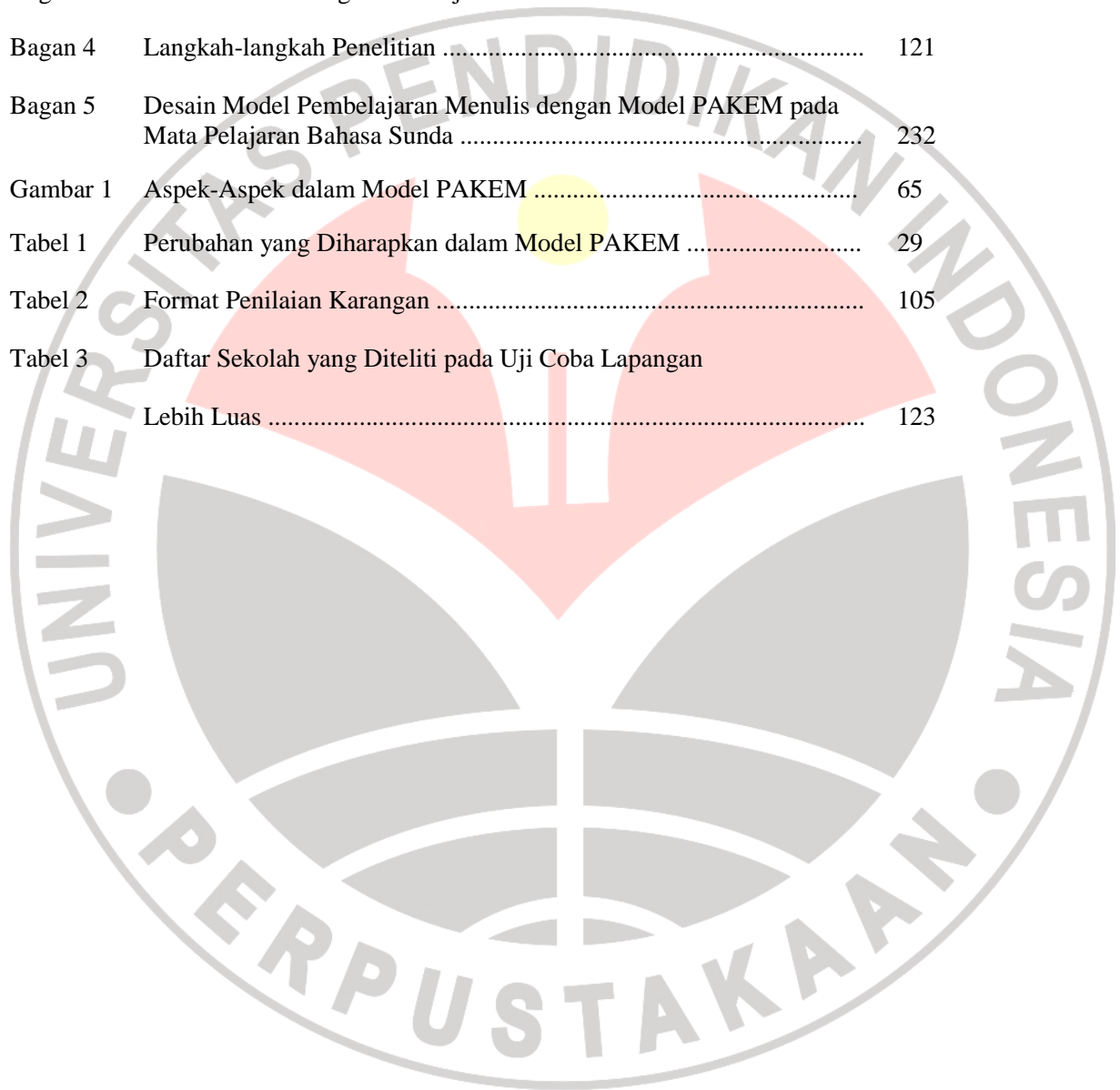


DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR BAGAN DAN TABEL	vi
DAFTAR HISTOGRAM	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Pertanyaan Penelitian	9
D. Tujuan Penelitian	11
E. Definisi Operasional	13
F. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN TEORI	17
A. Kurikulum Berbasis Kompetensi Pada Mata Pelajaran Bahasa Sunda	17
B. Model Pembelajaran	20
C. Model PAKEM dalam Pembelajaran Menulis	27
D. Kegiatan Pembelajaran Menulis Bahasa Sunda di SMP	108
BAB III METODELOGI PENELITIAN	115
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	115
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	121
C. Teknik Pengumpulan Data	123
D. Teknik Pengolahan Data	127
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	131
A. Deskripsi Subjek Penelitian	131
B. Hasil Studi Pendahuluan	132
C. Pengembangan Model PAKEM dalam Pembelajaran Menulis	156
D. Hasil uji coba model	166
E. Pembahasan Hasil Penelitian	209
BAB V PENUTUP	233
A. KESIMPULAN	233
B. SARAN	237
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR BAGAN, GAMBAR DAN TABEL

Bagan 1	Pengembangan Model PAKEM dalam Pembelajaran Menulis	8
Bagan 2	Kerucut Pengalaman Edgar Dale	66
Bagan 3	Hierarki Metodologi Pembelajaran Bahasa	81
Bagan 4	Langkah-langkah Penelitian	121
Bagan 5	Desain Model Pembelajaran Menulis dengan Model PAKEM pada Mata Pelajaran Bahasa Sunda	232
Gambar 1	Aspek-Aspek dalam Model PAKEM	65
Tabel 1	Perubahan yang Diharapkan dalam Model PAKEM	29
Tabel 2	Format Penilaian Karangan	105
Tabel 3	Daftar Sekolah yang Diteliti pada Uji Coba Lapangan Lebih Luas	123



DAFTAR HISTOGRAM

Histogram 1	Siswa yang menyukai dan tidak menyukai pembelajaran menulis mata pelajaran bahasa Sunda	133
Histogram 2	Alasan siswa menyukai pembelajaran menulis bahasa Sunda	134
Histogram 3	Alasan siswa tidak menyukai pembelajaran menulis bahasa Sunda	135
Histogram 4	Cara belajar menulis mata pelajaran bahasa Sunda	136
Histogram 5	Metode yang digunakan guru dalam pembelajaran menulis mata pelajaran bahasa Sunda	137
Histogram 6	Pendapat siswa mengenai menarik tidaknya metode pembelajaran menulis yang disampaikan guru	138
Histogram 7	Sumber-sumber yang digunakan pada pembelajaran menulis mata pelajaran bahasa Sunda	139
Histogram 8	Pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran menulis mata pelajaran bahasa Sunda	140
Histogram 9	Alasan siswa memahami materi pembelajaran menulis mata pelajaran bahasa Sunda	141
Histogram 10	Alasan siswa tidak memahami materi pembelajaran menulis mata pelajaran bahasa Sunda	142
Histogram 11	Upaya siswa dalam memahami materi pelajaran menulis yang disampaikan oleh guru	143
Histogram 12	Data tentang sering tidaknya siswa berlatih menulis pada mata pelajaran bahasa Sunda	144
Histogram 13	Alasan siswa sering berlatih menulis	144

Histogram 14	Alasan siswa tidak sering berlatih menulis	145
Histogram 15	Bentuk tulisan yang sering dikerjakan siswa	146
Histogram 16	Sumber-sumber yang digunakan dalam menulis	147
Histogram 17	Sumber-sumber yang digunakan dalam menulis	155
Histogram 18	Pendapat siswa terhadap pembelajaran menulis dengan model PAKEM	186
Histogram 19	Pendapat siswa terhadap sumber alat bantu pembelajaran menulis dengan model PAKEM	187
Histogram 20	Pendapat siswa mengenai tahapan yang paling membantu menyelesaikan karangan dalam model PAKEM	188
Histogram 21	Pendapat siswa tentang tahapan paling sulit dalam pembelajaran menulis dengan model PAKEM	189
Histogram 22	Pendapat siswa tentang peran model PAKEM dalam meningkatkan keterampilan menulis	190
Histogram 23	Pendapat siswa mengenai model PAKEM dalam membantu mempermudah membuat karangan	191
Histogram 24	Pendapat siswa tentang kurangnya model PAKEM dalam membantu meningkatkan keterampilan menulis	192
Histogram 25	Pendapat siswa mengenai pembelajaran menulis yang disajikan	193

