

Nomor: 0380/UN40.F7.S1/PK.05.01/2023

**STUDI TENTANG IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
BERBASIS HOTS DI SMK NEGERI 3 BANDUNG DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
SISWA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi
dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

Shofiatun Nisa

1802040

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

STUDI TENTANG IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS HOTS DI
SMK NEGERI 3 BANDUNG DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS SISWA

Oleh:
Shofiatun Nisa

Skripsi yang diajukan sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran,
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia

© Shofiatun Nisa
Universitas Pendidikan Indonesia
2023

©Hak cipta dilindungi oleh Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotokopi atau cara lain tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

SHOFIATUN NISA

1802040

STUDI TENTANG IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS HOTS DI SMK NEGERI 3 BANDUNG DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Bandung, 3 Agustus 2023
Pembimbing



Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si.

NIP. 197406272001121001

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.

NIP. 197201272006042001

BERITA ACARA

Skripsi ini telah diuji pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 29 Agustus 2023
Waktu : 08.00 – 16.00
Tempat : Ruang 404, Gedung B Perkuliahan FPEB Lantai 4

Susunan Panitia :
Ketua : Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS.
NIP. 196110221986031002
Sekretaris : Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.
NIP. 197201272006042001

Pembimbing : Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si
NIP. 197406272001121001

Penguji : 1. Prof. Dr. Dra. Hj. Janah Sojanah, M.Si.
NIP. 195712191984032002

2. Dr. Rasto, M.Pd.
NIP. 197207112001121001

3. Yosep Hemawan, S.T., M.M., IPM
NIP. 920200419850718101

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik sarjana, baik di Universitas Pendidikan Indonesia maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Bandung,

Yang membuat pernyataan



Shofiatun Nisa

NIM. 1802040

ABSTRAK

STUDI TENTANG IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS HOTS DI SMK NEGERI 3 BANDUNG DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Oleh:

Shofiatun Nisa

1802040

Skripsi ini dibimbing oleh:

Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si.

Problematika terkait keterampilan berpikir kritis menjadi bahasan yang menarik untuk dikaji, dikarenakan keterampilan ini menjadi salah satu bagian dari keterampilan abad 21 yang harus dicapai. Oleh karena itu, dilakukan penelitian dengan mengkaji masalah belum optimalnya keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran OTK Sarana dan Prasarana Kelas XI Jurusan OTKP di SMK Negeri 3 Bandung. Penelitian difokuskan pada pembelajaran berbasis HOTS dan keterampilan berpikir kritis. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran efektivitas implementasi pembelajaran berbasis HOTS dan tingkat keterampilan berpikir kritis siswa, serta pengaruh implementasi pembelajaran berbasis HOTS terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu survey eksplanasi dan pendekatan kuantitatif. Selanjutnya, teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara penyebaran angket/kuesioner kepada 107 siswa Kelas XI Jurusan OTKP di SMK Negeri 3 Bandung. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi sederhana.

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis terhadap hasil penelitian, diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa gambaran efektivitas implementasi pembelajaran berbasis HOTS berada pada kategori cukup efektif, dan tingkat keterampilan berpikir kritis siswa berada pada kategori cukup tinggi. Kemudian, untuk hasil uji hipotesis diperoleh bahwa implementasi pembelajaran berbasis HOTS berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa.

Kata kunci: Pembelajaran Berbasis HOTS, Keterampilan Berpikir Kritis

ABSTRACT

STUDY OF THE IMPLEMENTATION OF HOTS BASED LEARNING AT SMK NEGERI 3 BANDUNG IN IMPROVING STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS

Oleh:

Shofiatun Nisa

1802040

Skripsi ini dibimbing oleh:

Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si.

Problems related to critical thinking skills are an interesting topic to study, because these skills are part of the 21st century skills that must be achieved. Therefore, research was carried out by examining the problem of students' critical thinking skills not being optimal in the OTK facilities and infrastructure class XI majoring in OTKP at SMK Negeri 3 Bandung. Research is focused on HOTS based learning and critical thinking skills. The purpose of this research was to describe effectiveness of the implementation of HOTS based learning and the level of student's critical thinking skills, as well as the influence of the implementation of HOTS based learning on improving students' critical thinking skills.

The method used in this research is explanatory survey and quantitative approach. Furthermore, the data collection technique was carried out by distributing questionnaire to 107 class XI students majoring in OTKP at SMK Negeri 3 Bandung. The analysis technique used is simple regression.

Based on data analysis and hypothesis testing on the result of the research, result showed that the description of the level of effectiveness of implementing HOTS based learning was in the fairly effective category, and the level of students' critical thinking skills was in the fairly high category. Then, for the result of hypothesis testing, it was found that HOTS based learning had a positive and significant effect on improving students' critical thinking skills.

Keywords: *HOTS Based Learning, Critical Thinking Skills*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang disusun untuk memenuhi memenuhi salah satu syarat menempuh ujian sidang sarjana pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini berjudul “Studi tentang Implementasi Pembelajaran Berbasis HOTS dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa”.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, tidak terlepas dari kesalahan maupun kekurangan, berbagai hambatan dan kesulitan penulis temui selama penyusunan skripsi. Namun, berkat bimbingan, petunjuk, bantuan serta do'a dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis sampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran skripsi ini.

Akhir kata, penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya apabila dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kesalahan maupun kekurangan karena keterbatasan kemampuan penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun sangat diharapkan baik bagi penulis maupun pihak yang membutuhkan di masa yang akan datang.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, Aamiin Yaa Rabbal'alaminn.

Bandung, 3 Agustus 2023

Penulis,



Shofiatun Nisa

NIM. 1802040

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena dengan rahmat dan karunia-Nya, nikmat sehat serta pertolongan-Nya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan. Shalawat serta serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, dan juga para sahabatnya serta seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Penulis banyak menemui berbagai hambatan dan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun berkat bimbingan serta bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Adapun, pihak-pihak yang ingin penulis sampaikan antara lain kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan untuk dapat mengikuti studi hingga memperoleh gelar sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. Eeng Ahman, MS, selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Ekonomi dan Bisnis.
3. Ibu Dr. Hady Siti Hadijah S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran yang selalu memberikan dorongan dan motivasi hingga berakhirnya masa studi.
4. Bapak Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi dan Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dengan penuh keikhlasan dan ketulusan, memberikan masukan, kritikan, solusi, saran, dukungan, serta motivasi yang membangun sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.

5. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh Staf Akademik Universitas Pendidikan Indonesia, khususnya pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran yang telah memberikan bantuan serta dukungan kepada penulis selama mengikuti studi di Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Kepala sekolah SMK Negeri 3 Bandung dan Ketua jurusan OTKP yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian ini. Kepada guru terkhususnya ibu Anggar Nuresa, civitas akademika dan siswa siswi kelas XI dan XII OTKP yang telah memberikan bantuan dan dukungan guna terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
7. Alm. Ayah Sujono yang mendo'akan penulis dari alam surga sana, Mamah Tien Sumarni tersayang, seorang ibu terbaik bagi penulis yang selalu ada, tidak kenal lelah banting tulang agar penulis bisa kuliah sampai lulus, tiada henti memberikan do'a dan dukungan baik secara moral maupun materi yang tak terhitung nilai dan jumlahnya.
8. Adik tersayang yaitu M. Khoirul Hakim yang selalu memberikan do'a dan dukungan untuk penulis.
9. Aung sekeluarga yang telah memberikan bantuan, dukungan serta do'a kepada penulis dengan ketulusan.
10. Teman, Sahabat, dan Partner yaitu Ijaz Aslam yang selalu menemani penulis meskipun dalam jarak jauh, selalu memberikan dukungan, perhatian serta do'a yang tulus selama penyusunan skripsi.
11. Ibu kos yang sangat baik pada penulis selama penulis tinggal di kosan, memberikan bantuan, dukungan, serta do'a yang tulus.
12. Sahabat-sahabat baik di SMA maupun perkuliahan yang saling membantu satu sama lain, memberi motivasi, masukan, saran, perhatian, dan banyak lagi yang sangat berarti bagi penulis yaitu Adristi Prily Auliani, Nanda dan Ninda serta rekan-rekan majelis ta'lim, Febriyanti Dwi Putri, Selly Riyani, Sopi Sopiiah, Indi Darajati, Nasrihati Ika Riastu Ningsih, Diana Dewi Lestari, Ramadhanis Sucienci, dan Sri Lestari.
13. Teman-teman satu bimbingan yang selalu *sharing* satu sama lain dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

14. Teman-teman Jurusan Pendidikan Manajemen Perkantoran Angkatan 2018 Kelas A dan B yang tidak bisa disebutkan satu per satu terima kasih atas waktu dan kebersamaanya selama diperkuliahan baik suka maupun duka saling bekerjasama dan membantu satu sama lain.
15. Pihak lainnya yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang turut membantu menyelesaikan skripsi ini.

Terimakasih penulis ucapkan atas segala bantuan, dukungan, dan motivasi kepada seluruh pihak yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan menjadi amalan ibadah, dan Allah SWT membalas dengan pahala yang berlipat ganda. Aamiin Yaa Rabbal'aalamiinn.

Bandung, 3 Agustus 2023

Penulis,



Shofiatun Nisa

NIM. 1802040

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
BERITA ACARA	iii
PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi dan Perumusan Masalah	10
1.3. Tujuan Penelitian	12
1.4. Kegunaan Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS. 15	
2.1. Kajian Pustaka	15
2.1.1. Konsep Pembelajaran Berbasis HOTS (<i>Higher Order Thinking Skills</i>).....	15
2.1.2. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	33
2.1.3. Implementasi Pembelajaran Berbasis HOTS dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	43
2.2. Penelitian Terdahulu	44
2.3. Kerangka Pemikiran.....	61
2.4. Hipotesis	68
BAB III OBJEK DAN DESAIN PENELITIAN	70
3.1. Objek Penelitian.....	70

3.2. Desain Penelitian	70
3.2.1. Metode Penelitian	70
3.2.2. Operasionalisasi Variabel Penelitian	71
3.2.3. Populasi dan Sampel Penelitian	78
3.2.4. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	79
3.2.5. Pengujian Instrumen Penelitian	81
3.2.6. Persyaratan Analisis Data	87
3.2.7. Konversi Data	90
3.2.8. Teknik Analisis Data	91
3.2.9. Pengujian Hipotesis	97
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	99
4.1. Hasil Penelitian	99
4.1.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	99
4.1.2. Deskripsi Variabel Penelitian	100
4.1.3. Pengujian Persyaratan Analisis Data	114
4.1.4. Pengujian Hipotesis Penelitian	117
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	120
4.2.1. Analisis Pembelajaran Berbasis HOTS (X)	120
4.2.2. Analisis Keterampilan Berpikir Kritis (Y)	123
4.2.3. Analisis Pengaruh Implementasi Pembelajaran Berbasis HOTS (X) terhadap Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis(Y)	126
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	128
5.1. Kesimpulan	128
5.2. Saran	129
DAFTAR PUSTAKA	131
LAMPIRAN	139

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Model Pembelajaran yang digunakan pada Mata Pelajaran Produktif OTKP di SMK Negeri 3 Bandung.....	6
Tabel 1.2	Rekapitulasi Nilai Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Produktif Kelas XI Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran di SMK Negeri 3 Bandung	8
Tabel 2.1	Proses Kognitif Sesuai Taksonomi Bloom Hasil Revisi Anderson dan Krathwoll	17
Tabel 2.2	Mengembangkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi.....	29
Tabel 2.3	Penelitian Terdahulu	45
Tabel 3.1	Operasionalisasi Variabel Pembelajaran Berbasis HOTS (<i>Higher Order Thinking Skills</i>)	73
Tabel 3.2	Operasionalisasi Variabel Keterampilan Berpikir Kritis	76
Tabel 3.3	Populasi Siswa Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran Kelas XI SMK Negeri 3 Bandung	79
Tabel 3.4	Sumber Data.....	80
Tabel 3.5	Hasil Uji Instrumen Variabel Pembelajaran Berbasis HOTS (X).....	83
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Keterampilan Berpikir Kritis (Y).....	84
Tabel 3.7	Hasil Uji Reliabilitas Variabel X dan Y	86
Tabel 3.8	Pembobotan untuk Koding	92
Tabel 3.9	Rekapitulasi Bulir Setiap Variabel.....	92
Tabel 3.10	Kriteria Penafsiran Variabel X dan Y	93
Tabel 3.11	<i>Guilford Empirical Rules</i>	96
Tabel 4.1	Rekapitulasi Tanggapan Responden terhadap Variabel Pembelajaran Berbasis HOTS (X).....	101
Tabel 4.2	Tanggapan Responden terhadap Indikator Mendorong untuk Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>).....	102

Tabel 4.3	Tanggapan Responden terhadap Indikator Mendorong untuk Berpikir Kreatif dan Inovatif (<i>Creative and Innovative Thinking</i>).....	103
Tabel 4.4	Tanggapan Responden terhadap Indikator Melatih Kemampuan Berkomunikasi (<i>Communication</i>).....	104
Tabel 4.5	Tanggapan Responden terhadap Indikator Melatih Kemampuan Berkolaborasi (<i>Collaboration</i>).....	105
Tabel 4.6	Tanggapan Responden terhadap Indikator Menumbuhkan Rasa Percaya Diri (<i>Confidence</i>)	106
Tabel 4.7	Rekapitulasi Tanggapan Responden terhadap Variabel Keterampilan Berpikir Kritis (Y).....	107
Tabel 4.8	Tanggapan Responden terhadap Indikator Kemampuan Mengidentifikasi Masalah dengan Baik (<i>Focus</i>).....	108
Tabel 4.9	Tanggapan Responden terhadap Indikator Kemampuan Memberikan Alasan-Alasan yang Bersifat Logis (<i>Reasons</i>).....	109
Tabel 4.10	Tanggapan Responden terhadap Indikator Kemampuan Menyimpulkan secara Tepat (<i>Inference</i>)	110
Tabel 4.11	Tanggapan Responden terhadap Indikator Kemampuan Membandingkan dengan Situasi Sebenarnya (<i>Situation</i>).....	111
Tabel 4.12	Tanggapan Responden terhadap Indikator Kemampuan Memberikan Kejelasan dan Penjelasan terhadap Argumen yang disampaikan (<i>Clarity</i>)	112
Tabel 4.13	Tanggapan Responden terhadap Indikator Kemampuan Melakukan Pengecekan, Mengevaluasi Apa yang telah Ditemukan, Diputuskan, Dipelajari, dan Disimpulkan (<i>Overview</i>)	113
Tabel 4.14	Hasil Uji Normalitas	114
Tabel 4.15	Hasil Uji Homogenitas.....	115
Tabel 4.16	Hasil Uji Linearitas	116
Tabel 4.17	Hasil Regresi Sederhana	118
Tabel 4.18	Hasil Koefisien Korelasi.....	119

Tabel 4.19 Hasil Koefisien Determinasi.....	120
---	-----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Hasil PISA 2018.....	4
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	67
Gambar 2.2 Model Kausalitas Variabel Penelitian.....	68
Gambar 4.1 Rekapitulasi Perhitungan Data Variabel Pembelajaran Berbasis HOTS (X)	121
Gambar 4.2 Rekapitulasi Perhitungan Indikator Variabel Pembelajaran Berbasis HOTS (X)	122
Gambar 4.3 Rekapitulasi Perhitungan Data Variabel Keterampilan Berpikir Kritis (Y).....	124
Gambar 4.4 Rekapitulasi Perhitungan Data Variabel Keterampilan Berpikir Kritis (Y).....	125

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	140
Lampiran 2 Pengujian Instrumen	147
Lampiran 3 Tabulasi Skor Jawaban Responden	156
Lampiran 4 Uji Persyaratan Analisis Data	176
Lampiran 5 Pengujian Hipotesis	178
Lampiran 6 Administratif.....	181

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Abdurahman, M., Muhidin, S. A., & Somantri, A. (2011). *Dasar-Dasar Metode Penelitian Untuk Penelitian*. Edisi ke-1. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Amin, & Sumendap, L. Y. S. (2022). *Model Pembelajaran Kontemporer*. Edisi ke-1. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam 45 Bekasi.
- Ansari, I. B., & Abdullah, R. (2020). *Higher Order Thinking Skill (HOTS) bagi Kaum Milenial melalui Inovasi Pembelajaran Matematika*. Edisi ke-1. Purwokerto: CV IRDH.
- Anwar, M. (2018). *Menjadi Guru Profesional*. Edisi ke-1. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Arifin, S. (2021). *Model PBL (Problem Based Learning) Berbasis Kognitif dalam Pembelajaran Matematika*. Edisi ke-1. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Ariyana, Y., Pudjiastuti, A., Bestary, R., & Zamroni. (2019). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Edisi ke-2. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linear Sederhana, Regresi Linear Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Bogor: Guepedia.
- Dewi, N. R., Suryana, A., Tinungki, G. M., & Tandiseru, S. R. (2019). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Pengembangan Hard Skill dan Soft Skill Matematis*. Edisi ke-1. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Djaali. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Fisher, A. (2009). *Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Fitria, Y., & Indra, W. (2020). *Pengembangan Model Pembelajaran PBL Berbasis Digital untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan dan Literasi Sains*. Edisi ke-1. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Haerullah, A., & Hasan, S. (2017). *Model dan Pendekatan Pembelajaran Inovatif (Teori dan Aplikasi)*. Edisi ke-1. Yogyakarta: Lintas Nalar, CV.
- Handayani, S., Mintarti, S. U., & Megasari, R. (2020). *Buku Ajar Pembelajaran Model-model*. Edisi ke-1. Malang: Edulitera.
- Helmawati. (2019). *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS (Edisi ke-1)*.

Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Ibrahim, & Muhsyanur. (2022). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: FORSILADI.
- Ida Farida. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) dan Kemampuan Analisis Fungsi Trigonometri*. Edisi ke-1. Bekasi: Penerbit Mikro Media Teknologi.
- Jailani, S., Retnawati, H., Bukhori, Apino, E., Djidu, H., & Arifin, Z. (2018). *Desain Pembelajaran Matematika untuk Melatihkan Higher Order Thinking Skills*. Edisi ke-1. Yogyakarta: UNY Press.
- Kadji, Y. (2016). *Metode Penelitian Ilmu Administrasi*. Edisi ke-1. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Kristiyani, T. (2016). *Self-Regulated Learning Konsep, Implikasi, dan Tantangannya Bagi Siswa di Indonesia*. Edisi ke-1. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.
- Lestari, H. (2020). *Akreditasi Virtual SMP Negeri 1 Simpang Renggang Tahun 2020*. Edisi ke-1. Belitung Timur: Guepedia.
- Lie, A., Tamah, S. M., Gozali, I., & Triwidayati, K. R. (2020). *Mengembangkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Edisi ke-1. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Lukitasari, M., Handhika, J., & Murtafiah, W. (2021). *Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Melalui Digital Argumentation*. Edisi ke-1. Magetan: CV. AE Media Grafika.
- Muhibbin, A., & Fathoni, A. (2021). *Filsafat Pendidikan*. Edisi ke-1. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
- Mukhid. (2021). *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Edisi ke-1. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Mukhtazar. (2020). *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Edisi ke-1. Yogyakarta: Absolute Media.
- Nahadi, Pupung Purnawarman, Siswaningsih, W., & Lestari, T. (2021). *Asesmen Keterampilan Berpikir Kritis Kimia: Model Tes dan Pengembangannya*. Edisi ke-1. Kabupaten Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Neolaka, A. (2019). *Isu-Isu Kritis Pendidikan (Utama dan Tetap Penting Namun Terabaikan)*. Edisi Ke-1. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Nina Dwi Suryani. (2022). *Mengenal "HOTS" (Higher Order Thinking Skills) dalam Pendidikan*. Edisi ke-1. Malang: Media Nusa Creative.

- Nugroho, A. S., & Hartanto, W. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif dengan Pendekatan Statistika (Teori, Implementasi, dan Praktik dengan SPSS)*. Edisi ke-1. Yogyakarta: CV ANDI OFFSET.
- Pascarella, E. T., & Patrick T. Terenzini. (1991). *How College Affect Student: Findings and Insight from Twenty Years of Research*. San Francisco: Wiley.
- Prasetia, I. (2022). *Metodologi Penelitian (Pendekatan Teori dan Praktik)*. Edisi ke-1. Medan: Umsu Press.
- Prihatin, Y. (2019). *Model Pembelajaran Inovatif: Teori dan Aplikasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Edisi Ke-1. Bandung: Manggu Makmur Tanjung Lestari.
- Purba, P. B., Chamidah, D., Anzelina, D., Saputro, A. N. C., Panjaitan, M. M. J., Lestari, H., ... Iskandar Kato. (2022). *Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Edisi ke-1. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Rahmat, P. S. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Rinaldi, M., & Gustina, I. (2022). *Pengantar Statistika*. Medan: Larispa Indonesia.
- Rochmat, S., Aman, A., Zulkarnain, Z., Kumalasari, D., & Agustinova, D. E. (2021). *Proceeding of the Annual Conference on Research, Educational Implementation Social Studies and History*. Edisi ke-1. Yogyakarta: Atlantis Press.
- Safitri, M., Aziz, R., Wangge, M. C. T., Jalal, N. M., Louk, M. J. H., Heryanto, ... Damopolii, I. (2021). *Model Pembelajaran Inovatif*. Edisi ke-1. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.
- Sani, R. A. (2019). *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Edisi ke-1. Tangerang: Tira Smart.
- Schunk, D. (2012). *Teori-teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Schunk, D. H. (2020). *Learning Theories An Educational Pererspective Teori-Teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan*. Edisi ke-6. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Setiawan, M. A. (2020). *Belajar dan Pembelajaran*. Edisi ke-1. Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Simarmata, J., Simanihuruk, L., Ramadhani, R., Safitri, M., Wahyuni, D., &

- Iskandar, A. (2020). *Pembelajaran STEM Berbasis HOTS dan Penerapannya*. Edisi ke-1. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Siswanto, Hartono, Subali, B., & Masturi. (2021). *Mengukur Keterampilan Berpikir Kritis, Berargumentasi, dan Kemampuan Pemahaman Membaca*. Edisi ke-1. Mungkid: Pustaka Rumah Cinta.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhi*. Edisi ke-6. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Soeharso, S. Y. (2020). *Soft Competencies Industry 4.0 - Strategi Menyiapkan SDM Disrupsi*. Edisi ke-1. Yogyakarta: Lautan Pustaka.
- Subagyo, A. (2020). *Aplikasi Metode Riset, Praktik Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Mix Methods*. Edisi ke-1. Malang: Inteligencia Media.
- Subakti, H., Chamidah, D., Siregar, R. S., Catur, A. N. S., Recard, M., Nurtanto, M., ... Sitopu, J. W. (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Edisi ke-2. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Subakti, H., Utami, N. R., Sulaeman, D., Soputra, D., Hardiyanti, S. A., Avicenna, Ak., ... Yuniwati, I. (2022). *Teori Pembelajaran*. Edisi ke-1. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Subando, J. (2021). *Teknik Analisis Data Kuantitatif (Teori dan Aplikasi dengan SPSS)*. Edisi ke-1. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Suhardjono, & Haribowo, R. (2018). *Buku Ajar Soft Skill dan Kepemimpinan*. Edisi ke-1. Makassar: PT. Nas Media Indonesia.
- Sukmadinata, N. S., & Syaodih, E. (2012). *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Suparman, U. (2021). *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Peserta Didik*. Bandar Lampung: Pusaka Media.
- Susanti, W., Saleh, L. F., Nurhabibah, Gultom, A. B., Saloom, G., Ndorang, T. A., ... Lisnasari, S. F. (2022). *Pemikiran Kritis dan Kreatif*. Bandung: Penerbit Media Sains Indonesia.
- Sutirman. (2013). *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif* (Edisin ke-). Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suyono, & Hariyanto. (2017). *Belajar dan Pembelajaran (Teori dan Konsep Dasar)*. Edisi Ke-2. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Thobroni, M. (2017). *Belajar & Pembelajaran (Teori dan Praktik)*. Edisi ke-2.. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Tumanggor, M. (2021). *Berpikir Kritis, (Cara Jitu Menghadapi Tantangan Pembelajaran Abad 21)*. Edisi ke-1. Ponorogi: Gracias Logis Kreatif.

Warsah, I. (2021). *Pendidik Inspiratif*. Edisi ke-1. Yogyakarta: Deepublish.

Zakiah, L., & Lestari, I. (2019). *Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran*. Edisi ke-1. Bogor: Erzatama Karya Abadi.

Sumber Jurnal

Anugraheni, I. (2020). Analisis Kesulitan Mahasiswa dalam Menumbuhkan Berpikir Kritis Melalui Pemecahan Masalah. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 261–267. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i1.197>

Azizah, M., Sulianto, J., & Sintang, N. (2018). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Matematika Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 35(1), 61–70. <https://doi.org/10.15294/jpp.v35i1.13529>

Budiarta, K., Harahap, M. H., Faisal, & Mailani, E. (2018). Potret Implementasi Pembelajaran Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) di Sekolah Dasar Kota Medan. *Jurnal Pembangunan Perkotaan*, 6(2), 102–111.

Cahyo, A. N., Daulay, S., Novita, S., & Simamora, Y. D. (2020). Kemampuan Mengerjakan Soal Berbasis HOTS Siswa Kelas X SMK N 1 Percut Sei Tuan. In *Prosiding Seminar Nasional PBSI-III* (hal. 279–288).

Dimas Triandi, Pupun Nuryani, N. D. (2020). Penerapan Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(3), 21–30. <https://doi.org/10.17509/jpgsd/v5i3>

Dwi, F. A., Handayani, S., & Suryadi, G. G. (2022). Implementasi Pembelajaran Berbasis HOTS pada Materi Pengemasan untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. *EDUFORTECH*, 7(2), 148–165. <https://doi.org/10.17509/edufortech.v7i2>

Fanani, A., & Kusmaharti, D. (2018). Pengembangan Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill) di Sekolah Dasar Kelas V. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1), 1–11. <https://doi.org/10.21009/JPD.091.01>

Fanny, A. M. (2019). Impelementasi Pembelajaran Berbasis HOTS dalam Meningkatkan Kemampuan Analisis Mata Kuliah Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(2), 44–52. <https://doi.org/10.21009/JPD.0102.05>

- Gustarini, F. F. A., & Effendi, Z. M. (2014). Pengaruh Metode Pembelajaran dan Penugasan terhadap Efektivitas Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Rambatan. *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi*, 1(1), 44–52.
- Harniati, W. (2020). Implementasi Pendekatan Pembelajaran HOTS untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP pada Mata Pelajaran PKN Kelas IX.3. *Journal On Teacher Education*, 2(1), 207–213. <https://doi.org/10.31004/jote.v2i1.1189>
- Indah, P. (2020). Development of HOTS (Higher Order Thinking Skills) Oriented Learning Through Discovery Learning Model to Increase The Critical Thinking Skills of High School Student. *International Journal of Chemistry Education Research*, 4(1), 26–32. <https://doi.org/10.20885/ijcer.vol4.iss1.art4>
- Kiswara, A. B., Murwaningsih, T., & Susantiningrum. (2019). Analisis Penerapan Pembelajaran Berbasis HOTS Pada Program Keahlian Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran SMK Negeri di Kota Surakarta, 3(3), 46–52. <https://doi.org/10.20961/jikap.v3i3.34523>
- Kristiyono, A. (2018). Urgensi dan Penerapan Higher Order Thingking Skills. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 17(31), 36–46.
- Maharani, E. D. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Melalui Pendekatan “PAIKEM” Bagi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Wonogiri Semester 2 Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Konvergensi*, 5, 26–36.
- Miswari, M., Silitonga, M., & Fajriah. (2020). Identifikasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X IPA Ditinjau dari Indikator Kemampuan Berpikir Kritis dan Gender. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 8(1), 110–117. <https://doi.org/10.24114/jpp.v8i1.11361>
- Nuraida, D. (2019). Peran Guru dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Teladan: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 51–60.
- Prayogi, S., Muhali, Verawati, N. N. S. P., & Asy'ari, M. (2016). Pengembangan Model Pembelajaran Aktif Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Calon Guru. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 21(2), 148–153. <https://doi.org/10.18269/jpmipa.v21i2>
- Ramdani, D., & Badriah, L. (2018). Korelasi antara Kemampuan Berpikir Kritis dengan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Blended Learning pada Materi Sistem Respirasi Manusia. *Jurnal Bio Education*, 3(3), 37–44.

- Rapah, S., & Sutaryadi. (2018). Perspektif Guru Sekolah Dasar terhadap Higher Order Thinking Skills (HOTS): Pemahaman, Penerapan, dan Hambatan. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 8(1), 78–87. <https://doi.org/10.25273/pe.v8i1.2560>
- Siburian, J., Sinaga, E., & Murni, P. (2023). Kemampuan Berpikir Kritis melalui Implementasi Flipped Classroom pada Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan IPA*, 12(1), 71–80. <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v12i1.68213>
- Suciati, I. (2022). Impelementasi Higher Order Thinking Skills Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Pembelajaran. *Jurnal Pembelajaran Matematika dan Sains*, 3(1), 7–16. <https://doi.org/10.24239/koordinat.v3i1.32>
- Trianggono, M. M. (2017). Analisis Kausalitas Pemahaman Konsep dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Pemecahan Masalah Fisika. *Jurusan Pendidikan Fisiika dan Keilmuan*, 3(1), 1–12.
- Usman, Utari, E., & Nourma Yulita. (2020). Hubungan Berpikir Kritis dengan Kreativitas Siswa melalui Mind Map pada Pembelajaran Biologi. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 7(2), 143–152. <https://doi.org/10.31849/bl.v7i2.5299>
- Wayudi, M., Suwatno, & Santoso, B. (2020). Kajian Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 5(1), 67–82. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>
- Wibawa, R. P., & Agustina, D. R. (2019). Peran Pendidikan Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Tingkat Sekolah Menengah Pertama di Era Society 5.0 Sebagai Penentu Kemajuan Bangsa Indonesia. *Equilibrium: Jurnal Ilmiah Ekonomi dan Pembelajarannya*, 7(2), 137–141. <https://doi.org/10.25273/equilibrium.v7i2.4779>
- Wardhani, N. K., Rasiman, & Wulandari, D. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika ditinjau dari Gaya Kognitif. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 3(1), 1–6.

Sumber Skripsi

- Anggraeni, N. (2022). 'Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Kuasi Eksperimen di Kelas X IPS SMA Negeri 13 Garut pada Kompetensi Dasar Manajemen)'. *Skripsi*. Pendidikan Manajemen Perkantoran Universitas Pendidikan Indonesia. Garut: Repository UPI.
- Dwisaktica, O. (2019). 'Analisis Pembelajaran Berbasis Higher Order Thinking

Skills (HOTS) pada Mata Pelajaran Akuntansi (Studi Kasus Kelas X di SMK YPKK 2 Sleman)'. *Skripsi*. Pendidikan Akuntansi Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta: Repository USD

Farahdilla, N. (2021). 'Pengaruh Penerapan Model Cooperative Learning dengan Teknik Pair Share (TPS) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Systematic Literature Review)'. *Skripsi*. Pendidikan Manajemen Perkantoran Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung: Repository UPI.

Pratama, C.R. (2020). 'Implementasi Pembelajaran PJOK Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills) di SMP Negeri Zonasi Sleman Tengah'. *Skripsi*. Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta: Repository UNY

Pratama, W. (2021). 'Analisis Pembelajaran Berbasis HOTS dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi'. *Skripsi*. Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Medan: Repository UMSU

Solihah, E.S. (2023). 'Pengaruh Pembelajaran Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) terhadap Hasil Belajar Siswa Jurusan OTKP di SMK BPI Bandung'. *Skripsi*. Pendidikan Manajemen Perkantoran Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung: Repository UPI.

Wibisono, A.A. (2023). 'Pengaruh Intelligence Quotient (IQ) terhadap Kecakapan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI Otomatitasi Tata Kelola Perkantoran di SMK Pasundan 1 Cimahi'. *Skripsi*. Pendidikan Manajemen Perkantoran Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung: Repository UPI.

Literatur Konstistusi

Permendikbud. (2016). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.

Permendikbud. (2016). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.

Sumber Website

OECD. 2018. *Programme for International Student Assessment (PISA) Result from PISA 2018*. [Online]. Tersedia: <http://www.oecd.org/pisa/>. [1 September 2022].