

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Bedasarkan temuan dan hasil penelitian terhadap kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik MTs kelas VIII menghafal Al-Qur'an pada materi peluang, diperoleh bahwa kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik MTs kelas VIII menghafal Al-Qur'an cukup beragam. 12 peserta didik mencapai kategori sangat tinggi, 3 peserta didik mencapai kategori tinggi, 2 peserta didik mencapai kategori sedang, 2 peserta didik mencapai kategori rendah, dan 5 peserta didik mencapai kategori sangat rendah. Di samping itu, kemampuan hafalan peserta didik MTs kelas VIII menghafal Al-Qur'an juga beragam. 12 peserta didik masuk ke dalam kategori I, 9 peserta didik masuk ke dalam kategori II, dan 3 peserta didik masuk ke dalam kategori III.

Peserta didik yang masuk ke dalam kategori III mencapai kemampuan berpikir kritis matematis yang paling tinggi di antara kategori lainnya. Peserta didik kategori III unggul di 4 indikator berpikir kritis yaitu memberikan pernyataan sederhana, membuat kesimpulan, memberikan penjelasan lanjut, dan menyusun strategi dan taktik. Selanjutnya, peserta didik yang masuk ke dalam kategori II, hampir seluruhnya mencapai kemampuan berpikir kritis sangat tinggi dan sedikit lebih unggul pada indikator membentuk keterampilan dasar dibandingkan dengan peserta didik kategori III. Terakhir, peserta didik kategori I mencapai kemampuan berpikir kritis matematis paling rendah di antara kategori lainnya. Sebagian besar dari peserta didik kategori I belum mampu membuat kesimpulan, namun mereka sudah cukup baik dalam membentuk keterampilan dasar dan memberikan penjelasan lanjut.. Sehingga, jika dilihat dari kategori hafalannya, semakin banyak jumlah hafalan peserta didik akan semakin membantu peserta didik dalam belajar matematika khususnya dalam melatih kemampuan berpikir kritis matematisnya.

Muthiah Fildzah Noverli, 2023

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS VIII PENGHAFAL AL-QUR'AN DI MTS JAMI'ATUL QURRO PALEMBANG PADA MATERI PELUANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan serta kesimpulan yang telah diuraikan, beberapa saran yang dapat diberikan diantaranya, yaitu: perlu adanya dorongan lebih terhadap peserta didik yang kemampuan menghafal Al-Qur'annya masih rendah agar mampu mencapai kemampuan berpikir kritis matematis yang lebih baik lagi. Kemudian, untuk peserta didik yang kemampuan menghafal Al-Qur'annya sudah tinggi, diharapkan dapat menjaga hafalannya dengan baik dan terus dapat menerapkan hasil dari proses hapalannya dalam mempelajari matematika dengan tingkatan materi yang lebih tinggi atau dalam lagi.

Selanjutnya, setelah melihat hasil penelitian ini, bahwa selain menghafal Al-Qur'an, kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik juga dapat dilihat dari proses menghafal hal-hal tentang kebenaran bersifat dogmatis lainnya. Lalu, selain dalam bidang matematika, kemampuan berpikir kritis peserta didik penghafal Al-Qur'an juga dapat dilihat dalam bidang disiplin ilmu lainnya.