

**KONSELING NARATIF UNTUK PENINGKATAN HARGA DIRI
REMAJA MADYA DENGAN GEJALA *SELF-HARM***

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memenuhi Gelar
Magister Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling**

TESIS



Oleh:

Najma Sana Nadhirah Hilman

NIM 2010453

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**KONSELING NARATIF UNTUK PENINGKATAN HARGA DIRI
REMAJA MADYA DENGAN GEJALA *SELF-HARM***

oleh
Najma Sana Nadhirah Hilman

sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Najma Sana Nadhirah Hilman
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

NAJMA SANA NADHIRAH HILMAN

2010453

**KONSELING NARATIF UNTUK PENINGKATAN HARGA DIRI REMAJA MADYA
DENGAN GEJALA *SELF-HARM***

disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I



Dr. Anne Hafina Adiwinata, M.Pd.
NIP 19600704 198601 2 001

Dosen Pembimbing II



Dr. Iffandra, M.Pd.
NIP 19721124 199903 1 003

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan**



Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd.
NIP 19660601 199103 1 005

“Maka ingatlah kepada-Ku, Aku pun akan ingat kepadamu. Bersyukurlah kepada-Ku dan janganlah kamu ingkar kepada-Ku. Wahai orang-orang yang beriman! Mohonlah pertolongan kepada Allah dengan sabar dan shalat. Sungguh, Allah beserta orang-orang yang sabar.”
(Q.S Al-Baqarah, 152-153)

“You’re doing fine. Sometimes you’re doing better, sometimes you’re doing worst, but at the end, it’s you. So I just want you to have no regrets. I want you to feel yourself grow and I just want you to also love yourself”
(Mark Lee)

Karya ini saya persembahkan untuk kedua orang tua dan keluarga yang tak pernah lelah untuk mendoakan, membimbing, dan memberikan semangat, terima kasih untuk segala bantuannya.

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**KONSELING NARATIF UNTUK PENINGKATAN HARGA DIRI REMAJA MADYA DENGAN GEJALA *SELF-HARM***” beserta seluruh isinya ialah karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Sebagian atau seluruh gagasan, pemikiran serta tulisan orang lain yang saya dengan mencantumkan sumber dalam isi skripsi dan daftar pustaka. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, Agustus 2023
Yang membuat pernyataan

Najma Sana Nadhirah H.
NIM 2010453

ABSTRAK

Najma Sana Nadhirah Hilman. (2023). Konseling Naratif untuk Peningkatan Harga Diri Remaja Madya dengan Gejala *Self-harm*. najmasanan@upi.edu

Remaja dituntut untuk menyelesaikan berbagai masalah kehidupan. Ketika remaja tidak mampu menyelesaikan masalah, diantaranya dia akan melakukan *self-harm*. *Self-harm* sebagai salah satu gejala remaja dengan harga diri rendah. Bimbingan dan Konseling berperan penting untuk meningkatkan harga diri remaja madya. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan dinamika harga diri setelah diberikan konseling naratif untuk meningkatkan harga diri remaja madya dengan gejala *self-harm*. Pendekatan penelitian yang digunakan ialah *mixed-method* dengan desain penelitian *the embedded design*. Data kualitatif diperoleh melalui desain penelitian *single-subject research*. Data kuantitatif diperoleh dari desain penelitian *case study*. Instrumen menggunakan konsep Coopersmith yang disebut dengan *Coopersmith Self Esteem Inventory (CSEI)*, mengungkap aspek *power, significance, virtue* dan *competence*. Subjek penelitian ialah 3 remaja madya kelas XI di salah satu SMAN Bandung dengan gejala *self-harm*. Hasil penelitian menunjukkan terjadinya perubahan harga diri pada ketiga konseli yang ditunjukkan dengan cukup adanya pengakuan yang diterima dan cukup merasa dirinya berharga. Dapat disimpulkan bahwa konseling naratif dapat meningkatkan harga diri remaja madya dengan gejala *self-harm*. Namun dari ketiga konseli, konseli F masih melakukan *self-harm*. Artinya, harga diri yang tinggi pada seseorang bukan salah satu penentu ia tidak akan melakukan *self-harm*. Maka rekomendasi untuk Guru BK, konseling naratif dapat ditempatkan pada domain pribadi berupa layanan kuratif untuk mengatasi kematangan emosi.

Kata kunci : Konseling naratif, harga diri, remaja madya

ABSTRACT

Najma Sana Nadhirah Hilman. (2023). Narrative Counseling to Increase Self-Esteem's Middle Adolescents with Symptoms of Self-harm.. najmasanan@upi.edu

Adolescents are required to solve various life problems. When adolescents are unable to solve problems, they will self-harm. Self-harm is one of the symptoms of adolescents with low self-esteem. Guidance and Counseling play an essential role in increasing the self-esteem of middle adolescents. This study aims to explain the dynamics of self-esteem after being given narrative Counseling to increase the self-esteem of middle adolescents with symptoms of self-harm. The research approach used is mixed methods with the embedded design research design. Qualitative data were obtained through a single-subject research design. Quantitative data were obtained from a case study research design. The instrument uses the Coopersmith concept called the Coopersmith Self Esteem Inventory (CSEI), which reveals power, significance, benevolence and competence. The research subjects were three middle-class XI adolescents at one of the Bandung Public High Schools with experiences of self-injury. The study results showed a change in self-esteem in the three counselees, seen by sufficient recognition and self-worth. . So it can be concluded that narrative Counseling can increase the self-esteem of middle adolescents with symptoms of self-harm. However, of the three counselees, counselee F still does self-harm. That is, high self-esteem in a person is not one of the determinants of decisions; he will not harm himself. Recommendations for school counsellors, narrative counseling can be placed in the personal domain in the form of curative services to overcome emotional maturity

Keywords: Narrative counseling, self-esteem, middle adolescents

KATA PENGANTAR

Penelitian berjudul “Konseling Naratif untuk Peningkatan Harga Diri Remaja Madya dengan Gejala *Self-harm*” dilakukan guna menjelaskan dinamika harga diri remaja madya setelah diberikannya konseling naratif. Remaja merupakan individu yang berada pada masa transisi yang mengalami banyak masalah dalam kehidupannya, salah satunya berkaitan dengan harga diri. Remaja dengan harga diri tinggi akan memiliki resiliensi yang tinggi sehingga mampu mengatasi berbagai masalah kehidupan.

Konseling naratif berawal dari adanya eksternalisasi pada cerita jenuh yang menjadikan remaja dapat melihat masalah dari sudut pandang lain sehingga memiliki pilihan alternatif untuk hidup dan menciptakan cerita baru yang lebih segar. Hal ini menjadikan remaja memiliki harga diri tinggi sehingga dapat mengatasi berbagai permasalahan dalam hidupnya.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini tidak luput dari keterbatasan. Penulis ucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang selama ini telah memberikan dukungan, bimbingan, arahan serta kepercayaan yang sangat besar pada penulis. Semoga penulisan tesis ini dapat memberikan banyak manfaat, khususnya dalam bidang keilmuan Bimbingan dan Konseling.

Bandung, Agustus 2023
Yang membuat pengantar

Najma Sana Nadhirah H.
NIM 2010453

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur atas berkat Rahmat Allah Swt yang telah memberikan kekuatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini. Penulis banyak mendapatkan bantuan, dukungan, arahan, bimbingan dan motivasi, dengan ini penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada.

1. Dr. Anne Hafina A, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Pembimbing I yang telah memberikan segala bentuk perhatian, bimbingan, dan dukungan serta keluangan waktu untuk membimbing penulis. Berbagai motivasi, kekuatan, arahan dan saran diberikan, sehingga membuat penulis bersemangat dalam menyusun, dapat berdiskusi dengan nyaman dan diberikan kemudahan untuk berpikir luas bagi penulis untuk menghasilkan yang optimal.
2. Dr. Ilfiandra, M.Pd. selaku Pembimbing II yang memberikan bimbingan, arahan, saran, dan semangat untuk penulis hingga dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan baik. Dukungan penuh diberikan sehingga berbagai hambatan yang dialami penulis dapat diselesaikan. Berbagai motivasi dan kekuatan diberikan, sehingga membuat penulis bersemangat dalam menyusun, dapat berdiskusi dengan nyaman dan mampu berpikir luas dalam penulisan tesis ini.
3. Dr. Nani M. Sugandhi, M.Pd. selaku Pembimbing II dari masa awal penyusunan tesis sampai masa seminar proposal, yang telah memberikan bimbingan dan arahan untuk penulis sehingga dapat Menyusun tesis ini dengan baik.
4. Prof. Dr. H. Juntika Nurihsan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Sarjana, Magister dan Doktor Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Seluruh dosen Bimbingan dan Konseling FIP UPI yang telah memberikan ilmu selama penulis menjalani perkuliahan.
6. Ibu Fiji dan Bapak Dian selaku Staf TU Bimbingan dan Konseling yang selalu memberikan arahan dan kemudahan mengenai administrasi bagi penulis selama studi dan penyusunan tesis

7. Seluruh siswa kelas XI, ketiga konseli yaitu N, A dan F, Bapak Kepala Sekolah, Bapak Ibu Guru mata pelajaran, Walikelas beserta staf SMA Negeri 1 Bandung dan seluruh Guru Bimbingan dan Konseling yang sudah memfasilitasi dan membantu penulis dalam melakukan penelitian.
8. Bapak Agus Hilman, Ibu Yuyun Yulianingsih, Fathin Anjani Hilman, Muhammad Zia Ulhaq Hilman, Robby Nugraha, Rafeef Aidan Ali Nugraha, dan Recht Ahnaf Nugraha selaku keluarga penulis yang memberikan motivasi, dukungan, kekuatan, dan doa dengan penuh kasih sayang sebagai tempat penulis untuk mencurahkan isi hati sehingga penulis dapat terus berjuang dalam penyusunan tesis ini. Semoga Allah memberikan balasan yang lebih baik.
9. Rekan – rekan Sekolah Pascasarjana Jurusan Bimbingan dan Konseling angkatan 2020 dan rekan lainnya yang selalu memberikan semangat dan bantuan untuk sama-sama berjuang dalam penyusunan tesis.
10. Diri sendiri, Najma Sana Nadhirah Hilman. Terima kasih karena sudah berjuang sejauh ini. Karena kamu sudah menyelesaikannya sekarang, jadi jangan lagi merasa gagal ya, karena kamu sudah berhasil melakukan yang terbaik versi dirimu sendiri. Terima kasih.

Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan pada penulis. Semoga segala kebaikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Aamiin Yaa Rabbal'alaamiin.

Bandung, Agustus 2023

Najma Sana Nadhirah H

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
MOTTO	
LEMBAR PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi dan Fokus Kajian Penelitian	9
1.3 Tujuan Penelitian	11
1.4 Manfaat Penelitian	12
1.5 Struktur Organisasi Tesis	12
BAB II KAJIAN TEORI	14
2.1 Konsep Harga Diri	14
2.1.1 Pengertian Harga Diri	14
2.1.2 Jenis – Jenis Harga Diri	17
2.1.3 Aspek – Aspek Harga Diri	21
2.1.4 Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Harga Diri	24
2.1.6 Harga Diri Remaja yang melakukan <i>Self-Harm</i>	28
2.2 Konseling Naratif	32
2.2.1 Makna Konteks, Historis dan Filosofis	32
2.2.2 Pandangan tentang Manusia	35
2.2.3 Tujuan Konseling	36
2.2.4 Peran Konselor	37
2.2.5 Peran Konseli	39

2.2.6 Hubungan antara Konselor dan Konseli.....	40
2.2.7 Tahapan Konseling Naratif	41
2.2.8 Kelebihan dan Kekurangan Konseling Naratif	48
2.2.9 Perkembangan Konseling Naratif.....	49
2.3 Konseling Naratif untuk Meningkatkan Harga Diri Remaja Madya yang dengan <i>Self-harm</i>	50
BAB III METODE PENELITIAN	54
3.1 Paradigma Penelitian.....	54
3.2 Pendekatan Penelitian	54
3.3 Desain Penelitian.....	55
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	59
3.5 Definisi Operasional Variabel	67
3.5.1 Definisi Konseptual Harga Diri	67
3.5.2 Definisi Operasional Harga Diri	68
3.6 Pengembangan Instrumen Penelitian	69
3.6.1 Instrumen.....	70
3.6.2 Observasi	74
3.6.3 Wawancara	75
3.7 Prosedur Penelitian.....	80
3.8 Teknik Analisis Data.....	94
3.8.1 Kategori Data.....	94
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	96
4.1 Harga Diri Remaja Madya Sebelum Intervensi	96
4.2 Intervensi Konseling Naratif untuk Meningkatkan Harga Diri.....	100
4.2.1 Harga Diri Remaja Madya Kondisi <i>Baseline</i>	100
A. Profil Harga Diri Remaja Madya	100
B. Profil Harga Diri Konseli N, A dan F.....	103
4.2.2 Intervensi Konseling Naratif untuk Meningkatkan Harga Diri	106
A. Rancangan Konseling.....	106
B. Proses Intervensi Konseling Naratif untuk Meningkatkan Harga Diri Remaja Madya.....	125
1. Tells the Story and Listening to The Problem-Saturated	126

2. Naming and Externalizing The Problem.....	131
3. Relative Influence Questioning as A Detecting Clues to Competence..	136
4. Deconstructions of Unique Outcomes	138
5. Remembering as Alternative Stories.....	140
6. Metaphors for Re-Authoring.....	142
7. Documenting the Evidence as A Therapeutic Document	145
C. Harga Diri Remaja Madya Kondisi Intervensi	146
1. Konseli N	146
2. Konseli A	149
3. Konseli F	152
4.3 Perubahan Harga Diri Remaja Madya Kondisi Intervensi.....	155
4.4 Perubahan Harga Diri pada Konseli N, A dan F	157
A. Aspek <i>Power</i>	158
B. Aspek <i>Significance</i>	162
C. Aspek <i>Virtue</i>	166
D. Aspek <i>Competence</i>	169
4.5 Keterbatasan Penelitian	172
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	174
5.2.1 Guru BK	175
5.2.2 Penelitian Selanjutnya	176
DAFTAR PUSTAKA	177
LAMPIRAN.....	191

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Populasi Penelitian Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Bandung	59
Tabel 3. 2 Deskripsi Harga Diri Remaja di SMA Negeri 1 Bandung.....	60
Tabel 3. 3 Deskripsi Aspek Harga Diri Remaja di SMA Negeri 1 Bandung	60
Tabel 3. 4 Pengembangan Instrumen Penelitian.....	69
Tabel 3. 5 Kriteria Validitas Item	71
Tabel 3. 6 Kriteria Nilai Cronbach's Alpha dan Reliabilitas.....	72
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	72
Tabel 3. 8 Instrumen Harga Diri Remaja Madya (Setelah Uji Coba).....	73
Tabel 3. 9 Pedoman Observasi Harga Diri Remaja Madya	74
Tabel 3. 10 Pedoman Wawancara Harga Diri Remaja Madya	76
Tabel 3. 11 Pedoman Wawancara Harga Diri Remaja Madya untuk Guru.....	79
Tabel 3. 12 Deskripsi Kebutuhan Harga Diri Rendah pada Remaja Madya di SMA Negeri 1 Bandung.....	83
Tabel 3. 13 Profil Harga Diri Konseli N (baseline)	87
Tabel 3. 14 Profil Harga Diri Konseli A (baseline)	89
Tabel 3. 15 Profil Harga Diri Konseli F (baseline).....	91
Tabel 3. 16 Rumus Skor Aktual.....	94
Tabel 3. 17 Skor Gambaran Umum	95
Tabel 3. 18 Interpretasi Kategori Harga Diri Remaja.....	95
Tabel 4. 1 Profil Harga Diri Remaja Madya.....	100
Tabel 4. 2 Profil Harga Diri Remaja Madya berdasarkan Aspek	101
Tabel 4. 3 Profil Harga Diri Konseli N, A dan F	103
Tabel 4. 4 Deskripsi Profil Harga Diri Rendah pada Remaja Madya di SMA Negeri 1 Bandung	108
Tabel 4. 5 Deskripsi Kebutuhan Harga Diri Rendah pada Remaja Madya di SMA Negeri 1 Bandung	109
Tabel 4. 6 Profil Harga Diri Konseli N (<i>baseline</i>).....	113
Tabel 4. 7 Profil Harga Diri Konseli A (<i>baseline</i>).....	115
Tabel 4. 8 Profil Harga Diri Konseli F (<i>baseline</i>).....	118

Tabel 4. 9 Perubahan Skor Harga Diri Konseli N.....	146
Tabel 4. 10 Perubahan Skor Harga Diri Konseli N Berdasarkan Aspek	147
Tabel 4. 11 Perubahan Skor Harga Diri Konseli A.....	149
Tabel 4. 12 Perubahan Skor Harga Diri Konseli A Berdasarkan Aspek	150
Tabel 4. 13 Perubahan Skor Harga Diri Konseli F	152
Tabel 4. 14 Perubahan Skor Harga Diri Konseli F Berdasarkan Aspek	153
Tabel 4. 15 Perubahan Cerita Jenuh Menjadi Cerita Baru pada Konseli N.....	155
Tabel 4. 16 Perubahan Cerita Jenuh Menjadi Cerita Baru pada Konseli A.....	156
Tabel 4. 17 Perubahan Cerita Jenuh Menjadi Cerita Baru pada Konseli N.....	156
Tabel 4. 18 Perubahan Skor Harga Diri Konseli N, A dan F.....	157

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	53
Gambar 3.2 Embedded Design: Embedded Experimental Model	56
Gambar 3.3 Desain AB Single Subject Research	57

DAFTAR PUSTAKA

- Abels, S.L. (2001). *Understanding Narrative Therapy: A Guidebook for the Social Worker*. Springer Publishing Company.
- Abramson, L. Y., Seligman, M. E. P., & Teasdale, J. D. (1978). Learned helplessness in humans: Critique and reformulation. *Journal of Abnormal Psychology, 87*, 49–74. <https://doi.org/10.1037/0021-843X.87.1.49>
- Alexandrova, A. (2005). Subjective well-being and Kahneman's 'objective happiness', *Journal of Happiness Studies, 6*, 3-1-324.
- Alwisol. (2014). *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press.
- American Psychiatric Association. (2000). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (4th ed., text rev.)*. Washington, DC: Author.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed.)*. Washington, DC: American Psychiatric Publishing.
- Andieni, V. D., & Nuryono, W. (Tanpa tahun). Penerapan Konseling Naratif untuk Mereduksi Kecemasan Komunikasi Pada Siswa Kelas VIII Di SMPN 40 Surabaya. *Unesa jurnal mahasiswa Bimbingan dan Konseling*.
- Ardaningrum, D. Z., & Savira, S. I. (2022). Hubungan antara harga diri dengan perilaku asertif mahasiswa selama masa pandemic. *Jurnal Penelitian Psikologi, 9*(7).
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baetens, I., Claes, L., Onghena, P., Grietens, H., Leeuwen, K. V., Pieters, C., Wiersema, J. R., & Griffith, J. W. (2014). Non-suicidal self-injury in adolescence: A longitudinal study of the relationship between NSSI, psychological distress and perceived parenting. *Journal of Adolescence, 37*(6), 817-26. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2014.05.010>
- Baumeister, R. F., Campbell, J. D., Krueger, J. I., & Vohs, K. D. (2003). Does high self-esteem cause better performance, interpersonal success, happiness, or healthier lifestyles? *Psychological Science in the Public Interest, 4*, 1–44. <https://doi.org/10.1111/1529-1006.01431>
- Beck, A. T. (1967). *Depression: Clinical, experimental, and theoretical aspects*. New York, NY: Harper & Row.

- Bennet, L. (2008). Narrative Methods and Children: Theoretical Explanations and Practice Issues. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 21(1), 13-23. <https://doi.org/10.1111/j.1744-6171.2008.00125.x>
- Besley, A.C.T. (2002). Foucault and The Turn to Narrative Therapy, *British Journal of Guidance and Counseling*, 30(2). <https://doi.org/10.1080/03069880220128010>
- Bleidorn, W., Arslan, R. C., Denissen, J. J. A., Rentfrow, P. J., Gebauer, J. E., Potter, J., & Gosling, S. D. (2016). Age and Gender Differences in Self-Esteem – A Cross-Cultural Window, *Journal of Personality and Social Psychology*, 111(3), 396-410. <https://doi.org/10.1037/pspp0000078>
- Budiyanto, A. (2022). Pengaruh self-esteem, self-efficacy, kepuasan kerja dan pengembangan karier terhadap kinerja karyawan pada pt neotekno Nusantara. *ESENSI: Jurnal Manajemen Bisnis*, 24(3), 297-315. <https://doi.org/10.55886/esensi.v24i3.412>
- Burns, R. B. (1993). *Konsep Diri: Teori, Pengukuran, Perkembangan dan Perilaku*. (Alih Bahasa: Eddy). Jakarta: Arcan.
- Cakmak, B.G. (2020). Spirituality in Narrative Therapy: A Reivew Study. *Spiritual Psychology and Counseling*, 7(3).
- Carey, N., & Russell, S. (2004). *Narrative Therapy: Respoding to Your Questions*. Adelaide, Australia: Dulwich Centre Publications.
- Chan, D. W. (2004). The Postmodern Turn in Counseling: Implications for School Practice in Hong Kong, *Education Research Journal*, 19(2).
- Christy, X. I., & Mythili, T. (2020). Self-esteem, Self-efficacy and Academic performance among Adolescents, *J. Indian Assoc. Child Adolesc Ment. Health*, 16(2), 123-135. <https://doi.org/10.1177/0973134220200209>
- Coopersmith, S. (1967). *The Antecedents of Self-esteem*. San Fransisco: W. H. Freeman and Company
- Corey, G. (2006). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*, Seventh Edition, USA : Thomson Brooks Cole.
- Covington, M. V. (1989). Self-esteem and failure in school: Analysis and policy implications. In A. M. Mecca, N. J. SMleser & J. Vasconcellos (Eds). *The Social Importance of Self-esteem*, 72-124, University of California Press.
- Creswell, J.W., & Clark, V.L.P. (2006). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. Thousand Oaks CA: Sage Publications, Inc.

- Creswell, J.W. (2009). *Research Design, Qualitative, Quantitative and Mix Methods Approaches, Third Edition*. California: SAGE Publication, Inc.
- Creswell, J.W. (2012). *Educational Research, Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Fourth Edition*. USA: Pearson Education.
- Cronbach, L. J. (1963). *Educational Psychology*. New York: Harcourt, Brace & World Inc.
- Ducasse, D., & Courtet, P. (2019). Self-injury and Self-Concept. *Journal of Affective Disorders*.
- Edmondson, A. J., Brennan, C., & House, A. O. (2018). Using photo-elicitation to understand reasons for repeated self-harm: a qualitative study. *BMC Psychiatry, 18*(98). <https://doi.org/10.1186/s12888-018-1681-3>
- Epivania, V., & Soetjningsih, C. H. (2023). Kematangan Emosi dan Perilaku Melukai Diri Pada Mahasiswa. *Jurnal Inovasi Penelitian, Vol. 3*(8). <https://doi.org/10.47492/jip.v3i8.2379>
- Erikson, E. H. (1968). *Identity, youth and crisis*. New York: W. W. Norton Company.
- Fajar, F., Sinring, A., & Umar, N. F. (2022). Pengembangan Media Daily Journal Konseling Naratif Untuk Meningkatkan Efikasi Diri Akademik Siswa Sekolah Menengah Atas. *PINISI Journal of Art, Humanity & Social Studies, 2*(6).
- Febrina, S. T., Suharso, P. L., & Saleh, A. Y. (2018). Self-esteem remaja awal: temuan baseline dari rencana program, self-instructional training kompetensi diri. *Jurnal Psikologi Insight, 2*(1), 43-56. <https://doi.org/10.17509/insight.v2i1.11922>
- Felker, D. W. (1974). *Helping children to like themselves*. Minneapolis: Buggess Publishing Company.
- Ferris, D. L., Lian, H., Brown, D. J., & Morrison, R. (2015). Ostracism, self-esteem, and job performance: When do we self-verify and when do we self-enhance?. *Academic of Management Journal, 58*(1), 279-297. <https://doi.org/10.5465/amj.2011.0347>
- Forrester, R. L., Slater, H., Jomar, K., Mitzman, S., & Taylor, P. J. (2017). Self-esteem and non-suicidal self-injury in adulthood: A systematic review. *Journal of Affective Disorders, 22*(15), 172-183. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2017.06.027>

- Ghayibazou, E., Ebrahim, N.A., & Hosseinian, S. (2022). Narrative Therapy, Applications, and Outcomes: A Systematic Review. *Preventive Counseling*, 2(4).
- Gladding, S.T., & Wallace, M. J.D. (2010). The Potency and Power of Counseling Stories, *Journal of Creativity in Mental Health*, 5.
- Goncalves, M.M., & Matos, M. (2009). Narrative Therapy and the Nature Of “Innovative Moments” in the Construction of Change, *Journal of Constructivist Psychology*, 22(1). Downloaded by Hoegskolen I Molde.
- Gramaje, A. F. P (2019). Parenting Styles and Aggressive Adolescents: Relationships with Self-esteem and Personal Maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 1-10. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020al>
- Green, J., Liem, G. A. D., Martin, A. J., & Colmar, S. H. (2012). Academic Motivation, self-concept, engagement, and performance in high school: Key processes from a longitudinal perspective. *Perspectives on Psychological Science*, 15, 1243-1255. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2012.02.016>
- Greydanus, D. E., & Shek, D. (2009). Deliberate self-harm and suicide in adolescents. *Keio Journal of Medicine*, 58(3), 144-151. <https://doi.org/10.2302/kjm.58.144>
- Grinder, A. (1978). *Adolescence*. New York: John Willey & Sons.
- Guilfoyle, M. (2015). Listening in Narrative Therapy, Double Listening and Empathic Positioning, *Journal of Psychology*, 45(1). <https://doi.org/10.1177/0081246314556711>
- Gunawan, E., & Maramis, R. (2023). Resiliensi Remaja Korban Perceraian Orang Tua, *JIVA: Journal of Behaviour and Mental Health*, 4(1), 32-48. <http://dx.doi.org/10.30984/jiva.v4i1.2529>
- Guntur, A. J, Dewi, E.M.D., & Rifdah, A. (2021). Dinamika Perilaku Self-Injury pada Remaja Laki-Laki. *Jurnal Psikologi Talenta Mahasiswa*, 1(1).
- Hackney, H. L., & Cormier, S. (2009). *The Professional Counselor, A Process Guide to Helping. Sixth Edition*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Hansen. (2006). Counseling Theories Within a Postmodernist Epistemology: New Roles for Theories in Counseling Practice. *Journal of Counseling and Development*, 84(3), 291-297. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6678.2006.TB00408.x>

- Haslinah & Pandang, A. (2020). The Implementation of Narrative Counseling to Improve Student's Self-Concept. *Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling*, 6(2), 26-34.
- Helmi, A. F. (1995). Konsep dan Teknik Pengenalan Diri, *Buletin Psikologi*, Tahun III(2).
- Hidayati, D. S., & Muthia, E. N. (2015). Kesepian dan keinginan melukai diri sendiri remaja. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 2(2). <https://doi.org/10.15575/psy.v2i2.459>
- Hilman, N. S. N. (2019). Konseling Naratif untuk Pengembangan Konsep Diri Remaja Awal di SMP Negeri 3 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019. Skripsi: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Houser, R.A. (2020). *Counseling Educational Research*. London: SAGE Publications Inc
- Hurlock, E. B. (2009). *Psikologi perkembangan: suatu perkembangan sepanjang rentang kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Husnah, S., Wahyuni, E., & Fridani, L. (2022). Gambaran Perilaku Asertif Siswa Sekolah Menengah Atas. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1370-1377. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1858>
- Ikiz, F.E., & Cakar, F. S. (2010). Perceived Social Support and Self-Esteem in Adolescence. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 5, 2338-2342. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.07.460>
- Istriana, E. (2021). Prevention of Self-harm and Suicide in Adolescents.
- Jenny, S. (2016). *Understanding Self-Harm*. Mind
- Jorring, N.T., & Jensen, K.G. (2018). Treatment efficacy of narrative family therapy for children and adolescents with diverse psychiatric symptomatology. *Scandinavian Journal of Child and Adolescent Psychiatry and Psychology*, 6(2), 107-114. DOI: 10.21307/sjcapp-2018-012
- Karris, M., & Arger, K. (2019). Religious Couples Re-Storying After Infidelity: Using Narrative Therapy Interventions with a Focus on Attachment. *Counseling and Family-Therapy Scholarship Review*, 2(1). <https://doi.org/10.53309/JCDM6423>
- Kartika. Y. (2017). Resilience: Phenomenological Study on The Child of Parental Divorce and The Death of Parents. *International E-Journal of Advances in Social Sciences*, 3(9), 136, 138-139.

- Keeling, M.L., & Bermudez, M. (2006). Externalizing Problems Through Art and Writing, Experience of Process and Helpfulness, *Journal of Mental and Family Therapy*, 32(4), 405-419. <https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.2006.tb01617.x>
- Klonsky, E. D. (2007). The functions of deliberate self-injury: a review of the evidence. A Review of the Evidence. *Clinical Psychology Review*, 27(2), 226-239. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2006.08.002>
- Klonsky, E.D., Waish, B., & Muehlenkamp, J.J. (2011). *Nonsuicidal Self-Injury*. Canada: Hogrefe
- Kountouras, G & Peraki, C. (2022). Narrative Therapy in Childhood Depression: *Journal of Liberal Arts and Humanities (JLAH)*, 3(1), 24-32. <https://doi.org/10.48150/jlah.v3no1.2022.a3>
- Krippendorff, K. (1993). *Analisis Isi: Pengantar Teori dan Metodologi*: Jakarta: Citra Niaga Rajawabli Press.
- Larsen, K. (2009). Self-injury in Teenagers. *Research Paper*, Menomonie: University of Wisconsin-Stout.
- Lestari, T.W.T., & Huwae, A. (2023).. Forgiveness and Resilience: A Case of Adolcents with Broken Home Divorce, *COUNSENESEA Indonesian Journal of Guidance and Counseling*, 4(1). <https://doi.org/10.36728/cijgc.vi.2407>
- Limsuwan, N., Lantomrattana, A., Prachason, T., Tantrarungroj, T., Lorterapong, P., Thongpan, M., & Waleeprakhon, P. (2023). The qualitative study of intentional self-harm in Thailand: Focusing on predisposing child-rearing environments and self-harm cessation. *Psychology of Clinical Settings* 2022, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.957477>
- Mann, M. M., Hosman, C. M. H., Schaalma, H. P., & Vries, N. K. De. (2004). Self-esteem in a broad-spectrum approach for mental health promotion. *Health Education Research*, 19(4), 357-372. <http://doi.org/10.1093/her/cyg041>.
- Mayfani, S., Adiwinata, A. H., & Nadhirah, N. A. (2022). Resilience and Self-esteem of Broken Home Teenagers. *JECO, Journal of Education and Counseling*, 3(1).
- McLeod, J. (2003). *An Introduction to Counselling*, Third Edition. London : Open University Press.
- Megawati, E., & Herdiyanto, Y. K. (2016). Hubungan antara perilaku prososial dengan psychological well-being pada remaja. *Jurnal Psikologi Udayana*, 3(1), 132-141. <https://doi.org/10.24843/JPU.2016.v303.i01.p13>

- Megawati, E., & Herdiyanto, Y. K. (2016). Hubungan antara perilaku prososial dengan psychological well-being pada remaja. *Jurnal Psikologi Udayana*, 3(1), 132-141. <https://doi.org/10.24843/JPU.2016.v303.i01.p13>
- Melasti, K.Y., Ramli, M., & Utami, N.W. (2022). Self-Injury pada Kalangan Remaja Sekolah Menengah Pertama dan Upaya Penanganan Dalam Layanan Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, 2(7)
- Minev, M., Petrova, B., Mineva, K., Petkova, M., & Strebkova, R. (2018). Self-esteem in adolsecents. *Trakia Journal of Sciences*, 16(2), 114-118. <https://doi.org/10.15547/tjs.2018.02.007>.
- Mohammadi, A. Z., Abedi, A., & Panah, F. M. (2013). Group Narrative Therapy Effect on Self-esteem and Self-efficacy of Male Orphan Adolscents. *Research Papers*, 1(1).
- Moneta, G.B., Schneider, B., & Csikszentmihalyi, M. (2001). A Longitudinal Study of the Self-Concept and Experiential Components of Self Worth and Affect Across Adolescence. *Applied Developmental Science*, 5(3), 125-142, Download by University Libraries.
- Morgan, A. (2000). *What is Narrative Therapy?* Dulwitch Centre.
- Morgan, A. (2002). Beginning to use a narrative approach in therapy, *The International Journal of Narrative Therapy and Community Work*, 1, published by Dulwich Centre Publications, Adelaide Australia.
- Muhayati, Fikri, M. Z., & Juniarily, A. (2022). Hubungan Antara Harga Diri Dengan Resiliensi Pada Remaja Yang Orang Tuanya Bercerai. *Pschology Journal of Mental Health*, 4(1)
- Muthia, E. N., & Hidayati, D.S. (2021). Kesepian dan Keinginan Melukai Diri Sendiri pada Remaja.
- Multahada, E., & Mabelle, M. (2015). *The Influence of Self-Concept into the Self Esteem in the Orphnage*. *Journal of Education in Muslim Society*, 2(2). <http://dx.doi.org/10.15408/tjems.v2i2.2804>
- Mruk, C. J. (2006). *Self Esteem Research, Theory, and Practice, Toward a Positive Psychology of Self-Esteem*, 3rd Edition. New York: Springer Publishing Company, Inc.
- Myers, D. (2005). *Social Psychology*. New York: McGraw-Hill.
- Nadina, D. (2023). *Self-Acceptance and Decision-Making Capacity in Adolescence*. *Edu World International Conference Education Facing Contemporary World Issues, European Proceedings of Educational Sciences EpES*

- Nafziger, J., & DeKruyf, L. (2018). Narrative Counseling for Professional School Counselors. *Professional School Counseling, SAGE Journals*.
- Neinmeyer, R.A & Raskin, J.D. (2000). On Practicing Postmodern Therapi in Modern Times. *Constructions of Disorder: Meaning-making Framework for Psychotherapy*, 3-14. American Psychological Association.
- Nandita, P., & Maryam, E. W. (2022). The Effect of Johari Window Training on Self-esteem of The Adolescents at Aisyiyah Orphanage in Sidoarjo. *Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling*, 8(2), 113-119. <https://doi.org/10.26858/jppk.v8i2.36606>
- Nock, M.K. (2006). Non-suicidal self-injury among adolescents: diagnostic correlates and relation to suicide attempts. *PubMed*, 144(1), 65-72. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2006.05.010>
- Nofitriani, N.N (2020). Hubungan antara Kontrol Diri dan Harga Diri Siswa Kelas XIII SMAN 8 Bogor. *Jurnal IKRA-ITH Humaniora*, 4(1).
- Nuryono, W. (2012). Keefektivan Konseling Naratif untuk Meningkatkan Penerimaan Diri Siswa, *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Bimbingan*, 12(1).
- Normanisa, M., Anwar, K & Auliah, N. (2020). Layanan Konseling Kelompok dengan Teknik Rational Emotive Behavior Therapy untuk Mengurangi Perilaku Self Injury pada Peserta Didik Kelas VII F di Banjarmasin. *Journal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman*, 6 (1). <http://dx.doi.org/10.31602/jbkr.v6i1.2205>
- Noronha, L., Monteiro, M., & Pinto, N. (2018). A study on the self-esteem and academic performance among the students. *International Journal of Health Sciences and Pharmacy (IJHSP)*, 2(1).
- Nur, B., & D Ririn, D. (2021). Resilience In Those Who Have Broken Home. *Article Academia Open*
- Ogot, A. (2017). Relationship between self-esteem and students' academic achievement and some parental demographic factors. *Scholars Journal of Applied Medical Sciences*, 5(5).
- Oktava, M. A., Mulawarman, & Awalya. (2022). The Effectiveness of Postmodern Approach Group Counseling: SFBC and Narrative Therapy in Improving Academic Resilience of Bullying Survivors. *UNNES Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 11(3). <https://doi.org/10.15294/JUBK.V11i3.60795>.

- Oktaviani, M. A. (2019). Hubungan Penerimaan Diri dengan Harga Diri pada Remaja Pengguna Instagram. *PSIKOBORNEO: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 7(4), 549-556. <https://dx.doi.org/10.30872/psikoborneo.v7i4.4832>
- Orth, U., & Robins, R.W. (2013). Understanding the Link Between Low Self-Esteem and Depression. *Assosiation for Psychological Science*, SAGE, 22(6). <https://doi.org/10.1177/0963721413492763>
- Orth, U., & Robins, R.W. (2022). Is High Self-Esteem Beneficial? Revisiting a Classic Question. *American Psychological Association*, 77(1), 5-17. <https://doi.org/10.1037/amp0000922>
- Owens, T. J., Styker, S & Goodman, N. (2001). *Extending Self-Esteem Theory and Research, Sociological and Psychological Currents*. Cambridge University Press.
- Payne, M. (2006). *Narrative Therapy second edition An Introduction for Counsellors*. New Delhi : Sage Publications Ltd.
- Peine, H.A., & Allen, L.S. (2000). Narrative Therapy, Adapted from the book – What is Narrative Therapy? By Alice Morgan, *Dulwich Centre Publications, Adelaide UK*.
- Pikul, dkk. (2019). Change and Consistency of Self Esteem in Early and Middle Adolescence in the Context of School Transition, *Journal of Youth and Adolescence*, 48(8), 1605-1618. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01041-y>
- Pintrich, P. R., & de Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, 33-40.
- Pramuaji, K. A., Sugiyarto, D.Y.P., & Mulawarman. (2022). The Effectiveness Of Narrative And Relative Approaches Group Counseling To Increase Self-Disclosure. *Unnes Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 11(3), 159-168.
- Prasetyadi, T. I. (2021). Hubungan Harga Diri dengan Perilaku Self-Injury Pada Remaja. Universitas Katolik Soegijapranata, Semarang.
- Prastuti, I. Y., Purwoko, B., & Hariastuti, R. T. (2019). Overview of Self-Esteem in Adolescent Behavior that do Self-Injury (Case Studies). *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding (IJMMU)*, 6(3), 1017. <https://doi.org/10.18415/ijmmu.v6i3.926>
- Priskila, D., Widiyasavitri, P. N., & Widiyasavitri, P. N. (2020). Gambaran pencarian identitas agama pada remaja dengan orangtua beda agama di bali. *Jurnal Psikologi Udayana*, 7(1), 91-101. <https://doi.org/10.24843/JPU.2020.v07.i01.p10>

- Purwandura, A.A., Pertiwi, Y.W., & Novitasari, F. (2022). Self Esteem dengan Kecenderungan Self Injury pada Mahasiswa yang Mengalami Putus Cinta. *Jurnal Social Philantropic*, 1(2), 9-15. <https://doi.org/10.31599/sp.v1i2.1810>
- Putri, N. R. (2020). Pengaruh Harga Diri terhadap Kecenderungan Perilaku *Self Injury* pada Siswa SMP Negeri di Kecamatan Tembalang.
- Quatman, T., & Watson, C.M. (2001). Gender Differences in Adolescent Self-Esteem: An Exploration of Domains. *The Journal of Genetic Psychology*, 162(1), 93-117. <https://doi.org/10.1080/00221320109597883>
- Rahmadaningtyas, F., & Pratikto, H. (2020). Efektivitas *Self-talk Therapy* pada Perilaku *Self Injury*, *Edu Consilium: Jurnal BK Pendidikan Islam*, 1(2). <https://doi.org/10.1905/ec.v1i2.3716>
- Ramadhani, K. B., Purwati, D., & Sukei, (2021). Gambaran Depresi Pada Remaja Pengalaman Kekerasan Seksual. *Gema Bidan Indonesia*, 10(4). <https://doi.org/10.36568/gebindo.v10i4.56>
- Rangkuti & Mardiwani. (2015). Hubungan antara Self Esteem dengan Perilaku Compulsive Bullying pada Remaja Anggota Hansamo. *Prosiding Psikologi*. ISSN: 2460-6448.
- Reskiana, I., Suwarjo, Asmen, F. (2021). The Effect of Broken Homes on Self-Esteem Among Adolescents in Suka Maju Village. *PSIKOPEDAGOGIA Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 10(1), 42-26. <http://dx.doi.org/10.12928/psikopedagogia.v10i1.20613>
- Ricks, L & Kitchens, S. (2014). *My Story: The Use of Narrative Therapy in Individual and Group Counseling*. *Journal of Creativity in Mental Health*, 9: 99-110, Taylor & Francis Group, LLC, Downloaded by The Aga Khan University.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Rosenberg, M., & Owens, T. (2009). *Low self-esteem people: A collective portrait*. Cambridge University Press.
- Romagnolo, S.M., & Ohrt, J.H. (2017). Using Narrative Therapy with Low-Income Middle School Students: A Model for School Counselors. *Journal of Child and Adolescent Counseling*, 3 : 59-73, Association for Child and Adolescent Counseling, Taylor & Francis Group, LLC.
- Romas, M. Z. (2012). Self-injury Remaja dari Konsep Dirinya. *Jurnal Psikologi*, 8(1)

- Rosmayanto. (2018). A correlation between self-confidence and the students' speaking skill. *Research and Innovation in Language Learning*, 1(1), 1-8. <http://dx.doi.org/10.33603/rill.v1i1.1076>
- S Al-Harthy I, A Was C., & M, Isaacson R. (2010). Goals, Efficacy, and Metacognitive Self-Regulation: A Path Analysis, *International Journal of Education*, 2(1). <https://doi.org/10.5296/ije.v2i1.357>
- Salsabila, P. Z., Pratikto, H., & Aristawati, A. R. (2022). Kecenderungan *self injury* akibat kecemasan pada oengguna media sosial. *INNER: Journal of Psychological Research*.
- Santrock, J. W. (2007). *Life-Span Development*. Jakarta: Erlangga.
- Santrock, J. W. (2009). *Child Development 12th ed*. New York: McGraw-Hil.
- Sarbaguna, B. S. (2005). *Analisis Data Pada Penelitian Kualitatif*. Jakarta: UI Press.
- Sari, W. J., Purwanto, E., & Japar, M. (2017). Konseling Naratif untuk Meningkatkan Konsep Diri Siswa. *UNNES Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 6(1).
- Sarwan, A. (2018). Pengaruh Bimbingan Kelompok terhadap Harga Diri Remaja Kelas XI SMAN 5 Tekangon Aceh Tengah.
- Sary, L., Pribadi, T., & Hasdianasari, M. (2021). Analisa pola asuh orang tua dengan harga diri pada siswa/siswi Sekolah Menengah Atas. *Holistik Jurnal Kesehatan*, 15(1), 147-157. <https://doi.org/10.33024/hjk.v15i1.1604>
- Semmler, P.L., & Williams, C.B. (2000). Narrative Therapy, A Storied Context for Multicultural Counseling, *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 28(1), 51-62. <https://doi.org/10.1002/j.2161-1912.2000.tb00227.x>
- Shaken, J. (2020). Effectiveness of Group Narrative Therapy on Depression, Quality of Life, and Anxiety in People with Amphetamine Addicton: A Ramdomized Clinical Trial
- Sharry, J. (2004). *Counselling Children, Adolescents and Families, A Strengths-based Approach*. London : SAGE Publications Ltd.
- Shoaib, S. (2022). Self Esteem and Academic: Performance of Adolescents, *Indian Journal of Economics and Business*, 21(1)

- Sholihah, R. (2020). *Teknik Expressive Writing Untuk Mengatasi Self Injury*. Surakarta.
- Shevelson, B. J. (1982). Self-Concept : The Interplay of Theory Methods. *Journal of educational Psychology*, 72(1).
- Srisayekti, W., Setiady, D. A., & Padjajaran, U. (2015). Harga-diri (*Self-esteem*) Terancam dan Perilaku Menghindar. *Jurnal Psikologi*, 42(2), 141-156. <https://doi.org/10.22146/jpsi.7169>
- Soyyigit, V. (2017). Self-harm Behaviour in Adolescents: Body Image and Self-Esteem. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 27(2).
- Steiger. (2014). Low and Decreasing Self-Esteem During Adolescence Predict Adult Depression Two Decades Later.
- Tarragona, M. (2008). Postmodern/Poststructuralist Therapies. In J. Lebow (Ed), *Twenty-first Century Psychotherapies: Contemporary Approaches to Theory and Practice*, 167-205. John Wiley & Sons.
- Tagay, O., Karatas, Z., & Baltaci, H.S. (2017). Predictors of optimism in adolescents: self-esteem, subjective well-being. *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*, 4(6), 115-121. <https://doi.org/10.18844/prosoc.v4i6.2920>
- Tavakoli, P., Setoodeh, G., Dashtbozorgi, B., Sani, H. K., & Pakseresht, S. (2014). The Influence of Assertiveness Training on Self-esteem in Student of Government High Schools of Shiraz Iran, *A Randomized Controlled Trial Nursing Practice Today*, 1(1).
- Tus, J. (2020). Self-Concept, Self-Esteem, Self-Efficacy, and Academic Performance of the Senior High School Students, *International Journal of Research Culture Society*, 4(10). <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.13174991.v1>
- Timm, M. (2015). Deconstructing Pathology, A Narrative View of the Intake Process, *Journal of Constructivist Psychology*, 28(4), 316-328. <https://doi.org/10.1080/10720537.2014.984884>
- Tinentang, N. C., Silaen, W. M., Lumuhu, C. M., Kindangen, K. I., Kubika, O., Pinangkaan, A. A., Temponbuka, K., Kasenda, Y. K., & Wantah, M. E. (2023). Dampak Terapi Naratif pada Persepsi Realitas dalam Konseling: Analisis Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Mandala*, 8(2).
- Townsend, M. L. (2021). Parental Response Style to Adolescent Self-Harm: Psychological, Social and Functional Impacts. *International Journal of Environmental Research and Public Health*.

- Tridinanti, G. (2018). The Correlation between Speaking Anxiety, Self-Confidence, and Speaking Achievement of Undergraduate EFL Students of Private University in Palembang. *IJELS*, 6(4), 35-39. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.6n.4p.35>
- Vacalares, S. T. (2023). The Self-Esteem and Academic Performance in Purposive Communication Class at the Tertiary Level. *International Journal of research and Review*, 10(6). <https://doi.org/10.52403/ijrr.20230609>
- Veronese, G., & Barola, G. (2018). Healing Stories: An Expressive-narrative Intervention for Strengthening Resilience and Survival Skills in School-aged Child Victims of War and Political Violence in the Gaza Strip. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*.
- White, M., & Epston, D. (1990). *Narrative Means to Therapeutic Ends*. New York : W.W Norton & Company.
- Wibisono, K. B. (2016). Kajian Literatur Tentang Pola Asuh dan Karakteristik Kepribadian Sebagai Faktor Penyebab Perilaku Melukai Diri Pada Remaja. *Prosiding Seminar Nasional Psikologi "Empowering Self"*.
- Widianti, E. (2021). Studi Literatur: Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Harga Diri Rendah Pada Remaja. *Jurnal Keperawatan Komprehensif*, 7(1), 39-47. <https://doi.org/10.33755/jkk.v7i1.194>
- Wilson, F. L. (2012). *Thoughts, images, and rumination of self-harm; validating a new measure of non-suicidal self-injury (NSSI) ideation*.
- White, M., & Epston, D. (1990). *Narrative Means to Therapeutic Ends*. New York : W.W Norton & Company.
- Winslade, J., & Monk, G (2007). *Konseling naratif in Schools: Powerful & Brief* (Second Edition), Thousand Oaks, CAA: Corwin Press.
- Yuliati, N. (2012). *Krisis identitas sebagai problem psikososial remaja*. Yogyakarta: Laksbang PRESSindo
- Yunita. (2020). Pentingnya Layanan Konseling Kelompok Terhadap Harga Diri Remaja. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi dan Kesehatan*, 1(3). <https://doi.org/10.51849/j-p3k.v1i3.51>
- Yusuf, S., & Nurhisan, J.A. (2010). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, A. (2021). Penerapan konseling naratif untuk meningkatkan self efficacy belajar siswa dalam mengerjakan tugas. *Jurnal Panrita*, 2(1). <https://doi.org/10.35906/panrita.v2i.161>.

- Zakaria, Z. Y. H., & Theresa, R. M (2020). Faktor – Faktor yang Memengaruhi Perilaku Nonsuicidal Self-Injury (NSSI) Pada Remaja Putri, *Journal Psikologi Sains dan Profesi*, 4(2). <https://doi.org/10.24198/jpsp.v4i2.26404>
- Zed, M. (2004). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia
- Zhao, Y. (2021). *Self-Esteem and Academic Engagement Among Adolescents: A Moderated Mediation Model*, *Neuroscience, Learning and Educational Psychology*.
- Zhumakulovna, N. D., & Bakhriddinovna, K.S. (2021). Peculiarities of Relationship in Families and Their Influence for the Development of Adolscents. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 25(3), 2389-2399.