

# BAB I PENDAHULUAN

## 1.1 Latar Belakang Penelitian

Bahasa merupakan sarana komunikasi untuk penyampaian gagasan, pikiran, dan ide seseorang. Bahasa juga dipergunakan untuk menyatakan informasi yang telah diterima dari seseorang untuk di sampaikan kepada orang lain. Era modern ini, masyarakat Indonesia tidak hanya dapat menguasai Bahasa Indonesia namun diharapkan dapat fasih berbahasa asing untuk memenuhi kebutuhan komunikasi dengan orang di dunia. Oleh sebab itu, menguasai bahasa asing sangat penting dan akan berguna ke depannya. Di Indonesia pembelajaran bahasa asing cukup berkembang pesat. Bahasa asing yang di pelajari sangat beragam dan salah satu yang paling banyak di pelajari di Indonesia adalah bahasa Perancis. Bahasa Perancis merupakan salah satu bahasa asing yang banyak digunakan oleh banyak negara terdapat 80 negara menggunakan bahasa ini sebagai bahasa pertama atau bahasa ibu dan sebagai bahasa kedua. Bahasa ini juga menjadi salah satu dari enam bahasa resmi di Perserikatan Bangsa-bangsa (PBB).

Dalam mempelajari bahasa Perancis, pembelajar harus menguasai empat keterampilan berbahasa yaitu, keterampilan menyimak (*compréhension orale*), keterampilan berbicara (*production orale*), keterampilan membaca (*compréhension écrite*), dan keterampilan menulis (*production écrite*), keempat keterampilan tersebut saling berhubungan satu dengan yang lainnya. Keterampilan menyimak merupakan suatu keterampilan awal dan dasar dari proses pembelajaran bahasa seseorang. Keterampilan menyimak sangat diperlukan dalam proses mempelajari bahasa asing dan harus dikuasai terlebih dahulu dibanding keterampilan bahasa lainnya. Unsur terpenting dalam pembelajaran menyimak adalah keterampilan untuk memahami apa yang dikatakan atau diucapkan oleh orang lain atau pembicara.

Perkembangan teknologi saat ini membawa beberapa dampak positif di segala bidang, contoh manfaatnya terdapat di bidang pembelajaran. Salah satu teknologi digital yang digunakan sebagai media pembelajaran bahasa asing yaitu *podcast*. *Podcast* merupakan media berbasis audio yang tersedia di berbagai macam

platform seperti, *Spotify*, *Soundcloud*, *Google*, dan masih banyak lagi. Terdapat banyak manfaat dalam penggunaan *podcast* sebagai media pembelajaran, salah satunya dapat memudahkan pembelajar dalam mengakses dan menggunakan *podcast* kapan pun dan di mana saja.

Media pembelajaran adalah sarana yang digunakan oleh pengajar dalam penyampaian materi. *Association of Education Communication Technology* (AECT) (dalam Arsyad, 2014) menyatakan bahwa media pembelajaran merupakan segala sumber baik berupa data, orang dan benda yang dapat digunakan untuk memberi kemudahan bagi pelajar. Dari kedua pertanyaan di atas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah sarana yang digunakan pengajar untuk menyampaikan materi untuk memudahkan pembelajar. Pada kegiatan menyimak media pembelajaran yang paling tepat adalah media audio (Widyaningrum, 2015).

Dalam menggunakan media pembelajaran umumnya pengajar juga menggabungkan dengan teknik pembelajaran. Untuk meningkatkan kemampuan menyimak pembelajar bahasa Perancis dibutuhkan sebuah teknik pembelajaran. Teknik pembelajaran merupakan cara yang digunakan seseorang untuk menerapkan metode tertentu. Teknik pembelajaran yang akan diterapkan dalam penelitian ini adalah teknik *learning and making note*. Teknik *learning and making note* merupakan teknik mencatat bagian-bagian penting dalam pembelajaran (Silberman, 2009).

Pada kegiatan pembelajaran menyimak sering terdapat kendala atau kesulitan yang dirasa oleh pelajar. Adapun kendala yang sering ditemui dalam kegiatan menyimak di antaranya pelafalan, kecepatan ujaran, perbendaharaan kata. Selain kendala tersebut, ada juga faktor yang memengaruhi kegiatan menyimak ditinjau dari faktor internal dan eksternal. Faktor internal berupa masalah pendengaran, minat pribadi, dan motivasi. Sedangkan faktor eksternal berupa media pembelajaran, tempat, fasilitas, dan lain-lain (Rita, Mutiarsih, & Mulyadi, 2017)

Permasalahan yang telah disebutkan di atas juga muncul pada kegiatan menyimak bahasa Perancis. Pada pembelajar bahasa Perancis pemula tingkat A1, kendala tersebut ditemukan pada media pembelajaran yang diberikan oleh para pengajar, di mana mereka terkadang memberikan audio yang harus diunduh. Begitu

pula dengan audio yang dibawakan pembicara dengan suara yang monoton dan para pembelajar merasa asing karena bahasa tersebut baru dipelajari.

Pada penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh Putri, Pratiwi dan Nurhasanah (2021) dengan judul “Penerapan Media *Podcast* terhadap Menyimak Puisi dalam Pembelajaran Daring Siswa”. Peneliti menyatakan bahwa adanya peningkatan terhadap keterampilan menyimak dengan penerapan media *podcast* dan para siswa menyatakan bahwa media *podcast* menarik dan mudah digunakan. Penelitian lain juga dilakukan oleh Aditama (2008) dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menyimak Berita Melalui Media Audio Dengan Teknik *Learning and Making Note* Pada Siswa Kelas VII A SMP Muhammadiyah 04 Sukorejo Kendal”. Hasil penelitian yang dikemukakan oleh peneliti terjadinya peningkatan keterampilan menyimak saat menggunakan teknik *learning and making note*, dan para siswa merasa tertarik dan senang saat pembelajaran dilaksanakan. Adapun, penelitian tentang penggunaan media *podcast* dengan teknik *learning and making note* dalam pembelajaran menyimak bahasa Perancis belum pernah dilakukan.

Pada penelitian ini *podcast* digunakan untuk penelitian di bidang bahasa Perancis. *Podcast* akan diperdengarkan kepada para pemelajar bahasa Perancis tingkat A1. *Podcast* yang digunakan adalah *podcast un petit caoua* yang dinarasikan secara interaktif dan nada suara yang menyenangkan oleh Paul. Topik yang dibawakan dalam tiap episode mulai dari keseharian, kesukaan, dan topik-topik untuk para pemula bahasa Perancis. Berdasarkan latar belakang di atas, maka dengan itu peneliti melakukan sebuah penelitian yang berjudul “**Penggunaan Media *Podcast un Petit Caoua* Dengan Teknik *Learning and Making Note* Dalam Pembelajaran Menyimak Bahasa Perancis Tingkat A1 CECRL**”.

## 1.2 Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Langkah-langkah apa saja yang dilakukan dalam penggunaan media *podcast un petit caoua* dengan teknik *learning and making note* pada pembelajaran menyimak bahasa Perancis tingkat A1?

2. Seberapa besar kemampuan menyimak bahasa Perancis mahasiswa sebelum dan sesudah menggunakan media *podcast un petit caoua* dengan teknik *learning and making note*?
3. Apa pendapat mahasiswa tentang penggunaan media *podcast un petit caoua* dengan teknik *learning and making note* dalam pembelajaran menyimak bahasa Perancis tingkat A1?

### 1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan langkah-langkah penggunaan media *podcast un petit caoua* dengan teknik *learning and making note* pada pembelajaran menyimak bahasa Perancis tingkat A1;
2. Mendeskripsikan kemampuan menyimak bahasa Perancis mahasiswa sebelum dan sesudah menggunakan media *podcast un petit caoua* dengan teknik *learning and making note*; dan
3. Menginformasikan pendapat mahasiswa tentang penggunaan media *podcast un petit caoua* dengan teknik *learning and making note* dalam pembelajaran menyimak bahasa Perancis tingkat A1.

### 1.4 Manfaat Penelitian

Bila tujuan penelitian tercapai, harapannya penelitian memberikan manfaat sebagai berikut:

#### 1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan ilmu pengetahuan bagi para pembaca dan meningkatkan penggunaan media *podcast un petit caoua* sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menyimak bahasa Perancis.

#### 2. Manfaat Praktis

##### a. Bagi Pembelajar

Harapannya pemelajar bahasa Perancis dapat menggunakan *podcast* ini sebagai media pembelajaran keterampilan menyimak dan diharapkan pembelajar lebih tertarik mempelajari bahasa Perancis.

##### b. Bagi Pengajar

Maria Kristin, 2023

PENGUNAAN MEDIA *PODCAST UN PETIT CAOUA* DENGAN TEKNIK *LEARNING AND MAKING NOTE* DALAM PEMBELAJARAN MENYIMAK BAHASA PERANCIS TINGKAT A1 CECRL

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

Dengan adanya *podcast un petit caoua*, diharapkan bisa menjadi media alternatif dalam pembelajaran keterampilan menyimak, dan menjadi acuan selama proses pembelajaran keterampilan menyimak.

c. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi para pembaca dan dapat mengetahui media pembelajaran baru yang bisa digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

### **1.5 Struktur Organisasi Skripsi**

Struktur organisasi penulisan skripsi ini terbagi menjadi lima bab, yaitu sebagai berikut:

1. Bab I berisi tentang latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi skripsi.
2. Bab II berisi mengenai teori-teori yang relevan dengan penelitian ini. Teori tersebut diantaranya adalah media pembelajaran, keterampilan menyimak, *podcast*, dan teknik *learning and making note*.
3. Bab III memaparkan metode dan desain penelitian, partisipan, populasi dan sampel penelitian, instrumen penelitian, prosedur penelitian dan analisis data.
4. Bab IV berisi pemaparan dan hasil olah data penelitian.
5. Bab V berisi tentang kesimpulan, implikasi, dan rekomendasi yang menjawab rumusan masalah penelitian.