

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti mengenai penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk meningkatkan kemampuan pemahaman siswa pada materi *housekeeping*, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

- 1) Rancangan penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di kelas untuk meningkatkan kemampuan pemahaman siswa pada mata pelajaran *housekeeping* telah berjalan dengan baik terlihat mengalami peningkatan tingkah laku siswa baik dalam aktivitas siswa maupun hasil belajar siswa.
- 2) Pelaksanaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di kelas untuk meningkatkan kemampuan pemahaman siswa pada mata pelajaran *housekeeping* dilakukan dalam dua siklus menggunakan lima tahap dalam desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan (observasi), refleksi, dan rekomendasi. Peneliti mulai menerapkan komponen model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam tahap pelaksanaan. Kendala yang ditemukan pada siklus I ditindaklanjuti dalam bagian rekomendasi untuk selanjutnya direalisasikan pada siklus II.
- 3) Penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) memberikan dampak positif ke arah yang lebih baik. Karena, ketika proses pembelajaran dimulai siswa sudah terlihat keaktifannya daripada waktu sebelum diterapkan model pembelajaran ini. Siswa juga sudah nampak antusias terhadap materi pembelajaran yang disampaikan guru, siswa sudah mampu fokus memperhatikan materi pembelajaran yang disampaikan guru, sudah tidak ada siswa yang mengantuk ketika kegiatan pembelajaran berlangsung. Selain itu, rasa ingin tahu siswa sudah mulai meningkat seperti berani bertanya bila dirasa mereka belum memahami materi yang

disampaikan oleh guru.

- 4) Kemampuan pemahaman siswa pada materi *housekeeping* yang disampaikan oleh guru mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Pertama, dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh siswa setelah menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) mengalami peningkatan dari pra siklus, siklus I dan siklus II. Pada pra siklus hanya 42 % siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM, selanjutnya pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 69 %, dan pada siklus II siswa yang mendapat nilai diatas KKM yaitu 97%.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk meningkatkan kemampuan pemahaman siswa pada materi *housekeeping* di SMK ICB Cinta Wisata dinyatakan berhasil.

## 5.2. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, pembelajaran kontekstual (CTL) secara umum telah berhasil meningkatkan aktivitas pembelajaran dan hasil belajar siswa. Implikasi ini akan diketahui berdasarkan temuan berikut.

- 1) Pembelajaran dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat diterapkan di kelas XI Perhotelan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman siswa di SMK ICB Cinta Wisata.
- 2) Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) mampu menjadi inspirasi bagi guru serta mengkontruksi pemahaman siswa dalam materi pembelajaran agar proses pembelajaran lebih bermakna.
- 3) Penelitian ini dapat menjadi rujukan bagi penelitian selanjutnya namun harus memperhatikan situasi permasalahan di kelas terlebih dahulu untuk menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

### 5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL), maka peneliti memberikan rekomendasi terutama dalam pembelajaran materi *housekeeping* di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) sebagai berikut.

- 1) Bagi sekolah, alangkah lebih baik untuk memfasilitasi guru-guru dalam mengembangkan penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam segi fasilitas seperti sarana dan prasarana yang dijadikan sebagai penunjang media pembelajaran. Maka, pelaksanaan pembelajaran akan berjalan dengan baik.
- 2) Bagi guru, untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya guru diharapkan untuk menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) karena sangat mendukung peningkatan kemampuan pemahaman siswa. Dalam pelaksanaan pembelajaran dengan memanfaatkan model pembelajaran ini siswa terlihat menjadi lebih aktif dalam pembelajaran, serta siswa juga yang mencari informasi tentang materi pembelajaran dari lingkungan sekitar. Sehingga siswa turut andil didalam pembelajaran serta menimbulkan pengetahuan siswa diperoleh secara langsung oleh siswa tersebut.
- 3) Bagi siswa, siswa harus mampu mengasah kemampuannya untuk berpikir secara mandiri, berperan aktif dalam pembelajaran, serta mampu mengoptimalkan pemahaman yang dimiliki oleh siswa itu sendiri.
- 4) Bagi peneliti selanjutnya, alangkah lebih baik dilakukan pengembangan pemberian solusi permasalahan yang terjadi dengan lebih memperhatikan setiap komponen yang ada pada model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL).