

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai materi perubahan lingkungan melalui aktivitas pembelajaran proyek *Biodegradable Food Packaging* dapat mempengaruhi kesadaran dan aksi siswa di SMA. Penjabaran kesimpulan bab ini dibagi menjadi dua bagian, dan masing-masing mengacu pada pertanyaan penelitian dan indikator yang dihasilkan dari masing-masing variabel. Simpulan pertama adalah aktivitas eksperimen yang melakukan pembelajaran proyek *Biodegradable food packaging* memberikan pengaruh terhadap peningkatan kesadaran siswa SMA. Pada kesimpulan kedua adalah aktivitas eksperimen yang melakukan pembelajaran proyek *Biodegradable food packaging* memberikan pengaruh terhadap siswa SMA.

5.2 Implikasi

Menurut penelitian ini, ada kemungkinan bahwa menggunakan pendekatan pembelajaran proyek *Biodegradable food packaging* dapat berdampak positif pada kesadaran dan tindakan siswa. Ini akan membantu membentuk generasi masa depan yang siap untuk menghadapi perubahan lingkungan. Semua aktivitasnya memiliki kemampuan untuk menumbuhkan dorongan untuk berperilaku ramah lingkungan sebagai bentuk realisasi yang dapat diterapkan dalam kegiatan sehari-hari. Setelah mengetahui dan memahami bagaimana konsekuensi dari perubahan lingkungan, siswa dianggap termotivasi untuk melakukan tindakan yang tepat untuk mengatasi perasaan yang muncul. Pendidik dapat mempertimbangkan untuk menerapkan pengetahuan yang diperoleh dari pembelajaran proyek *Biodegradable food packaging* dalam diskusi masalah saat ini dan masa depan. Pembelajaran dapat dilakukan dengan cara yang kompleks dengan menggunakan masalah perubahan lingkungan sebagai stimulus yang dapat mendorong siswa untuk berpikir kreatif, solutif, dan inovatif. Pembelajaran proyek *Biodegradable food packaging* adalah salah satu metode yang dapat terus dikembangkan dan diterapkan sebagai jalan menuju pendidikan yang berorientasi masa depan.

5.3 Rekomendasi

Aktivitas pembelajaran proyek *Biodegradable Food Packaging* sebaiknya dirancang dalam suatu strategi pembelajaran inkuiri, agar siswa dapat mengembangkan keterampilan penyelidikan dan meningkatkan pengetahuan konseptual siswa terhadap dampak dari perubahan lingkungan. Untuk mengukur kesadaran sebaiknya diuji pengetahuan siswa sebelum diukurnya kesadaran siswa. Meningkatkan kesadaran dan aksi siswa sebaiknya diberikan instruksi yang lebih jelas dan terarah pada kegiatan pembelajaran. Selain itu, produk STEM yang dibuat siswa harus menghasilkan produk yang dapat digunakan agar siswa lebih yakin dan sadar akan pentingnya menjaga lingkungan. Kegiatan pembelajaran berupa proyek seharusnya dilaksanakan lebih dari 4 pertemuan, agar siswa dapat menyesuaikan diri pada proses pembelajaran. Oleh karena itu, pilihan media yang menimbulkan perasaan, seperti gambar dan video, yang lebih nyata, dianggap sebagai faktor terpenting dalam meningkatkan kampanye yang sangat pro lingkungan. Untuk mengurangi jarak psikologis, disarankan untuk meningkatkan kepedulian terhadap masalah lokal.

Dimungkinkan untuk mengubah dan mengembangkan berbagai aktivitas yang berkaitan dengan pembelajaran proyek *Biodegradable Food Packaging* sambil tetap memperhitungkan indikator dan variabel yang dapat mempengaruhi hasilnya. Jika di masa yang akan datang, peneliti yang tertarik dengan pembelajaran proyek *Biodegradable Food Packaging* ingin melihat apakah hasilnya konsisten saat menggunakan metode ini. Dengan cara ini, peneliti dapat memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang perspektif yang menggambarkan perasaan para partisipan dan pihak lain yang terlibat.