

**PENGGUNAAN MODUL ELEKTRONIK BERBASIS APLIKASI  
HEYZINE FLIPBOOK UNTUK MENINGKATKAN HISTORICAL  
LITERACY SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH**

**(Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 6 SMAN 1 Jatiluhur)**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah



oleh

Sekar Ayu Febriantie

NIM 1909912

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2023**

**Lembar Hak Cipta**

**PENGUNAAN MODUL ELEKTRONIK BERBASIS APLIKASI  
*HEYZINE FLIPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN *HISTORICAL  
LITERACY* SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH  
(Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 6 SMAN 1 Jatiluhur)**

**Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**©Sekar Ayu Febriantje 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2023**

**Hak cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.**

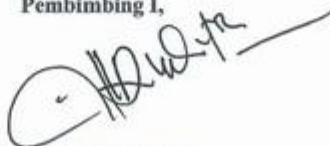
**LEMBAR PENGESAHAN**

**SEKAR AYU FEBRIANTIE**

**PENGUNAAN MODUL ELEKTRONIK BERBASIS APLIKASI  
HEYZINE FLIPBOOK UNTUK MENINGKATKAN *HISTORICAL*  
*LITERACY* SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH  
(Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 6 SMAN 1 Jatiluhur)**

**Disetujui dan disahkan oleh:**

**Pembimbing I,**



**Dr. Leli Yulifar, M.Pd.**

**NIP. 19641204 199001 2 002**

**Pembimbing II,**



**Yeni Kurniawati S. S.Pd, M.Pd.**

**NIP. 197706022003122 001**

**Mengetahui:**

**Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah  
Program Sarjana, Magister dan Doktor**



**Dr. Tarunasena, M.Pd.**

**NIP. 196808281998021001**

LEMBAR PENGESAHAN

SEKAR AYU FEBRIANTIE

PENGUNAAN MODUL ELEKTRONIK BERBASIS APLIKASI  
*HEYZINE FLIPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN *HISTORICAL*  
*LITERACY* SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH  
(Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 6 SMAN 1 Jatiluhur)

Disetujui dan disahkan oleh:

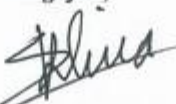
Penguji I,



Dr. Nana Supriatna, M.Ed

NIP. 19611014 198601 1 001

Penguji II,



Dr. Erlina Wivanarti, M.Pd

NIP. 196220718 198801 2 001

Penguji III,



Iing Yulianti, M.Pd.

NIP. 198607062015042004

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah  
Program Sarjana, Magister dan Doktor



Dr. Tarunasena, M.Pd.

NIP. 196808281998021001

**PENGGUNAAN MODUL ELEKTRONIK BERBASIS APLIKASI  
HEYZINE FLIPBOOK UNTUK MENINGKATKAN HISTORICAL  
LITERACY SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH  
(Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 6 SMAN 1 Jatiluhur)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan *historical literacy* siswa dalam pembelajaran sejarah di kelas XI MIPA 6 SMAN 1 Jatiluhur. Pada tahap perencanaan, peneliti merancang *e-modul* berbasis aplikasi *heyzine flipbook* dengan memanfaatkan fitur-fitur yang ada di dalamnya, seperti fitur *link*, *video*, *image* dan fitur lainnya. Pelaksanaan pembelajaran sejarah dengan menggunakan modul elektronik berbasis aplikasi *heyzine flipbook* untuk meningkatkan *historical literacy* siswa dilaksanakan sebanyak III siklus. Hasil penelitian menunjukkan terjadi peningkatan kemampuan *historical literacy* siswa melalui penggunaan *e-modul* berbasis aplikasi *heyzine flipbook* pada setiap siklusnya. Pada siklus I persentase kemampuan *historical literacy* siswa sejumlah 34% yang menunjukkan bahwa kemampuan *historical literacy* masih rendah. Pada siklus II rata-rata persentase kemampuan *historical literacy* siswa mengalami peningkatan menjadi 75% yang menunjukkan siswa memiliki kemampuan *historical literacy* yang cukup baik dikarenakan terdapat kenaikan pada setiap indikatornya serta siswa dapat memanfaatkan penggunaan *e-modul* berbasis aplikasi *heyzine flipbook* dengan baik. Pada siklus III terjadi peningkatan yang signifikan mencapai 100%. Dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan *e-modul* berbasis aplikasi *heyzine flipbook* tentunya terdapat berbagai kendala yang peneliti hadapi, namun dalam mengatasi hal tersebut peneliti bekerja sama dengan guru mitra untuk mengoptimalkan penggunaan *e-modul* berbasis aplikasi *heyzine flipbook* dengan membaca dan mengakses seluruh informasi dari *link* ataupun *barcode* yang terdapat dalam *e-modul*. Berdasarkan menunjukkan bahwa siswa sudah memiliki kemampuan *historical literacy* yang baik serta dapat menggunakan *e-modul* berbasis aplikasi *heyzine flipbook* secara optimal. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan *e-modul* berbasis aplikasi *heyzine flipbook* dapat meningkatkan kemampuan *historical literacy* siswa dalam pembelajaran Sejarah di kelas XI MIPA 6 SMAN 1 Jatiluhur.

**Kata kunci:** *Historical Literacy*, *E-modul* Berbasis Aplikasi *Heyzine Flipbook*, Pembelajaran Sejarah

**THE USE OF HEYZINE FLIPBOOK APPLICATION-BASED  
ELECTRONIC MODULES TO IMPROVE STUDENTS' HISTORICAL  
LITERACY IN HISTORY LEARNING  
(Action Research Class XI MIPA 6 SMAN 1 Jatiluhur)**

**ABSTRACT**

*This research was motivated by the low ability of students' historical literacy in learning history in class XI MIPA 6 SMAN 1 Jatiluhur. At the planning stage, the researcher designed an e-module based on the heyzine flipbook application by utilizing the features in it, such as link features, videos, images and other features. The implementation of history learning using an electronic module based on the heyzine flipbook application to increase students' historical literacy was carried out in three cycles. The results showed that there was an increase in students' historical literacy skills through the use of e-modules based on the heyzine flipbook application in each cycle. In cycle I, the percentage of students' historical literacy skills was 34%, indicating that historical literacy skills were still low. In cycle II, the average percentage of students' historical literacy skills increased to 75% which showed students had fairly good historical literacy skills because there was an increase in each indicator and students could properly utilize the heyzine flipbook application-based e-module. In cycle III there was a significant increase reaching 100%. In carrying out learning using the heyzine flipbook application-based e-module, of course there are various obstacles that researchers face, but in overcoming this the researcher works closely with partner teachers to optimize the use of the heyzine flipbook application-based e-module by reading and accessing all information from links or barcode contained in the e-module. Based on this, it shows that students already have good historical literacy skills and can optimally use e-modules based on the heyzine flipbook application. Thus it can be concluded that the use of e-modules based on the heyzine flipbook application can improve students' historical literacy skills in learning History in class XI MIPA 6 SMAN 1 Jatiluhur.*

**Keywords:** *Historical Literacy, Heyzine Flipbook Application Based E-module, Learning History*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>PERNYATAAN</b>	
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	9
1.3 Tujuan Penelitian .....	10
1.4 Manfaat Penelitian .....	11
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>13</b>
2.1 Kajian Sumber .....	13
2.1.1 Modul elektronik .....	13
2.1.2 Bahan Ajar .....	14
2.1.3 <i>Heyzine Flipbook</i> .....	16
2.1.4 <i>Historical Literacy</i> .....	26
2.1.5 Pembelajaran Sejarah Abad 21 .....	33
2.1.6 <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> .....	37
2.2 Penelitian Terdahulu .....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>50</b>

3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian .....	50
3.1.1 Lokasi Penelitian .....	50
3.1.2 Subjek Penelitian .....	51
3.2 Metode Penelitian .....	52
3.3 Desain Penelitian .....	55
3.4 Fokus Penelitian .....	59
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	61
3.5.1 Observasi .....	61
3.5.2 Wawancara .....	61
3.5.3 Studi Dokumentasi .....	62
3.6 Instrumen Penelitian .....	62
3.6.1 Manusia .....	62
3.6.2 Pedoman Observasi .....	63
3.6.3 Catatan Lapangan .....	65
3.6.4 Pedoman Wawancara .....	66
3.7 Pengolahan dan Analisis Data .....	67
3.7.1 Data Kualitatif .....	68
3.7.2 Data Kuantitatif .....	69
3.8 Validasi Data .....	69
3.8.1 <i>Member Check</i> .....	69
3.8.2 <i>Audit Trail</i> .....	70
3.8.3 <i>Triangulasi</i> .....	70
3.8.4 <i>Expert Opinion</i> .....	70
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>71</b>
4.1 Temuan Penelitian .....	71
4.1.1 Gambaran Umum Sekolah yang Diteliti .....	72
4.1.2 Gambaran Umum Kelas yang Diteliti .....	74
4.1.3 Deskripsi Observasi Pra-Penelitian .....	76
4.1.4 Deskripsi Siklus I .....	77
4.1.5 Deskripsi Siklus II .....	98
4.1.6 Deskripsi Siklus III .....	119



4.2 Pembahasan Penelitian .....	140
4.2.1 Perencanaan Pembelajaran Sejarah Melalui Penggunaan <i>E-modul</i> Berbasis Aplikasi <i>Heyzine Flipbook</i> untuk Meningkatkan Kemampuan <i>Historical Literacy</i> Siswa .....	140
4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Melalui Penggunaan <i>E-modul</i> Berbasis Aplikasi <i>Heyzine Flipbook</i> Untuk Meningkatkan <i>Historical Literacy</i> Siswa..	142
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Penelitian Meningkatkan Pemahaman <i>Historical Literacy</i> Siswa Dengan Menggunakan <i>E-Modul</i> Berbasis Aplikasi <i>Heyzine Flipbook</i> Dalam Pembelajaran Sejarah .....	148
4.2.4 Pemaparan Mengenai Upaya Guru dalam Mengatasi Kendala Yang Terjadi Saat Meningkatkan Kemampuan <i>Historical Literacy</i> Siswa Melalui Penggunaan <i>E-Modul</i> Berbasis Aplikasi <i>Heyzine Flipbook</i> Dalam Pembelajaran Sejarah ...	160
4.2.5 Pembahasan Hasil Penelitian Meningkatkan Kemampuan <i>Historical Literacy</i> Siswa Melalui Penggunaan <i>E-Modul</i> Berbasis Aplikasi <i>Heyzine Flipbook</i> ...	162
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>169</b>
5.1 Simpulan .....	169
5.2 Implikasi dan Rekomendasi .....	172
a. Implikasi .....	172
b. Rekomendasi .....	173
5.2.1 Kepada Kepala SMAN 1 Jatiluhur .....	173
5.2.2 Kepada Guru Sejarah SMAN 1 Jatiluhur .....	174
5.2.3 Kepada Peneliti Selanjutnya .....	175
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>176</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Aronowitz, S & Giroux, H A. (1991). *Textual authority, culture, and the politics of literacy*. New York: Routledge.
- Creswell, John W. 2012. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Gardiner, P. (1959). *Theories Of History*. New York: The Free Press.
- Moleong, L.J. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nokes, J. (2012). *Building students' historical literacies: Learning to read and reason with historical texts and evidence*. New York: Routledge.
- Riduwan. (2015). *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Soekanto, S. (1982). *Kesadaran Hukum & Kepatuhan Hukum*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Supriatna, N & Maulidah, N. (2020). *Pedagogi kreatif: Menumbuhkan Kreativitas Dalam Pembelajaran Sejarah dan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Taylor, T. (2003). *Making History: A Guide for the Teaching and Learning of History in Australian Schools*. Curriculum Corporation.
- Wiriaatmadja (2007). *Metode Penelitian Tindakan Kelas : Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Dan Dosen / Penulis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

### Artikel Jurnal

- Abrar., Fakhruddin, M., Ayesma, P., & Kartikowati, T. (2022). Penguatan Karakter Melalui Literasi Sejarah Untuk Generasi Muda. *PERDULI: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*. 3(02), 39-54. Doi: <https://doi.org/10.21009/perduli.v3i02.29079>.
- Afwan, B., Suryani, N., & Ardianto, D. T. (2020). Analisis Kebutuhan Pembelajaran Sejarah Di Era Digital. *Proceeding Universitas Muhammadiyah Surabaya*. [Online]. Diakses dari: <http://103.114.35.30/index.php/Pro/article/view/4813>.
- Bennett, S. M. (2014). Teachers' beliefs and implementation of historical literacy pedagogy in three advanced placement United States history classrooms. *The Georgia Social Studies Journal*. 4 (2), 53-67. Doi: [https://www.researchgate.net/profile/StephanieLemley/publication/304940421\\_Teachers'\\_beliefs\\_and\\_implementation\\_of\\_historical\\_literacy\\_pedagogy\\_in\\_three\\_advanced\\_placement\\_United\\_States\\_history\\_classrooms/links/577d5a2108aed39f598f742b/Teachers-beliefs-and-implementation-of-historical-literacy-pedagogy-in-three-advanced-placement-United-States-history-classrooms.pdf](https://www.researchgate.net/profile/StephanieLemley/publication/304940421_Teachers'_beliefs_and_implementation_of_historical_literacy_pedagogy_in_three_advanced_placement_United_States_history_classrooms/links/577d5a2108aed39f598f742b/Teachers-beliefs-and-implementation-of-historical-literacy-pedagogy-in-three-advanced-placement-United-States-history-classrooms.pdf).

- Firmansyah, H., Putri, A.E & Hakim, L. (2022). Penguatan Literasi Sejarah Untuk Meningkatkan Historical Thingking Peserta Didik. *Jurnal Artefak*. 9 (2), 93 – 102. Doi: <http://dx.doi.org/10.25157/ja.v9i2.7892>.
- Firmansyah, H., Putri, A.E & Hakim, L. (2022). Penguatan Literasi Sejarah Untuk Meningkatkan Historical Thingking Peserta Didik. *Jurnal Artefak*. 9 (2), 93 – 102. Doi: <http://dx.doi.org/10.25157/ja.v9i2.7892>.
- Hamid, A., & Alberida, H. (2021). Pentingnya Mengembangkan E-Modul Interaktif Berbasis Flipbook di Sekolah Menengah Atas. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3 (3), 911-918. Doi: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.452>.
- Hamid, A., & Alberida, H. (2021). Pentingnya Mengembangkan E-Modul Interaktif Berbasis Flipbook di Sekolah Menengah Atas. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3 (3), 911-918. Doi: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.452>.
- Haryanti, F., & Saputro, B. A. (2016). Pengembangan Modul Matematika Berbasis Discovery Learning Berbantuan Flipbook Maker Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Segitiga. *KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 147. Doi: <https://doi.org/10.22236/kalamatika.vol1no2.2016pp147-161>.
- Hasanah, H. (2017). Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial). *At-Taqaddum*. 8(1), 21-46. Doi: [10.21580/at.v8i1.1163](https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163).
- Hastuti, H., Zafri, Z., & Basri, I. (2019). Literasi Literasi Sejarah Sebagai Upaya Penanaman Karakter Bagi Anak. *Diakronika*, 19(2), 133-148. Doi: <https://doi.org/10.24036/diakronika/vol19-iss2/124>.
- Herawati, N. S., & Muhtadi, A. (2018). Pengembangan modul elektronik (e-modul) interaktif pada mata pelajaran Kimia kelas XI SMA. *Jurnal inovasi teknologi pendidikan*, 5(2), 180-191. Doi: [10.21831/jitp.v5i2.15424](https://doi.org/10.21831/jitp.v5i2.15424).
- Khomaria, I. N., & Puspasari, D. (2022). Pengembangan E-modul Berbasis Model Learning Cycle pada Materi Media Komunikasi Humas Kelas XI OTKP. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*. 4(5), 2492-2503. Doi: <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i5.6993>.
- Kurniawati, dkk. (2022). Penguatan karakter melalui literasi sejarah untuk generasi muda. *PERDULI: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*. 3 (02), 39-54. Doi: <https://doi.org/10.21009/perduli.v3i02.29079>.
- Kurniawati, K, Winarsih, M., & Rahman, A. (2022). Teachers' Ability in Applying Historical Literacy in History Learning in Senior High School. *Paramita: Historical Studies Journal*. 32 (1), 127-137. Doi: <http://dx.doi.org/10.15294/paramita.v32i1.28405>.
- Kurniawati, K, Winarsih, M., & Rahman, A. (2022). Teachers' Ability in Applying Historical Literacy in History Learning in Senior High School. *Paramita: Historical Studies Journal*. 32 (1), 127-137. Doi: <http://dx.doi.org/10.15294/paramita.v32i1.28405>.
- Laili, I. (2019). Efektivitas pengembangan e-modul project based learning pada mata pelajaran instalasi motor listrik. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(3), 306-315. Doi: <https://doi.org/10.23887/jipp.v3i3.21840>.

- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Nasrullah, N., & Amalia, D. A. (2020). Analisis bahan ajar. *Nusantara*, 2(2), 311-326. [Online]. Doi: 10.36088/nusantara.v2i2.828.
- Maharani, A. W., & Yefterson, R. B. (2021) . Pengembangan Bahan Ajar E-Book Interaktif Dalam Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Kronologi*. 3 (1), 390-399. Doi: <https://doi.org/10.24036/jk.v3i1.99>.
- Manzil, E. F., Sukamti, S., & Thohir, M. A. (2023). Pengembangan E-Modul Interaktif Heyzine Flipbook Berbasis Scientific Materi Siklus Air Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*, 31(2), 112-126. Doi: <http://dx.doi.org/10.17977/um009v31i22022p112>.
- Rahmadi, I. F. (2019). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): Kerangka Pengetahuan Guru Abad 21. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. 6 (1), 65-74. Doi: <http://dx.doi.org/10.32493/jpkn.v6i1.y2019.p65-74>.
- Rahmi, L. (2018). Perancangan *E-modul* Perakitan dan Instalasi Personal Komputer sebagai Media Pembelajaran Siswa SMK. *Ta'dib*. 21(2), 105-111. <http://dx.doi.org/10.31958/jt.v21i2.1190>.
- Rantala, J., & Khawaja, A. (2018). Assessing historical literacy among 12-year-old Finns. *The Curriculum Journal*. 29 (3), 354-369. Doi: <https://doi.org/10.1080/09585176.2018.1460273>.
- Sugianto, D., dkk. (2013). *Modul Virtual: Multimedia Flipbook Dasar Teknik Digital. Invotec: Innovation of Vocational Technology Education*. 9(2), 101-116. <https://doi.org/10.17509/invotec.v9i2.4860>.
- Widayati, A. (2008). Penelitian tindakan kelas. *Jurnal pendidikan akuntansi Indonesia*. 6(1), 87-93. Doi: 10.21831/jpai.v6i1.1793.

### Skripsi

- Daniel, K. (2023) Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Siswa Melalui Penggunaan E-Modul Dalam Pembelajaran Sejarah : Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 3 SMAN 1 Padalarang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Melani, Y. (2023) Penerapan Metode Pembelajaran Guided Note Taking Untuk Meningkatkan Pengetahuan Konseptual Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah: Penelitian Tindakan Kelas XI BAHASA SMAN 2 Tanjungpinang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Utami, D. K. (2022). Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Berbasis Flipbook Marker Mata Pelajaran Sejarah Guna Menunjang Minat Belajar Pada Siswa Kelas X MAN 1 Trenggalek. Skripsi. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.
- Yolanda, R. (2021). Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Flip PDF Pro pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia. Skripsi. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang.

**Tesis**

Gultom, B. R. (2016). Pembelajaran Ekopedagogik Pada Mata Pelajaran Sejarah Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah. Tesis. Sekolah Pascasarjana. Universitas Pendidikan Indonesia.

**Prosiding**

Afwan, B., Suryani, N., & Ardianto, D. T. (2020). Analisis Kebutuhan Pembelajaran Sejarah Di Era Digital. *Proceeding Universitas Muhammadiyah Surabaya*. [Online]. Diakses dari: <http://103.114.35.30/index.php/Pro/article/view/4813>.

Iswantoro, W., Wathoni, M., Efendi, Y., & Jehwae, P. (2023). Development Of Information And Communication Technology (ICT) Based Learning Modules Using Heyzine Flipbooks On The History Of Information Technology Material. In *Proceeding of International Seminar and Joint Research Universitas Muhammadiyah Jakarta* (Vol. 1, No. 1, pp. 224-231).