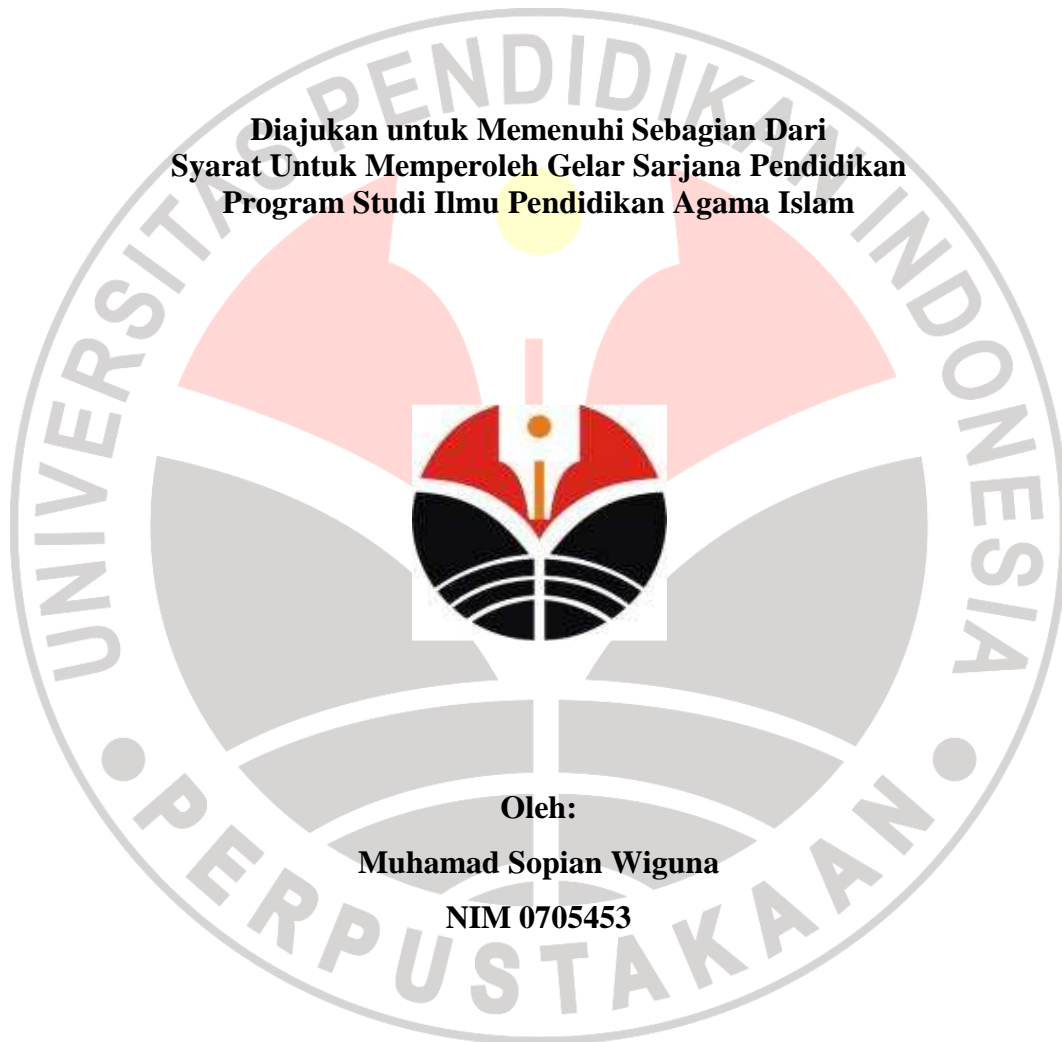


**EFEKTIVITAS METODE TADABUR QUR`ĀNĪ DALAM  
PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS**

**(Studi Kuasi Eksperimen pada Sub Pokok Bahasan Menghindari Perilaku  
Tercela di SMA Negeri 1 Lembang, Tahun Ajaran 2010/2011)**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Dari  
Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam**



**Oleh:**

**Muhamad Sopian Wiguna**

**NIM 0705453**

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2011**

Muhamad Sopian Wiguna  
07005453

EFEKTIVITAS METODE TADABUR QUR'ĀNĪ DALAM PEMBELAJARAN  
AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS

(Studi Kuasi Eksperimen pada Sub Pokok Bahasan Menghindari Perilaku Tercela  
di SMA Negeri 1 Lembang, Tahun Ajaran 2010/2011)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH  
PEMBIMBING I

Dr. H. Abas Asyafah, M.Pd  
NIP.195810161986011003

PEMBIMBING II

Elan Sumarna, M.Ag  
NIP.196708282005011002

Mengetahui,  
Ketua Prodi IPAI

Dr. H. Endis Firdaus, M.Pd  
NIP. 195703031988031001

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “EFEKTIVITAS METODE TADABUR QUR’ĀNĪ DALAM PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS (Studi Kuasi Eksperimen pada Sub Pokok Bahasan Menghindari Perilaku Tercela di SMA Negeri 1 Lembang, Tahun Ajaran 2010/2011)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 25 Juli 2011

Yang membuat pernyataan

Muhamad Sopian Wiguna

## ABSTRAK

Sopian Wiguna, M. (2011). **“Efektivitas Metode Tadabur Qur`ānī dalam Pembelajaran Agama Islam di Sekolah Menengah Atas (studi kuasi eksperimen pada sub bahasan menghindari perilaku tercela di SMA Negeri 1 Lembang, Tahun Ajaran 2010/2011)”**. Skripsi. Prodi IPAI FPIPS UPI. Bandung (2011).

Latar belakang dilakukannya penelitian ini adalah adanya fenomena di dalam proses pembelajaran agama Islam di sekolah yang masih menggunakan metode-metode konvensional atau metode yang tidak berlandaskan pada *al-Qur`ān*. Untuk itu, peneliti mencoba untuk menggunakan sebuah metode yang berlandaskan pada *al-Qur`ān* (metode tadabur qur`ānī) yang dikembangkan oleh Asyafah pada tahun 2010. Selain itu, peneliti juga mencoba untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran agama Islam dengan menggunakan metode tadabur qur`ānī. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuasi eksperimen (*non-equivalent control group design*), dimana proses penggunaan metode ini hampir sama dengan metode eksperimen murni, hanya saja berbeda dalam pengambilan sampel. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan dua instrumen, yakni instrumen sikap (angket) dan skala diferensial smantik. Hasil penelitian ini diantaranya menyimpulkan bahwa pembelajaran agama Islam dengan menggunakan metode tadabur qur`ānī mampu mengurangi perilaku tercela (hasud, riya, aniaya, dan diskriminasi) siswa kelas X-1 SMA Negeri 1 Lembang. Selain itu, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memberikan respon positif terhadap pembelajaran agama Islam dengan menggunakan metode tadabur qur`ānī. Oleh karena itu, pembelajaran agama Islam dengan menggunakan metode tadabur Qur`ānī dapat menjadi salah satu alternatif metode pembelajaran sebagai upaya untuk mengurangi perilaku tercela pada siswa.

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur hanya milik Allah yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Efektivitas Metode Tadabur Qur`ānī dalam Pembelajaran Agama Islam di Sekolah Menengah Atas (Studi Kuasi Eksperimen pada Sub Pokok Bahasan Menghindari Perilaku Tercela di SMA Negeri 1 Lembang Tahun Ajaran 2010/2011)” tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun sebagai tugas akhir dan salah satu syarat kelulusan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Prodi Ilmu Pendidikan Agama Islam, setelah penulis menempuh pendidikan Sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis telah berusaha secara maksimal dalam menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya, namun penulis sadar bahwa tak ada manusia yang sempurna di dunia ini, maka dengan kerendahan hati penulis menantikan segala pandangan dan saran yang konstruktif demi kesempurnaan skripsi yang telah ditulis ini.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga informasi dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bandung, Juli 2011

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan penuh kerendahan hati, penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini bukan semata-mata merupakan hasil usaha pribadi, namun penulis dibantu oleh banyak pihak sehingga dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd, selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Karim Suryadi, M.Si, selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial UPI.
3. Bapak Dr. H. Endis Firdaus, M.Pd, selaku Ketua Program Studi IPAI yang kurang lebih selama empat tahun ini telah memberikan motivasi kepada penulis untuk menimba banyak ilmu yang bermanfaat di Program Studi IPAI.
4. Bapak Dr. Abas Asyafah, M.Pd., selaku Pembimbing I yang tiada letih selalu membantu penulis dengan penuh kearifan, kesabaran, dan ketelitian yang tinggi dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih untuk semua waktu, bimbingan, masukan, motivasi, dukungan, kritik, saran, berbagai cerita, pengalaman, tawa canda dan ilmu-ilmu yang sangat berharga bagi penulis yang tidak penulis dapatkan di tempat lain.
5. Bapak Elan Sumarna, M.Ag., selaku Pembimbing II yang dalam kesibukannya masih bersedia membimbing dan selalu memberikan saran yang sangat berharga kepada penulis, memberikan motivasi dan dukungan moril kepada penulis.

6. Para pakar instrumen penelitian, Bapak Dr. Munawar Rahmat, M.Pd., Drs. Udin Supriadi, M.Pd., yang telah menyempatkan diri untuk membaca serta memperbaiki instrumen penulis dengan ketelitian serta kesabaran yang tinggi.
7. Bapak Saepul Anwar, M.Pd., Agus Fakhruddin, M.Pd., yang telah memberikan saran kepada penulis dalam memilih judul serta pembimbing skripsi.
8. Ibu Lela yang telah bersedia menyempatkan diri untuk membaca serta memberikan masukan dalam penyempurnaan penulisan skripsi ini.
9. Seluruh jajaran dosen Prodi IPAI Jurusan MKDU Universitas Pendidikan Indonesia. Terima kasih untuk semua ilmu yang didapat penulis selama penulis menempuh pendidikan sarjana.
10. Kepala sekolah dan guru PAI SMA Negeri 1 Lembang yang bersedia memberikan ijin dan menyediakan waktu untuk membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.
11. Almarhum bapak Wihatma tercinta, yang selalu memberikan motivasi, doa, serta dukungan materil kepada penulis hingga akhir hayat. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Terimakasih bapak, semoga Allah memberikan tempat yang mulia dan di tinggikan derajatnya dihadapan Allah.
12. Ibu dan kakak-kakak yang selalu memberikan dukungan moril dan materil kepada penulis. Terima kasih untuk semua kasih sayang, kesabaran yang tiada henti, doa yang selalu mengalir untuk penulis, keceriaan dan juga motivasi yang membuat penulis menjadi kuat dalam menghadapi segala permasalahan, ujian, cobaan, dan tantangan.

13. Arie Yudha Margareta, yang selalu menghibur dan memberi motivasi yang sangat berarti, selama penulis menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih untuk semua kasih sayang, perhatian, pengalaman yang sangat berharga bagi penulis.
14. Muhamad Arif Hidayat, Alfian Agung Aryadi, Sebli Awan, terimakasih untuk semua masa-masa indah yang telah kita lewati bersama, yang tidak mungkin untuk penulis lupakan. Semoga kebersamaan ini tidak berhenti sampai di sini.
15. Seluruh siswa kelas X-1 dan kelas X-2 yang telah bersedia dijadikan subjek eksperimen dalam penelitian ini.
16. Teman-teman mahasiswa IPAI Angkatan 2007. Terima kasih untuk semua masa-masa indah, tawa, bahagia, sedih, terharu, dan semua yang sudah kita lewati bersama.
17. Teman-teman yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Akhirnya penulis berharap agar amal baik semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini mendapatkan balasan kebaikan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

Bandung, Juli 2011

Penulis



## DAFTAR ISI

COVER SKRIPSI .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK .....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GRAFIK .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Kegunaan Penelitian .....	9
E. Hipotesis .....	9
F. Metode Penelitian .....	9
G. Lokasi, Populasi, dan Sampel Penelitian .....	10
<b>BAB II METODE TADABUR QUR'ĀNĪ DALAM PENDIDIKAN</b>	
<b>AGAMA ISLAM SUB POKOK BAHASAN MENGHINDARI</b>	
<b>PERILAKU TERCELA .....</b>	<b>12</b>

A. Metode Tadabur Qur`ānī .....	12
1. Pengertian Metode Tadabur Qur`ānī .....	12
2. Tadabur Qur`ānī .....	16
B. Langkah-Langkah Pembelajaran.....	19
1. Tujuan Pembelajaran.....	19
2. Kondisi Umum .....	26
3. Prosedur Pembelajaran.....	27
4. Tahap Evaluasi .....	33
C. Pembelajaran Agama Islam.....	36
1. Landasan dan Sumber Pendidikan Islam .....	36
2. Tujuan Pendidikan Islam.....	40
D. Efektivitas Metode Pembelajaran .....	45
1. Manusia .....	45
2. Tujuan Pembelajaran.....	46
3. Bahan Ajar .....	46
4. Waktu Belajar.....	47
5. Sarana Pembelajaran .....	47
E. Menghindari Perilaku Tercela.....	47
1. Iri, Dengki, dan Hasud .....	48
2. Riya .....	49
3. Aniaya .....	51
4. Diskriminasi .....	54
F. Hasil Penelitian yang Relevan .....	56

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>58</b>
A. Desain Penelitian.....	58
B. Populasi, Sampel, dan Teknik Penarikan Sampel.....	62
1. Populasi.....	62
2. Sampel dan Teknik Penarikan Sampel.....	63
C. Definisi Operasional.....	64
D. Instrumen Penelitian.....	65
1. Tes Sikap (Model Likert).....	65
2. Angket Skala Deferenisial Semantik .....	67
E. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	68
1. Tahap Awal Penelitian .....	68
2. Tahap Pengumpulan Data .....	69
3. Tahap Pengolahan Data.....	69
4. Tahap Pembuatan Kesimpulan.....	74
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>75</b>
A. Hasil Penelitian .....	75
1. Data Hasil Prates .....	75
a. Uji Normalitas Data Hasil Prates Kelas Eksperimen .....	77
dan Kelas Kontrol	
b. Uji Homogenitas Varians Data Hasil Prates .....	79
c. Uji Perbedaan Dua Rerata Hasil Prates.....	80
2. Data Hasil Pascates .....	82
a. Uji Normalitas Data Hasil Pascates Kelas Eksperimen .....	84

dan Kelas Kontrol	
b. Uji Homogenitas Varians Data Hasil Pascates .....	87
c. Indeks Gain .....	88
B. Pembahasan.....	89
1. Analisa Efektivitas Metode Tadabur Qur`ānī.....	89
2. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Agama Islam .....	91
Berbasis Metode Tadabur Qur`ānī	
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	97
A. Kesimpulan .....	97
B. Saran.....	98
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	99
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR GAMBAR

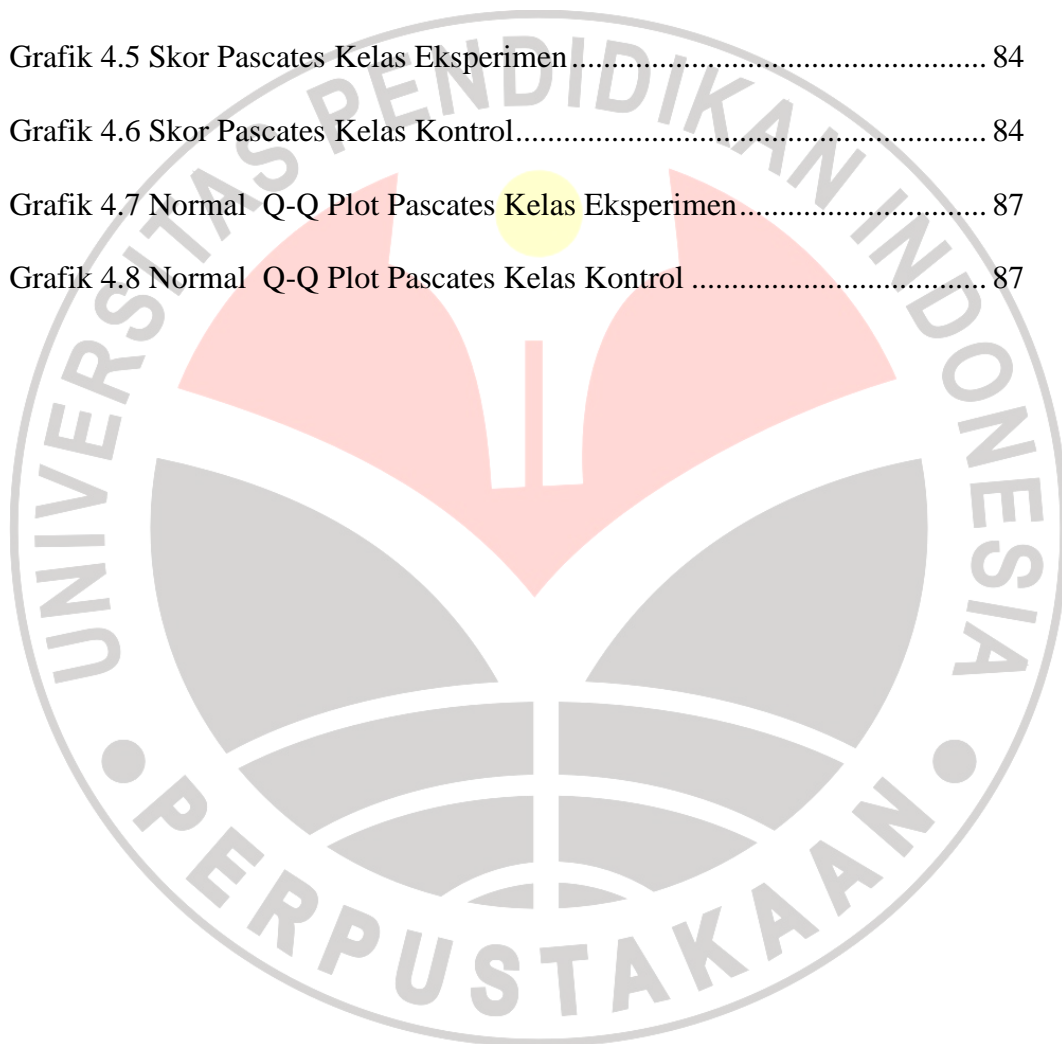
Gambar 1.1 Konsep Dasar Tadabur Qur`ānī Serta Fungsinya .....	6
Gambar 2.1 Efisiensi Dari Sudut Usaha .....	13
Gambar 2.2 Efisiensi Dari Sudut Hasil Belajar .....	14
Gambar 2.3 Medan Makna Tadabur Qur`ānī .....	15
Gambar 2.4 Hierarki Tujuan .....	19
Gambar 2.5 Langkah-Langkah Metode Tadabur Qur`ānī .....	29
Gambar 2.6 Kondisi Pendidikan Indonesia .....	42
Gambar 2.7 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Penggunaan Metode Tadabur Qur`ānī .....	45
Gambar 3.1 Desain Penelitian Kuasi Eksperimen Non-ekivalen .....	59
Gambar 3.2 Langkah-Langkah Analisis Prates .....	70
Gambar 3.3 Langkah-Langkah Analisi Pascates .....	72

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Pernyataan Prates dan Pascates .....	62
Tabel 3.2 Anggota Populasi Penelitian .....	63
Tabel 3.3 Anggota Sampel Penelitian.....	64
Tabel 3.4 Kriteria Interpretasi Indeks Gain.....	71
Tabel 4.1 Deskripsi Data Hasil Prates .....	76
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Prates Kelas Eksperimen .....	78
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Prates Kelas Kontrol .....	79
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Data Prates .....	81
Tabel 4.5 Hasil Uji t Prates .....	82
Tabel 4.6 Deskripsi Data Hasil Pascates.....	83
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Pascates Kelas Eksperimen.....	85
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Pascates Kelas Kontrol .....	86
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Data Pascates.....	88
Tabel 4.10 Kriteria Interpretasi Indeks Gain.....	89
Tabel 4.11 Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Melalui Metode Tadabur Qur`ānī .....	94

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Skor Prates Kelas Eksperimen.....	77
Grafik 4.2 Skor Prates Kelas Kontrol .....	77
Grafik 4.3 Normal Q-Q Plot Prates Kelas Eksperimen.....	80
Grafik 4.4 Normal Q-Q Plot Prates Kelas Kontrol .....	80
Grafik 4.5 Skor Pascates Kelas Eksperimen.....	84
Grafik 4.6 Skor Pascates Kelas Kontrol.....	84
Grafik 4.7 Normal Q-Q Plot Pascates Kelas Eksperimen.....	87
Grafik 4.8 Normal Q-Q Plot Pascates Kelas Kontrol .....	87



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN 1 ADMINISTRASI PENELITIAN.....</b>	<b>104</b>
A. Surat-Surat Izin Penelitian .....	105
<b>LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN .....</b>	<b>109</b>
A. Blue Print Instrumen .....	110
B. Instrumen Sebelum Judgment .....	112
C. Instrumen Hasil Judgment dari Pakar .....	117
D. Instrumen Sebelum Uji Coba .....	132
E. Instrumen Setelah Uji Coba .....	135
F. Instrumen Penilaian Siswa Tentang Metode Tadabur Qur`ānī .....	137
<b>LAMPIRAN 3 DATA MENTAH .....</b>	<b>139</b>
A. Skoring Instrumen Menghindari Perilaku Tercela (Sebelum Uji Coba)....	139
B. Skoring Instrumen Menghindari Perilaku Tercela (Setelah Uji Coba).....	148
C. Skoring Respon Siswa .....	164
<b>LAMPIRAN 4 HASIL PENGOLAHAN DATA HASIL SPSS.....</b>	<b>166</b>
A. Uji Coba Instrumen .....	167
B. Kelas Eksperimen.....	169
C. Kelas Kontrol .....	171
D. Hasil Uji-t (Prates) .....	173