

**PENGARUH *OFFLINE SELF-DISCLOSURE* DAN
ONLINE SELF-DISCLOSURE TERHADAP STRES AKADEMIK PADA MAHASISWA
YANG SEDANG MENGERJAKAN SKRIPSI DI PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi di Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu
Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia



Disusun oleh:
Ade Muhamad Dzalil
NIM 1705737

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**Pengaruh *Offline Self-Disclosure* dan *Online Self-Disclosure* terhadap Stres Akademik
pada Mahasiswa yang Sedang Mengerjakan Skripsi di Program Studi Psikologi
Universitas Pendidikan Indonesia**

Oleh:

Ade Muhamad Dzalil

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Psikologi di Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Pendidikan

© Ade Muhamad Dzalil 2023

Universitas Pendidikan Indonesia Januari 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau hanya sebagian, dengan cetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

Ade Muhamad Dzalil, 2023

**PENGARUH OFFLINE SELF-DISCLOSURE DAN ONLINE SELF-DISCLOSURE TERHADAP STRES AKADEMIK PADA
MAHASISWA YANG SEDANG MENERJAKAN SKRIPSI DI PROGRAM STUDI PSIKOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN
INDONESIA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

**Ade Muhamad Dzalil
1705737**

**Pengaruh *Offline Self-Disclosure* dan *Online Self-Disclosure* terhadap
Stres Akademik pada Mahasiswa yang sedang Mengerjakan Skripsi
di Program Studi Psikologi Universitas Pendidikan Indonesia**

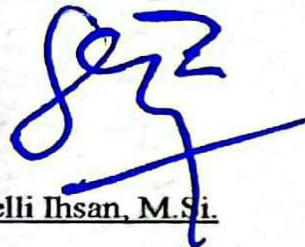
Disetujui dan Disahkan Oleh Pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Herlina, M.Pd., Psikolog
NIP. 19660516 200012 2 002

Pembimbing II,



Helli Ihsan, M.Si.
NIP. 19750912 200604 1 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Psikologi



Dr. Sri Maslihah, M.Psi., Psikolog
NIP. 19700726 200312 2 001

Ade Muhamad Dzalil, 2023

PENGARUH OFFLINE SELF-DISCLOSURE DAN ONLINE SELF-DISCLOSURE TERHADAP STRES AKADEMIK PADA MAHASISWA YANG SEDANG MENERJAKAN SKRIPSI DI PROGRAM STUDI PSIKOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

Ade Muhamad Dzalil (1705737). Pengaruh *Offline Self-Disclosure* dan *Online Self-Disclosure* terhadap Stres Akademik pada Mahasiswa yang Sedang Mengerjakan Skripsi di Program Studi Psikologi Universitas Pendidikan Indonesia. Program Studi Psikologi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. (2023).

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk menguji pengaruh *offline self-disclosure* dan *online self-disclosure* terhadap stres akademik pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi di Program Studi Psikologi Universitas Pendidikan Indonesia. Responden (N=127) adalah mahasiswa aktif Universitas Pendidikan Indonesia angkatan 2016, 2017, 2018, dan 2019 yang sedang mengerjakan skripsi. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *accidental sampling*. Responden mengisi kuesioner: 1) *offline self-disclosure* ($r=0,946$), 2) *online self-disclosure* ($r=0,978$), dan 3) stres akademik ($r=0,978$). Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis regresi sederhana dan berganda untuk mengetahui pengaruh *offline self-disclosure* dan *online self-disclosure* terhadap stres akademik pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi di Program Studi Psikologi Universitas Pendidikan Indonesia. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh *offline self-disclosure* dan *online self-disclosure* terhadap stres akademik pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi di Program Studi Psikologi Universitas Pendidikan Indonesia.

Kata Kunci: mahasiswa tingkat akhir, *offline self-disclosure*, *online self-disclosure*, stres akademik.

ABSTRACT

Ade Muhamad Dzalil (1705737). Effects of Offline Self-Disclosure and Online Self-Disclosure on Academic Stress in Students Working on Thesis at the Psychology Study Program, Universitas Pendidikan Indonesia. Psychology Study Program, Faculty of Education Sciences, Universitas Pendidikan Indonesia. (2023).

This research aims to examine the effect of offline self-disclosure and online self-disclosure on academic stress in students who are working on their thesis at Psychology Study Program, Universitas Pendidikan Indonesia. Respondents (N=127) are active students at Universitas Pendidikan Indonesia class of 2016, 2017, 2018 and 2019 who are working on their thesis. The sampling technique used is accidental sampling technique. Respondents filled out the Offline Self-Disclosure questionnaire ($r=0.946$), Online Self-Disclosure ($r=0.978$), and Academic Stress ($r=0.978$). The data analysed by simple and multiple regression analysis techniques to determine the effect of offline self-disclosure and online self-disclosure on academic stress in students who are working on their thesis at the Psychology Study Program, Universitas Pendidikan Indonesia. The results showed that there were no effect of offline self-disclosure and online self-disclosure on academic stress in students who were working on their thesis at the Psychology Study Program at the Universitas Pendidikan Indonesia.

Keywords: *academic stress, final year students, offline self-disclosure, online self-disclosure.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	ix
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Pertanyaan Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA	8
A. <i>Self-Disclosure</i>	8
1. Definisi <i>Offline Self-Disclosure</i>	9
2. Definisi <i>Online Self-disclosure</i>	9
3. Dimensi <i>Self-Disclosure</i>	10
4. Manfaat <i>Self-disclosure</i>	11
B. Stres Akademik	12
1. Definisi Stres Akademik	12
2. Dimensi Stres Akademik	14
3. Faktor yang Mempengaruhi Stres Akademik	15
4. Dampak Stres Akademik	17

Ade Muhamad Dzalil, 2023

PENGARUH OFFLINE SELF-DISCLOSURE DAN ONLINE SELF-DISCLOSURE TERHADAP STRES AKADEMIK PADA MAHASISWA YANG SEDANG MENGERJAKAN SKRIPSI DI PROGRAM STUDI PSIKOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

C. Skripsi	18
D. Kerangka Pemikiran.....	19
E. Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III	24
METODE PENELITIAN	24
A. Desain Penelitian.....	24
B. Populasi dan Sampel.....	24
1. Populasi	24
2. Sampel	24
C. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	25
1. <i>Offline Self-disclosure</i>	25
2. <i>Online Self-disclosure</i>	25
3. Stres Akademik	26
D. Instrumen Penelitian.....	26
1. <i>Offline Self-Disclosure</i>	26
2. <i>Online Self-Disclosure</i>	28
3. Stres Akademik	30
E. Proses Pengembangan Instrumen	32
1. Validitas Instrumen.....	32
1. Reliabilitas Instrumen.....	34
F. Teknik Pengumpulan Data.....	36
G. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV	38
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Hasil Penelitian	38
1. Gambaran <i>Offline Self-Disclosure</i>	38
2. Gambaran <i>Online Self-Disclosure</i>	40
3. Gambaran Stres Akademik	42
4. Uji Hipotesis	43

Ade Muhamad Dzalil, 2023

PENGARUH OFFLINE SELF-DISCLOSURE DAN ONLINE SELF-DISCLOSURE TERHADAP STRES AKADEMIK PADA MAHASISWA YANG SEDANG MENGERJAKAN SKRIPSI DI PROGRAM STUDI PSIKOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

B. Pembahasan	45
C. Keterbatasan Penelitian	56
BAB V	57
SIMPULAN DAN REKOMENDASI	57
A. Simpulan	57
B. Rekomendasi	57
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN	69
Lampiran 1. Kartu Bimbingan	69
Lampiran 2. Surat <i>Expert Judgement</i>	73
Lampiran 3. Data Diri Responden	75
Lampiran 4. Kuesioner Penelitian	76
Lampiran 5. Kisi-Kisi Instrumen <i>Offline Self-Disclosure</i>	84
Lampiran 6. Kisi-Kisi Instrumen <i>Online Self-Disclosure</i>	84
Lampiran 7. kisi-kisi instrumen Stres Akademik	84
Lampiran 8. Kategorisasi	85
Lampiran 9. Data Sosiodemografi	95
Lampiran 10. Uji Hipotesis	99
Lampiran 11. Lembar Pernyataan Verifikasi Data	102
Lampiran 12. Daftar Revisi Saat Sidang.....	103
Lampiran 13. Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing	105
RIWAYAT PENELITI	106

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, W. N. (2017). *Peran Dimensi-Dimensi Keberfungsian Keluarga terhadap Penghayatan Stres Akademik Pada Mahasiswa*. Fakultas Psikologi, Universitas Indonesia, Bandung.
- Andarini, N. T. (2020). The Role of Parents' Social Support and Self-Efficacy towards Academic Stress. *International Journal of Management and Humanities*, 4(11), 1–6. <https://doi.org/10.35940/ijmh.g0659.0741120>
- Altman, I., & Taylor, D. A. (1973). Social penetration: The development of interpersonal relationships. In *Social penetration: The development of interpersonal relationships*. Holt, Rinehart & Winston.
- Aryani, F. (2016). Stres Belajar: Suatu Pendekatan dan Intervensi Konseling. In *Edukasi Mitra Grafika*.
- Ashilah, A. A. (2022). *Hubungan Academic Self-efficacy dan Keberfungsian Keluarga dengan Stres Akademik Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia di Masa Pandemi Covid-19*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Aulia, S., & Panjaitan, R. U. (2019). Kesejahteraan psikologis dan tingkat stres pada mahasiswa tingkat akhir. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 7(2), 127. <https://doi.org/10.26714/jkj.7.2.2019.127-134>
- Azizah, J. N., & Satwika, Y. W. (2021). Hubungan antara Hardiness dengan Stres Akademik pada Mahasiswa yang sedang mengerjakan Skripsi selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(1), 212–223.
- Baron, R. A., & Byrne, D. (2005). Psikologi Sosial. In *Erlangga*. <https://doi.org/10.19109/tjie.v16i02.64>
- Barseli, M., Ifdil, I., & Nikmarijal, N. (2017). Konsep Stres Akademik Siswa. *Jurnal EDUCATIO : Jurnal pendidikan Indonesia*, 5, 143-148.
- Bartlett, D. (1998). Stress: Perspectives and Processes. In *Open University Press* (p. 173). <https://doi.org/10.26714/jkj.5.1.2017.40-47>
- Baumeister, R. F., & Leary, M. R. (2017). The Need to Belong: Desire for Interpersonal Attachments as a Fundamental Human Motivation. *Psychological Bulletin*, 117(3), 497–529. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.117.3.497>
- Bottino, S. M. B., Bottino, C. M. C., Regina, C. G., Correia, A. V. L., & Ribeiro, W. S. (2015). Cyberbullying and adolescent mental health: systematic review. *Cadernos de Saúde Pública*, 31(3), 463–475. <https://doi.org/10.1590/0102-311x00036114>
- Bressert, S. (2016). *The Impact of Stress*. Psych Central. <https://psychcentral.com/lib/the-impact-of-stress>
- Budiyati, G. A. (2022). Persepsi dukungan orang tua dan stres pada mahasiswa keperawatan yang sedang mengerjakan skripsi di masa pandemi covid-19. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 10(2), Ade Muhamad Dzalil, 2023
PENGARUH OFFLINE SELF-DISCLOSURE DAN ONLINE SELF-DISCLOSURE TERHADAP STRES AKADEMIK PADA MAHASISWA YANG SEDANG MENGERJAKAN SKRIPSI DI PROGRAM STUDI PSIKOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

263–268.

- Campagne, D. M. (2019). Stress and perceived social isolation (loneliness). *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 82(February), 192–199. <https://doi.org/10.1016/j.archger.2019.02.007>
- Choenarom, C., Williams, R. A., & Hagerty, B. M. (2005). The role of sense of belonging and social support on stress and depression in individuals with depression. *Archives of Psychiatric Nursing*, 19(1), 18–29. <https://doi.org/10.1016/j.apnu.2004.11.003>
- Chrousos, G. P. (2009). Stress and disorders of the stress system. In *Nature Reviews Endocrinology*. <https://doi.org/10.1038/nrendo.2009.106>
- Coffman, D. L., & Gilligan, T. D. (2002). Social Support, Stress, and Self-Efficacy: Effects on Students' Satisfaction. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 4(1), 53–66. <https://doi.org/10.2190/bv7x-f87x-2mxl-2b3l>
- Cohen, S., Kamarck, T., & Mermelstein, R. (1983). *Stress A Global Measure of Perceived*. 24(4), 385–396.
- Cozby, P. C. (1973). Self-disclosure: a literature review. *Psychological Bulletin*, 79(2), 73–91. <https://doi.org/doi.org/10.1037/h0033950>
- Danarti, N. K., Sugiarto, A., & Sunarko, S (2018). *Pengaruh expressive writing therapy terhadap penurunan depresi, cemas, dan stres pada remaja di panti rehabilitasi sosial PSMP Antasena Magelang*. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 1(1), 48-61. <https://doi.org/10.32584/jikj.v1i1.27>
- Dehue, F., Bolman, C., & Völlink, T. (2008). Cyberbullying: Youngsters' experiences and parental perception. *Cyberpsychology and Behavior*, 11(2), 217–223. <https://doi.org/10.1089/cpb.2007.0008>
- Derlega, V. J., Petroino, S., Sandra, M., & Marguis, S. T. (1993). Self-Disclosure. In *SAGE Publications*.
- Deters, F. große, & Mehl, M. R. (2013). Does Posting Facebook Status Updates Increase or Decrease Loneliness? An Online Social Networking Experiment. *Social Psychological and Personality Science*, 4(5), 579–586. <https://doi.org/10.1177/1948550612469233>
- Devito, Joseph. (2011). *Komunikasi Antar manusia*. Tangerang Selatan: Karisma Publishing Group
- DeVito, J. A. (2015). *The Interpersonal Communication Book, Global Edition, Pearson Education Limited, ISBN 1292100052, 9781292100050*.
- Díaz Cárdenas, S., Arrieta Vergara, K., & González Martínez, F. (2012). Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de Odontología. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 5(3), 217–218. <https://doi.org/10.4321/s1699-695x2012000300014Epstein>,
- Djamahar, R., Dewahrani, Y. R., & Octaviani, R. (2020). Relationship Between Self-Esteem and
- Ade Muhamad Dzalil, 2023**
PENGARUH OFFLINE SELF-DISCLOSURE DAN ONLINE SELF-DISCLOSURE TERHADAP STRES AKADEMIK PADA MAHASISWA YANG SEDANG MENGERJAKAN SKRIPSI DI PROGRAM STUDI PSIKOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Negative Emotional State with Academic Procrastination in Final Level Students. *Indonesian Journal of Biology Education*, 3(1), 6–12. <https://doi.org/10.31002/ijobe.v3i1.2290>

Durand-Bush, N., Mcneill, K., Harding, M., & Dobransky, J. (2015). *Investigating Stress, Psychological Well-Being, Mental Health Functioning, and Self-Regulation Capacity Among University Undergraduate Students: Is This Population Optimally Functioning?* 49(3), 253–274.

Fatmi, A. N. (2020). *Peran Self Disclosure Terhadap Stres pada Mahasiswa Tahun Pertama di Universitas X*. Universitas Sriwijaya Inderalaya.

Fauzia, A. Z., Maslihah, S., & Ihsan, H. (2019). Pengaruh Tipe Kepribadian Terhadap Self-Disclosure Pada Dewasa Awal Pengguna Media Sosial Instagram Di Kota Bandung. *Journal of Psychological Science and Profession*, 3(3), 151. <https://doi.org/10.24198/jpsp.v3i3.23434>

Fawzy, M., & Hamed, S. A. (2017). Prevalence of psychological stress, depression and anxiety among medical students in Egypt. *Psychiatry Research*, 255, 186–194. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2017.05.027>

Feigelman, W., Cerel, J., & Sanford, R. (2018). Disclosure in traumatic deaths as correlates of differential mental health outcomes. *Death Studies*, 42(7), 456–462. <https://doi.org/10.1080/07481187.2017.1372533>

Feldman, G. C., Joormann, J., & Johnson, S. L. (2008). Responses to positive affect: A self-report measure of rumination and dampening. *Cognitive Therapy and Research*, 32(4), 507–525. <https://doi.org/10.1007/s10608-006-9083-0>

Freire C, Ferradás MM, Valle A, Núñez JC and Vallejo G. (2016). Profiles of Psychological Well-being and Coping Strategies among University Students. *Front. Psychol.* 7:1554. doi: 10.3389/fpsyg.2016.01554

Gamayanti, W., Mahardianisa, M., & Syafei, I. (2018). Self Disclosure dan Tingkat Stres pada Mahasiswa yang sedang Mengerjakan Skripsi. *Psymphatic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 5(1), 115–130. <https://doi.org/10.15575/psy.v5i1.2282>

Gadzella, B. M. (1994). Student-Life Stress Inventory: identification of and reactions to stressors. *Psychological Report*. <https://doi.org/10.2466/pr0.1994.74.2.39>

Gefen, D., Rigdon, E.E. and Detmar, S. (2011) An Update and Extension so SEM Guidelines for Administrative and Social Science Research. *MIS Quarterly*, 35, iii-xiv. <https://doi.org/10.2307/23044042>

Gibbs, J. L., Ellison, N. B., & Heino, R. D. (2006). Self-presentation in online personals: The role of anticipated future interaction, self-disclosure, and perceived success in internet dating. *Communication Research*, 33(2), 152–177. <https://doi.org/10.1177/0093650205285368>

Gilo, T., Feigelman, W., & Levi-Belz, Y. (2020). Forgive but not forget: From self-forgiveness to posttraumatic growth among suicide-loss survivors. *Death Studies*, 0(0), 1–9.

Ade Muhamad Dzalil, 2023

PENGARUH OFFLINE SELF-DISCLOSURE DAN ONLINE SELF-DISCLOSURE TERHADAP STRES AKADEMIK PADA MAHASISWA YANG SEDANG MENGERJAKAN SKRIPSI DI PROGRAM STUDI PSIKOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<https://doi.org/10.1080/07481187.2020.1864064>

- Greene, K., Derlega, V. J., & Mathews, A. (2006). *Self-Disclosure in Personal Relationships*. In *Cambridge University Press*.
- Gunandar, M. S., & Utami, M. S. (2017). Hubungan antara dukungan sosial orang tua dengan penyesuaian diri mahasiswa baru yang merantau. *Gajah Mada Journal of Psychology (GamaJoP)*, 3(2), 98–109
- Gunawati, R., Hartati, S., & Listiara, A. (2006). Hubungan Antara Efektivitas Komunikasi Mahasiswa-Dosen Pembimbing Utama Skripsi Dengan Stres Dalam Menyusun Skripsi Pada Mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro. *Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro*, 3(2), 93–115. <https://doi.org/10.14710/jpu.3.2.93>
- Gvion, Y., & Levi-Belz, Y. (2018). Serious suicide attempts: Systematic review of psychological risk factors. *Frontiers in Psychiatry*, 9(MAR), 1–17. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2018.00056>
- Hadi, S. (1980). *Metodologi Research untuk Penulisan, Skripsi, Thesis Dan Disertasi*. Andi Offset.
- Hamid, P. N. (2000). Self-disclosure and occupational stress in Chinese professionals. *Psychological Reports*, 87(3 PART 2), 1075–1082. <https://doi.org/10.2466/pr0.2000.87.3f.1075>
- Handayani, V. F., Arisanti, I., & Atmasari, A. (2019). Pengaruh Pengungkapan Diri (Self Disclosure) Terhadap Stres Pada Mahasiswa Yang Mengerjakan Skripsi Di Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Teknologi Sumbawa. *Jurnal Psimawa*, 2(1), 47–51. <http://jurnal.uts.ac.id/index.php/PSIMAWA>
- Hariyadi, S., Anto, A. H. F., & Sari, W. A. (2017). Identifikasi Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penyelesaian Skripsi Pada Mahasiswa S1 Psikologi Di Kota Semarang. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 34(2), 155–160. <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/JPP/article/view/11752>
- Hasnin, H. D., & Kae, E. (2016). *Pengaruh efikasi diri, dukungan sosial dan stres terhadap penyesuaian diri pada mahasiswa perantau yang bekerja di jakarta*. 538–547.
- Hollenbaugh, E. E., & Ferris, A. L. (2014). Facebook self-disclosure: Examining the role of traits, social cohesion, and motives. *Computers in Human Behavior*, 30, 50–58. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2013.07.055>
- Howell, A., & Conway, M. (1990). Perceived intimacy of expressed emotion. *The Journal of Social Psychology*, 130(4), 467–476. <https://doi.org/10.1080/00224545.1990.9924608>
- Jourard, S. (1971). The transparent self. In *Van Nostrand Reinhold Inc., U.S.*
- Juth, V., Smyth, J. M., & Santuzzi, A. M. (2008). How do you feel? Self-esteem predicts affect, stress, social interaction, and symptom severity during daily life in patients with chronic illness. *Journal of Health Psychology*, 13(7), 884–894.

Ade Muhamad Dzalil, 2023

PENGARUH OFFLINE SELF-DISCLOSURE DAN ONLINE SELF-DISCLOSURE TERHADAP STRES AKADEMIK PADA MAHASISWA YANG SEDANG MENGERJAKAN SKRIPSI DI PROGRAM STUDI PSIKOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

<https://doi.org/10.1177/1359105308095062>

- Karsay, K., Schmuck, D., Matthes, J., & Stevic, A. (2019). Longitudinal Effects of Excessive Smartphone Use on Stress and Loneliness: The Moderating Role of Self-Disclosure. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 22(11), 706–713. <https://doi.org/10.1089/cyber.2019.0255>
- Kencana, S. C., & Muzzamil, F. (2022). Pengaruh Optimisme Terhadap Stres Akademik Pada Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 2022(19), 353–361. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7175409>.
- Kikit, R. (2018). *Hubungan antara Self-Efficacy dan Stres dalam Mengerjakan Skripsi pada Mahasiswa di Universitas Pendidikan Indonesia*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kim, J., & Dindia, K. (2016). *Online self-disclosure: A review of research Online Self-Disclosure: A Review of Research*. October, 156–180.
- Kurniasani, R. A., & Wahyudi, H. (2022). Pengaruh Self-Disclosure terhadap Stres Akademik pada Mahasiswa Tingkat Akhir di Unisba. *Bandung Conference Series: Psychology Science*, 348–355.
- Kusumaningrum, Yasinta Kurnia. (2020). *Pengaruh Resiliensi Terhadap Subjective Well-Being pada Mahasiswa yang Sedang Mengerjakan Skripsi di Tengah Pandemi COVID-19*. Skripsi. Jakarta; Universitas Negeri Jakarta
- Larasati, B. R. (2020). *Pengaruh Stres Akademik dan Coping Strategies terhadap Psychological Well-Being pada Mahasiswa yang Sedang Menyusun Skripsi di Universitas Pendidikan Indonesia Bandung*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Lee, K. T., Noh, M. J., & Koo, D. M. (2013). Lonely people are no longer lonely on social networking sites: The mediating role of self-disclosure and social support. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 16(6), 413–418. <https://doi.org/10.1089/cyber.2012.0553>
- Legiran, Azis, M. Z., & Bellinawati, N. (2015). Faktor Risiko Stres dan Perbedaannya pada Mahasiswa. *Jurnal Kedokteran Dan Kesehatan*, 2(2), 197–202.
- Liu, D., & Brown, B. B. (2014). Self-disclosure on social networking sites, positive feedback, and social capital among Chinese college students. *Computers in Human Behavior*, 38, 213–219. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.06.003>
- Lumban Gaol, N. T. (2016). Teori Stres: Stimulus, Respons, dan Transaksional. *Buletin Psikologi*, 24(1), 1. <https://doi.org/10.22146/bps.11224>
- Manita, E., Mawarpury, M., Khairani, M., & Sari, K. (2019). Hubungan Stres dan Kesejahteraan (Well-being) dengan Moderasi Kebersyukuran. *Gadjah Mada Journal of Psychology (GamaJoP)*, 5(2), 178. <https://doi.org/10.22146/gamajop.50121>
- Martínez-Monteagudo, M. C., Delgado, B., Díaz-Herrero, Á., & García-Fernández, J. M. (2020). Relationship between suicidal thinking, anxiety, depression and stress in university students

Ade Muhamad Dzalil, 2023

PENGARUH OFFLINE SELF-DISCLOSURE DAN ONLINE SELF-DISCLOSURE TERHADAP STRES AKADEMIK PADA MAHASISWA YANG SEDANG MENGERJAKAN SKRIPSI DI PROGRAM STUDI PSIKOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

who are victims of cyberbullying. *Psychiatry Research*, 286(February), 112856. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112856>

Matthes, J., Koban, K., Neureiter, A., & Stevic, A. (2021). Longitudinal Relationships Among Fear of COVID-19, Smartphone Online Self-Disclosure, Happiness, and Psychological Well-being: Survey Study. *Journal of Medical Internet Research*, 23(9), e28700. <https://doi.org/10.2196/28700>

Maulana, R. F. S. (2012). Peran Microblogging Twitter dalam proses Online Self Disclosure (Studi pada kalangan Twitter user Following @The_Discomafia). *Institutional Repository*.

Mintz-Binder, R. D. (2014). Would hardiness training be beneficial to current associate degree nursing program directors?. *Teaching and Learning in Nursing*, 9, 4–8. doi: 10.1016/j.teln.2013.09.004.

Nguyen, D. T., Wright, E. P., Dedding, C., Pham, T. T., & Bunders, J. (2019). Low self-esteem and its association with anxiety, depression, and suicidal ideation in vietnamese secondary school students: A cross-sectional study. *Frontiers in Psychiatry*, 10(SEP), 1–7. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2019.00698>

Niza, K. (2022). *Pengaruh self-disclosure terhadap stres akademik mahasiswa yang mengerjakan skripsi angkatan 2018 Fakultas psikologi Universitas Negeri di Kota Malang* [Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim]. <http://etheses.uin-malang.ac.id/39736/%0Ahttp://etheses.uin-malang.ac.id/39736/3/18410173.pdf>

Nur, L., & Mugi, H. (2021). Tinjauan ILiteratur Mengenai Stres Dalam Organisasi. *Ilmu Manajemen*, 18(1), 20–30.

Nursolehah, R., & Rahmiati. (2022). Pengaruh Expressive Writing terhadap Penurunan Stres Akademik Mahasiswa. *JURNAL BASICEDU*, 6(4), 6703–6712.

Oktaviani, R., & Susilo, A. T. (2020). *Hambatan Keterbukaan Diri dengan Teman Sebaya : Studi Kasus Dua Siswa SMK*. 4(2).

Orth, U., & Robins, R. W. (2013). Understanding the Link Between Low Self-Esteem and Depression. *Current Directions in Psychological Science*, 22(6), 455–460. <https://doi.org/10.1177/0963721413492763>

Park, S., Kim, I., Lee, S. W., Yoo, J., Jeong, B., & Cha, M. (2015). *Manifestation of Depression and Loneliness on Social Networks*. 557–570. <https://doi.org/10.1145/2675133.2675139>

Pathmanathan, V. V. (2013). Gambaran Tingkat Stres Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sumatera Utara Semester Ganjil Tahun Akedemik 2012 / 2013 Overview of Stress Level Among the Students in Medical Faculty of North Sumatera University Odd Semester Academic Year 2012 / 2. *E-Journal FK USU*, 1, 2–5.

Perdhana, T. S. (2022). Optimisme Mahasiswa Universitas Bhayangkara Jakarta Raya Yang Menjalani Perkuliahan Daring Di Tengah Pandemi Covid-19. 22(1), 101–106

Ade Muhamad Dzalil, 2023

PENGARUH OFFLINE SELF-DISCLOSURE DAN ONLINE SELF-DISCLOSURE TERHADAP STRES AKADEMIK PADA MAHASISWA YANG SEDANG MENGERJAKAN SKRIPSI DI PROGRAM STUDI PSIKOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Pinakesti, A. R. A. (2016). *Self-Disclosure dan Stres pada Mahasiswa*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Pohan, F. A., & Dalimunthe, H. A. (2017). Hubungan Intimate Friendship dengan Self-Disclosure pada Mahasiswa Psikologi Pengguna Media Sosial Facebook. *Jurnal Diversita*, 3(2), 15. <https://doi.org/10.31289/diversita.v3i2.1256>
- Posey, C., Lowry, P. B., Roberts, T. L., & Ellis, T. S. (2010). Proposing the online community self-disclosure model: The case of working professionals in France and the U.K. who use online communities. *European Journal of Information Systems*, 19(2), 181–195. <https://doi.org/10.1057/ejis.2010.15>
- Prawesti, F. S., & Dewi, D. K. (2016). Self Esteem dan Self Disclosure Pada Mahasiswa Psikologi Pengguna Blackberry Messenger. *Jurnal Psikologi Teori Dan Terapan*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.26740/jpjt.v7n1.p1-8>
- Pritha. (2019). Pengaruh Health Consciousness Terhadap Psychological Well-Being yang dimediasi Sikap Olahraga pada Orang yang Obesitas di Bandung Raya. In *Universitas Pendidikan Indonesia*. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.126.1.78>
- Purnami, C. T., & Sawitri, D. R. (2019). Instrumen “ Perceive Stress Scale ” Online Sebagai Alternatif Alat Pengukur Tingkat Stress Secara Mudah Dan Cepat. *Seminar Nasional Kolaborasi Pengabdian Kepada Masyarakat UNDIP-UNNES*, 311–314.
- Putra, A. R. (2020). *Hubungan Self-Disclosure dengan Academic Stress pada Mahasiswa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang* [Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim]. <https://doi.org/10.1016/j.tmaid.2020.101607> <https://doi.org/10.1016/j.ijsu.2020.02.034> <https://doi.org/10.1016/j.jag.2020.02.034> <https://doi.org/10.1016/j.ssci.2020.104773> <https://doi.org/10.1016/j.jinf.2020.04.011>
- Putri, S. A., & Sawitri, D. R. (2018). Hubungan Antara Hardiness Dengan Stres Akademik Pada Taruna Tingkat Ii Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang. *Jurnal EMPATI*, 6(4), 319–322. <https://doi.org/10.14710/empati.2017.20100>
- Qonitatin, N., Widyawati, S., & Asih, G. Y. (2011). Pengaruh Katarsis dalam Menulis Ekspresif sebagai Intervensi Depresi Ringan pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Undip*, 9(1), 21-32
- Quynh Ho, T. T., & Nguyen, H. T. (2022). Self- disclosure on social networking sites, loneliness and psychological distress among adolescents: The mediating effect of cyber victimization. *European Journal of Developmental Psychology*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/17405629.2022.2068523>
- Rahmadani, U. R. (2022). *Hubungan Antara Self Disclosure Dan Stres Akademik Pembelajaran Daring, Dengan Resiliensi Akademik Sebagai Variabel Moderator Pada Siswa Kelas X Sma Negeri Se-Kabupaten Indragiri Hilir*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Ramadanti, R., & Herdi, H. (2022). Hubungan antara Resiliensi dan Dukungan Sosial dengan

Ade Muhamad Dzalil, 2023

PENGARUH OFFLINE SELF-DISCLOSURE DAN ONLINE SELF-DISCLOSURE TERHADAP STRES AKADEMIK PADA MAHASISWA YANG SEDANG MENGERJAKAN SKRIPSI DI PROGRAM STUDI PSIKOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

- Stress Akademik Mahasiswa Baru di Jakarta pada Masa Pandemi Covid-19. *INSIGHT: Jurnal Bimbingan Konseling*, 10(2), 150–163. <https://doi.org/10.21009/insight.102.07>
- Ramli, N. H. H., Alavi, M., Mehrinezhad, S. A., & Ahmadi, A. (2018). Academic stress and self-regulation among university students in Malaysia: Mediator role of mindfulness. *Behavioral Sciences*, 8(1). <https://doi.org/10.3390/bs8010012>
- Rizki, B. M. (2015). Self Disclosure: Definisi, Operasionalisasi, dan Skema Proses. *Intuisi. (JURNAL ILMIAH PSIKOLOGI)*, 7(1), 74–78.
- Roger, D. (2007). Self-Esteem, Stress, and Emotion. *Encyclopedia of Stress*, June, 443–448. <https://doi.org/10.1016/B978-012373947-6.00340-8>
- Rosaline, M. D., & Anggraeni, D. T. (2020). Factors Related to Academic Stress During the Covid-19 Pandemic in Nursing Students of UPN Veteran Jakarta. 30(44), 374–379.
- Rosanty, R. (2014). Pengaruh Musik Mozart dalam Mengurangi Stres pada Mahasiswa yang Sedang Skripsi. *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, 3(2).
- Schacter, H. L., Greenberg, S., & Juvonen, J. (2016). Who's to blame?: The effects of victim disclosure on bystander reactions to cyberbullying. *Computers in Human Behavior*, 57, 115–121. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.11.018>
- Schouten, A. P., Valkenburg, P. M., & Peter, J. (2007). Precursors and underlying processes of adolescents' online self-disclosure: Developing and testing an "internet-attribute-perception" model. *Media Psychology*, 10(2), 292–315. <https://doi.org/10.1080/15213260701375686>
- Segrin, C., McNelis, M., & Pavlich, C. A. (2018). Indirect Effects of Loneliness on Substance Use through Stress. *Health Communication*, 33(5), 513–518. <https://doi.org/10.1080/10410236.2016.1278507>
- Selye, H. (1976). Stress without Distress BT - Psychopathology of Human Adaptation. *Serban G. (Eds). Psychopathology of Human Adaptation*, 137–146. https://doi.org/10.1007/978-1-4684-2238-2_9
- Senko, C., & Harackiewicz, J. M. (2005). Regulation of Achievement Goals: The Role of Competence Feedback. *Journal of Educational Psychology*, 97(3), 320–336. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.97.3.320>
- Septiani dan Fitria. (2016). Hubungan Antara Resiliensi Dengan Stres Pada Mahasiswa Sekolah Tinggi Kedinasan. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 07(02), 59–76.
- Setyaningsih, R. (2016). Memahami Hubungan Kebutuhan Untuk Populer Dan Keterbukaan Diri (Self-Disclosure) Pada Pengguna Facebook: Sebuah Tinjauan Literatur. *Jurnal Psikologi Proyeksi*, 11(1), 93–104.
- Smyth, J. M., Penedaker, J. W., & Arigo, D. (2012). What are the health effects of disclosure? In *Handbook of health psychology*, 2nd ed. (pp. 175–191). Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9781410600073>

Ade Muhamad Dzalil, 2023

PENGARUH OFFLINE SELF-DISCLOSURE DAN ONLINE SELF-DISCLOSURE TERHADAP STRES AKADEMIK PADA MAHASISWA YANG SEDANG MENGERJAKAN SKRIPSI DI PROGRAM STUDI PSIKOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

- Stark, P. D. (1975). Self-disclosure and stress among middle-eastern university students. *Journal of Social Psychology*, 97(1), 141–142. <https://doi.org/10.1080/00224545.1975.9923327>
- Stein, J. Y., Lahav, Y., & Solomon, Z. (2017). Self-Disclosing Trauma and Post-Traumatic Stress Symptoms in Couples: A Longitudinal Study. *Psychiatry (New York)*, 80(1), 79–91. <https://doi.org/10.1080/00332747.2016.1175836>
- Stiles, W. B. (1987). *A Fever Model of Disclosure “I Have to Talk to Somebody”* (pp. 257–282).
- Triyana, M., Hardjajani, T., & Karyanta, N. A. (2015). *Hubungan Antara Resiliensi dan Stres dalam Menyusun Skripsi pada Mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret. 2007*, 1–13.
- Truong, C., Gallo, J., Roter, D., & Joo, J. (2019). The role of self-disclosure by peer mentors: Using personal narratives in depression care. *Patient Education and Counseling*, 102(7), 1273–1279. <https://doi.org/10.1016/j.pec.2019.02.006>
- Ummah, S. N. (2021). *Hubungan Antara Persepsi Terhadap Dukungan Orangtua Dengan Adaptabilitas Karir Pada Mahasiswa Di Yogyakarta. Naskah Publikasi Program Studi Psikologi.*
- Valkenburg, P. M., & Peter, J. (2011). Online Communication Among Adolescents : An Integrated Model of Its Attraction , Opportunities , and Risks. *Journal of Adolescent Health*, 48(2), 121–127. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2010.08.020>
- Valkenburg, P. M., Sumter, S. R., & Peter, J. (2011). Gender differences in online and offline self-disclosure in pre-adolescence and adolescence. *British Journal of Developmental Psychology*, 29(2), 253–269. <https://doi.org/10.1348/2044-835X.002001>
- Vitak, J. (2012). The Impact of Context Collapse and Privacy on Social Network Site Disclosures. *Journal of Broadcasting and Electronic Media*, 56(4), 451–470. <https://doi.org/10.1080/08838151.2012.732140>
- Walther, J. B. (1996). Computer-mediated communication: Impersonal, interpersonal, and hyperpersonal interaction. *Communication Research*, 23(1), 3–43. <https://doi.org/10.1177/009365096023001001>
- Wheless, L. R., & Grotz, J. (1976). Conceptualization and Measurement of Reported Self-Disclosure. *Human Communication Research*, 2(4), 338–346. <https://doi.org/10.1111/j.1468-2958.1976.tb00494.x>
- Wiyono, T., & Muhid, A. (2020). Self-disclosure melalui media instagram : Dakwah bi al-nafsi melalui keterbukaan diri remaja. *Jurnal Ilmu Dakwah*, 40(2), 141–154.
- Wulandari, D. (2018). *Hubungan antar Regulasi Diri dalam Belajar dan Stres Akademik pada Mahasiswa Kedokteran. Universitas Islam Indonesia.*
- Xie, X., Sun, X., & Zhou, Z. (2013). The Type, Function and Influencing Factors of Online Self-disclosure. *Advances in Psychological Science*, 21(2), 272–281.

Ade Muhamad Dzalil, 2023

PENGARUH OFFLINE SELF-DISCLOSURE DAN ONLINE SELF-DISCLOSURE TERHADAP STRES AKADEMIK PADA MAHASISWA YANG SEDANG MENGERJAKAN SKRIPSI DI PROGRAM STUDI PSIKOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

<https://doi.org/10.3724/sp.j.1042.2013.00272>

- Yz-zahra, F. A., & Hasfi, N. (2019). Studi Fenomenologi Online Self Disclosure melalui Instagram Story. *Interaksi Online*, 7(1).
- Zaskya, M., Boham, A., & Lotulung, L. J. H. (2021). Twitter Sebagai Media Mengungkapkan Diri Pada Kalangan Milenial Twitter as a Media for Self-Disclosure Among Millennials. *Acta Diurna Komunikasi*, 3(1), 1–8.
- Zhang, R. (2017). The stress-buffering effect of self-disclosure on Facebook: An examination of stressful life events, social support, and mental health among college students. *Computers in Human Behavior*, 75, 527–537. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.05.043>

Ade Muhamad Dzalil, 2023

PENGARUH OFFLINE SELF-DISCLOSURE DAN ONLINE SELF-DISCLOSURE TERHADAP STRES AKADEMIK PADA MAHASISWA YANG SEDANG MENGERJAKAN SKRIPSI DI PROGRAM STUDI PSIKOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu