

Nomor Daftar : 50/S/PGPAUD/22/VIII/2023

**PENGARUH MEDIA *BUSY BOOK* TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL
ANGKA PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Lina Aulia

NIM 1904200

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS TASIKMALAYA

2023

PENGARUH MEDIA *BUSY BOOK* TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL
ANGKA PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN

Oleh

Lina Aulia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Lina Aulia

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak sebagian atau seluruhnya, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Lina Aulia, 2023

PENGARUH MEDIA BUSY BOOK TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LINA AULIA

PENGARUH MEDIA *BUSY BOOK* TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL
ANGKA PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dindin Abdul Muiz Lidinillah, S.Si., S.E., M.Pd.

NIP. 197901132005021002

Pembimbing II,



Aini Loita, M.Pd.

NIP. 199003092019032019

Mengetahui

Ketua Program Studi PGPAUD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Gilar Gandana, M.Pd.

NIP. 020140119900605101

Lina Aulia, 2023

PENGARUH MEDIA *BUSY BOOK* TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA PADA ANAK USIA 5-6
TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

Lina Aulia

Perkembangan kemampuan mengenal angka merupakan bagian dari aspek perkembangan kognitif dalam lingkup perkembangan berpikir simbolik, yang sangat penting untuk dikembangkan secara optimal sesuai dengan tahap usia perkembangannya. Perkembangan kemampuan mengenal angka pada anak dapat dilatih dan dirangsang menggunakan media *busy book*. Media *busy book* merupakan sebuah buku yang berisikan soal latihan yang dapat mengasah kemampuan kognif anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *busy book* terhadap kemampuan mengenal angka pada anak usia 5-6 tahun di PAUD Kober Bias Al-Badriyah. Jenis penelitian ini adalah penelitian *pre-eksperimen* dengan *one group pre-post test design*. Instrumen yang digunakan yaitu instrumen tes pengukuran kemampuan mengenal angka dengan jumlah soal sebanyak 12. Subjek penelitian berjumlah 12 anak usia 5-6 tahun di PAUD Kober Bias Al-Badriyah. Penelitian dilaksanakan selama 3 minggu dengan pemberian pelakuan 5 kali dan *pretest posttest* masing-masing 1 kali. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh dari penggunaan media *busy book* terhadap kemampuan mengenal angka anak. Terdapat peningkatan sebanyak 7% dari hasil persentase *Pretest* 28% dan *Posttest* 38%, membuktikan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan dari skor *pretest* dan *posttest*. Dari hasil uji hipotesis penelitian diperoleh nilai signifikansi ($p = 0,002$). Dengan begitu nilai peluang signifikansi ($p = 0,002$) < 0,05 maka H_0 ditolak. Sehingga H_a diterima, artinya terdapat perbedaan rata-rata *pretest* dan *posttest*. Dapat disimpulkan, bahwa media *busy book* dapat memberikan pengaruh terhadap kemampuan mengenal angka pada anak usia 5-6 tahun di PAUD Kober Bias Al Badriyah.

Kata Kunci : Media pembelajaran *busy book*, kemampuan mengenal angka anak

ABSTRACT

Lina Aulia

The development of the ability to recognize numbers is part of aspects of cognitive development within the scope of symbolic thinking development, which is very important to be developed optimally according to the age stage of development. The development of the ability to recognize numbers in children can be trained and stimulated using busy book media. Media busy book is a book that contains practice questions that can hone children's cognitive skills. This study aims to determine the influence of busy book media on the ability to recognize numbers in children aged 5-6 years at PAUD Kober Bias Al-Badriyah. This type of research is a pre-experimental research with one group pre-post test design. The instrument used is a test instrument measuring the ability to recognize numbers with a number of questions as much as 1, 2. The subjects of the study were 12 children aged 5-6 years at PAUD Kober Bias Al-Badriyah. Research was carried out for 3 weeks with 5 times and 1 posttest each time. HasIl research shows that there is an influence of the use of busy book media on the ability to recognize children's numbers. There was an increase of 7% from the percentage results of Pretest 28% and Posttest 38% proving that there was a significant increase in pretest and posttest scores. From the results of the research hypothesis test, a significance value (p) = 0.002 was obtained. That way the probability value of significance ($p = 0.002$) < 0.05 then H_0 is rejected. So that H_a is accepted, meaning that there is a difference in the average of a pretest and posttest. It can be concluded that busy book media can have an influence on the ability to recognize numbers in children aged 5-6 years at PAUD Kober Bias Al Badriyah.

Keywords: *Busy book learning media, ability to recognize children's numbers*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Hakikat Media Pembelajaran	9
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	9
2.1.2 Manfaat Media Pembelajaran	10
2.1.3 Peran Media Pembelajaran.....	11
2.1.4 Fungsi Media Pembelajaran.....	12
2.1.5 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	13
2.2 Media Pembelajaran <i>Busy Book</i>	14
2.3 Kemampuan Mengenal Angka.....	17
2.3.1 Pengertian Kemampuan	17
2.3.2 Pengertian Kemampuan Mengenal Angka.....	17
2.3.3 Kemampuan Mengenal Angka pada Anak Usia 5-6 Tahun.....	18

Lina Aulia, 2023

PENGARUH MEDIA BUSY BOOK TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.3.4 Tahap Pembelajaran Pengenalan Angka pada Anak Usia Dini	19
2.4 Penelian Relevan	21
2.5 Kerangka Berpikir	24
2.6 Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian.....	27
3.2 Lokasi Penelitian dan Partisipan Penelitian	28
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	28
3.2.2 Partisipan Penelitian.....	28
3.3 Populasi dan Sampel	28
3.3.1 Populasi.....	28
3.3.2 Sampel.....	29
3.4 Variabel dan Definisi Operasional Variabel	29
3.4.1 Variabel Penelitian	29
3.4.2 Definisi Operasional Variabel.....	30
3.5 Data dan Instrumen Penelitian	31
3.5.1 Data	31
3.5.2 Instrumen Penelitian.....	32
3.5.3 Pedoman Obserasi	37
3.5.4 Validitas dan Reliabilitas	38
3.6 Prosedur Penelitian.....	43
3.6.1 Persiapan	43
3.6.2 Tahap pelaksanaan	43
3.7 Analisis Data	44
3.7.1 Analisis statistik deskriptif.....	44
3.7.2 Analisis statistik inferensial	47
4.1.1 Analisis Data dengan Statistik Deskriptif	53
4.1.2 Analisis Statistik Inferensial Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	62
4.2 Pembahasan	64

4.2.1 Perkembangan kemampuan mengenal angka anak usia 5-6 tahun di PAUD Kober Bias Al-Badriyah.....	64
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	71
5.1 Simpulan	71
5.2 Implikasi.....	71
5.3 Rekomendasi	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN	74
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	74

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulloh, M. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Amala, N., Bachri, B. S., & Sukartiningsih W. (2018). The Effect of Softbook on Cognitive and Social Development of 4-5 Years Old Children. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 212, 295–297. <https://doi.org/10.2991/icei-18.2018.65>
- Amaris, D. U., Rakimahwati., & Marlina, S. (2018). Pengaruh Media Busy Book Terhadap Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak Fadhilah Amal 3 Padang. *Jurnal Usia Dini*, 4(2), 8–17. <https://doi.org/10.24114/jud.v4i2.12099>
- Arianingsih. (2021). Busy Book Media Belajar yang Menarik dan Edukatif untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Penelitian Humaniora*, 26(1), 38–45. <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/hum.v36i1.40266>
- Asmariyani. (2016). Konsep Media Pembelajaran PAUD. *Jurnal Al-Afkar*, 5(1), 26–42. <https://doi.org/https://doi.org/10.28944/afkar.v5i1.108>
- Christopher T. Cross, T. A. (2009). *Technology in early childhood mathematics*.
- Firtiana, B. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bilangan melalui Media Kartu Angka pada Anak Kelompok A TK PGRI 10 Sukadana. *Jurnal Edukasi dan Sains*, 1(2), 197–208. <https://doi.org/https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Fitriyah, Q. (2019). *Pengembangan Media Bermain Busy Book dalam Pembelajaran Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun di Tk Ceria Demangan, Depok, Sleman*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Yogyakarta.
- Fitriyanti. (2015). *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka 1 – 10 Dengan Media Gambar Asosiatif di Kelompok B TK Budi Rahayu*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Guslinda, & Kurnia, R. (2018). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Surabaya: CV. Jakad Publishing.
- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Imam, G. (2017). *Pengantar Statistika Inferensial*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Jarwani. (2022). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka 1-10 pada Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Kegiatan Bermain Variatif dengan Media Loose Part. *Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak*, 1(1), 12–25. <https://doi.org/https://doi.org/10.24246/audiensi.vol1.no12022pp12-25>
- Karo, I. R., dan Rohani. (2018). Manfaat Media dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 7(1), 91–96. <http://dx.doi.org/10.30821/axiom.v7i1778>
- Kayyis, A. (2019). *Psikologi Perkembangan; Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Yogyakarta: Media Pustaka.
- Khadijah. (2016). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.
- Kristanto, A. (2016). *Media pembelajaran*. Surabaya: Bintang Sutabaya.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.

Lina Aulia, 2023

PENGARUH MEDIA BUSY BOOK TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1560–1566. <https://www.jptam.org./index.php/jptam/article/download/1086/1020>
- Ngatno. (2015). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Bisnis*. Semarang: Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Universitas Diponegoro.
- Ni`Mah, L. M. (2019). *Peningkatan Kemampuan Mengenal Angka 1-10 Melalui Media Papan Flanel pada Kelompok A Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal 50 Gayungan*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Surabaya.
- Nurdyansyah. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: UMSIDA Press.
- Nurhafizah. (2018). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Anak Usia Dini Menggunakan Bahan Sisa. *Jurnal Pendidikan*, 2(2), 1–10. <https://journal.umtas.ac.id/index.php/EARLYCHILDHOOD/article/View/288>
- Nurlaela, L. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Busy Book Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini di Play Group Islam Bina Balita Way Halim Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Lampung.
- Nurlina, H. S. (2021). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka Anak Usia Dini 5-6 Tahun melalui Penggunaan Media Pohon Angka di TK DW Harapan Baru Lalabata Kabupaten Barru. *Jurnal Konsepsi*, 10(2), 162–173. <https://www.p3i.my.id/index.php/konsepsi/article/view/80>
- Nurrahman, A. (2018). Peran Serta Media Pembelajaran dalam Memfasilitasi Belajar Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 7(2), 101–105. <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jpa.v7i2.24453>
- Nurwahyuni. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Busy Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Kelompok B di Tk Ar Kabupaten Gowa Ra. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Makassar, Makassar.
- Oka, I. (2022). *Media dan Sumber Belajar Anak Usia Dini*. Sukaharjo: Pradina Pustaka.
- Onasanya. (2004). Selection and Utilization of Instructional Media for Effective Practice Teaching. *Institute Journal of Studies in Education*, 2(1), 127–133.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini..
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2022 Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Praksi, E., Karsono, & Kusuma, D. N. (2020). Penggunaan Media Busy Book untuk Mengembangkan Kemampuan Mengenal Pola pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Kumara Cendekia*, 8(2), 171–182. <https://doi.org/https://doi.org/10.20961/kcv8i2.35703>
- Priyono, F. H., Rahmawati, A., & Pudyaningtyas, A. R. (2021). Kemampuan Berpikir

- Simbolik pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Kumara Cendekia*, 9(4), 212–218. <https://doi.org/https://doi.org/1020961/kc.v9i4.53280>
- Santoso, A. (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sari, D. R., Zainuddin, M., & Akbar, S. (2020). Kemampuan Berhitung pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan: Teori Penelitian dan Pengembangan*, 5(11), 1535–1539. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v5i11.14150>
- Sefriyanti, I. (2022). Pengaruh Kreativitas Guru Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di RA Azzahra Lampung. *Jurnal Pendidikan Anak*, 11(1), 1–9. doi: <https://doi.org/10.21831/jpa.v11i1.46415>
- Singgih, S. (2022). *SPSS Versi 11.5 Cetakan Kedua*. Jakarta: Gramedia.
- Siregar, S. (2014). *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian*. PT RajaGrafindo Persada.
- Siyoto, S., & Sodik A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sufri, M. (2019). *Media Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono, Y. N. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Indeks.
- Suriana, E. (2020). *Penggunaan Media Pohon Angka untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka pada Anak Usia 5-6 Tahun di TKN Dharma Wanita Teunom Aceh Jaya*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam, Banda Aceh, Aceh.
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group.
- Susilana, R. & Riyana, C. (2018). *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Syahrum & Salim. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Ulfah, A. A., & Rahmah, E. (2017). Pembuatan dan Pemanfaatan Busy Book dalam Mempercepat Kemampuan Membaca untuk Anak Usia Dini di PAUD Budi Luhur Padang. *Jurnal Ilmu Informasi Perpustakaan Dan Kearsipan*, 6(1), 28–37. <https://doi.org/10.24036/8121-0934>
- Wahyuni, S., & Kuning, U. L. (2018). Efektivitas Media Pasir dalam Meningkatkan Kemampuan Konsep Bilangan pada Anak Usia 5-6 Tahun di Tk Aisyiyah Bengkalis. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 9(1), 43–51. doi: <https://doi.org/10.31849/lectura.v9i1927>
- Widyaningrum, R. (2013). Tahapan J. Bruner dalam Pembelajaran Matematika pada Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat di Sekolah Dasar (Sd/Mi). *Jurnal Cendekia*, 9, 68–69. doi: [10.21154/cendekia.v9i1.865](https://doi.org/10.21154/cendekia.v9i1.865)
- Yenti, S., & Suryana, D. (2022). Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Mengenal Angka Melalui Media Tutup Botol Hias di TK Pembina 01 Tarusan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 12562–12567.

