016). Perkembangan karakter peduli lingkungan melalui model experiential learning. *UPEJ Unnes Physics Education Journal, 5(3), 72-79.*
- Ismail, M. J. (2021). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan dan Menjaga Kebersihan di Sekolah. *Guru Tua: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran, 4(1), 59-68.*
- Isnaeni, Y. (2013). Implementasi kebijakan sekolah peduli dan berbudaya lingkungan di smp negeri 3 Gresik. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan, 1(2).*
- Jufri, J., La Fua, J., & Nurlila, R. U. (2019). Pendidikan Lingkungan Di Sekolah Dasar Negeri 1 Baruga Kota Kendari. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan, 164-181.*
- Kamar, K., Asbari, M., Purwanto, A., Nurhayati, W., Agistiawati, E., & Sudiyono, R. N. (2020). Membangun Karakter Siswa Sekolah Dasar melalui Praktek Pola Asuh Orang Tua Berdasarkan Genetic Personality. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran), 6(1), 75-86.*
- Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan. (2020). Panduan Pembinaan Gerakan Peduli dan Berbudaya Lingkungan Hidup di Sekolah.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2020). Profil Sanitasi Sekolah Tahun 2020. Dapat diakses di:

https://publikasi.data.kemdikbud.go.id/upload/file/isi_FD54325B-2BC7-476F-8EDD-615705C2D5DE_.pdf

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (TT). Infografis Gerakan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK).
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (TT). Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama.
- Ki Hadjar Dewantara. (2011). Bagian Pertama: PENDIDIKAN. Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Tamansiswa.
- Kusuma, Y., & Kusuma, H. E. (2020). Hubungan Nilai-nilai Pola Pikir dan Perilaku Ramah Lingkungan Siswa Sekolah Dasar Adiwiyata. *RUAS*, 18(2), 24-43.
- Lase, F., Nirwana, H., Neviyarni, S., & Marjohan, M. P. (2022). *Model Pembelajaran Pendidikan Karakter Cerdas*. P.T. Nas Media Pustaka. Dapat diakses di: [google.co.id/books/edition/Model Pembelajaran Pendidikan Karakter](https://google.co.id/books/edition/Model_Pembelajaran_Pendidikan_Karakter)
- Lestari, R. Y. (2016). Peran kegiatan ekstrakurikuler dalam mengembangkan watak kewarganegaraan peserta didik. *Untirta Civic Education Journal*, 1(2).
- Magdalena, I., Ramadanti, F., & Rossatia, N. (2020). Upaya pengembangan bakat atau kemampuan siswa sekolah dasar melalui ekstrakurikuler. *BINTANG*, 2(2), 230-243.
- Marjohan, M., & Afniyanti, R. (2018). Penerapan Nilai Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Di Kelas Tinggi Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(1), 111-126.
- Muchtar, D., & Suryani, A. (2019). Pendidikan karakter menurut kemendikbud. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 3(2), 50-57.
- Muflihaini, M. A., & Suhartini, S. (2018). Implementasi Nilai Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Pada Mata Pelajaran Biologi Melalui Konsep Adiwiyata di SMAN 2 Banguntapan Bantul. *Jurnal Edukasi Biologi*, 7(2), 147-159.
- Muhamadi, S., & Hasanah, A. (2019). Penguatan pendidikan karakter peduli sesama melalui kegiatan ekstrakurikuler relawan. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 16(1), 95-114.
- Mukminin, A. (2014). Strategi Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Adiwiyata Mandiri. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 19(02), 227-252.
- Narut, Y. F., & Nardi, M. (2019). Analisis sikap peduli lingkungan pada siswa kelas VI sekolah dasar di Kota Ruteng. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(3), 259-266.
- Nugroho, I. A., & Surjono, H. D. (2019). Pengembangan multimedia pembelajaran interaktif berbasis video materi sikap cinta tanah air dan peduli lingkungan. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 6(1), 29-41.
- OECD. (2019).
- Peraturan Menteri Lingkungan Hidup dan Kehutanan Nomor 52 Tahun 2019 tentang Gerakan PBLHS
- Peraturan Menteri Lingkungan Hidup dan Kehutanan Nomor 53 Tahun 2019 tentang Penghargaan Adiwiyata
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 tahun 2018 tentang Penguatan Pendidikan Karakter pada Satuan Pendidikan Formal

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 57 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/madrasah Ibtidaiyah
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 62 Tahun 2014 tentang Kegiatan Ekstrakurikuler pada Pendidikan Dasar dan Menengah
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 64 Tahun 2015 tentang Kawasan Tanpa Rokok di Lingkungan Sekolah
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah
- Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter
- Prabawani, B. (2021). *Education for Sustainable Development: Pembentukan Karakter dan Perilaku Berkelanjutan*. [Online]. Diterbitkan oleh: PT. Arti Bumi Intaran.
- Prihantini & Rustini, T. (2020). Pengelolaan Pendidikan: Dasar Teori dan Penerapannya pada Satuan Pendidikan Jenjang Dikdasmen. Bogor: Pustaka Amma Alamia
- Putra, E. D. (2021). Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Siswa Peduli Terhadap Lingkungan Pada Sekolah Adiwiyata di SD. *Mimbar Ilmu*, 26(3), 346-354.
- Riyanto, Y., Pratama, M. T., & Griapon, E. (2020). Penanganan Masalah Lingkungan di SD Negeri Caturtunggal 7. *Jurnal Pengabdian Masyarakat MIPA dan Pendidikan MIPA*, 4(1), 42-51.
- Rosyad, A. M. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Pembelajaran di Lingkungan Sekolah. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 5(02), 173-190. <https://dx.doi.org/10.32678/tarbawi.v5i02.2074>
- Selvia, B., Lian, B., & Sari, A. P. (2020). Penerapan pembinaan ekstrakurikuler dalam kegiatan pembelajaran full day school. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan)*, 5(2), 152-167.
- Shilviana, K., & Hamami, T. (2020). Pengembangan Kegiatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler. *Palapa*, 8(1), 159-177.
- Simanjuntak, M. H. I. M., Budi, G. S., & Miranda, Y. (2022). Implementasi Program Adiwiyata di Sekolah Dasar Santa Maria Kota Palangka Raya. *Journal of Environment and Management*, 3(1), 71-79.
- Simsekli, Y. (2015). An implementation to raise environmental awareness of elementary education students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 191, 222-226.
- Siregar, S. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS. Jakarta: Kencana.
- Soraya, S.Z. (2020). Penguatan Pendidikan Karakter untuk Membangun Peradaban Bangsa. *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, 1(1), 74-81.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sundari, A. (2021). Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Meningkatkan Prestasi Non Akademik Siswa. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 1-8.
- Supiana, S., Hermawan, A. H., & Wahyuni, A. (2019). Manajemen Peningkatan Karakter Disiplin Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler. *Jurnal Isema: Islamic Educational Management*, 4(2), 193-208.

- Suwardani, N. P. (2020). "QUO VADIS" PENDIDIKAN KARAKTER: dalam Merajut Harapan Bangsa yang Bermartabat.
- Tompodung, T. C. G., Rushayati, S. B., & Aidi, M. N. (2018). Efektivitas program adiwiyata terhadap perilaku ramah lingkungan warga sekolah di Kota Depok. *Jurnal Pengelolaan Sumberdaya Alam Dan Lingkungan (Journal of Natural Resources and Environmental Management)*, 8(2), 170-177.
- Undang-undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Undang-undang Nomor 18 Tahun 2008 tentang Pengelolaan Sampah
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen
- Utami, A. D., Cahya, M. A. N., Elfatma, O., & Setiawan, K. (2020). Urban farming: teknologi vertikultur limbah plastik untuk mewujudkan sekolah dasar berbasis green school. *PRIMA: Journal of Community Empowering and Services*, 4(2), 64-69.
- Vindriyana, R. (2017). Upaya Sekolah dalam Membentuk Sikap Peduli Lingkungan Siswa Melalui Ekstrakurikuler KPLH di SMAN 2 Temanggung. *Hanata Widya*, 6(8), 28-38.
- Wahyudi, R., Febrianti, N., & Juliandari, M. (2019). Kajian Sanitasi Sekolah Dasar Di Kabupaten Kayong Utara Provinsi Kalimantan Barat. *Jurnal Serambi Engineering*, 4(2).
- Wintara, I. M. S., & Dasar, J. P. G. S. (2017). Pentingnya peran guru dalam pengembangan minat, bakat dan kreativitas siswa melalui ekstrakurikuler. *Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3.
- Wulandhari, C. A., Zulfiati, H. M., & Rahayu, A. (2019, April). Peran guru dalam pembentukan karakter peduli lingkungan melalui pembelajaran tematik di kelas IV SD 1 Sewon. In *Prosiding Seminar Nasional PGSD UST* (Vol. 1).
- Yildiz, Y., & Budur, T. (2019). Introducing environmental awareness to college students with curricular and extracurricular activities. *International journal of Academic Research in business and Social Sciences*, 9(3), 667-675.
- Yunansah, H., Herlambang, Y. T. 2017. Pendidikan Berbasis Ekopedagogik dalam Menumbuhkan Kesadaran Ekologis dan Mengembangkan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasara EduHumaniora*, 9 (1), 27- 34.