

**IMPLEMENTASI MODEL *TGFU* DALAM PEMBELAJARAN
PERMAINAN INVASI DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani



Naufal Vieri Firrisqi
1903952

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

**IMPLEMENTASI MODEL *TGFU* DALAM PEMBELAJARAN
PERMAINAN INVASI DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan Universitas
Pendidikan Indonesia Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan

© Naufal Vieri Firrisqi
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto copy atau lainnya tanpa seizin penulis

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
NAUFAL VIERI FIRRISQI**

**IMPLEMENTASI MODEL *TGFU* DALAM PEMBELAJARAN INVASI DI
SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd.

NIP. 197508122009121004

Pembimbing II



Gano Sumarno, M.Pd.

NIP. 198203222015041001

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani



Dr. Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd.

NIP. 197508122009121004

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi Model *TGFU* Dalam Pembelajaran Permainan Invasi Di Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, September 2023
Yang membuat pernyataan,

Naufal Vieri Ferrisqi
NIM. 1903952

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam atas segala karunia-Nya, sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan yang penulis tempuh selama mengikuti studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani (PGSD Penjas) Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan (FPOK) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). Skripsi ini meneliti tentang “Implementasi Model *TGFU* Dalam Pembelajaran Permainan Invasi Di Sekolah Dasar”.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga hasil karya ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan sebagai sumbangan pemikiran bagi perkembangan ilmu pendidikan jasmani. Akhir kata penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang terkait yang telah memberikan dorongan moril maupun materil yang sangat berharga sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, September 2023

Penulis

Naufal Vieri Firrisqi

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini, penulis mendapatkan banyak sekali dukungan dan bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada sebagai berikut:

1. Bapak Prof. Dr. Boyke Mulyana, M.Pd. beserta jajarannya selaku dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan.
2. Bapak Dr. Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani.
3. Bapak Dr. Suherman Slamet, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing serta memberi masukan sehingga penulis dapat mengerjakan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
4. Bapak Dr. Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd. selaku pembimbing pertama dalam pengerjaan skripsi penulis, yang sudah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, koreksi, saran, dan masukan agar skripsi penulis lebih baik.
5. Bapak Gano Sumarno, M.Pd. selaku pembimbing kedua skripsi penulis, yang senantiasa meluangkan waktunya untuk memberikan koreksi, masukan, dan saran agar skripsi penulis lebih baik lagi.
6. Seluruh dosen dan staff program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani.
7. Ibu Yeyet Hapsyah Kusmiati, S.Pd. selaku guru PJOK di SDN 201 Sukaluyu Bandung yang sudah bersedia memberikan kesempatan, pengalaman, dan masukan dalam penelitian.
8. Ibu kepala sekolah serta jajaran staff guru & tenaga pendidikan SDN 201 Sukaluyu Bandung yang sudah memberikan kesempatan dan juga izin penelitian.
9. Seluruh peserta didik SDN 201 Sukaluyu Bandung, khususnya kelas V yang sudah memberikan dukungan serta berpartisipasi aktif dalam proses penelitian.

10. Keluarga besar penulis, khususnya Ibu Afriliana Estri Sari Wulan S.Pd. dan Ibu Roliyah yang senantiasa memberi doa dan dukungan agar terus bangkit dari setiap keterpurukan yang penulis alami selama mengerjakan skripsi ini.
11. Ibu Nanik Eliyanti selaku ibu kandung penulis dan Bapak Siswanto selaku bapak kandung penulis yang senantiasa mendoakan penulis dari jauh, dan memberikan semua fasilitas yang diperlukan untuk menyelesaikan studi S1 ini.
12. Ferran Basayev Firrisqi selaku adik kandung penulis.
13. Annisa Nurhidayati, yang selalu kebersamai pada hari-hari yang tidak mudah selama proses penulisan skripsi. Terimakasih selalu memberikan saran, semangat, doa, dan dukungan selama penulisan skripsi ini.
14. Teman karib penulis, Yonas Verlikal, Aryadaffa Leoviasta, Pratiko Elga Zhani, Ahmad Bahrudin, Rizky Sidik Permana, Rifky Ihsan Purnama, Anggi Sultanto, dan Sugi Fadillah.
15. Teman-teman seperjuangan, mahasiswa program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2019.
16. Terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dan tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.
17. Dan terima kasih kepada diri sendiri, yang telah berjuang dan bertahan sejauh ini. Semoga dengan gelar baru yang akan didapatkan ini bisa menjadi berkah dan manfaat serta menjadi pintu ke jalan kesuksesan di masa depan. Aamiin.

IMPLEMENTASI MODEL *TGFU* DALAM PEMBELAJARAN PERMAINAN INVASI DI SEKOLAH DASAR

Naufal Vieri Firrisqi

Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani

Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

Universitas Pendidikan Indonesia

Email: vieronaufal@upi.edu

ABSTRAK

Banyak sekali pilihan permainan yang dapat diterapkan di sekolah dasar guna mencapai manfaat pendidikan jasmani, salah satunya permainan invasi. Namun dalam penerapannya, banyak siswa yang masih kurang dalam pemahaman serta keterampilan bermain saat melakukan permainan invasi. Dengan kurangnya pemahaman dan keterampilan bermain ini, membuat siswa kurang berperan aktif dalam kegiatan pendidikan jasmani, dan hasilnya pembelajaran permainan invasi dianggap kurang menarik. Dengan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik dan perkembangan motorik siswa usia sekolah dasar, diharapkan siswa dapat memahami dan mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani dengan riang gembira. Model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik dan perkembangan motorik usia ini adalah *Teaching Games For Understanding (TGFU)* karena model pembelajaran ini memperkenalkan anak mengerti olahraga melalui konsep dasar bermain. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan dalam pengimplementasian model *TGFU* dalam pembelajaran permainan invasi di sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah metode pre-eksperimen dengan desain *one group pretest-posttest design*. Pemilihan anggota sampel menggunakan *purposive sampling*. Partisipan dalam penelitian ini berjumlah 25 orang, analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas menggunakan *Shapiro-wilk test* dan uji *paired T-test*. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan dalam pengimplementasian model *TGFU* dalam pembelajaran permainan invasi di sekolah dasar. Maka dari itu, perlu adanya perhatian khusus oleh tenaga pendidik khususnya pendidikan jasmani dalam pemberian model *TGFU* ini, dikarenakan model pembelajaran ini sesuai dengan karakteristik dan perkembangan motorik siswa usia sekolah dasar.

Kata Kunci: *TGFU*, Permainan Invasi, Perkembangan Motorik

*IMPLEMENTATION OF THE TGFU MODEL IN LEARNING INVASION
GAMES IN ELEMENTARY SCHOOL*

Naufal Vieri Firrisqi

Physical Education Primary School Teacher Program

Faculty of Sports and Health Education

Indonesian Education University

Email: vieronaufal@upi.edu

ABSTRACT

There are lots of game choices that can be implemented in elementary schools to achieve the benefits of physical education, one of which is the invasion game. However, in practice, many students still lack understanding and playing skills when carrying out invasion games. With this lack of understanding and playing skills, it makes students less active in physical education activities, and the result is learning invasion games is considered less interesting. With a learning model that is in accordance with the characteristics and motor development of elementary school age students, it is hoped that students can understand and participate in physical education learning happily. The learning model that suits the characteristics and motor development of this age is Teaching Games For Understanding (TGFU) because this learning model introduces children to understanding sports through the basic concepts of play. This study aims to determine whether there is a significant influence in implementing the TGFU model in learning invasion games in elementary schools. The research method used is the pre-experimental method with a one group pretest-posttest design. Selection of sample members using purposive sampling. There were 25 participants in this study. The data analysis used in this study was the normality test using the Shapiro-Wilk test and the paired T-test. The results of this study are that there is a significant influence on the implementation of the TGFU model in learning invasion games in elementary schools. Therefore, special attention is needed by educators, especially physical education in providing this TGFU model, because this learning model is in accordance with the characteristics and motor development of elementary school age students.

Keyword: TGFU, Invasion Games, Motor Development

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Perumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.3.1 Tujuan Umum Penelitian.....	5
1.3.2 Tujuan Khusus Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Dari Segi Teori.....	5
1.4.2 Manfaat Dari Segi Kebijakan.....	5
1.4.3 Manfaat Dari Segi Praktik.....	5
1.4.4 Manfaat Dari Segi Isu Serta Aksi Sosial.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Pendidikan Jasmani.....	8
2.1.1 Manfaat Pendidikan Jasmani.....	8
2.2 Pembelajaran.....	9
2.3 Model Teaching Games For Understanding (TGUFU).....	9
2.4 Permainan Invasi.....	12
2.5 Kerangka Berfikir.....	13
2.6 Hipotesis Penelitian.....	13

BAB III METODE PENELITIAN.....	15
3.1 Desain Penelitian.....	15
3.2 Partisipan Penelitian.....	16
3.3 Populasi dan sampel.....	16
3.3.1 Populasi.....	16
3.3.2 Sampel.....	17
3.4 Prosedur Penelitian.....	17
3.5 Instrumen Penelitian.....	18
3.6 Analisis Data.....	21
3.6.1 Uji Normalitas Data.....	21
3.6.2 Uji Paired T-test.....	22
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	23
4.1 Temuan Penelitian.....	23
4.1.1 Uji Normalitas Data.....	24
4.1.2 Uji Hipotesis.....	25
4.1.3 Uji Paired T-test.....	25
4.2 Pembahasan Penelitian.....	26
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI.....	31
5.1 Simpulan.....	31
5.2 Implikasi.....	31
5.3 Rekomendasi.....	32
5.4 Kelemahan Penelitian.....	32
DAFTAR PUSTAKA.....	33
LAMPIRAN.....	41
DATA PRIBADI.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 (<i>One Group Pretest-Posttest Design</i>).....	16
Tabel 3.2 Komponen <i>GPAI (Games Performance Assessment Instrument)</i>	19
Tabel 3.3 Tabel Penilaian Penampilan Bermain.....	20
Tabel 4.1 Hasil pre-test dan post-test permainan invasi.....	23
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas.....	24
Tabel 4.3 Hasil Uji paired T-test.....	25

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian.....	18
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Judul dan Pembimbing Skripsi.....	42
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	47
Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian.....	48
Lampiran 4. Program Latihan Permainan Invasi Menggunakan Model <i>Teaching Games For Understanding (TGFU)</i>	49
Lampiran 5. Hasil Uji Deskriptif dan Uji Normalitas SPSS.....	61
Lampiran 6. Hasil Uji <i>Paired T-test</i>	62
Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan <i>Pre-test</i>	63
Lampiran 8. Dokumentasi Kegiatan <i>Treatment/Perlakuan</i>	64
Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan <i>Post-test</i>	66

DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, B. (2011). Pengertian pendidikan jasmani. *Ilmu Pendidikan*, 1991, 36.
- Aenon, N., Iskandar, I., & Rejeki, H. S. (2020). Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Prestasi Belajar Pendidikan Jasmani. *Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 3(2), 149. <https://doi.org/10.26418/jilo.v3i2.42965>
- Aguss, R. M., & Fahrizqi, E. B. (2020). Pengembangan Model Permainan Sepatu Batok untuk Pembelajaran Sepak Bola Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Siswa Sekolah Dasar. *SPORT-Mu: Jurnal Pendidikan Olahraga*, 1(01), 43–53. <https://doi.org/10.32528/sport-mu.v1i01.3052>
- Akbar, C. F. (2022). Pengaruh Umpan Balik Sesaat dan Umpan Balik Tertunda Terhadap Penguasaan Keterampilan Renang Gaya Bebas. 14–21.
- Alim, A. (2009). Permainan Mini Tennis Untuk Pembelajaran Di Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 6(2), 61–66.
- Andriani, T. (2012). Permainan Tradisional Dalam Membentuk Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Sosial Budaya*, 9(1), 121–136.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Ilmiah Suatu pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipto.
- Ariyana, D., & Rini, N. S. (2009). Hubungan pengetahuan ibu tentang perkembangan anak dengan perkembangan motorik kasar dan motorik halus anak usia 4-5 tahun Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 7 Semarang. *Jurnal Keperawatan (FIKkes)*, 2(2), 11–20.
- Bahagia, Y. (2008). *Hakekat Permainan Invasi*. 1–25.
- Bakhtiar, S., Khairuddin, K., Yelis, R., Oktarifaldi, O., Putri, L. P., & Sari, S. N. (2020). Pengaruh Umpan Balik, Koordinasi Terhadap Kemampuan Objek Kontrol Siswa Paud Kota Padang Panjang. *Sporta Saintika*, 5(1), 59. <https://doi.org/10.24036/sporta.v5i1.120>
- Bandi, A. M. (2011). Pembentukan Karakter Anak Melalui Aktivitas Bermain Dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan JAsmani Indonesia*, 8(1), 1–9. https://scholar.google.com/scholar?cites=4695785154429841909&as_sdt=2005&scioldt=0,5&hl=en
- Bangun, S. Y. (2012). Analisis Tujuan Materi Pelajaran dan Metode Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Cerdas Sifa*, 1(1), 1–10.
- Brantasari, M. (2020). Bermain Sepeda Untuk Melatih Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun. *Pendas Mahakam: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(2), 119–125.

<https://doi.org/10.24903/pm.v5i2.648>

- Budi, D. R. (2021). *Modifikasi pembelajaran pendidikan jasmani*.
- Bunker, & Thrope. (1982). Teaching Games for Understanding (TGfU) in primary and secondary physical education. *Teaching Games for Understanding (TGfU) in Primary and Secondary Physical*. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(01\)28466-9](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(01)28466-9)
- Burstiando, R., & Nurkholis, M. (2017). Permainan Invasi dan Permainan Netting untuk Meningkatkan Keterampilan Gerak Dasar Fundamental Siswa SD Negeri Se Kecamatan Mojojoto Kota Kediri. *Sportif*, 3(2), 167. https://doi.org/10.29407/js_unpgri.v3i2.11892
- Bustomi. (2017). *Analisis Framing Berita Aksi Demo Dua Desember 2016 Pada Media Online CNNINDONESIA.COM dan METROTVNEWS.COM*. 9–29.
- Chan, F., & Indrayeni, Y. (2018). Meningkatkan Kemampuan Passing Bawah Dalam Permainan Bola Voli Melalui Pendekatan Tgfu Pada Siswi Kelas Viii Smp Negeri 11 Muaro Jambi. *Journal Physical Education, Health and Recreation*, 2(2), 186. <https://doi.org/10.24114/pjkr.v2i2.9590>
- Dewi, N. F. (2016). Pengaruh Permainan Target Terhadap Peningkatan Ketepatan Pukulan Servis Pendek Peserta Ekstrakurikuler Bulutangkis Di SMP Negeri 1 Wates. *Jurnal Algoritma*, 12(1), 579–587. <http://jurtek.akprind.ac.id/bib/rancang-bangun-website-penyedia-layanan-weblog>
- Djumrah. (2020). Upaya Meningkatkan Kesegaran Jasmani Melalui Pendekatan Bermain dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani bagi Siswa SMP Negeri 1 Bungku Timur Sulawesi Tengah. *Jurnal Paedagogy*, 7(4), 362. <https://doi.org/10.33394/jp.v7i4.2878>
- Erpina, Hasjmy, M. A., & Salimi, A. (2014). Pengaruh kooperatif teknik talking stick terhadap hasil pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di sd. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(9), 13.
- Faizah, S. N. (2020). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175. <https://doi.org/10.30736/atl.v1i2.85>
- Farida, A. (2016). Urgensi Perkembangan Motorik Kasar Pada Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Raudhah*, IV(2).
- Firmansyah, R. I. H., & Yusuf, H. (2022). Level of Understanding of Football Rules for Parents in the SESKOM 2022 Competition. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Jasmani Dan Keolahragaan*.

- Guntoro, S., Sutoro, & Hidayat, R. R. (2022). Pelatihan Model Pembelajaran Terbaru Teaching Games For Understanding (Tgfu) Pada Guru Penjasorkes. *Journal Berkarya Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 22–29. <https://doi.org/10.24036/jba.0401.2022.04>
- Hamdi, & Slamet, S. (2016). Implementasi Modifikasi Pembelajaran dan Simple Feedback Dalam Pembelajaran Aktivitas Permainan Bola Voli Untuk Meningkatkan Waktu Aktif Belajar. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 1(2), 1–7. <https://doi.org/10.13045/acupunct.2016045>
- Handoko, D., & Gumantan, A. (2021). Penerapan Permainan Tradisional Dalam Pembelajaran Olahraga di SMAN 1 Baradatu. *Journal Of Physical Education*, 2(1), 1–7. <https://doi.org/10.33365/joupe.v2i1.951>
- Haniah, N. (2013). *Uji Normalitas Dengan Metode Liliefors*. 1–17.
- Hasan, S. (2015). Pengembangan Model Permainan Gerak Dasar Lempar Untuk Siswa Kelas V Sdn Tawangargo 4 Karangploso Malang. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, 4(2), 182–200.
- Hastono, S. P. (2006). Analisis Data. *Universitas Indonesia*, 1–212.
- Hera, T., & Elvandari, E. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Explicit Instruction Pada Pembelajaran Tari Daerah Sebagai Dasar Keterampilan Menari Tradisi. *Jurnal Sitakara*, 6(1), 40–54. <https://doi.org/10.31851/sitakara.v6i1.5286>
- Hernaeny, U. (2021). *Populasi dan Sampel*. Pengantar Statistika.
- Hibaturrohman, F. A. (2019). Penerapan Model Teaching Games for Understanding Untuk Meningkatkan Pemahaman Dan Keterampilan Bermain Dalam Permainan *Universitas Pendidikan Indonesia*, 1–7. <http://repository.upi.edu/id/eprint/44518>
- Hidayanti, M. (2013). Peningkatan kemampuan motorik kasar anak melalui permainan bakiak. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 7(1), 195–200. <https://www.neliti.com/id/publications/117598/peningkatan-kemampuan-motorik-kasar-anak-melalui-permainan-bakiak>
- Hidayat, A. K. (2018). Pengembangan Badminton Sebagai Olahraga Alternatif Pada Jurusan Pendidikan Jasmani Universitas Musamus Merauke. *Jendela Olahraga*, 3(1), 1–13. <https://doi.org/10.26877/jo.v3i1.2043>
- Husaini. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PJOK Melalui Prinsip-prinsip Latihan Frequency, Intensity, Time, Tipe (FIIT)*.
- Indarini, A. D., & Abidin, Z. (2022). Implementasi Media Smartpoli dalam

- Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran di Era Pandemi. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 242–252. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1863>
- Indrayogi, I. (2021). Model Tactical Game dan Academic Learning Time Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani. *Jurnal Educatio*, 7(4), 1783–1790. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i4.1589>
- Jaedun, A. (2011). Oleh : Amat Jaedun. *Metodologi Penelitian Eksperimen*, 0–12.
- Kholis, M. N., & Burstiando, R. (2016). *Pengaruh Permainan Invasi dan Permainan Netting Terhadap Keterampilan Gerak Dasar Fundamental Siswa SMP Negeri Sekecamatan Gurah Kab. Kediri*.
- Lengkana, A. S., & Sofa, N. S. N. (2017). Kebijakan Pendidikan Jasmani dalam Pendidikan. *Jurnal Olahraga*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.37742/jo.v3i1.67>
- Lubay, L. H. (2021). Performa Atlet Bolabasket. *Repository.Upi.Edu*.
- Mahendra, A. (2015). Filsafat Pendidikan Jasmani: Dasar-dasar Pembelajaran Penjas di Sekolah Dasar. *Bandung: FPOK UPI*.
- Mariani, N. N. (2017). Internalisasi Permainan Tradisional pada Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya untuk Membangun Karakter Anak Sekolah Dasar. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1).
- Marlius, D. (2017). *Keputusan Pembelian Berdasarkan Faktor Psikologis dan Bauran Pemasaran PT. Intercom Mobilindo Padang*. 01(01), 57–66.
- Mashud. (2015). Pendekatan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di era abad 21. *Universitas Lambung Mangkurat*, 14(2), 89–196.
- Mirawati, M., & Rahmawati, E. (2017). Permainan Modifikasi Untuk Stimulasi Keterampilan Gerak Dasar Manipulatif Anak Usia 2-4 Tahun. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 38–50. <https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v1i2.119>
- Montolalu, C. E. J. C., & Langi, Y. (2018). *Pengaruh Pelatihan Dasar Komputer dan Teknologi Informasi bagi Guru-Guru dengan Uji-T Berpasangan (Paired Sample T-Test)*. 45–47.
- Muharam, A. N., Sobarna, A., & Rizal, R. (2021). Jurnal master penjas & olahraga. *Jurnal Master Penjas & Olahraga*, 2(1), 127–136. <http://ejournal.upi.edu/index.php/JKO>
- Mustafa, P. S., & Dwiyoogo, W. D. (2020). Kurikulum Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di Indonesia Abad 21. *JARTIKA Jurnal Riset*

Teknologi Dan Inovasi Pendidikan, 3(2), 422–438.
<https://doi.org/10.36765/jartika.v3i2.268>

- Mutia. (2021). Characteristics of Children Age of Basic Education. *Fitrah*, 3, 114–131.
- Oktaviani, M. A., & Notobroto, H. B. (2014). *Perbandingan Tingkat Konsistensi Normalitas Distribusi Metode Kolmogrov-smirnov, Lilliefors, Shapiro-Wilk, dan Skewness-Kurtosis*. 3(2), 127–135.
- Pahliwandari, R. (2016). Penerapan Teori Pembelajaran Kognitif Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, 5, 154–164.
- Pratama, A., & Yuliandra, R. (2020). Analisis Tingkat Kesegaran Jasmani Anggota Ukm Bolabasket Universitas Teknokrat Indonesia. *Journal Of Physical Education*, 1(1), 25–32. <https://doi.org/10.33365/joupe.v1i1.176>
- Primayana, K. H. (2020). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Berbantuan Media Kolase Pada Anak Usia Dini. *Purwadita: Jurnal Agama Dan Budaya*, 4(1), 91–100. <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/Purwadita>
- Pujianto, A. (2014). Persepsi Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Model Teaching Games For Understanding (TGfU). *Journal of Physical Education, Health and Sport*, 1(1), 23–27.
- Purwaningsih, E. (2006). Permainan Tradisional Anak, Salah Satu Khasanah Budaya yang Perlu Dilestarikan. *Jantra*, 1(1), 40–46.
- Puspita, D., Calista, W., & Suyadi. (2018). Perkembangan Fisik-Motorik Siswa Usia Dasar: Masalah Dan Perkembangannya. *JIP Jurnal Ilmiah PGMI*, 4(2), 170–182. <https://doi.org/10.19109/jip.v4i2.2780>
- Putra, I. D. (2021). *Kontribusi Kelincahan Terhadap Kemampuan Dribbling dalam Permainan Bola Basket Ekstrakurikuler SMA Negeri 4 Pekanbaru*. 31.
- Rachman, A. H. (2006). Teaching Games For Understanding (TGfU): Memahami Pendekatan Taktik sebagai Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 5(2), 1–10.
- Ramadhan, T. (2018). *Pengaruh Model Permainan Invasi Terhadap Teknik Menggiring Bola di Ekstrakurikuler Sepakbola SMA Negeri Warungkiara*.
- Ratminingsih, N. M. (2010). Penelitian Eksperimental Dalam Pembelajaran Bahasa Kedua. *Prasi*, 6(11), 31–40.
- Rosana, D., & Setyawarno, D. (2016). Statistik terapan untuk penelitian pendidikan

disertai dengan analisis dengan aplikasi SPSS versi 22. *Uny Press*, 1–252.
http://staffnew.uny.ac.id/upload/198810132015041004/pendidikan/ilovepdf_merged.pdf

Rosmi, Y. F. (2016). Pendidikan Jasmani Dan Pengembangan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Wahana*, 66(1), 55–61.
<https://doi.org/10.36456/wahana.v66i1.482>

Rozi, F. (2022). Penguatan Dasar Pendidikan Jasmani dan Teknologi Pendidikan pada Kelompok Kerja Guru Pendidikan Jasmani. *PUNDIMAS: Publikasi Kegiatan Abdimas*, 1(1), 7–11. <https://doi.org/10.37010/pnd.v1i1.552>

Sahid, D. R., & Rachlan, E. R. (2019). Pengelolaan Fasilitas Pembelajaran Guru dalam meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Menengah kejuruan (SMK). *Indonesian Journal of Education Management & Administration Review*, 3(1), 25–39.
<http://dx.doi.org/10.4321/ijemar.v3i1.2945>

Saryono, & Nopembri, S. (2009). Gagasan dan Konsep Dasar Teaching Games for Understanding (TGFU). *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 9(6B), 199.

Setiawan, C., & Nopembri, S. (2004). Teaching Games for Understanding. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 67(4), 1–13.
<https://doi.org/10.1080/07303084.1996.10607375>

Setyawan, D. A., Hadi, H., & Royana, I. F. (2018). Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Negeri Pembina Kota Surakarta. *Jurnal Penjakora*, 5(1), 17–27.

Setyawan, H., & Dimiyati, D. (2015). Model Permainan Aktivitas Luar Kelas Untuk Mengembangkan Ranah Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik Siswa Sma. *Jurnal Keolahragaan*, 3(2), 164–177. <https://doi.org/10.21831/jk.v3i2.6230>

Soeprajogo, M. P., & Ratnaningsih, N. (2020). Perbandingan Dua Rata-Rata Uji-T. *Universitas Padjajaran*, 5–20.

Somenada, I. W., Kanca, I. N., & Parwata, I. G. A. L. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Passing Bolavoli. *Jurnal Penjakora*, 9(1).
<https://doi.org/10.23887/penjakora.v9i1.45860>

Sugiyono. (2007). *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

Sugiyono. (2017a). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (26th ed.). Alfabeta, Bandung.

- Sugiyono. (2017b). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. PT. Alfabet.
- Suherman. (2019). Upaya Meningkatkan Proses Pembelajaran Passing Bawah Bolavoli Kelas V SD Negeri 1 Karangnangka Melalui Pendekatan Teaching Games For Understanding (TGFU). *Eprints@UNY*, 7.
- Suherman, E. (2007). Hakikat Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Budaya*, 4(2), 1–11.
- Sukamti, E. R. (2001). Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini Sebagai Dasar Menuju Prestasi Olahraga. *FIK-UNY*.
- Sukintaka. (2004). Teori Pendidikan (Filosofi, Pembelajaran dan Masa Depan). In *Yayasan Nuansa Cendekia, Bandung*.
- Sulistiawati, R. (2017). Mengembangkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Melalui Gerak Lokomotor Di Taman Kanak-kanak Widya Bhakti Tanjung Bandar Lampung. *Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*, 149–200.
- Suryobroto, A. (2004). Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani. *Yogyakarta: FIK UNY*.
- Susworo, A. (2006). Acuan Pembelajaran Permainan Softball Model TGfU. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 5(2). <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=52547&val=468&title=ACUAN PEMBELAJARAN PERMAINAN SOFTBALL MODEL TGfU>
- Tatminingsih, S. (2019). Alternatif Stimulasi Kemampuan Kognitif melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Permainan Komprehensif. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 183. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.130>
- Utami, N. S., & Nopembri, S. (2011). Pandangan Guru Pendidikan Jasmani Sma Terhadap Penerapan Model Pembelajaran Teaching Games for Understanding. *Nur Sita Utami Dan Soni Nopembri 48 JPJI*, 8(1), 48–53.
- Wibowo, F. (2022). *Asal-Usul Permainan Olahraga Bola Besar*.
- Wibowo, Y. A. (2014). Pemahaman Mahasiswa Pjkr Kelas B Angkatan Tahun 2009 Terhadap Permainan Net. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indoneisa*, 10(April), 41–45. <http://staff.uny.ac.id>
- Widodo, A. (2018). *Pengembangan Model Permainan Invasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Dribbling*. 104–110.
- Wijaya, L. (2019). *Pengaruh Teaching Games For Understanding Terhadap Hasil*

Belajarr Chest Pass Pada Permainan Bola Basket.
<https://doi.org/10.32682/bravos.v7i2.1325>

- Winarni, S. (2008). *Sebuah inovasi pembelajaran permainan.* 5(November), 11–16.
- Yudanto. (2005). Pengembangan Gerak Dasar Lari dan Lompat Melalui Pendekatan Bermain Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 3(1), 67–77.
- Yudha, I. D. M. K., Artanayasa, I. W., & Spyanawati, N. L. P. (2017). E-Journal PJKR , Universitas Pendidikan Ganesha E-Journal PJKR , Universitas Pendidikan Ganesha. *Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi*, 8(2), 1–11.
- Yudiana, Y., Subardjah, H., & Juliantine, T. (2012). Latihan fisik. *FPOK-UPI*.
- Zein, S., Yasyifa, L., Khozi, R., Badruzzaman, F., & Darmawan, D. (2019). *Pengolahan dan analisis data kuantitatif menggunakan aplikasi spss.* 4, 1–7.
- Zunari, M. F. R. Z., Puspodari, & Pratama, B. A. (2022). *Upaya Peningkatan Hasil Belajar melalui Model Teaching Game For Understanding (TGFU) Materi Sepakbola (Dribble) Kelas V di MI Tarbiyatul Islam Tahun Pelajaran 2020 / 2021.* 6(1), 1359–1368.