

**BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *SYMBOLIC MODELING*  
UNTUK MENGEMBANGKAN *SELF-EFFICACY* SISWA**

**TESIS**

Diajukan Untuk Bagian Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Program  
Studi Bimbingan Konseling



**Disusun Oleh:**

**Reni Nuraeni      1906717**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

**RENI NURAENI**  
1906717

**BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *SYMBOLIC MODELING*  
UNTUK MENGEMBANGKAN *SELF-EFFICACY* SISWA**

disetujui dan disahkan oleh:

**Pembimbing I**



**Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd**  
NIP 196611151991022001

**Pembimbing II**



**Dr. Nandang Budiman M.Si**  
NIP 197102191998021001

**Mengetahui,**  
**Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Pendidikan Indonesia**



**Prof. Dr. H. Juntika Nurihsan, M.Pd**  
NIP 196606011991031005

**LEMBAR PENGESAHAN**

**BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK SYMBOLIC MODELING UNTUK  
MENGEMBANGKAN SELF EFFICACY SISWA**

Oleh:  
Reni Nuraeni  
NIM. 1906717.

**Disetujui dan disahkan oleh**

Pembimbing I



Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd.  
NIP. 19661115 1991022 2 001

Y. Nuraeni  
16/8/2020

Pembimbing II



Dr. Nandang Budiman M.Si.  
NIP. 19710219 199802 1 001

Penguji I



Dr. Anne Hafina, M.Pd  
NIP. 19600704 198601 2 001

Penguji II



Dr. Yaya Sunarya, M.Pd.  
NIP. 19591130 198703 1 002

**Mengetahui,**

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M. Pd.  
NIP. 19660601 199103 1 005

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Symbolic Modeling* untuk Mengembangkan *Self-efficacy* Siswa” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan pedoman dan etika penelitian. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya sendiri.

Bandung, Agustus 2023  
Yang Membuat Pernyataan,

Reni Nuraeni  
NIM: 1906717

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Illahi Robbi Allah SWT yang telah melimpah curahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada seluruh umat manusia, tidak lupa sholawat beserta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW karena dengan segala rahmat dan hidayahnya penulisan tesis dengan judul “Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Symbolic Modeling* untuk Mengembangkan *Self-efficacy* Siswa” sebagai salah satu laporan studi yang dijadikan sebagai syarat kelulusan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian dilakukan terhadap peserta didik kelas XI MIPA SMAN 1 Sukahaji Majalengka tahun ajaran 2022/2023. Hasil penelitian disajikan dalam bentuk karya tulis ilmiah yang tersusun atas lima bab. Bab I pendahuluan mencakup uraian dari latar belakang penelitian, identifikasi dan rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan. Bab II kajian teori mencakup uraian konsep atau teori *self-efficacy*, bimbingan kelompok, teknik *symbolic modeling*, kerangka pemikiran, asumsi serta hipotesis penelitian. Bab III metodologi penelitian mencakup metode penelitian, desain penelitian, subjek penelitian, definisi operasional variabel, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data dan prosedur terkait. Bab IV temuan penelitian dan pembahasan. Bab V kesimpulan dan rekomendasi.

Penulis memiliki harapan terhadap karya tulis ini agar dapat bermanfaat, secara umum bagi dunia pendidikan dan khususnya bimbingan dan konseling. Meskipun demikian, penulis menyadari bahwa penulisan karya tulis ini masih memiliki keterbatasan pada proses penulisan, oleh karena itu besar harapan penulis agar mendapatkan kritik dan saran yang membangun agar penulisan ini menjadi lebih baik, semoga karya tulis ini dapat memberikan manfaat yang sebesar-besarnya bagi pembaca.

Bandung, Agustus 2023

**Reni Nuraeni**

## UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis menyadari dan merasakan sepenuhnya penyelesaian tesis tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Penulis menyampaikan rasa terimakasih dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. H.. Juntika Nurihsan, M.Pd. ketua program studi bimbingan dan konseling, pembimbing akademik yang telah memberikan kekuatan dan arahan yang sangat berguna bagi penulis.
2. Dr. Yusi Riksa Yustiana, M, Pd. pembimbing akademik dan pembimbing I yang telah memberikan petunjuk dan arahan serta selalu memberikan semangat dan petuah tulus dan sabar yang sangat membantu dan mencerahkan
3. Dr. Nandang Budiman, M.Si. pembimbing II yang telah membimbing, mengarahkan serta membantu banyak hal dengan tulus dan sabar di tengah kesibukan yang begitu padat, sehingga penulis dapat berkembang dan menyelesaikan penelitian.
4. Seluruh dosen BK UPI yang telah memberikan ilmu, arahan, semangat, serta pengalaman yang berharga tiada tara selama menempuh pendidikan pada PRODI Magister Bimbingan Dan Konseling.
5. Enok Deby Suharyani, M.Pd. kepala sekolah SMAN 1 Sukahaji Majalengka yang telah memberikan izin dan dukungannya untuk melaksanakan penelitian.
6. Tori Anshori, S.Pd I selaku koordinator guru BK SMAN 1 Sukahaji Majalengka yang telah membantu dan memfasilitasi proses penelitian hingga selesai. Maresha Aditya Q. S.Pd dan Dhea Khoerunisa, S.Pd.I guru BK di SMAN 1 Sukahaji Majalengka
7. Kedua orang tua terkasih, ayahanda H. Kosin, S.Pd dan dan Ibunda Hj. Cicih Hendasih, S.Pd. dan Sangat bersyukur dilahirkan dari kedua orang tua yang sederhana dan hebat, orangtua yang selalu menginspirasi dan memberikan kekuatan dengan do'a yang begitu tulus di setiap helaan nafas.
8. Saudara tersayang Rendi Nurjamil, S.Pd, Riza Nuraffidin, S.T dan Reyna

Nuraulia yang selalu memberikan support dan memotivasi dalam perjuangan dalam mengejar gelar Magister.

9. Suami Tersayang Muhammad Salim Abdul Hakim, S.Pd yang selalu memberikan Support dan Motivasi dalam setiap langkah mencari ilmu hingga bergelar magister.
10. Ibu bapak mertua yang hebat Bapak H.Sabur Gunawan, M.Pd dan Ibu N.Nurhasanah, S.Pd. yang telah memberikan support yang positif. Beserta adik ipar Muhammad Fakhri, Hana Diyanatu Azizah dan Aniq Muflihah yang telah membantu dan memberikan support dalam penyusunan thesis.
11. Seluruh sahabat terutama Ukhty Lutfiani, S.Ag., M.Pd dan Desy Susanti, M.Pd yang telah mendukung dan memotivasi. Terimakasih telah menjadi *support system* terbaik dan rekan-rekan studi bimbingan dan konseling SPs BK UPI 2019 yang telah memberikan banyak pengalaman, cerita, dukungan, dan warna dalam kehidupan selama penulis menempuh pendidikan sampai selesai penyusunan tesis.
12. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis satu persatu, terimakasih banyak atas segala bentuk dukungan yang diberikan.

Semua perjuangan dan usaha tidak berarti apapun tanpa adanya dukungan dan bimbingan dari semua pihak yang telah membantu penulis. Semoga Allah SWT membalas dengan beribu kebaikan yang berlipat, amin.

Bandung, Agustus 2023

Penulis,

Reni Nuraeni

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR .....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
ABSTRAK .....	ix
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah .....	9
1.3 Tujuan Penelitian .....	11
1.4 Manfaat Penelitian .....	11
1.5 Sistematika Penulisan.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	14
2.1 Konsep Self-efficacy .....	14
2.2 Konsep Bimbingan Kelompok.....	20
2.3 Konsep Dasar Teknik <i>Symbolic Modeling</i> .....	23
2.4 Penelitian Terdahulu .....	34
2.5 Kerangka Penelitian .....	40
2.6 Asumsi dan Hipotesis Penelitian.....	47
2.7 Hipotesis Penelitian.....	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	45
3.1 Pendekatan Penelitian .....	45
3.2 Metode dan Desain Penelitian.....	45
3.3 Lokasi, Partisipan dan Penelitian .....	47
3.4 Instrumen Penelitian.....	49
3.5 Pengembangan Program.....	62
3.6 Prosedur Penelitian.....	64
3.6 Teknik Analisis Data.....	67



BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	68
4.1 Temuan Penelitian.....	68
4.2 Profil Umum <i>Self-efficacy</i> Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Sukahaji tahun ajaran 2022/2023.....	69
4.3 Rumusan Program Bimbingan Kelompok dengan Teknik Symbolic Modeling Mengembangkan <i>Self-efficacy</i> Siswa .....	72
4.4 Deskripsi Keberhasilan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Symbolic Modeling Mengembangkan <i>Self-efficacy</i> Siswa .....	83
4.2 Pembahasan.....	87
4.3 Keterbatasan Penelitian .....	111
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	111
5.1 Simpulan .....	111
5.2 Rekomendasi .....	112
DAFTAR PUSTAKA .....	113
LAMPIRAN .....	117

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Penelitian .....	46
Gambar 4. 5 Peningkatan <i>Self-efficacy</i> Siswa Kelompok Eksperimen .....	86
Gambar. 4.1 LK 01, 02 sampel penelitian.....	95
Gambar 4. 2 LK.03.04 Responden Penelitian.....	96
Gambar 4.3 LK.05 Responden penelitian .....	97
Gambar 4.4 LK 06.07 Responden penelitian .....	98

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sumber Self-Efficacy .....	42
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian.....	47
Tabel 3. 3 Sampel Penelitian kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	49
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen penelitian.....	52
Tabel 3. 5 Pilihan Jawaban dan Penyelesaian <i>Self-efficacy</i> Siswa.....	53
Tabel 3. 5 Pilihan Jawaban dan Penyelesaian setelah dilakukan uji ketepatan sikap skala <i>Self-efficacy</i> Siswa .....	54
Tabel 3.6 Pedoman Kategorisasi.....	54
Tabel 3. 4 Norma Kategorisasi dan Capaian <i>Self-efficacy</i> Siswa .....	55
Tabel 3. 5 Deskripsi Kriteria <i>Self-efficacy</i> Siswa.....	55
Tabel 3.5 Analisis Ketepatan Skala Instrumen <i>Self-efficacy</i> .....	59
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Self-efficacy</i> Siswa .....	60
Tabel 3.8 Kriteria Reliabilitas Person Dan Reliabilitas Item .....	61
Tabel 3.9 Kriteria Nilai <i>Alpha Cronbach</i> .....	61
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Self-efficacy</i> .....	62
Tabel 3.11 Hasil Uji Rasional Program Bimbingan Kelompok untuk Mengembangkan <i>Self-efficacy</i> pada siswa.....	63
Tabel 3. 12 Saran Perbaikan Program Hipotetik Bimbingan Program Bimbingan Kelompok.....	64
Tabel 4.1 Profil <i>Self-efficacy</i> Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Sukahaji tahun ajaran 2022/2023 .....	69
Tabel 4.2 Profil Capaian pre-test Berdasarkan Aspek <i>Self-efficacy</i> .....	71
4.5 Tabel Deskripsi kebutuhan siswa.....	82
Tabel 4.7 Rancangan Operasional Kegiatan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Symbolic Modeling</i> untuk Mengembangkan <i>Self-efficacy</i> Siswa.....	78
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Self-efficacy</i> Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	84
Tabel 4.10 Hasil Uji Efektifitas Bimbingan Kelompok dengan teknik <i>Symbolic modeling</i> untuk Meningkatkan <i>Self-efficacy</i> Siswa Berdasarkan Aspek .....	84
Tabel 4.11 Hasil Perhitungan Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Self-efficacy</i> Siswa Kelompok Eksperimen Berdasarkan Aspek.....	85
Tabel 4.12 Peningkatan <i>Self-efficacy</i> Siswa Kelompok Eksperimen .....	85

## ABSTRAK

**Reni Nuraeni (2023). Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Symbolic Modeling* Untuk mengembangkan *Self Efficacy* siswa. Dibimbing oleh Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd dan Dr. Nandang Budiman, M.Si.**

Penyesuaian pembelajaran pada pembelajaran tatap muka pasca pandemi berdampak kepada penurunan *self-efficacy* siswa dalam belajar. Bimbingan kelompok dengan teknik *symbolic modeling* merupakan upaya untuk meningkatkan *self-efficacy* siswa. Penelitian bertujuan menguji efikasi bimbingan kelompok dengan teknik *symbolic modeling* untuk meningkatkan *self-efficacy* siswa. Metodologi penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen dan *pretest and posttest with group control design*. Sampel penelitian siswa kelas XI MIPA SMAN 1 Sukahaji Majalengka Tahun Ajaran 2022/2023 sebanyak 10 siswa. Teknik analisis data menggunakan uji Mann-Whitney. Hasil penelitian menunjukkan : 1) *self-efficacy* siswa dalam belajar pada kategori sedang, 2) Rumusan program bimbingan kelompok dengan teknik *symbolic modeling* dalam meningkatkan *self-efficacy* siswa 3) Bimbingan kelompok melalui teknik *symbolic modeling* dapat meningkatkan *self-efficacy* siswa yang di buktikan dengan perbedaan skor pengukuran *self efficacy pretest* sebesar 44,5% dan hasil *posttest sebesar 55,4%* atau terjadi peningkatan 10,9% pencapaian *self- efficacy*. Rekomendasi penelitian di tujukan kepada guru bimbingan dan konseling dapat menggunakan program bimbingan kelompok dengan teknik *symbolic modeling* sebagai alternatif program untuk meningkatkan *self-efficacy* yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa.

Kata kunci : *Self- efficacy, symbolic modeling, bimbingan kelompok*

## ABSTRACT

**Reni Nuraeni (2023). *Group Guidance with Symbolic Modelling Technique to develop students' Self Efficacy*. Supervised by Dr Yusi Riksa Yustiana, M.Pd and Dr Nandang Budiman, M.Si.**

*The learning transition of post-pandemic resumption in classroom learning has resulted in a decrease in students' self-efficacy learning. This transition was expected to significantly affect diminishing students' self-efficacy in the context of learning. Symbolic modeling in group guidance aimed to enhance students' self-efficacy. The purpose of the study was to test the influence of group guidance service strategies with symbolic modeling techniques in developing students' self efficacy. The research method used is a quantitative approach, with quasi-experimental methods and used pretest and posttest with group control design. The research samples were 10 students from XI MIPA SMAN 1 Sukahaji Majalengka during the Academic Year 2022/2023. Data analysis techniques used the Mann-Whitney U test. The study's findings showed that: 1) the self-efficacy profile of students in their learning fell within the medium range to some extent, and 2) the implementation of a group guidance programme with the symbolic modeling technique positively affected the development of students' self-efficacy. 3) symbolic modeling technique with group guidance showed that the posttest results surpassed the pretest results, The experimental group measurements pretest showed of results 45,5% and posttest results of 55,4% or increase of 10,9% the result of study point out that the group guidance with symbolic modeling can increasing self- efficacy. The research recommendations are directed towards guidance and counseling teachers, to be able implement group guidance with symbolic modeling techniques with development adjusted to the needs of students.*

*Keywords :Self Efficacy , Symbolic Modeling, Group Guidance*

## DAFTAR PUSTAKA

- Alavudeen, S. S., Easwaran, V., Mir, J. I., Shahrani, S. M., Aseeri, A. A., Khan, N. A., Almodeer, A. M., & Asiri, A. A. (2021). The influence of COVID-19 related psychological and demographic variables on the effectiveness of e-learning among health care students in the southern region of Saudi Arabia. *Saudi Pharmaceutical Journal*, 29(7), 775–780. <https://doi.org/10.1016/j.jsps.2021.05.009>
- Alwisol. (2004). *Psikologi Kepribadian*. UMM Press.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Ayu, I., Nanda, S., Dantes, N., Nengah, N., & Antari, M. (2013). Humanistik Dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan Self-Esteem Siswa Teralienasi Di Kelas Viii. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIBK/article/view/756%0Ahttps://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIBK/article/viewFile/756/629>
- Bandura, A. (1997). *Self Efficacy The Excercise of Control*. Stanford University.
- Bandura, A., Blanchard, E. B., & Ritter, B. (1969). Relative efficacy of desensitization and modeling approaches for inducing behavioral, affective, and attitudinal changes. *Journal of Personality and Social Psychology*, 13(3), 173–199. <https://doi.org/10.1037/h0028276>
- Bartos, S. (2020). Self-Achievement Through Creativity in Critical Care. *Critical Care Nursing Clinics of North America*, 32(3), 465–472. <https://doi.org/10.1016/j.cnc.2020.05.004>
- Basith, A., Syahputra, A., & Aris Ichwanto, M. (2020). Academic Self-Efficacy As Predictor Of Academic Achievement. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 9(1), 163. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v9i1.24403>
- Beghetto, R. A., & Kaufman, J. C. (2014). Classroom contexts for creativity. *High Ability Studies*, 25(1), 53–69. <https://doi.org/10.1080/13598139.2014.905247>
- Bhati, K., & Priyadarshini, S. (2022). Self-Efficacy: Theory to Educational Practice. *The International Journal of Indian Psychology*, 10(1). <https://doi.org/10.25215/1001.112>
- Brigjen Hasan Basri, J. H., Tangi Kec Banjarmasin Utara Kode Pos, K., Pos, K., Selatan Indonesia, K., Eva Triany, A., Rachman, A., & Andri Setiawan Program Studi Bimbingan dan Konseling, M. (2021). *Jurnal Pelayanan Bimbingan Dan Konseling Program Studi Bimbingan Dan Konseling Fkip Universitas Lambung Mangkurat the Effectiveness of Modelling Techniques To Increase Empathy in Class Xi Students At Smk Muhammadiyah 1 Banjarmasin*. 4(3), 185–193.
- Creswell, J. . (2014). *No Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, Dan Campuran (A. F. D. K. Pancasari, Ed.)Title*. Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2015). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Pustaka Pelajar.

- Dayton, P., Ferguson, J., Hatch, D., Santrock, R., Scanlan, S., & Smith, B. (2016). Comparison of the Mechanical Characteristics of a Universal Small Biplane Plating Technique Without Compression Screw and Single Anatomic Plate With Compression Screw. *Journal of Foot and Ankle Surgery*, 55(3), 567–571. <https://doi.org/10.1053/j.jfas.2016.01.020>
- Durrotunnisa, D., Lestari, M., & Ridwan, S. (2023). Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Simbolik untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Daring Siswa. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 351–362. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4277>
- Durrotunnisa, D., & Sari, T. D. (2022). Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Simbolik untuk Meningkatkan Konsep Diri Siswa. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6828–6835. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.2984>
- Efendi, R. (2013). Self Efficacy: Studi Indigenus pada Guru Bersuku Jawa. *Journal of Social and Industrial Psychology*, Vol. 2(No. 2), 61–67. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/sip/article/view/2595>
- Erford, B. . (2016). *40 Teknik yang harus diketahui setiap konselor*. In *40 Teknik yang harus diketahui setiap konselor (2nd ed.)*. Pustaka Pelajar.
- Fajar, P., & Aviani, Y. I. (2022). Hubungan Self-Efficacy dengan Penyesuaian Diri: Sebuah Studi Literatur. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 2186–2194.
- Febrianti, E. A., & Nawantara, R. D. (2022). Teknik Modeling Simbolis (Alternatif Strategi Pelaksanaan Layanan Konseling di Sekolah). *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran)*, 5, 40–47. <https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semdikjar/article/view/1916>
- Ferdiansa, G., & Karneli, Y. (2021). Konseling Individu Menggunakan Teknik Modeling untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 847–853. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/427>
- Gerbino, M. (2020). Self-efficacy. *The Wiley Encyclopedia of Personality and Individual Differences*, 1994, 387–391. <https://doi.org/10.1002/9781119547174.ch243>
- Grech, V., Grech, E., & Borg Myatt, J. (2020). Holidays over: A review of actual COVID-19 school outbreaks up to September 2020. *Early Human Development*, September. <https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2020.105206>
- Handari, A. ., & Santosa, B. (2022). Pengaruh Layanan Informasi dengan Teknik Modeling Simbolik terhadap Self Efficacy Karir Remaja. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Volume 6 N(https://doi.org/DOI : 10.31004/jptam.v6i1.2457). <https://doi.org/https://doi.org/DOI : 10.31004/jptam.v6i1.2457>
- Imawati, L., Sucipto, S., & Santoso, S. (2021). Konseling Behavioristik Dengan Teknik Modeling Simbolik Untuk Mengatasi Anak Yang Tidak Menghargai Guru Les Di Desa Wonoketingal Karanganyar Demak. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 4(1). <https://doi.org/10.24176/jpp.v4i1.6474>
- Ivanka, D., Syafitri, A., Sari, I. putri, & Sahputra, D. (2023). As- Syar ' i : Jurnal

- Bimbingan & Konseling Keluarga Implementasi Layanan Bimbingan Kelompok untuk Mengatasi As-Syar'i: *Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga. Ural As-Syar'i: Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga*, 5, 251–260. <https://doi.org/10.47476/assyari.v5i2.2377>
- Komalasari, G., & Wahyuni, E. (2016). *Teori dan teknik konseling*. PT Indeks.
- Kupcewicz, E., Mikla, M., Kadučáková, H., Grochans, E., Wieder-Huszla, S., & Jurczak, A. (2022). Self-efficacy and fatigue perceived by nursing students in Poland, Spain and Slovakia during the COVID-19 pandemic. *European Review for Medical and Pharmacological Sciences*, 26(10), 3771–3786. [https://doi.org/10.26355/eurrev\\_202205\\_28874](https://doi.org/10.26355/eurrev_202205_28874)
- Mahsunal, A., Musbikhin, & Hasanah, M. (2023). Pengaruh Self Efficacy terhadap Kepercayaan Diri pada Siswa. *Al-Ihath: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 3(1), 32–46. <https://jurnal.unma.ac.id/index.php/dm/article/view/1963/1659>
- Nauvalia, C. (2021). Faktor eksternal yang mempengaruhi academic self-efficacy: Sebuah tinjauan literatur. *Cognicia*, 9(1), 36–39. <https://doi.org/10.22219/cognicia.v9i1.14138>
- Nur, M. A. (2022). *PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19*. 66–76.
- Nurbani, H. (2019). *Efektivitas Teknik Cinema-Therapy untuk meningkatkan Self-Efficacy siswa dalam Belajar* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://reader-repository.upi.edu/index.php/display/file/47849/5/1>
- Nurihsan, A. J. (2017). *Strategi layanan bimbingan & konseling* (M. D. Wildani (ed.)). Refika Aditama.
- Oktariani. (2018). Peranan Self Efficacy dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Kognisi*, 3(1), 45–54. <http://e-journal.potensi-utama.ac.id/ojs/index.php/KOGNISI/article/view/492>
- Pratiwi, A. (2017). Efektivitas Teknik Modeling Simbolis Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa Smp Negeri 2 Minasatene. *Jurnal Konseling Andi Matappa*, 1(1), 55–64.
- Rakhmawati, Y., & Mustadi, A. (2019). Self-efficacy in Primary Schools Students as Potential Characters: From the Perspective of Students' Self-ability and Interest. *Mimbar Sekolah Dasar*, 6(1), 55. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v6i1.15221>
- Ramadhan, I., Nugraha, T. J., Firmansyah, E., Alkahfy, R., & Rian. (2021). Perubahan proses pembelajaran tatap muka pasca pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19 Di MAN 2 Pontianak. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(8), 86–93. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5746197>
- Robison, R. A., Schwarting, R. H., Ellison, N., & Schaalje, G. B. (2012). Measuring the fidelity and stability of denture resin injection systems. *Dental Materials*, 28(4), e34–e35. <https://doi.org/10.1016/j.dental.2012.07.085>
- Safitri, I. A., Susilowati, N., & Barida, M. (2022). Efektivitas Teknik Modeling Untuk Meningkatkan Self-Efficacy Akademik Melalui Bimbingan Kelompok. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 2126–2131. <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>



- Sugiyono. (2010). *Metode penelitian pendidikan. Pendekatan Kuantitatif*. Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2014). *Aplikasi Model Rasch untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial (2nd ed.)*. Trim. Komunikata Publishing House.
- Wicaksono, K. A. (2022). *Meningkatkan Perilaku Santun dalam Berbicara Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling*. 2(1), 37–41.
- Wijaya, R. S., Kurniawan, U. T., & Irmayana, R. (2020). Efektivitas Bimbingan Kelompok Teknik Modelling Simbolis untuk Meningkatkan Efikasi Diri Siswa IX SMP Negeri 3 Baubau. *Psychocentrum Review*, 2(1), 22–36. <https://doi.org/10.26539/pcr.2195>
- Wilandika, A., Nur Afifah, S., & Dewi, I. P. (2022). *Picture-based education*. 9(2), 109–117.
- Yuliyani, R., & Handayani, S. D. (2017). Peran Efikasi Diri ( Self Efficacy ) Dan Kemampuan Berpikir Positif Terhadap Kemampuan Pemecahan. *Peran Efikasi Diri (Self Efficacy) Dan Kemampuan Berpikir Positif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*, 7(2), 130–143.
- Zeng, W., Zeng, Y., Xu, Y., Huang, D., Shao, J., Wu, J., & Wu, X. (2021). The Influence of Post-Traumatic Growth on College Students' Creativity During the COVID-19 Pandemic: The Mediating Role of General Self-Efficacy and the Moderating Role of Deliberate Rumination. *Frontiers in Psychology*, 12(April). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.665973>