

## BAB 5

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan dalam pembelajaran fisika menggunakan metode *flipped classroom* video dan *flipped classroom reading assignment* yang dilakukan di kelas XI, dapat disimpulkan bahwa baik metode *flipped classroom* reding assignment maupun *flipped classroom* video dapat meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi pada siswa dengan kategori peningkatan sedang.

Kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas IX pada pembelajaran fisika menggunakan *flipped classroom reading assignment* meningkat dengan perolehan skor N-Gain secara keseluruhan 0,40 dengan kategori sedang. Berdasarkan aspek yang ada dalam kemampuan berpikir tingkat tinggi, siswa mengalami peningkatan sedang pada aspek menganalisis, dan evaluasi sedangkan pada aspek mencipta siswa hanya mengalami peningkatan dengan kategori rendah.

Kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas IX pada pembelajaran fisika menggunakan *flipped classroom* video mengalami peningkatan dengan skor N-Gain secara keseluruhan sebesar 0,51 dengan kategori sedang. Berdasarkan aspek yang ada dalam kemampuan berpikir tingkat tinggi, sama seperti dalam *flipped reading* siswa mengalami peningkatan sedang pada aspek menganalisis, dan evaluasi sedangkan pada aspek mencipta siswa hanya mengalami peningkatan dengan kategori rendah.

#### 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dalam penelitian yang telah dilaksanakan, ditemukan beberapa implikasi yaitu pembelajaran *flipped*

*classroom reading assignment* maupun video ini dapat diterapkan oleh guru di sekolah untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi pada siswa.

Pembelajaran menggunakan *flipped classroom* menggunakan video lebih baik untuk dilakukan dibandingkan dengan *flipped classroom reading assignment* karena memiliki perbedaan performa dan peningkatan siswa yang cukup signifikan

Dalam penerapan pembelajaran *flipped classroom* siswa perlu memiliki kedisiplinan dan tingkat regulasi belajar mandiri yang tinggi karena keberhasilan dari pembelajaran *flipped classroom* bergantung kepada bagaimana siswa memahami materi dalam kegiatan pra-kelasnya.

### 5.3 Saran

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dalam penelitian yang telah dilaksanakan, terdapat beberapa saran yang dapat digunakan untuk penelitian lebih lanjut yaitu. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat menjelaskan lebih baik terkait adanya perbedaan keterlaksanaan kegiatan pra-kelas dari penggunaan metode pra-kelas yang berbeda, apakah perbedaan tersebut disebabkan penggunaan metode yang berbeda atau hanya dikarenakan perbedaan dari tingkat pengaturan belajar mandiri dari siswa saja. Hal tersebut dapat diketahui melalui kuesioner terkait bagaimana pengalaman penggunaan kegiatan pra kelas yang berbeda atau metode lainnya yang memungkinkan

Penggunaan kegiatan *in-class* berupa diskusi *problem based learning* diketahui memang dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi secara keseluruhan pada siswa namun dalam aspek mencipta peningkatannya masih kurang. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat menggunakan melakukan pembelajaran *flipped classroom* dengan kegiatan *in-class* tidak hanya diskusi namun dapat berupa praktik atau eksplorasi berbasis project yang dapat lebih meningkatkan kemampuan siswa dalam aspek mencipta.