

**PENERAPAN MODEL INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN MEDIA
VIDEO UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN GELOMBANG
MEKANIK**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Prodi Pendidikan Fisika



oleh

Fenny Indah Melia Mildawanti 1903351

**PROGRAM STUDI SARJANA PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**PENERAPAN MODEL INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN MEDIA
VIDEO UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN GELOMBANG
MEKANIK**

oleh:

Fenny Indah Melia Mildawanti

NIM 1903351

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan
Alam

©Fenny Indah Melia Mildawanti

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya ataupun sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

ii

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

FENNY INDAH MELIA MILDAWANTI

PENERAPAN MODEL INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN MEDIA
VIDEO UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN GELOMBANG MEKANIK

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Hj. Heni Rusnayati, M.Si.
NIP. 196102021989012001

Pembimbing 2



Drs. Ivon Suyana, M.Si.
NIP. 196208241991031001

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Fisika,
pada Program Sarjana dan Magister



Dr. Achmad Samsudin, S.Pd. M.Pd.
NIP. 198310072008121004

iii

PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fenny Indah Melia Mildawanti
NIM : 1903351
Program Studi : Pendidikan Fisika
Fakultas : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan skripsi dengan judul “Penerapan Model Inkuiri Terbimbing berbantuan Media Video untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Pembelajaran Gelombang Mekanik” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,

Fenny Indah Melia Mildawanti
NIM 1903351

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya yang senantiasa memberikan petunjuk serta memudahkan segala urusan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Inkuiri Terbimbing berbantuan Media Video untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Pembelajaran Gelombang Mekanik”. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi syarat dan tugas akhir dalam menyelesaikan studi Sarjana Pendidikan (S1) pada program studi Pendidikan Fisika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini dibuat sebagai salah satu tugas akhir serta sebagai harapan menghasilkan sebuah karya yang menjadi bagian dari perkembangan Pendidikan khususnya dalam hal pembelajaran di Indonesia. Dengan segala keterbatasan, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka terhadap kritik dan saran agar skripsi ini menjadi lebih baik lagi.

Bandung, Agustus 2023

Penulis,

Fenny Indah Melia Mildawanti
NIM 1903351

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa semua ini tidak terlepas dari bantuan, do'a, dan dukungan dari berbagai pihak. Maka dari itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberi rahmat dan karunia-Nya kepada penulis selama setiap proses studi hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini sehingga dimudahkan dan dilancarkan dalam setiap prosesnya.
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Achmad Purwanto dan Ibu Ika Kartika, serta adik saya Friska Dwi Septiawanti serta seluruh keluarga besar yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan baik moral maupun materi, serta mencurahkan kasih sayang, perhatian, waktu, tenaga, dan doa tiada henti serta selalu mengiringi setiap proses penulis dalam menyelesaikan skripsi.
3. Ibu Dra. Hj. Heni Rusnayati, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta semangat bagi penulis dari awal penyusunan skripsi hingga selesai.
4. Bapak Drs. Iyon Suyana, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta semangat bagi penulis dari awal penyusunan skripsi hingga selesai.
5. Bapak Dr. Achmad Samsudin, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika FPMIPA UPI yang selalu memberikan dukungan, arahan, dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
6. Kepala Sekolah SMA Karya Pembangunan Baleendah beserta jajarannya yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian pada peserta didiknya.
7. Bapak Dr. Taufik Ramlan Ramalis, M.Si. dan Ibu Dr. Selly Feranie, S.Pd., M.Si., selaku dosen yang telah bersedia memberikan validasi, *judgement*, serta saran-saran perbaikan pada instrumen penelitian penulis.
8. Ibu Prida Aprilia, S.Pd., selaku guru yang telah bersedia memberikan validasi, *judgement*, dan saran perbaikan pada instrumen penelitian penulis.
9. Himpunan Mahasiswa Fisika, terutama Kabinet Saharsa Adiekatama yang telah memberikan penulis banyak pengalaman non-akademik yang berharga, serta memberikan kenangan yang baik bagi penulis selama berkuliah.

10. Teman-teman terbaik penulis yaitu Khoirunnisa Muthmaina, Amalia Weka Gani, Rinta Destiani, Salsabila Az-Zahra, dan teman-teman Pendidikan Fisika 2019 yang telah menjadi teman diskusi dan bertukar pikiran, yang senantiasa membagi ilmu, dukungan, dan motivasi serta senantiasa menemani penulis hingga saat ini.
11. Ibu Yayuk Soneka, S.Pd, Ibu Yun Yun Wulansari, S.Pd., Ibu Silvy Nur Aryandini, S.Pd., Ibu Yuniar Tresnawati, S.Pd., Ibu Sheilla Ramadhan, S.Pd., dan Ibu Prida Aprilia, S.Pd. yang senantiasa menemani dan mendukung penulis hingga saat ini.
12. Siswa-siswi di SMA Karya Pembangunan Baleendah yang telah memberikan waktu dan tenaganya untuk berpartisipasi dalam penelitian, sekaligus memberikan penulis pengalaman yang berharga untuk menjadi seorang guru yang baik di masa mendatang.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga kebaikan dan dukungan dari seluruh pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini selalu mendapatkan rahmat dan karunia Allah SWT atas segala kebaikan yang kalian berikan. Aamiin.

Bandung, Agustus 2023
Penulis

Fenny Indah Melia Mildawanti
NIM 1903351

PENERAPAN MODEL INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN GELOMBANG MEKANIK

Fenny Indah Melia Mildawanti¹, Heni Rusnayati², Iyon Suyana³

Departemen Pendidikan Fisika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia
Jl. Dr. Setiabudhi 229 Bandung 40154, Indonesia

*email: fennyindah@upi.edu

Telp/Hp: 083116780333

ABSTRAK

Dalam mempelajari fisika, peserta didik dihadapkan oleh beberapa tantangan diantaranya mampu menguasai konsep, menerapkan konsep dalam kehidupan, mampu memiliki keterampilan dalam berhitung, serta mengombinasikan antara logika matematik dengan logika sains. Untuk menyeimbangkan dalam menguasai konsep dan menerapkan rumusan matematis, maka peserta didik harus memiliki kemampuan berpikir kreatif. Beberapa sumber penelitian menunjukkan salah satu model pembelajaran yang dapat menunjang kemampuan berpikir kreatif yaitu model pembelajaran Inkuiri terbimbing. Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di salah satu SMA di Kabupaten Bandung, menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kreatif peserta didik masih tergolong rendah. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kreatif dan tanggapan peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing. Desain penelitian menggunakan *Quasy Experiment* dilakukan pada dua kelompok sampel berjumlah 33 peserta didik kelas XI IPA 1 dan 33 peserta didik kelas XI IPA 2. Hasil penelitian menunjukkan nilai N-Gain pada kelas eksperimen sebesar 0,58 dan nilai pada kelas kontrol N-Gain sebesar 0,55. Hasil yang diperoleh dianalisis menggunakan *normalized gain* dan skala *likert*. Hasil yang diperoleh dari uji *normalized gain* pada kedua kelas menunjukkan pada kategori sedang sedangkan interpretasi tanggapan peserta didik termasuk dalam kategori positif. Maka setelah dilakukan penelitian, hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa penerapan model inkuiri terbimbing dan model inkuiri terbimbing berbantuan media video cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik.

Kata kunci: *Inkuiri terbimbing, Media Video, Berpikir Kreatif, Gelombang Mekanik*

***APPLICATION OF VIDEO MEDIA-ASSISTED GUIDED INQUIRY MODEL
TO IMPROVE STUDENTS' CREATIVE THINKING SKILLS IN
MECHANICAL WAVE LEARNING***

Fenny Indah Melia Mildawanti¹, Heni Rusnayati², Iyon Suyana³

Department of Physics Education, Faculty of Mathematics and Natural
Science Education, Universitas Pendidikan Indonesia
Jl. Dr. Setiabudhi 229 Bandung 40154, Indonesia

*email: fennyindah@upi.edu
Telp/Hp: 083116780333

ABSTRACT

In studying physics, students are faced with several challenges including being able to master concepts, apply concepts in life, being able to have skills in counting, and combining mathematical logic with scientific logic. To balance mastering concepts and applying mathematical formulas, students must have the ability to think creatively. Some research sources show that one of the learning methods that can support creative thinking skills is the guided inquiry learning model. Based on a preliminary study conducted at one of the high schools in Bandung Regency, it shows that the creative thinking ability of students is still relatively low. The purpose of this study was to determine the improvement of creative thinking skills and student responses by applying a guided inquiry learning model. The research design using Quasy Experiment was carried out on two sample groups totaling 33 students of grade XI Science 1 and 33 students of grade XI Science 2. The results showed an N-Gain value in the experimental class of 0.58 and a value in the N-Gain control class of 0.55. The results obtained were analyzed using normalized gain and Likert scale. The results obtained from the normalized gain test in both classes showed in the moderate category while the interpretation of student responses was included in the positive category. So after conducting research, the results obtained show that the application of the guided inquiry model and the guided inquiry model assisted by video media is quite effective in improving the creative thinking ability of students.

Keywords: *Guided inquiry, video media, creative thinking, mechanical wave*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I (Pendahuluan)	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Definisi Operasional.....	6
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II (Kajian Pustaka)	9
2.1 Model Pembelajaran Inkuiri.....	9
2.1.1 Ciri-ciri Pembelajaran Inkuiri.....	11
2.1.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Inkuiri	12
2.1.3 Tingkatan Pembelajaran Inkuiri	13
2.1.4 Prinsip-prinsip Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri.....	14
2.1.5 Langkah-langkah Model Pembelajaran Inkuiri	15
2.2 Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>).....	16
2.2.1 Pengertian Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>)	16
2.2.2 Langkah-langkah Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>).....	17
2.3 Kemampuan Berpikir Kreatif.....	18
2.4 Media Video Pembelajaran	21
2.5 Gelombang.....	23
2.5.1 Klasifikasi Gelombang	24
2.5.2 Karakteristik Gelombang.....	25

2.5.3	Gejala Gelombang.....	26
2.6	Matrik Hubungan antara Model Inkuiri Terbimbing berbantuan Media Video dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik	31
BAB III (Metode Penelitian)		41
3.1	Metode dan Desain Penelitian.....	41
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	42
3.3	Instrumen Penelitian.....	42
3.3.1	Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	42
3.3.2	Angket Respon Peserta Didik.....	46
3.4	Prosedur Penelitian.....	46
3.4.1	Tahap Persiapan	46
3.4.2	Tahap Pelaksanaan	47
3.4.3	Tahap Akhir.....	47
3.5	Analisis Data	49
3.5.1	Analisis Uji Coba Instrumen Tes	49
3.5.2	Analisis Instrumen Tes	54
3.5.3	Analisis Instrumen Non-Tes.....	57
BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan)		59
4.1	Hasil Penelitian	59
4.1.1	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif	59
4.1.2	Tanggapan Peserta Didik terhadap Penerapan Model Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif.....	63
4.2	Pembahasan.....	64
4.2.1	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif	64
4.2.2	Pelaksanaan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	79
4.2.3	Tanggapan Peserta Didik terhadap Penerapan Model Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif.....	82
BAB V (Simpulan, Implikasi, dan Rekomendasi)		85
5.1	Simpulan	85
5.2	Implikasi.....	85
5.3	Rekomendasi	86
DAFTAR PUSTAKA		87

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tahapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	17
Tabel 2. 2 Indikator kemampuan berpikir kreatif	20
Tabel 2. 3 Hubungan Model Inkuiri Terbimbing berbantuan Media Video dengan Kemampuan Berpikir Kreatif.....	32
Tabel 3. 1 Rubrik Penskoran Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif	43
Tabel 3. 2 Kategori Butir Pernyataan Angket Respon Peserta Didik	46
Tabel 3. 3 Klasifikasi Validitas untuk Nilai Koefisien Korelasi r	50
Tabel 3. 4 Interpretasi Nilai Validitas Item.....	50
Tabel 3. 5 Hasil Validitas Instrumen Tes.....	50
Tabel 3. 6 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	51
Tabel 3. 7 Hasil Reliabilitas Instrumen Tes	52
Tabel 3. 8 Klasifikasi Taraf Kesukaran	52
Tabel 3. 9 Tingkat Kesukaran Instrumen Tes	53
Tabel 3. 10 Klasifikasi Daya Pembeda	54
Tabel 3. 11 Daya Pembeda Instrumen Tes	54
Tabel 3. 12 Klasifikasi <i>N-Gain</i>	55
Tabel 3. 13 Perolehan Skor Pernyataan Positif.....	57
Tabel 3. 14 Perolehan Skor Pernyataan Negatif	57
Tabel 3. 15 Interpretasi Respon Peserta Didik.....	58
Tabel 4. 1 Rekapitulasi hasil skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif.....	59
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Data <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif.....	61
Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas Data <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif....	62
Tabel 4. 4 Hasil Uji Beda Rerata Kemampuan Berpikir Kreatif	63
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Persentase Rata-rata skor Hasil Angket Tanggapan Peserta Didik.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 2 <i>The Scientific Structure Creativity Model (SCCM)</i>	19
Gambar 2. 3 Gelombang yang sampai pada telinga.....	23
Gambar 2. 4 Gelombang transversal.....	24
Gambar 2. 5 Gelombang longitudinal.....	24
Gambar 2. 6 Karakteristik gelombang transversal.....	25
Gambar 2. 7 Pantulan gelombang pada ujung tali tetap dan.....	26
Gambar 2. 8 Hukum Pemantulan.....	27
Gambar 2. 9 Pembiasan gelombang.....	28
Gambar 2. 10 Difraksi gelombang pada celah lebar (a) dan celah sempit (b).....	29
Gambar 2. 11 Interferensi konstruktif (atas) dan destruktif (bawah).....	30
Gambar 2. 12 Interferensi pada gelombang air dan pola terbentuknya interferensi	31
Gambar 3. 2 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	42
Gambar 3. 3 Alur Penelitian Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan media Video.....	48
Gambar 4. 1 Grafik Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik tiap Aspek pada Materi Gelombang Mekanik	60
Gambar 4. 2 Cuplikan Soal Keterampilan Berpikir Kreatif Topik Gelombang Mekanik Aspek Pertama	66
Gambar 4. 3 Contoh Jawaban <i>Pretest</i> pada Aspek Pertama di kelas Kontrol	67
Gambar 4. 4 Contoh Jawaban <i>Posttest</i> pada Aspek Pertama di kelas Kontrol.....	67
Gambar 4. 5 Contoh Jawaban <i>Pretest</i> pada Aspek Pertama di kelas Eksperimen.....	67
Gambar 4. 6 Contoh Jawaban <i>Posttest</i> pada Aspek Pertama di kelas Eksperimen	68
Gambar 4. 7 Grafik Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif pada Aspek <i>Fluency</i>	68
Gambar 4. 8 Cuplikan Soal Keterampilan Berpikir Kreatif Topik Gelombang Mekanik Aspek Kedua.....	70
Gambar 4. 9 Contoh Jawaban <i>Pretest</i> pada Aspek Kedua di kelas Kontrol.....	70
Gambar 4. 10 Contoh Jawaban <i>Posttest</i> pada Aspek Kedua di kelas Kontrol.....	70
Gambar 4. 11 Contoh Jawaban <i>Pretest</i> pada Aspek Kedua di kelas Eksperimen.....	71

Gambar 4. 12 Contoh Jawaban <i>Posttest</i> pada Aspek Kedua di kelas Eksperimen	71
Gambar 4. 13 Grafik Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif pada Aspek <i>Flexibility</i>	71
Gambar 4. 14 Cuplikan Soal Keterampilan Berpikir Kreatif Topik Gelombang Mekanik Aspek Ketiga.....	73
Gambar 4. 15 Contoh Jawaban <i>Pretest</i> pada Aspek Ketiga di kelas Kontrol.....	73
Gambar 4. 16 Contoh Jawaban <i>Posttest</i> pada Aspek Ketiga di kelas Kontrol	73
Gambar 4. 17 Contoh Jawaban <i>Pretest</i> pada Aspek Ketiga di kelas Eksperimen.	74
Gambar 4. 18 Contoh Jawaban <i>Posttest</i> pada Aspek Ketiga di kelas Eksperimen	74
Gambar 4. 19 Grafik Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif pada Aspek <i>Originality</i>	74
Gambar 4. 20 Cuplikan Soal Keterampilan Berpikir Kreatif Topik Gelombang Mekanik Aspek Keempat.....	76
Gambar 4. 21 Contoh Jawaban <i>Pretest</i> pada Aspek Keempat di kelas Kontrol....	76
Gambar 4. 22 Contoh Jawaban <i>Posttest</i> pada Aspek Keempat di kelas Kontrol...	77
Gambar 4. 23 Contoh Jawaban <i>Pretest</i> pada Aspek Keempat di kelas Eksperimen	77
Gambar 4. 24 Contoh Jawaban <i>Posttest</i> pada Aspek Keempat di kelas Eksperimen	77
Gambar 4. 25 Grafik Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Aspek <i>Elaboration</i>	78
Gambar 4. 26 Peserta didik yang membutuhkan bantuan guru dalam membuat rumusan hipotesis.....	80
Gambar 4. 27 Tiga orang peserta didik sedang berdiskusi	80
Gambar 4. 28 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas	80
Gambar 4. 29 Peserta didik dibimbing oleh guru dalam mengerjakan LKPD	81
Gambar 4. 30 Peserta didik mengamati video	81
Gambar 4. 31 Peserta didik menguji hipotesis dengan bantuan guru	82
Gambar 4. 32 Tanggapan Peserta Didik terhadap Penerapan Model pada Kelas Eksperimen.....	83
Gambar 4. 33 Tanggapan Peserta Didik terhadap Penerapan Model pada Kelas Kontrol	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Studi Pendahuluan	90
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	91
Lampiran 3 Lembar Kerja Peserta Didik	138
Lampiran 4 Kisi-Kisi <i>Pretest-Posttest</i> (Sebelum Validasi)	169
Lampiran 5 Kisi-Kisi <i>Pretest-Posttest</i> (Setelah Validasi).....	179
Lampiran 6 Angket Tanggapan Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	190
Lampiran 7 Angket Tanggapan Peserta Didik Kelas Kontrol.....	192
Lampiran 8 Lembar Validasi Instrumen	194
Lampiran 9 Uji Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda, dan Tingkat Kesukaran	220
Lampiran 10 Skor <i>N-Gain</i>	224
Lampiran 11 Nilai <i>N-Gain</i> tiap Aspek dan tiap Soal	225
Lampiran 12 Hasil Uji Hipotesis.....	229
Lampiran 13 Hasil Angket Tanggapan Peserta Didik.....	231
Lampiran 14 Surat Keputusan Dosen Pembimbing	233
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian.....	234
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian	235

DAFTAR PUSTAKA

- Almuazam, B. G. (2017). Keefektifan Penggunaan Media Video Pembelajaran “Rifan Anak Merdeka” Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jawa Kelas VI MI Diponegoro 03 Karangklesem. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Amijaya, L. S., Ramdani, A., & Merta, I. W. (2018). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Jurnal Pijar Mipa*, 13(2), 94–99.
- Anam, K. (2022). Pembelajaran Berbasis Inkuiri Metode dan Aplikasi. Dalam *Yogyakarta : Pustaka Pelajar* (Vol. 6, Nomor 1).
- Arikunto, Suharsimi. (2021). Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3 - Google Books. Dalam *Bumi Aksara*.
- Balga, R. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Sikap Kreatif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas Xi Di Sma Negeri 14 Bandar Lampung. *Skripsi, Pendidikan Biologi UIN Raden Intan Lampung*.
- Council, N. R. (2012). *A framework for K-12 science education: Practices, crosscutting concepts, and core ideas*. National Academies Press.
- Daryanto, D. (2016). Media Pembelajaran Edisi Ke-2 Revisi. *Yogyakarta: Penerbit Gava Media*.
- UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL, Pub. L. No. 20, 1 (2003).
- Dunleavy, S., Kestin, G., Callaghan, K., McCarty, L., & Deslauriers, L. (2022). Increased learning in a college physics course with timely use of short multimedia summaries. *Physical Review Physics Education Research*, 18(1), 010110. <https://doi.org/10.1103/PhysRevPhysEducRes.18.010110>
- Fatmawati. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Sma Negeri 4 Binongko. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Hairina, D. E., Widiyowati, I. I., & Erika, F. (2021). Respon siswa terhadap penerapan model inquiry based learning inquiry based learning berbasis STEAM. *Prosiding Seminar Nasional Kimia dan Pendidikan Kimia*, 4.
- Hake, R. R. (1998). *Interactive-engagement versus traditional methods*. *American Journal of Physics*, 66.

- Illahi, D. P. N. (2019). Pengaruh model *advance organizer* terhadap kemampuan kognitif siswa sma pada konsep gelombang mekanik (hlm. p-328). Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Kurniati, F., Soetjipto, S., & Indana, S. (2018). Membangun Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 3(1). <https://doi.org/10.26740/jppipa.v3n1.p15-20>
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat. Dalam *AL-Ahya* (Vol. 01, Nomor 01).
- Nursaidah, H. (2019). Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Kreatif Dan Kritis Ilmiah (Lk3i) Pada Materi Usaha Energi Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Ilmiah, Berpikir Kritis Ilmiah Dan Penalaran Ilmiah Siswa Sma. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Peraturan Pemerintah RI. (2022). Peraturan Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Tentang Standar Proses Pada Pendidikan Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 1(69), 5–24.
- Putra, R. D., Rinanto, Y., Dwiastuti, S., & Irfa, I. (2016). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Siswa Kelas XI MIA 1 SMA Negeri Colomadu Karanganyar Tahun Pelajaran 2015/2016. *Proceeding Biology Education Conference*, 13(1).
- Romli, S., & Riyadi, B. (2018). *Designing students' worksheet based on open-ended approach to foster students' creative thinking skills*. *Journal of Physics: Conference Series*, 948(1), 012050.
- Rustaman, N. Y. (2005). Perkembangan Penelitian Pembelajaran Berbasis Inkuiri dalam Pendidikan Sains. *Seminar Nasional II Himpunan Ikatan Sarjana dan Pemerhati IPA Indonesia*.
- Suardana, I. N., Selamat, K., Sudiatmika, A. A. I. A. R., Sarini, P., & Devi, N. L. P. L. (2019a). Guided inquiry learning model effectiveness in improving students' creative thinking skills in science learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 1317(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1317/1/012215>
- Suardana, I. N., Selamat, K., Sudiatmika, A. A. I. A. R., Sarini, P., & Devi, N. L. P. L. (2019). *Guided inquiry learning model effectiveness in improving students' creative thinking skills in science learning*. *Journal of Physics:*

Conference Series, 1317(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1317/1/012215>

- Sulastrri, F., & Octarya, Z. (2019). Pengaruh penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing (guided inquiry) berbantuan lembar kerja siswa terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi koloid. *Konfigurasi: Jurnal Pendidikan Kimia dan Terapan*, 3(1), 15–22.
- Syamsidah, S., Ratnawati, T., & Muhiddin, A. (2019). Analisis Awal Model Inquiry Learning yang dapat Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Mahasiswa. *Seminar Nasional LP2M ...*
- Tanjung, I. F. (2016). Guru dan strategi inkuiri dalam pembelajaran biologi. *Jurnal Tarbiyah*, 23(1).
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills, Enhanced Edition: Learning for Life in Our Times*. 45–86.
- Winanto, A., & Makahube, D. (2016). Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas 5 Sd Negeri Kutowinangun 11 Kota Salatiga. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(2). <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i2.p119-138>
- Yamasari, Y. (2010). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis ICT yang Berkualitas. *Jurnal Teknologi dan Informatika (JEDA)*, 1(1).
- Yolanda, S. B., Mahardika, I. K., & Wicaksono, I. (2021). Penggunaan Media Video Sparkol Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran Ipa Di Smp. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 9(2), 189. <https://doi.org/10.24127/jpf.v9i2.3780>