

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa instrumen tes diagnostik berbasis SeamLeap sangat layak untuk digunakan dalam identifikasi keterampilan literasi sains siswa pada materi gerak harmonis sederhana dan andal untuk diujikan kepada siswa berkemampuan sangat rendah hingga sangat tinggi.

5.2 Implikasi

Berdasarkan poin-poin simpulan, hasil pengembangan berupa tes diagnostik keterampilan literasi sains dan aplikasi SeamLeap layak digunakan sehingga implikasi dari penelitian pengembangan ini mencakup 2 hal:

1. Instrumen tes diagnostik dapat diadaptasi sebagai instrumen asesmen untuk mengukur tingkat keterampilan literasi sains siswa SMA pada materi GHS dengan tetap menyesuaikan kondisi nyata pembelajaran fisika di sekolah.
2. Aplikasi SeamLeap dapat digunakan sebagai media pelaksanaan evaluasi pembelajaran oleh siswa dan guru.

5.3 Rekomendasi

Di bawah ini merupakan poin-poin rekomendasi dari peneliti untuk penelitian berikutnya:

1. Produk aplikasi sebaiknya dikembangkan juga untuk sistem operasi non-Android agar penggunaan aplikasi ini bisa lebih meluas.
2. Apabila aplikasi akan dikembangkan untuk sistem operasi Android, sebaiknya aplikasi telah melalui prosedur keamanan dari Google dengan meregistrasikannya kepada Google Play. Hal ini dapat meminimalisasi efek terjadinya bentrokan dari sisi keamanan antara *custom OS* pada perangkat Android dengan aplikasi.
3. Menerapkan fitur validasi data pada tahap autentikasi pengguna guna mengatasi kegagalan verifikasi akun.
4. Melakukan eksplorasi di aspek antarmuka pengguna (*user interface*) serta optimasi kerja di aspek *back-end* apabila aplikasi ini akan digunakan untuk penelitian dengan skala yang lebih luas.

Nuni Nuraini, 2023

PENGEMBANGAN TES DIAGNOSTIK BERBASIS SEAMLEAP UNTUK MENGIDENTIFIKASI KETERAMPILAN LITERASI SAINS PADA MATERI GERAK HARMONIS SEDERHANA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5. Untuk pengembangan instrumen tes diagnostik keterampilan literasi sains, sebaiknya perlu untuk melakukan pembiasaan /simulasi terlebih dahulu agar siswa lebih terbiasa dalam menghadapi karakteristik instrumen yang digunakan.
6. Pengambilan ukuran sampel yang lebih besar agar karakteristik instrumen dapat dieksplorasi lebih luas pada aspek daya pembeda dan aspek tebakan semu.
7. Menggunakan alternatif penyajian informasi mengenai karakteristik tes melalui kurva karakteristik tes (TCC).