

**PENGEMBANGAN MODEL *THINK TALK WRITE* BERBASIS
SCRATCH TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS
SISWA SEKOLAH DASAR**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

IMAS DAMAYANTI LOVITA

NIM 2105155

**PROGRAM STUDI S2
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2023**

**PENGEMBANGAN MODEL *THINK TALK WRITE* BERBASIS *SCRATCH*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh

Imas Damayanti Lovita

Tesis ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Imas Damayanti Lovita
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia
Kampus Tasikmalaya
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

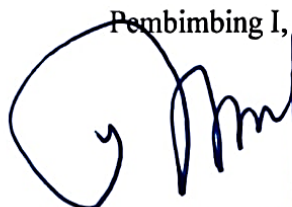
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

IMAS DAMAYANTI LOVITA

**PENGEMBANGAN MODEL *THINK TALK WRITE* BERBASIS *SCRATCH*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS SISWA SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Heri Yusuf Muslih, M.Pd.
NIP. 19751118200031004

Pembimbing II,



Dr. Dian Indihadi, M.Pd.
NIP. 196112201986021001

Mengetahui:

Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Sekolah Pascasarjana UPI Kampus Tasikmalaya,



Dr. Syarip Hidayat, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198007082005011002

PERNYATAAN

“Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul *Pengembangan Model Think Talk Berbasis Scratch Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar* ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini”.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Imas Damayanti Lovita

NIM. 2105155

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”....

(Al-Baqarah : 286).

وَأَخِيهِ وَلَا تَأْتِسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِنَّهُ لَا يَأْتِسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمَ الْكَافِرُونَ

“... dan janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus asa dari rahmat Allah, melainkan kaum yang kafir”. (Yusuf : 87).

“Kunci untuk BAHAGIA adalah mempunyai MIMPI. Kunci untuk SUKSES adalah membuat MIMPI menjadi KENYATAAN. Tidak ada jaminan untuk meraih KESUKSESAN. Namun tidak MENCOBA adalah jaminan KEGAGALAN.”

“SUKSES : PIKIRKAN, SIAPKAN, dan AMBIL TINDAKAN.”

(Imas Damayanti Lovita)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin. Tiada sanjungan dan pujian yang berhak diucapkan, selain hanya kepada Allah SWT. Dzat yang Maha Indah dan Maha Lembut yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis dengan judul “Pengembangan Model *Think Talk Write* Berbasis *Scratch* Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar” sebagai salah satu tugas dari Program Magister Pendidikan Kampus UPI Tasikmalaya. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada teladan kita Baginda Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, para sahabatnya, dan para umatnya yang selalu istiqomah di jalannya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga penulis sangat mengharapkan masukan dan saran yang membangun guna perbaikan selanjutnya. Penulis berharap semoga tesis ini memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pendidikan dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, Agustus 2023



Imas Damayanti Lovita

NIM. 2105155

UCAPAN TERIMA KASIH

Sebagai wujud syukur kepada Allah SWT, ucapan terima kasih penulis persembahkan kepada:

1. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya, sekaligus Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, koreksi, motivasi, saran, dan petunjuk dalam penulisan tesis ini.
2. Bapak Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M., AIFO., selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
3. Bapak Dr. Elan, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
4. Bapak Dr. Syarip Hidayat, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi S2 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
5. Bapak Dr. Dian Indihadi, M.Pd., selaku Pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, koreksi, motivasi, saran, dan petunjuk dalam penulisan tesis ini.
6. Segenap dosen dan staff S2 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan bekal ilmu serta dukungan dalam mendukung kelancaran penulisan tesis ini.
7. Orang tua, keluarga, dan calon suami yang senantiasa memberikan semangat, doa, cinta, kasih dan sayang, serta dukungan yang tulus.
8. Bapak Agus Sukamana, S.Pd., Bapak Hapid Mulyadi, S.Pd., Bapak Oos Oskandar, S.Pd., Bapak Asep Aripin, S.Pd., Bapak Edi Sutardi, S.Pd., Bapak Undang Saripudin, S.Pd., Ibu Tini Supartini, S.Pd., dan Ibu Reni Tania Suryani, S.Pd., selaku Kepala SD di Kabupaten Ciamis yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
9. Ibu Mamah Hetimah, S.Pd., Ibu Nia Agustina, S.Pd., Ibu Vira Septiani Fazria, S.Pd., Ibu Nining Suryaningsih, S.Pd., Ibu Ibad Badriah, S.Pd., Ibu Winda, S.Pd., dan Pak Fredy, S.Pd., selaku Guru Kelas V yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

10. Segenap siswa SDN 1 Sindangkasih, SDN 3 Sindangkasih, SDN 2 Gunungcupu, SDN 2 Sukaraja, SDN 3 Sukamanah, SDN 2 Sukamulya, SDN 1 Sukahurip, dan SDN 2 Sukahaji.
11. Rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa S2 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang senantiasa memberi dukungan, nasihat, dan motivasi.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan tesis ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

ABSTRAK

Pada proses pembelajaran Bahasa Indonesia banyak ditemukan siswa yang kurang terampil dalam menulis karangan. Hal ini disebabkan oleh rendahnya minat siswa dalam menulis. Berdasarkan data hasil studi pendahuluan diperoleh bahwa 59% siswa memiliki kerapian tulisan rendah, 65% siswa memiliki mekanik tulisan rendah, dan 69% siswa memiliki kelengkapan kalimat masih rendah. Salah satu upaya untuk menarik minat menulis siswa yaitu perlu adanya kolaborasi antara siswa dan penggunaan model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan alur tahapan pengembangan Model *Think Talk Write* berbasis *Scratch* pada proses pembelajaran di Sekolah Dasar, efektivitas produk hasil pengembangan Model *Think Talk Write* berbasis *Scratch*, dan dampak hasil pengembangan Model *Think Talk Write* berbasis *Scratch* terhadap keterampilan menulis siswa Sekolah Dasar. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas V di delapan Sekolah Dasar Kabupaten Ciamis. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan model ADDIE. Instrumen penelitian ini adalah wawancara, angket, lembar observasi, dan rubrik keterampilan menulis. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan keterampilan menulis siswa antara sebelum dan setelah menggunakan model *Think Talk Write* berbasis *Scratch*. Aspek konten dan organisasi tulisan siswa mengalami peningkatan sebesar 10%, tata bahasa tulisan mengalami peningkatan sebesar 15%, kaidah penulisan mengalami peningkatan sebesar 20%, dan karangan narasi siswa mengalami peningkatan sebesar 11%. Berdasarkan hal tersebut dapat dikatakan bahwa pengembangan model *Think Talk Write* berbasis *Scratch* dapat mendorong keterampilan menulis siswa dalam membuat karangan narasi. Adapun produk yang dihasilkan pada penelitian ini, yaitu modul pembelajaran menulis karangan narasi yang berisi perencanaan pembelajaran Model *Think Talk Write* berbasis *Scratch* dan video animasi *Scratch*.

Kata Kunci : model *think talk write*, keterampilan menulis, *scratch*

ABSTRACT

In the process of learning Indonesian, many students were found who were less skilled in writing essays. This is caused by the low interest of students in writing. Based on the preliminary study data, it was found that 59% of students had low writing neatness, 65% of students had low writing mechanics, and 69% of students had low sentence completeness. One effort to attract students' interest in writing is the need for collaboration between students and the use of effective learning models to improve students' writing skills. This study aims to explain the stages of developing the Scratch-based Think Talk Write Model in the learning process in elementary schools, the product effectiveness of the development results of the Scratch-based Think Talk Write Model, and the impact of the results of the development of the Scratch-based Think Talk Write Model on elementary school students writing skills. This research was conducted on fifth-grade students at eight elementary schools in Ciamis Regency. This research is an ADDIE model development research. The research instruments were interviews, questionnaires, observation sheets, and writing skills rubrics. The results of this study indicate that there are differences in students' writing skills between before and after using the Scratch-based Think Talk Write model. The content and organizational aspects of students' writing increased by 10%, the grammar of their writing increased by 15%, the rules of writing increased by 20%, and students' narrative essays increased by 11%. Based on this, it can be said that the development of the Scratch-based Think Talk Write model can encourage students' writing skills in making narrative essays. The products produced in this study are learning modules for writing narrative essays which contain learning plans for the Scratch-based Think Talk Write Model and Scratch animated videos.

Keywords: *think talk write model, writing skills, scratch*

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN	i
MOTTO	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Tesis	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	7
2.2 <i>Scratch</i>	15
2.3 Keterampilan Menulis	21
2.4 Karangan Narasi	27
2.5 Penelitian yang Relevan	31
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Desain Penelitian	35
3.2 <i>Setting</i> Penelitian	36
3.3 Prosedur Penelitian	37
3.4 Instrumen Penelitian	40
3.5 Teknik Pengumpulan Data	45
3.6 Teknik Analisis Data	46
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Temuan Penelitian	48
B. Pembahasan Penelitian	94
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI	142
A. Simpulan	142
B. Implikasi	143
C. Rekomendasi	143
DAFTAR PUSTAKA	145
LAMPIRAN-LAMPIRAN	151

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	40
3.2. Kisi-Kisi Wawancara.....	42
3.3. Kisi-Kisi Lembar APKG 1	42
3.4. Kisi-Kisi Lembar APKG 2	43
3.5. Kisi-Kisi Angket Siswa	44
3.6. Rubrik Keterampilan Menulis Siswa.....	45
3.7. Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis	47
3.8. Kategori Penilaian Pengembangan Model Pembelajaran.....	35
4.1. Hasil Validasi Ahli Media	70
4.2. Hasil Validasi Ahli Desain	71
4.3. Hasil Validasi Ahli Materi.....	73
4.4. Jadwal Pelaksanaan Implementasi.....	76
4.5. Hasil APKG 1	77
4.6. Hasil APKG 2	80
4.7. Kategori Penilaian Angket Respon Siswa	82
4.8. Data Hasil Respon Siswa SDN 1 Sindangkasih	82
4.9. Hasil Respon Siswa SDN 2 Sukaraja	84
4.10. Hasil Respon Siswa SDN 3 Sukamanah.....	85
4.11. Hasil Respon Siswa SDN 3 Sindangkasih.....	87
4.12. Hasil Respon Siswa SDN 2 Gunungcupu.....	88
4.13. Hasil Respon Siswa SDN 1 Sukahurip.....	90
4.14. Hasil Respon Siswa SDN 1 Sukahaji	91
4.15. Hasil Respon Siswa SDN 2 Sukamulya	93
4.16. Kelayakan Produk Penelitian Pengembangan	101
4.17. Hasil Uji Validasi Produk Pengembangan	101
4.18. Kategori Penilaian APKG	104
4.19. Rekapitulasi Nilai APKG	104
4.20. Kriteria Penilaian Respon Siswa	109
4.21. Rekapitulasi Hasil Respon Siswa	109
4.22. Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis	114
4.23. Data Awal Keterampilan Menulis Siswa SDN 1 Sindangkasih	115
4.24. Data Awal Keterampilan Menulis Siswa SDN 2 Sukaraja.....	116
4.25. Data Awal Keterampilan Menulis Siswa SDN 3 Sukamanah	117
4.26. Data Awal Keterampilan Menulis Siswa SDN 3 Sindangkasih	119
4.27. Data Awal Keterampilan Menulis Siswa SDN 2 Gunungcupu.....	120
4.28. Data Awal Keterampilan Menulis Siswa SDN 1 Sukahurip	121
4.29. Data Awal Keterampilan Menulis Siswa SDN 1 Sukahaji.....	122
4.30. Data Awal Keterampilan Menulis Siswa SDN 2 Sukamulya.....	123
4.31. Data Akhir Keterampilan Menulis Siswa SDN 1 Sindangkasih	125
4.32. Data Akhir Keterampilan Menulis Siswa SDN 2 Sukaraja	126
4.33. Data Akhir Keterampilan Menulis Siswa SDN 3 Sukamanah	127
4.34. Data Akhir Keterampilan Menulis Siswa SDN 3 Sindangkasih	129

4.35.	Data Akhir Keterampilan Menulis Siswa SDN 2 Gunungcupu	130
4.36.	Data Akhir Keterampilan Menulis Siswa SDN 1 Sukahurip.....	131
4.37.	Data Akhir Keterampilan Menulis Siswa SDN 1 Sukahaji	132
4.38.	Data Akhir Keterampilan Menulis Siswa SDN 2 Sukamulya.....	134
4.39.	Rekapitulasi Keterampilan Menulis Siswa	135

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman	
2.1.	Tampilan Aplikasi Berbagi <i>Scratch</i>	15
3.1.	Tahap Analisis Data Model Miled dan Huberman	47
4.1.	Cuplikan Video Animasi <i>Scratch</i>	56
4.2.	Tampilan Pengaturan Bahasa	57
4.3.	Tampilan Blok Perintah <i>Scratch</i>	57
4.4.	Tampilan Munculnya Tokoh	58
4.5.	Tampilan Munculnya Tokoh Miaw	60
4.6.	Tampilan Munculnya Tokoh Pico	60
4.7.	Tampilan Munculnya Tokoh Moko.....	61
4.8.	Tampilan Munculnya Tokoh Giga.....	62
4.9.	Tampilan Munculnya Tokoh Nano.....	63
4.10.	Tampilan Munculnya Tokoh Kribo	64
4.11.	Tampilan Guru Memberikan Respon terhadap Masakan Siswa	65
4.12.	Tampilan Hasil Penilaian Masakan	65
4.13.	Desain Sampul Modul	66
4.14.	Petunjuk Penggunaan Modul	67
4.15.	Daftar Isi Modul	68
4.16.	Desain Pembelajaran Model <i>Think Talk Write</i> Berbasis <i>Scratch</i>	69
4.17.	Data Awal Hasil Tulisan Siswa 1	112
4.18.	Data Awal Hasil Tulisan Siswa 2	113
4.19.	Guru Saat Menilai Perencanaan Pembelajaran.....	105
4.20.	Guru Saat Menilai Pelaksanaan Pembelajaran	107
4.21.	Siswa Menyimak Tayangan Video Animasi <i>Scratch (Think)</i>	136
4.22.	Siswa Membacakan Hasil Tulisannya (<i>Talk</i>)	137
4.23.	Siswa berkolaborasi dengan temannya terkait ide tulisan (<i>Talk</i>)	137
4.24.	Siswa menuliskan ide tulisannya (<i>Write</i>)	138
4.25.	Siswa Menandai Kesalahan pada Tulisan (Menyunting)	138
4.26.	Guru Membimbing Siswa dalam Menulis Karangan Narasi.....	139
4.27.	Hasil Karangan Narasi Siswa (Publikasi)	139
4.28.	Guru Sedang Memberikan Informasi Terkait Materi Pembelajaran ...	110
4.29.	Respon Siswa Saat Mengikuti Pembelajaran Model <i>TTW</i> Berbasis <i>Scratch</i>	110
4.30.	Siswa Sedang Mengisi Angket	111

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
3.1. Alur Prosedur Penelitian.....	38
4.1. Keterampilan Menulis Siswa Sebelum dan Sesudah Pembelajaran	140

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Pertanyaan Wawancara	151
2. Lembar APKG 1.....	155
3. Lembar APKG 2.....	158
4. Angket Respon Siswa.....	160
5. Lembar Kerja Peserta Didik	161
6. Rubrik Keterampilan Menulis	163
7. Lembar Validasi Instrumen	167
8. RPP Model <i>Think Talk Write</i>	168
9. Daftar Nama Siswa	177
10. Rekapitulasi Hasil Respon Siswa	183
11. Rekapitulasi Keterampilan Menulis Siswa.....	187
12. Surat Izin Penelitian	194
13. Permohonan Validasi Instrumen	196
14. Modul Pembelajaran Menulis Narasi	199
15. Artikel Analisis Keterampilan Menulis.....	200
16. Riwayat Hidup.....	201

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Wicaksono, & Rohana. (2021). Kemampuan Menulis Cerpen Berdasarkan Peristiwa yang Pernah dialami Pada Siswa Kelas XI SMK PGRI 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia STKIP PGRI Bandar Lampung*, 1(1), 1-7.
- Anggriani & Indihadi. (2018). Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dalam Pembelajaran Menulis Narasi di SD. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 11-22.
- Apinino, R. (2015). *Negara Ini Paing Banyak Terbitkan Buku di Dunia*. Tersedia [Online] di <https://m.liputan6.com/lifestyle/read/2171292/negara-ini-paling-banyak-terbitkan-buku-di-dunia>. Diakses pada 5 Juni 2022.
- Arfiansyah, Akhlis, Susilo. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Scratch pada Pokok Bahasan Alat Optik. *UPEJ*, 8(1), 66-74.
- Arifin, Huda, Listyarini. (2019). Keefektifan Model *Think Talk Write* Berbantu Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis. *International Journal of Elementary Education*, 3(3), 301-307.
- Arista & Putra. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Berbasis Literasi Terhadap Keterampilan Menulis Dalam Bahasa Indonesia. *International Journal of Elementary Education*, 3(3), 284-292.
- Arni. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Biologi Materi Protista Siswa Kelas X SMA Negeri 13 Talakar*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Makasar.
- Astika, Y. R. (2019). *Perbedaan Penggunaan Model Pembelajaran Think, Talk, Write (TTW) dan Comparative Integrated Reading And Composition (CIRC) terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN 9 Purwodadi Tahun Pelajaran 2018/2019*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Asyafah, A. Menimbang Model Pembelajaran Aulia. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Scratch dengan Metode Computational Thinking Pada Materi Trigonometri di Kelas X SMA Negeri 7 Mandau*. Skripsi. Program Studi Matematika dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau.
- Aswita, Ramadhan, & Taufik. (2018). Development of Teaching Material for Narrative Writing Using Graphic Organizer Type Circle Organizer in Elementary School. *Proceedings of the International Conference on Language, Literature, and Education (ICLLE 2018)*. Atlantis Press, 260-254.

- Caitra, Nasution, & Sukartiningsih. (2019). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Think Talk Write Subtema Hidup Rukun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 5(2), 1-9.
- Chaeruman, U. A. (2015). *Instrumen Evaluasi Media Pembelajaran*. Kemdikbud: Pusat Teknologi Informasi Dan Komunikasi Pendidikan.
- Dalman. (2020). *Keterampilan Menulis*. Depok: RajaGrafindo Persada.
- Dian, F. (2022). *Model Tujuan Pembelajaran ABCD*. Tersedia online di: <https://pusdiklat.perpusnas.go.id/berita/read/167/model-tujuan-pembelajaran-abcd#> Diakses pada 31 Juli 2023.
- Fuad, Z. A. & Helminsyah. (2018). *Language Experience Approach* Sebuah Pendekatan Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Bangsa*, 5(2), 484-493.
- Hariani. (2013). Penggunaan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV SDN Tambak Kemeraan Kecamatan Krian. *Jurnal Penelitian PGSD*, 1(2), 1-11.
- Hendrisman, et. al., (2023). Penggunaan Model-Model Pembelajaran CIRC terhadap Keterampilan Menulis Artikel. *Jurnal KIBASP (Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajaran)*, 6(2), 275-286.
- Huljannah, M. (2021). Pentingnya Proses Evaluasi Dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Educator: Directory of Elementary Education Journal*, 2(2), 164-180.
- Hudiya, Z. F. (2019). *Penerapan Strategi Think-Talk-Write Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi*. Skripsi. Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ihsania, Wikanengsih, & Ismayani. (2020). Pengaruh Cerita Fiksi terhadap Budaya Literasi di Kalangan Mahasiswa. *Parole: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(1), 81-90.
- Iskandar & Raditya. (2017). *Pengembangan Bahan Ajar Project Based Learning Berbantuan Scratch*. Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Aplikasinya: Peranan Matematika dan Sistem Informasi di Era Big Data untuk Menunjang Perkembangan Iptek di Indonesia, Departemen Matematika Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Airlangga Surabaya, 167-172.
- Isnaini, et. al. (2021). Pemanfaatan Aplikasi *Scratch* Sebagai Alternatif Media Belajar Siswa “Z Generation” untuk Guru-Guru SDN 1 Labuapi M. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 5(1), 167-172.

- Julaeha & Erihadiana. (2022). Model Pembelajaran dan Implementasi Pendidikan HAM dalam Perspektif Pendidikan Islam dan Nasional. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 3(3), 133-144.
- Kalsum, U. (2019). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Duampanua Kabupaten Pinrang*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- KBBI. (2016). Kamus Besa Bahasa Indonesia. Tersedia online di: <http://kbbi.kemdikbud.go.id> Diakses pada 5 Januari 2023.
- Keraf, G. (2007). *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Khotimah, K. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kontekstual dengan Strategi Think Talk Write (TTW) pada Materi Kubus dan Balok. *Jurnal Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Penelitian Sosial Keagamaan*, 17(2), 257-270.
- Krismarsanti, E. (2017) *Karangan Fiksi dan Non Fiksi*. Surabaya: PT JePe Press Media Utana.
- Kristiantari, R. M. G. (2010). *Menulis Deskripsi dan Narasi*. Yogyakarta: Media Ilmu.
- Lestari. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Scratch* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas IV Sekolah Dasar. *JPGSD*, 7(6), 3567 – 3576.
- Lina & Risbon. (2021). *Kecerdasan Emosional, Intelektual, & Spiritual*. Bandung: Alfabeta.
- Lovita, Muslihin, & Indihadi. (2023). Analisis Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar dalam Tahapan Menulis Tompkins Melalui Model *Think Talk Write*. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(8), 5951-5955.
- Lovita, et. al. (2022). Development of Interactive Powerpoint Media About Careing Around Animals In Elementary School Students. *Indonesian Journal of Primary Education*, 6(2), 152-161.
- Mailani, et. al. (2022). Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia. *Kampret Journal*, 1(2), 1-10.
- Mirnawati, L. B. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Inovatif dengan Menggunakan Mind Mapping dalam Pembelajaran Menulis Narasi Siswa SD. *Jurnal Belajar Bahasa*, 4(1), 82-92.
- Mulyati, et., al. (2007). *Keterampilan Dalam Belajar Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Musaba & Siddik. (2018). *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Yogyakarta: Empera.

- Muslihin, H. Y., et. al. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Teaching Game for Understanding* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani. *Musamus Journal of Physical and Sport (MJ PES)*, 4(1), 1-8.
- Mustafa & Muadzin. (2021). Konsepsi Peran Guru Sebagai Fasilitator dan Motivator Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Stitmuparican*, 7(2), 171-186.
- Naibaho, E. D. (2019). *Media Pembelajaran Scratch Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V Materi Kerangka Manusia*. Skripsi. Universitas Sanata Dharma.
- Nawoto. (2023). *Think Talk Write Solusi Tepat Hasil Belajar Siswa Naik Pesat*. Yogyakarta: CV. Ananta Vidya.
- Octavia, et. al. (2020). Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Siswa Dalam Pembelajaran Think Talk Write. *EDUCARE: Journal of Primary Education*, 1(2), 169-186.
- Permendikbud. (2018). *Sumber data Silabus dan Program Semester 2 Kelas V SD*. Tersedia online di: <https://www.datadikdasmn.com/2018/03/lengkap-rpp-silabus-prota-promes.html>. Diakses pada 2 Juni 2022.
- Pradana, F.A.P. (2020). Pengaruh Budaya Literasi Sekolah Melalui Pemanfaatan Sudut Baca Terhadap Minat Membaca Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (Jpdk)*, 1(2), 94-104.
- Priansa, D. J. (2017). *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran: Inovatif, Kreatif, dan Prestatif Dalam Memahami Prestatif Dalam Memahami Peserta Didik*. Bandung: Pustaka Setia.
- Pribadi, B. A. (2016). *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi Implementasi Model ADDIE*. Bandung: PT. Kencana.
- Prihasti & Koeswanti. (2023). Perbedaan Model Pembelajaran Jigsaw dan Mind Mapping dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Nonfiksi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Profesi Guru Universitas Pendidikan Ganesha*. 6(3), 457-465.
- Purwaningsih, E. (2016). Peranan Guru Sebagai Fasilitator dan Motivator dalam Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas XI SMK. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 5(10), 1-14.
- Purwanto, B. (2012). *Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Talk-Write (TTW) dan Tipe Think-Pair-Share (TPS) Pada Materi Statistika Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa Sma Di Kabupaten Madiun*. Tesis. Program Studi Matematika Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.

- Rahimi, R., & Selian, S. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Berbasis Model Pembelajaran Kolaboratif untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas SMP. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 7(2), 120–128.
- Ratnasari & Ramadhan. (2020). Model Pembelajaran Menulis Teks Drama Menggunakan Media Teks Cerpen Siswa Kelas VIII. *Basindo: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Indonesia, dan Pembelajarannya*. 4(2), 169-177.
- Rayanto&Sugianti, Y. H. (2020). *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2 (Teori dan Praktek)*. Pasuruan: Lembaga Akademik dan Reasearch Institute.
- Riyanti. (2019). *Penerapan Metode Field Trip Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Deskripsi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rawalo Kabupaten Banyumas*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Rohani. (2020). *Faktor-Faktor Rendahnya Kemampuan Siswa dalam Membaca dan Menulis Kelas IV di SDN 85 Kota Lubuk Linggau*. Skripsi. IAIN Bengkulu.
- Safira. (2019). *Pengaruh Penerapan Model Think Talk Write (TTW) terhadap Kemampuan Menulis Argumentasi Pesertadidik Kelas IV di SD Inpres Sero Gowa*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.
- Satriana, Yusran, & Basrul. (2019). Perbandingan Penggunaan Aplikasi *Scratch* dan *Macromedia 8 Macromedia Flash 8* Terhadap Minat Belajar pada Mata Pelajaran Animasi 2D Jurusan Multimedia di SMK Negeri 1 Mwsjid Raya. *Jurnal Pendidikan teknologi Informasi*, 3(1), 41-49.
- Setiawan, Hakim, & Filiestianto. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Trigonometri Berbasis Animasi Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(2), 435-444.
- Shoimin, A. (2018). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Silfia, M. & Ardianto, L. W., (2019). The Effect of The Think Talk Write Model of Commercial Writing Ability Students' Ability To Write Commercial Letters In Grade 6 Students. *ICLLE. Tersedia di: DOI 10.4108/eai.19-7-2019.2289514*.
- Sukirman. (2020). Tes Kemampuan Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah. *Jurnal Konsepsi*, 9(2), 72-81.
- Sukmadinata, N. S & Syaodih, E. (2012). *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: Refika Aditama.
- Suprpto, T. (2009). *Pengantar Teori dan Manajemen Komunikasi*. Yogyakarta: MedPress.

- Susetyo, A. M. (2018). Penerapan Konsep Anderson Dalam Memilih Media Pembelajaran Untuk Guru Sma Muhammadiyah 4 Songgon Banyuwangi Application Of The Anderson Concept In Choosing Learning Media For Teacher, Songgon 4, Muhammadiyah High School. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ipteks*, 4(2), 131- 139.
- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: PT. Alfabet.
- Sukartiningsih & Malladewi. (2013). Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris Melalui Jurnal Pribadi Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Balaskumprik 1/ 434 Surabaya. *Jurnal PGSD Universitas Negeri Surabaya*, 1(2), 1-11.
- Syasri, Hasanuddin, & Noviarni. (2018). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis: Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write untuk Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Juring: Journal for Research in Mathematics Learning*, 1(1), 43-54.
- Tarigan, H. G. (2018). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tompkins E. G. & Jones, P. D. (2019). *Teaching Writing: Balancing Process and Product*. Boston: Pearson.
- Wardani, Permana, & Wenda. (2021). Pengembangan Media *Game Scratch* Pada Pembelajaran IPA Kelas V Materi Alat Pernapasan Pada Hewan. *Edusaintek: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 9(1), 40-49.
- Wiratama, W. M. P. (2020). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Quick on The Draw*. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 10 (3), 187-197.
- Witdiatmoko, A. (2016). *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Menggunakan Media VCD Film Kartun Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Sitiadi*. Skripsi. Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Yulia, et. al. (2014). Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi dengan Strategi Menulis Terbimbing di Kelas IV SD. *Jurnal PGSD Universitas Tanjungpura, Pontianak*, 1-15.