

**ANALISIS LITERASI DIGITAL GURU PAUD PADA  
PENYELENGGARAAN PROGRAM PPG YANG DILAKSANAKAN  
SECARA DARING**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



**Oleh**  
**Iis Komalasari**  
**NIM. 2002094**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
2023**

**COPYRIGHT**

**ANALISIS LITERASI DIGITAL GURU PAUD PADA  
PENYELENGGARAAN PROGRAM PPG YANG DILAKSANAKAN  
SECARA DARING**

Oleh

Iis Komalasari

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

© Iis Komalasari

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

Bandung, Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang, tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotocopi atau cara lain tanpa izin penulis

# LEMBAR PENGESAHAN

## LEMBAR PENGESAHAN TESIS

NAMA : IIS KOMALASARI

NIM : 2002094

ANALISIS LITERASI DIGITAL GURU PAUD PADA PENYELENGGARAAN  
PROGRAM PPG YANG DILAKSANAKAN SECARA DARING

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :

**Pembimbing I**



Dr. Heny Djochaeni, M.Si  
NIP. 19700724 199802 2 001

**Pembimbing II**



Dr. Badru Zaman, M.Pd  
NIP. 19740806 200112 1 002

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH DOSEN PENGUJI

**Penguji I**



Dr. Rita Mariyana, M.Pd.,  
NIP. 19780308 200112 2 001

**Penguji II**



Dr. phil. Leli Kurniawati, S.Pd., M.Mus  
NIP. 19711109 200003 2 004

**Mengetahui**  
**Ketua Program Studi PAUD UPI**



Dr. Euis Kurniati, M.Pd  
NIP. 19770611 200112 2 002

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian Tesis ini dengan judul “**Analisis Literasi Digital Guru PAUD pada Penyelenggaraan Program PPG yang Dilaksanakan Secara Daring**”. Tak lupa shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan pada Rasulullah SAW, sahabat, keluarga serta para pengikutnya dan mudah-mudahan sampai kepada kita selaku umatnya sampai akhir zaman.

Tesis ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar magister pendidikan. Terima Kasih kepada semua pihak yang telah mendukung penulis dalam proses penyelesaian tesis ini. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan tesis ini masih jauh dari sempurna dan banyak kekurangan baik dari segi penulisan maupun isi yang penulis sajikan. Terlepas dari itu, semoga tesis ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi semua pihak dan pembaca.

Bandung, Mei 2023

Penulis,

Iis Komalasari

## **LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul **“ANALISIS LITERASI DIGITAL GURU PAUD PADA PENYELENGGARAAN PROGRAM PPG YANG DILAKSANAKAN SECARA DARING”** ini beserta dengan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan

Iis Komalasari

NIM. 2002094

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Bismillahirrahmanirrahim*

*Alhamdulillah* *Alamin*, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat, ridho, dan karunia-Nya penulis diberikan nikmat iman, islam, dan kesehatan lahir dan batin sehingga dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta para keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Penulis sangat bersyukur karena telah diberikan kesempatan untuk menyelesaikan penelitian tesis dengan judul **“ANALISIS LITERASI DIGITAL GURU PAUD PADA PENYELENGGARAAN PROGRAM PPG YANG DILAKSANAKAN SECARA DARING”**.

Penulis menyadari bahwa tesis ini dapat diselesaikan dengan dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karenanya dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghormatan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, Ibu Dr. Euis Kurniati, M.Pd. Terimakasih atas arahan dan motivasi yang selalu diberikan kepada penulis sehingga di masa perkuliahan S2 ini penulis bisa mendapatkan banyak pengalaman baru dan kemudahan selama proses perkuliahan hingga penelitian.
2. Ibu Dr. Heny Djoehaeni, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan, motivasi, ilmu, petunjuk dan pengalaman bermakna sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
3. Bapak Dr. Badru Zaman, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang penuh kesabaran selalu memberikan arahan, bimbingan, motivasi, ilmu, petunjuk dan pengalaman sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.
4. Seluruh Dosen Pengajar S2 PAUD FIP UPI yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat kepada penulis untuk mengembangkan karir dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini. Penulis menyampaikan rasa terimakasih dan
5. rasa bangga karena telah memiliki kesempatan langsung untuk menimba ilmu dari Dosen S2 PAUD FIP UPI yang memiliki kepakaran dalam berbagai bidang.

6. Kepada yang terhormat, tercinta dan terkasih Ayahanda Ayi Tatang dan Ibunda Dedeh Jubaedah atas seluruh doa, kasih sayang, dukungan, pengorbanan, dan semangat yang tidak pernah terbalaskan di setiap langkah perjalanan penulis dalam menuntut ilmu.
7. Kepada Suami tercinta, Surya Gumilar Sian Ruslan yang selalu setia memberikan bantuan ketika dibutuhkan saat penulis menyelesaikan tesis ini, yang tanpa henti memberikan dukungan, semangat, nasihat, dan saran yang membuat penulis bekerja lebih keras lagi dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Kepada anak-anak tersayang, Khoirunnisa Azzahra Sian Ruslan dan Zamzam Muzzaky Sian Ruslan, sang motivator pribadi yang tak henti hentinya memberikan semangat dan motivasi setiap saat.
9. Seluruh partisipan penelitian yang telah memberikan waktu dan informasi untuk membantu penyelesaian tesis ini.
10. Teman-teman seperjuangan S2, terutama team PODUPI ; A Cepi, Teh Aisah, Teh Indri, Teh Afina, Teh Dina, Teh Nadhira, Teh Afi, Teh Resi, Teh Fitri, A Roby, dan A Fiky yang telah menjadi keluarga baru bagi penulis
11. Dan kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terimakasih atas segalanya

Semoga Allah memberikan imbalan yang setimpal dan berlipat ganda atas segala bantuan dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun dan menyelesaikan tesis ini. Aamiin ya rabbal alamin

Bandung, 9 Agustus 2023

Iis Komalasari

# **ANALISIS LITERASI DIGITAL GURU PAUD PADA PENYELENGGARAAN PROGRAM PPG YANG DILAKSANAKAN SECARA DARING**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana literasi digital guru PAUD pada penyelenggaraan PPG dalam jaringan. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan desain studi kasus. Adapun partisipan pada penelitian ini adalah guru yang sudah melakukan PPG daring angkatan 2022 tahap 2 yang sebagian besar berusia 40 sampai 50 tahun. Instrumen yang digunakan yaitu wawancara, observasi dan juga dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru mengalami hambatan dalam mengakses maupun mengoperasikan komputer/laptop yang mengakibatkan terhambatnya proses PPG Daljab daring berlangsung. Namun selain berbagai hambatan yang dialami oleh guru PAUD, terdapat pula banyak keuntungan atau kelebihan yang dialami oleh para guru PAUD seperti lebih terlatih dalam menggunakan IT dalam kegiatan mengajar di dalam kelas, lebih bervariasi dalam menggunakan metode pembelajaran, seperti dapat mengimplementasikan metode *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)*.

*Kata kunci : literasi digital, ppg*



**ANALYSIS OF PAUD TEACHERS' DIGITAL LITERACY IN IMPLEMENTING  
THE PPG PROGRAM THAT IS CONDUCTED ONLINE**

**ABSTRACT**

*This study aims to find out how the digital literacy of PAUD teachers is in implementing PPG in the network. This study uses a qualitative method with a case study design. The participants in this study were teachers who had conducted online PPG batch 2022 stage 2. The instruments used were interviews, observation and documentation. The results of this study indicate that teachers experience obstacles in accessing and operating computers/laptops which result in delays in the online PPG Daljab process taking place. However, apart from the various obstacles experienced by PAUD teachers, there are also many advantages or advantages experienced by PAUD teachers such as being better trained in using IT in teaching activities in the classroom, being more varied in using learning methods, such as being able to implement the Technological Pedagogical Content Knowledge method. (TPACK) .*

*Keywords : digital literacy, ppg*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Tesis .....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Kemampuan Teknologi Informasi dan Komunikasi .....	7
2.1.1 Definisi Literasi Digital .....	7
2.1.2 Peran Literasi Digital dalam Pembelajaran Daring.....	11
2.1.3 Karakteristik Pembelajaran Daring .....	12
2.1.4 Kelebihan Dan Kekurangan Pembelajaran Daring .....	13
2.2 Konsep Kompetensi Guru .....	13
2.2.1 Pengertian Kompetensi Guru .....	13
2.2.2 Jenis-Jenis Kompetensi Guru .....	14
2.2.3 Kompetensi Pedagogik yang Harus Dimiliki Guru .....	15
2.2.4 Tugas Pokok Guru .....	17
2.2.5 Kompetensi Mengajar Guru.....	19
2.2.6 Kualifikasi Akademik Guru PAUD .....	20
2.3 Pendidikan Guru Profesional (PPG) .....	24
2.3.1 Pengertian.....	24
2.3.2 Tujuan dan Manfaat Pendidikan Profesi Guru (PPG).....	25
2.3.3 Pelaksanaan Pendidikan Profesi Guru (PPG) .....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	28

3.1	Desain Penelitian .....	28
3.2	Partisipan Penelitian .....	29
3.3	Teknik Pengumpulan Data .....	30
3.3.1	Wawancara .....	30
3.3.2	Observasi .....	55
3.3.3	Dokumentasi .....	57
3.4	Instrumen Penelitian.....	57
3.5	Teknik Analisis Data .....	57
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....		72
4.1	Kemampuan TIK Guru PAUD pada Penyelenggaraan Program PPG yang Dilaksanakan secara Daring .....	72
4.1.1	Kemampuan Dasar Literasi Digital ( <i>Underpinning</i> ) .....	75
4.1.2	Latar Belakang Pengetahuan Informasi ( <i>Background Knowledge</i> ).....	76
4.1.3	Keterampilan Bidang TIK ( <i>Central Competencies</i> ) .....	81
4.1.4	Sikap dan Perspektif Pengguna Informasi .....	87
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....		94
5.1	Simpulan .....	94
5.2	Implikasi.....	94
5.3	Rekomendasi .....	95
DAFTAR PUSTAKA .....		97
LAMPIRAN .....		108

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Pedoman Wawancara.....	31
Tabel 3.2 Hasil Wawancara .....	33
Tabel 3. 3 Salinan Wawancara.....	45
Tabel 3.4 Lembar Observasi .....	55
Tabel 3.5 Coding data .....	61

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M., Suherman, A., Masor, M., & Fadhlillah, A. M. I. (2015). Tantangan Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah dalam Perspektif Kompetensi Pedagogik dan Profesional. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 2(1), 43-58.
- Al Rasyid, H. (2013). Analisis Standar Kualifikasi Akademik Guru SD di Kecamatan Kras Kabupaten Kediri. *Widyagogik: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(1), 1-16.
- Amri, S. (2013). Peningkatan mutu pendidikan sekolah dasar dan menengah. *Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya*.
- Andartari, Susanti, S., & Andriani, V. (2013). Pengaruh kemampuan intelektual (IQ) dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi pada SMA Labschool Rawamangun. *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Bisnis*, 1(1), 1-24. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpeb/article/download/2013/1593>
- Arista, O. (2014). Komitmen guru sertifikasi dalam melaksanakan tugas mengajar di Sekolah Menengah Atas Negeri Kecamatan Pauh Padang. *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan*. 2(1). <https://doi.org/10.24036/bmp.v2i1.3796>
- Asmawi, A., Syafei, S., & Yamin, M. (2019, July). Pendidikan Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. In *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*.
- Ayu, I.G., & Budiasih, N. (2013). Metode Grounded Theory dalam Riset Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Akuntansi dan Bisnis*, 9(1), 19-27
- Bahaddad, A. A., Almarhabi, K. A., & Alghamdi, A. M. (2022). Factors Affecting Information Security and the Implementation of Bring Your Own Device (BYOD) Programmes in the Kingdom of Saudi Arabia (KSA). *Applied Sciences*, 12(24), 12707.
- Bawden, D. (2001). Information and digital literacies: a review of concepts. *Journal of documentation*.
- Bawden, D. (2008). Origins and concepts of digital literacy. *Digital literacies: Concepts, policies and practices*, 30(2008), 17-32.
- Belshaw, D. A. (2012). *What is 'digital literacy'?: a pragmatic investigation* (Doctoral dissertation, Durham University).
- Buckingham, D. (2007). Media education goes digital: an introduction. *Learning, Media and technology*, 32(2), 111-119.
- Budiasih, I. G. A. N. (2013). Metode Grounded Theory dalam riset kualitatif. *Jurnal ilmiah akuntansi dan bisnis*, 9 (1).
- Budiasih, I. G. A. N., & Nyoman, G. A. (2014). Metode Grounded Theory dalam riset kualitatif. *Jurnal ilmiah akuntansi dan bisnis*, 9 (1), 19 - 27.

- Charmaz, K. (2006). *Constructing grounded theory: A practical guide through qualitative analysis*. sage.
- Charmaz. (2006). Constructing Grounded Theory A Practical Guide Through Qualitative Analysis. In BMC Neuroscience. 8, (1) London: SAGE PUBLICATION.
- Christianti, M. (2012). Profesionalisme pendidik anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 1(1).
- Cowgill II, D. A., & Waring, S. M. (2017). Historical thinking: Analyzing student and teacher ability to analyze sources. *Journal of Social Studies Education Research*, 8(1), 115-145.
- Creswell, J. (2013). Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among five approaches. In SAGE Publications, Inc. SAGE Publications. Inc.
- Dekawati, I. (2015). Manajemen pengembangan guru. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, (2), 203–215. <https://doi.org/10.21831/cp.v0i2.4228>
- Demanele, C., Lokker, C., Jhaveri, K., Georgiev, P., Sezgin, E., Geoghegan, C., ... & McCarthy, M. (2022). Considerations for Conducting Bring Your Own “Device”(BYOD) Clinical Studies. *Digital Biomarkers*, 6(2), 47-60.
- Dymont, J. E., & Hill, A. (2015). You mean I have to teach sustainability too?: Initial teacher education students' perspectives on the sustainability cross-curriculum priority. *Australian Journal of Teacher Education (Online)*, 40(3), 21-35.
- Eliza, D., Sardi, M., Amalia, W., & Karmila, D. (2022). Jenis-Jenis Pelatihan Peningkatan Profesional Guru PAUD di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6836-6843.
- Eshet, Y. (2012). Thinking in the digital era: A revised model for digital literacy. *Issues in informing science and information technology*, 9(2), 267-276.
- Fauzi, R., & Taruno, D. L. B. (2018). Tingkat Kualifikasi Kemampuan Dalam Kompetensi Kerja Perencanaan Elektrikal Pada Usaha Jasa Konsultan Perencana. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 8(4).
- Fitria, H., Kristiawan, M., & Rahmat, N. (2019). Upaya meningkatkan kompetensi guru melalui pelatihan penelitian tindakan kelas. *Abdimas Unwahas*, 4(1), 14–25. <https://doi.org/10.31942/abd.v4i1.2690>.
- Fitriani, C., Murniati, A. R., & Usman, N. (2017). Kompetensi profesional guru dalam pengelolaan pembelajaran di MTs Muhammadiyah Banda Aceh. *Jurnal Administrasi Pendidikan: Program Pascasarjana Unsyiah*, 5(2), 88–95. <http://jurnal.unsyiah.ac.id/JAP/article/view/8246/7327>.
- García Botero, G., Questier, F., & Zhu, C. (2019). Self-directed language learning in a mobile-assisted, out-of-class context: Do students walk the talk?. *Computer Assisted Language Learning*, 32(1-2), 71-97.

- Geng, S., Law, K. M., & Niu, B. (2019). Investigating self-directed learning and technology readiness in blending learning environment. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), 1-22.
- Gilster, P., & Gilster, P. (1997). *Digital literacy* (p. 1). New York: Wiley Computer Pub..
- Hamalik, O. (2003). Perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan sistem. Yogyakarta.
- Handayani, O. D. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran PAUD melalui PPG. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 93-102.
- Hanun, F. (2021). Implementasi Penyelenggaraan Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) Pendidikan Agama Islam Di LPTK UIN Serang Banten. *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, 19(3), 268-285.
- Harto, K. (2018). Tantangan dosen PTKI di era industri 4.0. *Jurnal Tatsqif*. <https://doi.org/10.20414/jtq.v16i1.159>
- Heriyanto, H. (2018). Thematic Analysis sebagai Metode Menganalisa Data untuk Penelitian Kualitatif. *Anuva: Jurnal Kajian Budaya, Perpustakaan, dan Informasi*, 2 (3), 317 - 324.
- Huang, T. C., & Chen, C. C. (2013). Animating civic education: Developing a knowledge navigation system using blogging and topic map technology. *Educational Technology and Society*. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1016368>
- Hughes, J. (2007). Poetry: A powerful medium for literacy and technology development.
- Indrawan, D., & Marvida, T. (2023). Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pemanfaatan Model Pembelajaran Simulasi Berbasis TIK. *Educative: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(1), 1-7.
- Irhandayaningsih, A. (2020). Pengukuran literasi digital pada peserta pembelajaran daring di masa pandemi covid-19.
- Istiqomah, L. (2016). Tiga Pilar Kebijakan Pemerintah Dalam Pembinaan PAUD. *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 1(2), 2016-12.
- Jakaria, Y. (2014). Analisis kelayakan dan kesesuaian antara latar belakang pendidikan guru sekolah dasar dengan mata pelajaran yang diampu. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 20(4), 499-514.
- Kamtini, K., Yus, A., Nasriah, N., & Salim, S. (2020). Analisis Pengembangan Profesionalisme Guru Paud Berdasarkan Prespektif Mahasisw. *Jurnal Tematik*, 10(3), 184-191.
- Kelton, K., Fleischmann, K. R., & Wallace, W. A. (2008). Trust in digital information. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, 59(3), 363-374.
- Kemdikbud. (2023). Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Profesi Guru. [Online]. Diakses dari: <https://ppg.kemdikbud.go.id/>

- Kirana, A., Harjanti, F. D., Anam, F., & Suhartono, S. (2022). PENGEMBANGAN KOMPETENSI MENYUSUN INSTRUMEN PENILAIAN BERBASIS TEKNOLOGI DAN KOMUNIKASI (TIK) BAGI GURU PAMONG SEKOLAH MITRA PPG UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA. *Jurnal Pengabdian Mandiri*, 1(11), 2215-2222.
- Kirom, A. (2017). Peran guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran berbasis multikultural. *Jurnal Al-Murabbi*, 3(1), 69-80.
- Knobel, M., & Lankshear, C. (2006). Digital literacy and digital literacies: Policy, pedagogy and research considerations for education. *Nordic Journal of digital literacy*, 1(1), 12-24.
- Koehler, M. J., Mishra, P., Bouck, E. C., DeSchryver, M., Kereluik, K., Shin, T. S., & Wolf, L. G. (2011). Deep-play: Developing TPACK for 21st century teachers. *Int. J. Learn. Technol.*, 6(2), 146-163.
- Kosnik, C., Menna, L., Dharamshi, P., Miyata, C., Cleovoulou, Y., & Beck, C. (2015). Four spheres of knowledge required: An international study of the professional development of literacy/English teacher educators. *Journal of Education for Teaching*, 41(1), 52-77.
- Kualifikasi, P., & Dini, P. A. U. (2019). Kualifikasi Pendidik PAUD Sesuai Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014. *Journal on Early Childhood Education Research (JOECHER)*, 1(2), 55-61.
- Kurniawan, M. W., & Zarnita, Y. (2020). Pembelajaran daring dalam pendidikan profesi guru: Dampak dan kendala yang dihadapi. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 1(2), 83-90.
- Labola, Y. A. (2019). Konsep pengembangan sumber daya manusia berbasis kompetensi, bakat dan ketahanan dalam organisasi. *Jurnal Manajemen & Kewirausahaan*, 7(1), 28-35.
- Lailatussaadah, L., Fitriyawany, F., Erfiati, E., & Mutia, S. (2020). Faktor-Faktor Penunjang Dan Penghambat Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Daring (Online) Ppg Dalam Jabatan (Daljab) Pada Guru Perempuan Di Aceh. *Gender Equality: International Journal of Child and Gender Studies*, 6(2), 41-50.
- Madiyono, M. M. (2016). Peningkatan Keterampilan Guru Sekolah Dasar Dalam Menggunakan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Melalui Pelatihan. *Manajer Pendidikan*, 10(4).
- Mariana, E., Novita, N., Wardany, K., & Sari, R. P. (2021). Pelatihan Pemanfaatan Smartphone Android Sebagai Media Pembelajaran Bagi Orang Tua Kelurahan Sidokerto Kecamatan Bumi Ratu Nuban. *Indonesia Berdaya*, 2(2), 121-126.
- Mariana, E., Novita, N., Wardany, K., & Sari, R. P. (2021). Pelatihan Pemanfaatan Smartphone Android Sebagai Media Pembelajaran Bagi Orang



- Tua Kelurahan Sidokerto Kecamatan Bumi Ratu Nuban. *Indonesia Berdaya*, 2(2), 121-126.
- Mariati, M. (2021, March). Analisis Faktor Penghambat dan Penunjang Pelaksanaan Pembelajaran dalam Jaringan (Daring) pada Mahasiswa PPG dalam Jabatan Mapel Akuntansi dan Keuangan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. In *Scenario (Seminar of Social Sciences Engineering and Humaniora)* (pp. 348-359).
- Marlina, L. (2017). Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2).
- Martin, P. Y., & Turner, B. A. (1986). Grounded theory and organizational research. *The journal of applied behavioral science*, 22 (2), 141 - 157.
- Martin, P.Y., & Turner, B.A. (1986). Grounded Theory and Organizational Research. *The Journal of Applied Behavioral Science*, 22(2), 141-157.
- Mishra, P., Koehler, M.J. (2016). Technology Pedagogical Content Knowledge : A Framework For Teacher Knowledge. *Teacher College Recored*. 108(6), 1017-1054.
- Mulyana, E. H. (2010). Guru Berkualitas: Profesional dan Cerdas Emosi. *Jurnal Saung Guru*. 1(2).
- Mulyasa, E. (2012). Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru (Cet. 6). *Bandung: PT. Remaja Rosdakarya*.
- Mulyasa, H. E. (2012). *Manajemen PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Murdiyanto, T. (2020). *Persepsi Peserta PPG dalam Jabatan terhadap Pelaksanaan Program PPG Hybrid Learning Bidang Studi Matematika Universitas Negeri Jakarta Tahun 2019*. Jakarta. Universitas Negeri Jakarta. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jrpms/article/view/14804>. Diakses pada 25 Desember 2020.
- Murdiyanto, T. (2020). Persepsi peserta PPG dalam jabatan terhadap pelaksanaan program PPG hybrid learning bidang studi matematika Universitas Negeri Jakarta Tahun 2019. *Jurnal riset pembelajaran matematika sekolah*, 4(1), 76-84.
- Mustofa, M. I., Chodzirin, M., Sayekti, L., & Fauzan, R. (2019). Formulasi model perkuliahan daring sebagai upaya menekan disparitas kualitas perguruan tinggi. *Walisongo Journal of Information Technology*, 1(2), 151. <https://doi.org/10.21580/wjit.2019.1.2.4067>
- Muthmainnah, F., & Budiyo, B. (2022). Analysis of Learning Outcomes Module Material for Madrasah Ibtidaiyah Teachers of Teacher Professional Education in Position. *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School*, 6(2), 49-57.
- Nagro, S. A., DeBettencourt, L. U., Rosenberg, M. S., Carran, D. T., & Weiss, M. P. (2017). The effects of guided video analysis on teacher candidates' reflective ability and instructional skills. *Teacher Education and Special Education*, 40(1), 7-25.

- Nasir, N., Bagea, I., Sumarni, S., Herlina, B., & Safitri, A. (2020). Memaksimalkan Fitur Breaking Rooms Zoom Meeting pada Pendidikan Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 611-624.
- Ningsih, I. W., Widodo, A., & Asrin, A. (2021). Urgensi kompetensi literasi digital dalam pembelajaran pada masa pandemi Covid-19. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 8(1).
- Nur, A. A. (2020). Meningkatkan kompetensi pedagogik guru di SD yayasan Mutiara Gambut. *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan*, 2(1), 65-72.
- Osborne, R., Kriese, P., & Davis, J. (2013). It can be taught: Explorations into teaching the foundations for multicultural effectiveness. *Journal of Online Learning and Teaching*, 9(4), 534. [https://scholarworks.gvsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1069&context=iaccp\\_papers](https://scholarworks.gvsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1069&context=iaccp_papers)
- Osterman, M. D. (2013). Digital literacy: Definition, theoretical framework, and competencies.
- Pd, T. (2010). Pengantar penelitian pendidikan bagi pengembangan profesi pendidikan & tenaga kependidikan. *Jakarta: Kencana prenada media group*.
- Permendiknas nomor 87 Tahun 2013 Pasal 3 tentang Program Profesi Guru (PPG)
- Pramudyani, A. V. R., & Indratno, T. K. (2022). Pemahaman Science, Technology, Engineering, Art dan Mathematic (STEAM) pada Calon Guru PAUD. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4077-4088.
- Prayitno, H., Nasution, D., & Siagian, P. (2019). ANALISA PENGGUNAAN IPFire OS SEBAGAI SISTEM ROUTING, GATEWAY INTERNET DAN FIREWALL.
- Priatna. N. (2013). *Pengembangan profesi Guru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Prihartanta, W. (2015). Teori-teori motivasi. *Jurnal Adabiya*. 1(83), 1–11. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40847896/teori\\_motivasi.pdf](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40847896/teori_motivasi.pdf)
- Prisuna, B. F., & Budiyo, B. (2021). Persepsi mahasiswa pendidikan profesi guru dalam jabatan terhadap efektivitas pembelajaran daring menggunakan LMS Space. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, 9(2).
- Purmadi, A., Hadi, M. S., & Najwa, L. (2018). Pengembangan kelas daring dengan penerapan hybrid learning menggunakan chamilo pada matakuliah pendidikan kewarganegaraan. *Edcomtech*, 3(1), 135–140. <http://journal2.um.ac.id/index.php/edcomtech/article/view/5467>
- Qolbiyah, A. S., & Purnamanita, E. I. I. (2022). Teori Pemrosesan Informasi dan Neurosains dalam Pengembangan Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 4813-4827.
- Ramadhan, R., Chaeruman, U. A., & Kustandi, C. (2018). Pengembangan

- pembelajaran bauran (blended learning) di Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 1(1), 37–48. <https://doi.org/10.21009/JPI.011.07>
- Rasheed, M. I., Humayon, A. A., Awan, U., & Ahmed, A. u. D. (2016). Factors affecting teachers' motivation: An HRM challenge for public sector higher educational institutions of Pakistan (HEIs). *International Journal of Educational Management*, 30(1), 101–114. <https://doi.org/10.1108/ijem-04-2014-0057>
- Relita, D. T., & Yosada, K. R. (2021). Pendampingan Guru Dalam Memanfaatkan Literasi Digital Pada Pembelajaran Daring Di Masa Covid 19. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Khatulistiwa*, 4(2), 58-66.
- Safitri, I., Marsidin, S., & Subandi, A. (2020). Analisis Kebijakan terkait Kebijakan Literasi Digital di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(2), 176-180.
- Santosa, I. M. P., & Ramadhita, R. N. (2022, November). Analisis Kesulitan Guru Dalam Mengikuti Tahapan Program PPG Secara Daring. In *Proseding Didaktis: Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (Vol. 7, No. 1, pp. 69-79).
- Santosa, I. M. P., & Ramadhita, R. N. (2022, November). Analisis Kesulitan Guru Dalam Mengikuti Tahapan Program PPG Secara Daring. In *Proseding Didaktis: Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (Vol. 7, No. 1, pp. 69-79).
- Santosa, I. M. P., & Ramadhita, R. N. (2022, November). Analisis Kesulitan Guru Dalam Mengikuti Tahapan Program PPG Secara Daring. In *Proseding Didaktis: Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (Vol. 7, No. 1, pp. 69-79).
- Santoso, B. Aranditio, Stephanus. (6 Januari 2020). *Ini isu yang paling bikin panik saat pandemi corona menurut polisi*. Diakses pada <https://www.suara.com/news/2020/04/22/144228/ini-isu-yang-paling-bikin-panik-saat-pandemi-corona-menurut-polisi>.
- Saragih, A. H. (2008). Kompetensi minimal seorang guru dalam mengajar. *Jurnal Tabularasa*, 5(1), 23-34.
- Sativa, F. E., Amrullah, L. W. Z., & Wahab, A. D. A. (2023). PROFIL KEMAMPUAN TPACK MAHASISWA PPG DALAM JABATAN KATEGROI 1 JENJANG PAUD. *Jurnal Mutiara Pendidikan*, 3(2), 1-7.
- Setiyanto, R., Nurmaesah, N., & Rahayu, N. S. A. (2019). Perancangan Sistem Informasi Persediaan Barang Studi Kasus di Vahncollections. *Jurnal Sisfotek Global*, 9(1).
- Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational researcher*, 15(2), 4-14.
- Siregar, H. S., Ramdhan, D. F., Supiana, S., & Sugilar, H. (2022). Technology Acceptance Model (TAM) pada Pembelajaran Online Mahasiswa PPG di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(01), 279-294.

- Siregar, H. S., Ramdhan, D. F., Supiana, S., & Sugilar, H. (2022). Technology Acceptance Model (TAM) pada Pembelajaran Online Mahasiswa PPG di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(01), 279-294.
- Suhandiah, S., Sudarmaningtyas, P., & Ayuningtyas, A. (2019). Pelatihan E-Learning Bagi Guru Untuk Optimalisasi Pembelajaran Generasi Z. *Aksiologi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 108-117.
- Suhandiah, S., Sudarmaningtyas, P., & Ayuningtyas, A. (2019). Pelatihan E-Learning Bagi Guru Untuk Optimalisasi Pembelajaran Generasi Z. *Aksiologi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 108-117.
- Sulianta, F. (2020). *Literasi Digital, Riset dan Perkembangannya dalam Perspektif Social Studies*. Feri Sulianta.
- Sun, A., & Chen, X. (2016). Online education and its effective practice: A research review. *Journal of Information Technology Education: Research*, 15(2016), 157–190. <https://doi.org/10.28945/3502>
- Sunaryo, H., Zuriah, N., & Handayani, T. (2020). Kesiapan mahasiswa pendidikan profesi guru (PPG) dalam-jabatan untuk menempuh program praktik pengalaman lapangan. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 1(1), 29-38.
- Surat Edaran Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 1845/B.B2/GT/2020 tentang Informasi Pelaksanaan PPG Dalam Jabatan Tahun 2020. <https://sahabatdikbud.com/jadwal-pelaksanaan-ppg-daljab-tahun-2020/> . Diakses pada 6 Januari 2021
- Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 041 Tahun 2010 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.
- Suryana, E., Lestari, A., & Harto, K. (2022). Teori Pemrosesan Informasi Dan Implikasi Dalam Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3).
- Suryanto. (2017). *Deteksi denyut nadi manusia berbasis Photoplethysmography (PPG) pada video menggunakan Discrete Fourier Transform (DFT)* (Doctoral dissertation, Masters Thesis, Institut Teknologi Sepuluh Nopember).
- Syaidah, U., Suyadi, B., & Ani, H. M. (2018). Pengaruh kompetensi guru terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri Rambipuji Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, Dan Ilmu Sosial*, 12(2), 185–191. <https://doi.org/10.19184/jpe.v12i2.8316>
- Tanjung, H. S., & Nababan, S. A. (2018). Pengembangan perangkat pembelajaran matematika berorientasi model pembelajaran berbasis masalah (pbm) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SMA Se-Kuala

- Nagan Raya Aceh. *Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 9(2).
- Triwinarni, E. (2017). Evaluasi program Pendidikan Profesi Guru (PPG) Pendidikan Agama Islam di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. In *Prosiding Interdisciplinary Postgraduate Student Conference* (pp. 219-223).
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003. <https://www.jogloabang.com/pustaka/uu-20-2003-sistem-pendidikan-nasional>.
- Watson, K. L. (1999). WebQuests in the middle school curriculum: Promoting technological literacy in the classroom. *Meridian: A Middle school computer technologies journal*, 2(2), 1-3.
- Widodo, S. E. (2015). Manajemen pengembangan sumber daya manusia.
- Wijaya, C., & Rusyan, A. T. (1991). *Kemampuan dasar guru dalam proses belajar mengajar*. Penerbit PT Remaja Rosdakarya.
- Wijaya, H. (2019). *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori & Praktik*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Xu, Z., & Gulosino, C. A. (2006). How does teacher quality matter? The effect of teacher–parent partnership on early childhood performance in public and private schools. *Education Economics*, 14(3), 345-367.
- Yuhefizar, Y., Nasution, A., Putra, R., Asri, E., & Satria, D. (2019). Alat Monitoring Detak Jantung Untuk Pasien Beresiko Berbasis IoT Memanfaatkan Aplikasi OpenSID berbasis Web. *Jurnal RESTI (Rekayasa Sistem dan Teknologi Informasi)*, 3(2), 265-270.
- Yuniarni, D. (2022). Persepsi Guru Mengenai Pentingnya TIK dalam Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak Kota Pontianak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 2411-2419.
- Zulfitri, H., Setiawati, N. P., & Ismaini, I. (2019). Pendidikan profesi guru (PPG) sebagai upaya meningkatkan profesionalisme guru. *LINGUA: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 19(2), 130-136.