

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan tentang pembelajaran matematika pada materi operasi penjumlahan pecahan dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada siswa kelas IV SDN 2 Suntenjaya Kecamatan Wembung diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terbukti efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa, untuk dapat menghasilkan nilai yang meningkat diperlukan perencanaan yang maksimal dari seorang guru sebelum melakukan pembelajaran dan harus mengacu dan mengembangkan pada pendekatan atau model yang digunakan.
2. Dalam pelaksanaan pembelajaran yang mengacu dan mengembangkan prinsip *Contextual Teaching and Learning (CTL)* telah dapat membuat siswa belajar dengan fokus dan menyenangkan matematika. Selain itu, dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* telah membuat siswa untuk mengkonstruksi pengetahuannya sehingga siswa dapat menemukan pengetahuan baru, belajar dengan kelompok dan dapat mengemukakan pendapatnya yang terjadi pada saat tanya jawab dan diskusi juga meningkatkan keterampilan bertanya siswa.
3. Hasil yang diperoleh setelah melakukan penelitian tindakan kelas dimana pada tes awal nilai rata-rata kelasnya adalah 62 dan setelah melakukan penelitian tindakan kelas menjadi 88. Hal ini menjadi pembuktian bahwa dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada materi operasi penjumlahan pecahan efektif dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Saran

Melalui penelitian ini, peneliti ingin memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) diharapkan dapat membuat perubahan yang lebih baik untuk pembelajaran matematika lainnya. Diharapkan guru lebih kreatif untuk menggunakan benda yang akan dijadikan model pembelajaran, karena penggunaan benda di alam sekitar siswa pun dapat digunakan apabila guru dapat mengolahnya dengan baik.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti yang akan melakukan penelitian selanjutnya disarankan dalam perencanaan pembelajaran yang menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terlebih dahulu untuk melakukan kegiatan observasi sebelum melakukan tindakan untuk dapat mengetahui situasi siswa dan keadaan sekolah, supaya pembelajarannya dapat dikuasai oleh peneliti yang akan berperan sebagai guru kelas dan dapat lebih kreatif dalam mengembangkan pengetahuan siswa.