

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL SERTA *HABITS OF MIND*  
TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF SISWA PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN  
PENDEKATAN *OPEN-ENDED***

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Matematika



**Oleh**  
**Vina Novianti**  
**NIM. 1907536**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**HAK CIPTA**

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL SERTA *HABITS OF MIND*  
TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF SISWA PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN  
PENDEKATAN *OPEN-ENDED***

Oleh

Vina Novianti

S. Pd. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon, 2016

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Matematika (M.Pd.) pada Program Studi Magister  
Pendidikan Matematika

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL SERTA *HABITS OF MIND***  
**TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF SISWA PADA**  
**PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN**  
**PENDEKATAN *OPEN-ENDED***

**Oleh:**

**Vina Novianti**

**NIM. 1907536**

Disetujui dan disahkan oleh:

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing 1



**Dr. Dadan Dasari, M.Si**

NIP. 19640717 199102 1001

Dosen Pembimbing 2



**Dr. Kusnandi, M.Si**

NIP. 19690330 199303 1002

Mengetahui

Ketua Program Studi Matematika



**Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D**

NIP. 198205102005011002

## ABSTRAK

**Vina Novianti (2023).** Pengaruh Kecerdasan Emosional dan *Habits of Mind* terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Pendekatan *Open-Ended*.

Kemampuan berfikir kreatif merupakan salah satu aspek kognitif yang harus dimiliki oleh siswa dalam mempelajari matematika. Kemampuan berfikir kreatif tersebut dipengaruhi oleh banyak hal, dua diantaranya yaitu kemampuan berfikir kreatif dan *habits of mind*. Keduanya merupakan aspek afektif yang dapat mempengaruhi kemampuan berfikir kreatif siswa. Untuk lebih membangun kemampuan berfikir kreatif pada kedua aspek, digunakan pendekatan *open-ended* karena pendekatan ini bersifat terbuka. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besar pengaruh kecerdasan emosional dan *habits of mind* terhadap kemampuan berfikir kreatif siswa dalam pembelajaran matematika yang menerapkan pendekatan *open-ended*. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan desain penelitian yaitu *pre-eksperimen*. Sampel penelitian terdiri dari siswa-siswa sekolah menengah di kelas XI sebanyak 30 siswa yang mengikuti pembelajaran matematika dengan pendekatan *open-ended*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan non tes, yaitu soal tes kemampuan berfikir kreatif dan angket untuk kecerdasan emosional, *habits of mind* dan pendekatan *open-ended*. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif dengan menggunakan *smart PLS*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Kecerdasan emosional tidak berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berfikir kreatif siswa; *habits of mind* tidak berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berfikir kreatif; dan pendekatan *open-ended* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berfikir kreatif.

**Kata kunci:** Kecerdasan Emosional, *Habits of Mind*, Kemampuan Berfikir Kreatif, Pendekatan *Open-Ended*

## ABSTRACT

**Vina Novianti (2023).** *The Effect of Emotional Intelligence and Habits of Mind on Students' Creative Thinking Ability in Learning Mathematics Using an Open-Ended Approach.*

*The ability to think creatively is one of the cognitive aspects that must be owned by students in learning mathematics. The ability to think creatively is influenced by many things, two of which are the ability to think creatively and habits of mind. Both are affective aspects that can affect students' creative thinking abilities. To further build creative thinking skills in both aspects, an open-ended approach is used because this approach is open. This study aims to determine the influence of emotional intelligence and habits of mind on students' creative thinking abilities in mathematics learning that applies an open-ended approach. The research method used is quantitative research with a pre-experimental research design. The research sample consisted of 30 high school students in class XI who took part in mathematics learning with an open-ended approach. The data collection techniques used were tests and non-tests, namely tests of creative thinking abilities and questionnaires for emotional intelligence, habits of mind and open-ended approaches. The data analysis technique used is quantitative analysis using smart PLS. The results of the study show that: Emotional intelligence has no significant effect on students' creative thinking abilities; Habits of mind have no significant effect on the ability to think creatively; and The open-ended approach has a significant effect on the ability to think creatively.*

**Keywords :** *Emotional Intelligence, Habits of mind, Creative thinking abilities, Open-Ended Approach*

## DAFTAR ISI

| HAK CIPTA   | LEMBAR    |
|---|-----------|
| PENGESAHAN  |           |
| LEMBAR PERNYATAAN .....   | i         |
| KATA PENGANTAR.....   | ii        |
| UCAPAN TERIMAKASIH .....  | iii       |
| ABSTRAK .....   | iv        |
| ABSTRACT.....   | v         |
| DAFTAR ISI.....   | vi        |
| DAFTAR TABEL .....  | viii      |
| DAFTAR GAMBAR.....  | x         |
| DAFTAR LAMPIRAN.....  | xi        |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                     | <b>1</b>  |
| 1.1 Latar Belakang.....   | 1         |
| 1.2 Identifikasi Masalah .....                                    | 11        |
| 1.3 Pembatasan Masalah .....                                      | 12        |
| 1.4 Rumusan Masalah .....   | 13        |
| 1.5 Tujuan Penelitian.....  | 13        |
| 1.6 Manfaat Penelitian.....                                       | 13        |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>                                | <b>15</b> |
| 2.1 Kemampuan Berfikir Kreatif.....                               | 15        |
| 2.1.1 Pengertian Kemampuan Berfikir Kreatif .....                 | 15        |
| 2.1.2 Tahap Berfikir Kreatif.....                                 | 17        |
| 2.1.3 Faktor-Faktor Penghambat Kemampuan Berfikir Kreatif.....    | 19        |
| 2.1.4 Perkembangan Kreatif di Lingkungan Sekolah.....             | 21        |
| 2.2 <i>Habits of mind</i> .....                                   | 23        |
| 2.3 Kecerdasan Emosional .....                                    | 25        |
| 2.4 Pendekatan <i>Open-Ended</i> .....                            | 27        |
| 2.4.1 Pengertian Pendekatan <i>Open-Ended</i> .....               | 27        |
| 2.4.2 Tujuan Pendekatan <i>Open-Ended</i> .....                   | 29        |
| 2.4.3 Jenis Masalah Pendekatan <i>Open-Ended</i> .....            | 30        |
| 2.4.4 Kekurangan dan Kelebihan Pendekatan <i>Open-Ended</i> ..... | 31        |
| 2.4.5 Langkah-langkah Pendekatan <i>Open-Ended</i> .....          | 32        |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.5 Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan.....     | 33        |
| 2.6 Kerangka Pemikiran .....                        | 35        |
| 2.7 Hipotesis Penelitian.....                       | 37        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>               | <b>38</b> |
| 3.1 Metode Penelitian.....                          | 38        |
| 3.2 Desain Penelitian.....                          | 38        |
| 3.3 Populasi dan Sample.....                        | 39        |
| 3.2.1 Populasi .....                                | 39        |
| 3.2.2 Sample Penelitian .....                       | 39        |
| 3.3 Teknik Pengumpulan Data .....                   | 40        |
| 3.3.1 Instrumen Penelitian.....                     | 40        |
| 3.3.2 Definisi Konseptual.....                      | 40        |
| 3.3.3 Definisi Operasional.....                     | 41        |
| 3.3.4 Uji Coba Instrumen .....                      | 43        |
| 3.4 Teknik Analisis Data .....                      | 55        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>60</b> |
| 4.1 Hasil Penelitian.....                           | 60        |
| 4.2 Pembahasan .....                                | 74        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                           | <b>79</b> |
| 5.1 Kesimpulan.....                                 | 79        |
| 5.2 Implikasi.....                                  | 80        |
| 5.3 Saran.....                                      | 80        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                          | <b>82</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>                      | <b>88</b> |

## DAFTAR PUSTAKA

- Acesta, A. (2020). *Pengaruh Penerapan Metode Mind Mapping Terhadap*. 4(36).
- Aedi, W. G. (2018). *Upaya Meningkatkan Minat Belajar Matematika Dengan Pendekatan Open-Ended*. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 3(2), 41–46.
- Ariati, L. K., & Hartati, L. (2017). *Kemampuan Pemecahan Masalah matematika Ditinjau dari Keativitas dan Kecerdasan Emosional*. *Jurnal Analisa* 3, 2, 106–114.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2015). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praaktik*. Rineka Cipta.
- Asih, I., Yandari, V., Spartini, Pamungkas, A. S., & Khaerunnisa, E. (2019). *Peran Habits of Mind pada Keterampilan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar*. *Aljabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 47–57.
- Costa, A., & Kallick, B. (2012). *Describing 16 Habits of Mind*. California State University, Sacramento. <http://www.habits-of-mind.net/pdf/16HOM2.pdf>
- Costa, A. L., & Kallick, B. (2008). *Learning and Leading with Habits of Mind : 16 Essential Characteristics for Success*. In A. L. Costa & B. Kallick (Eds.), *Association for Supervision and Curriculum Development* (pp. 271–290). ASCD.
- Dewi, P. S. (2018). *Efektivitas Pendekatan Open Ended Ditinjau Dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis*. *Prisma*, VII(1), 11–19.
- Efendi, A. (2005). *Revolusi Kecerdasan Abad 21*. Alfabeta.
- Eva, L. M., & Kusriani, M. (2016). *Hubungan Kecerdasan Emosional dan Berpikir Kreatif terhadap Prestasi Belajar Matematika*. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(3), 245–256. <https://doi.org/10.30998/formatif.v5i3.650>
- Fahrurrozi. (2015a). *Pengaruh Pembelajaran Open-Ended Berbasis Kecerdasan Emosional terhadap Kemampuan Berfikir Kritis dan Kecerdasan Emosional Mahasiswa*. *Beta*, 8(1), 14–27.
- Fahrurrozi. (2015b). *Pengaruh Pembelajaran Open Ended Berbasis Kecerdasan Emosional Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis dan Kecerdasan Emosional*. *Beta Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 16–32.
- Faizi, M. F. (2018). *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa kelas IV Sekolah Dasar Islam Babussalam Kecamatan Durenaan kabupaten Trenggalek*. III, 224–234.
- Farida, Hartatiana, & Joemsittiprasert, W. (2019). *Penggunaan Pendidikan Matematika Realistik (RME) dalam Meningkatkan Matematika Kemampuan Analog dan Kebiasaan*



- Berfikir*. Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika, 10(2), 177–186.
- Fendrik, M. (2015). *Analisis Kemampuan Habits Of Mind Matematis Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Jurnal Inovasi Sekolah Dasar, 2(2), 80–91.
- Ghufron, M. N., & Suminta, R. R. (2014). *Teori-Teori Psikologi*. Ar-Ruzz Media.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Gramedia Pustaka Umum.
- Goleman, D. (2000). *Emotional Intelegence (Kecerdasan Emosional)*. Gramedia Pustaka Umum.
- Goleman, D. (2015). *Emotional Intellegence*. Gramedia Pustaka Umum.
- Gottman, J. (2001). *Kiat-kiat Membesarkan Anak yang Memiliki Kecerdasan Emosional(terjemahan)*. PT Gramedia.
- Gusniati, M. (2015). *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Siswa terhadap Penguasaan Konsep Matematika Siswa SMAN di Kecamatan Kebon Jeruk*. Jurnal Formatif, 1, 26–41.
- Hakim, A. R., Susilawati, & Arifin, S. (2018). *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP*. Jurnal Teorema, 3(2), 165–176. <https://doi.org/10.32529/glasser.v3i1.85>
- Handayani, A. D., Herman, T., Fatimah, S., Setyowidodo, I., & Katminingsih, Y. (2018). *Inquiry based learning: A student centered learning to develop mathematical habits of mind*. Journal of Physics: Conference Series, 1013(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1013/1/012115>
- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Pustaka Pelajar.
- Jihad, A., & Haris, A. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Multi Presindo.
- Johnson, B. E. (2010). *Contextual teaching & learning, (8 th ed)*. (Terjemahan Ibnu Setiawan). Thousand Oaks, CA: Corwin Press, Inc.
- Kadarisma, G. (2018). *Penerapan Pendekatan Open-Ended dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa SMP*. Anargya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, 1(2).
- Kadir. (2010). *Statistika Untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial*. Rosemata Sampurna.
- Khodijah, N. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Rajawali Pers.
- Lestari, E. K., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Refika Aditama.
- Lestari, R., Rahmi, D., & Risnawati. (2019). *Pengaruh Penerapan Pendekatan Open-Ended terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Pekanbaru*. 2(3), 239–248.
- Lubis, R., Harahap, T., & Nasution, P. (2019). *Pendekatan Open-Ended dalam Membelajarkan*

- Kemampuan Koneksi Matematis Siswa*. Musharafa: Jurnal Pendidikan Matematika, 8(3), 399–410.
- Magelo, C., Hulukati, E., & Djakaria, I. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Open-Ended terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Ditinjau dari Motivasi Belajar*. Jambura Journal of Mathematics, 2(1), 15–21. <https://doi.org/10.34312/jjom.v2i1.2593>
- Mardapi, D. (2008). *Teknik Penyusunan Tes dan Nontes*. Mitra Cendekia Press.
- Mardianita, W., & Rahmawati, R. (n.d.). *Pengembangan Bahan Ajar Dimensi Tiga Menggunakan Pendekatan Open-Ended di Kelas VIII MTs*. 1(1), 45–53.
- Maryani, N., Marlina, N., & Amelia, R. (2019). *Upaya meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Melalui Pendekatan Open-Ended Materi Trigonometri*. Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika, 3(1), 21–27.
- Millman, R. S., & Jacobbe, T. (2010). *Fostering Creativity in Preservice Teacher Through Mathematical Habits of Mind*. The 11th International Congress on Mathematical Education. <http://dg.icme11.org/document/get/272>
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*.
- Nohda, N. (2000). *Learnig and TeachingThrough Open-ended Approach Method*. Hirosima University.
- Nurhayati, E. (2011). *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Pustaka Pelajar.
- Nurmala, N., Rohaeti, E. E., & Sariningsih, R. (2018). *Pengaruh Habits of Mind (Kebiasaan Berpikir) Terhadap Pemecahan Masalah Matematik Siswa Smp*. Journal on Education, 1(2), 163–168.
- Pehkonen, E. (1983). *Fostering of Mathematical Creativity*. 63–67.
- Pratifriani, S., Umanailo, M. C. B., Indrayani, N., Lisaholit, S., & Chamidah, D. (2019). *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Vii Smp Negeri 9 Buru*. JISPO, 9(2), 567–580.
- Prof. H. Imam Ghozali, M.Com, P. D. (2021). *Konsep, Teknik, dan Aplikasi Menggunakan Program Smart PLS 3.2.9 untuk Penelitian Empiris*.
- Prof.H. E.T.Ruseffendi, S. Pd. M.S.c., P. D. (1994). *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-eksakta Lainnya*. Cv. IKIP Semarang Press.
- Putri, K. P., Hendrowati, T. Y., & Istiani, A. (2020). *Pengaruh kecerdasan emosional dan disiplin belajar terhadap hasil belajar matematika peserta didik*. Jurnal Edumath, 6(2), 73–82.
- Ramdani, M., & Apriansyah, D. (2018). *Analisis Kemampuan Pemahaman Dan Berfikir Kreatif Matematik Siswa Mts Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar*. Jurnal Cendekia :

- Jurnal Pendidikan Matematika, 2(2), 1–7. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i2.46>
- Ramlah, & Maya, R. (2018). *Implementasi Pendekatan Problem Solving dalam Pencapaian Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis serta Habits of Mind Siswa MTs*. *JPPM*, 11(1). <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/JPPM/article/view/2991>
- Rasnawati, A., Rahmawati, W., Akbar, P., & Putra, H. D. (2019). *Analisis Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis Siswa Smk Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (Spldv) Di Kota Cimahi*. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 164–177.
- Riduwan. (2008). *Dasar-Dasar Statistika*. Alfabeta.
- Rismaratri, D., & Nuryadi, N. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Dengan Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Dan Motivasi Belajar Matematika*. *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 5(2), 70. <https://doi.org/10.25273/jems.v5i2.2012>
- Rohmah, N. (2021). *Adaptasi Kebiasaan Baru Di Masa Pandemi Covid-19*. *AL-MIKRAJ : Jurnal Studi Islam Dan Humaniora (E-ISSN: 2745-4584)*, 1(2), 78–90. <https://doi.org/10.37680/almikraj.v1i2.767>
- Safaria, T., & Eka, N. S. (2009). *Manajemen Emosi (Sebuah Panduan Cerdas Bagaimana Mengelola Emosi Positif dalam Hidup Anda)*. PT Bumi Aksara.
- Samani, M., & Hariyanto. (2013). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. PT Remaja Rosdakarya.
- Satiadarma, M., & E, F. W. (2003). *Mendidik Kecerdasan*. Pustaka Populer Obor.
- Shoimin, A. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media.
- Sitiowati, Y., Abi, A. R., Gaol, R. L., Silaban, P. J., Katilik, U., & Thomas, S. (2021). *Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Di Sd Negeri 173418 Pollung*. 6(2), 369–374.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)*. Alfabeta.
- Sulistianingsih, P. (2016). *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Matematika*. *JKPM*, 02(01), 129–139.
- Sumiati, & Asra. (2011). *Metode Pembelajaran*. CV Wacana Prima.
- Surapranata, S. (2004). *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*. Remaja Rosda Karya.
- Surjadi, A. D. (2014). *Kecerdasan dan Lingkungan Pendidikan*. CV Mandar Maju.
- U.S, S. (2012). *Peran Berpikir Kreatif Dalam Proses*. *Jurnal Formatif*, 2(3), 248–262.
- Uhti. (2011). *Pembelajaran Kooperatif Dengan Pendekatan Open Ended Untuk Meningkatkan*

*Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Menengah.*

- Widianti, R. (2020). *Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Pendekatan Open-Ended*. Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan, 7(1), 43–48.
- Wijaya, A. J., & Pujiastuti, H. (2020). *Pengaruh Pendekatan Open-Ended terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa SMP*. MAJU, 7(2), 195–203.
- Winarsih, P., Masfufah, S. H., & Kadarisma, G. (2018). *Hubungan Self Confidence Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis Siswa Mts*. 1(5), 895–902.
- Yandari, I. A. V., Supartini, S., Pamungkas, A. S., & Khaerunnisa, E. (2019). *The Role of Habits of Mind (HOM) on Student's Mathematical Problem Solving Skills of Primary School*. Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika, 10(1), 47–57.  
<https://doi.org/10.24042/ajpm.v10i1.4018>
- Yuliana, E. (2015). *Pengembangan soal open ended pada pembelajaran matematika untuk mengidentifikasi kemampuan berfikir kreatif siswa*.
- Zulaikha, N. F., Maharani, H. R., & Basir, M. A. (2020). *Analisis Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif Materi Trigonometri*. Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pendidikan Matematika, 10(2), 157–174.