

**PENGGUNAAN MEDIA *PODCAST UN PETIT CAOUA* DENGAN  
TEKNIK *LEARNING AND MAKING NOTE* DALAM PEMBELAJARAN  
MENYIMAK BAHASA PERANCIS TINGKAT A1 CECRL**

**SKRIPSI**

**diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Bahasa Perancis**



**oleh  
Maria Kristin  
1904728**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA PERANCIS  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**PENGUNAAN MEDIA *PODCAST UN PETIT CAOUA* DENGAN  
TEKNIK *LEARNING AND MAKING NOTE* DALAM PEMBELAJARAN  
MENYIMAK BAHASA PERANCIS TINGKAT A1 CECRL**

Oleh

Maria Kristin

Sebuah skripsi yang diajukan sebagai bagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Maria Kristin 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Maria Kristin**

**1904728**

**PENGGUNAAN MEDIA *PODCAST UN PETIT CAOUA* DENGAN  
TEKNIK *LEARNING AND MAKING NOTE* DALAM PEMBELAJARAN  
MENYIMAK BAHASA PERANCIS TINGKAT A1 CECRL**

**disetujui dan disahkan oleh:**

**Dosen Pembimbing Utama,**



**Dra. Iim Siti Karimah, M. Hum.**  
**NIP 196502041992022001**

**Dosen Pembimbing Pendamping,**



**Iis Sopiawati, M. Pd.**  
**NIP 197301282005022003**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Perancis**



**Dr. Farida Amalia, M. Pd.**  
**NIP 197401082000032001**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Penggunaan Media Podcast Un Petit Caoua Dengan Teknik Learning And Making Note Dalam Pembelajaran Menyimak Bahasa Perancis Tingkat A1 CECRL**” dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko dan sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

## ATTESTATION

*Je soussignée Maria Kristin, atteste que ce mémoire intitulé « **Utilisation Du Média Podcast Un Petit Caoua Avec Les Techniques De Learning And Making Note Pour L'apprentissage De La Compréhension Orale Du Français Niveau A1 CECRL** » est véritablement ma propre rédaction, et que je ne pratique pas le démarquage ou le fait de citer des ouvrages qui ne convient pas aux critères sur monde académique. Par cette attestation, je suis disposée à admettre la sanction si l'on trouve des infractions aux codes d'éthique dans ce mémoire.*

Bandung, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,

Maria Kristin

## UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu, memotivasi, dan mendukung proses penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan tak terhingga peneliti sampaikan khususnya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapa Kriston Hutagalung dan Mama Sabam Nababan, serta saudara-saudara peneliti, Rosalina, Aldi Yohanes, dan Juliyus Efendy atas segala doa, dukungan moral, materi, motivasi, dan kasih sayang hingga saat ini;
2. Dr. Farida Amalia, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI sekaligus Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengetahuan, saran, arahan, dan nasihat selama masa perkuliahan hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini;
3. Dra. Iim Siti Karimah, M. Hum., selaku Dosen Pembimbing Utama, atas segala dedikasi dan kesabarannya selama membimbing dalam menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini;
4. Iis Sopiawati, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Pendamping, atas segala dedikasi dan kesabarannya selama membimbing dalam menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini;
5. Dr. Yuliarti Mutiarsih, M.Pd., selaku *Expert Judgement* atas dedikasinya membimbing peneliti dalam memberikan penilaian pada instrumen penelitian skripsi ini;
6. Ariessa Racmadhany, M.Pd., selaku *Expert Judgement* atas dedikasinya membimbing peneliti dalam memberikan penilaian pada instrumen penelitian skripsi ini;
7. Seluruh dosen lainnya di Program Studi Pendidikan Bahasa Perancis UPI yaitu: Prof. Dr. Dadang Sunendar, M. Hum., Prof. Hj. Dr. Tri Indri Hardini, M. Pd., Drs. Dudung Gumilar, M.A., M.Sc.Lib., Yadi Mulyadi, M. Pd., dan Dante Darmawangsa, M. Pd., atas segala jasa dan ilmu pengetahuan yang telah diberikan guna menjadi bekal bagi peneliti di masa depan;

8. Teman-teman terdekat peneliti yang selalu memberikan dukungan dan senantiasa mendoakan;
9. Seluruh responden mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Perancis angkatan 2022 kelas A yang telah bersedia membantu peneliti dalam proses penelitian;
10. Seluruh teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Perancis angkatan 2019 atas dukungannya selama masa perkuliahan hingga saat ini.

Kiranya Tuhan Yang Maha Esa senantiasa membalas semua kebaikan yang telah dilakukan dengan balasan yang sebaik-baiknya dan harapannya silaturahmi tetap terjalin dengan baik.

Bandung, Agustus 2023

Penyusun,  
Maria Kristin

## KATA PENGANTAR

Segala Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus karena atas berkat dan kasih karunia-Nya sehingga akhirnya peneliti dapat menyelesaikan penelitian dan menyusun skripsi yang berjudul “**Penggunaan Media Podcast Un Petit Caoua Dengan Teknik Learning And Making Note Dalam Pembelajaran Menyimak Bahasa Perancis Tingkat A1 CECRL**”, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada bidang studi S1 Pendidikan Bahasa Perancis Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini dilakukan untuk menguji coba penggunaan media *podcast un petit caoua* dengan teknik *learning and making note* pada keterampilan menyimak pembelajar bahasa Perancis tingkat A1. Peneliti berharap, hasil penelitian ini menambah pengetahuan serta pilihan dalam pembelajaran menggunakan media *podcast*, khususnya di bidang pembelajaran bahasa Perancis untuk pembelajar bahasa, dan pihak-pihak terkait lainnya.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Dengan segala kerendahan hati, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan ke depannya dari semua pihak.

Bandung, Agustus 2023

Penyusun,  
Maria Kristin

## ABSTRAK

Kristin, M. (2023). *Penggunaan Media Podcast Un Petit Caoua Dengan Teknik Learning And Making Note Dalam Pembelajaran Menyimak Bahasa Perancis Tingkat A1 CECRL*. (Skripsi). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) langkah-langkah penggunaan media *podcast un petit caoua* dengan teknik *learning and making note* pada pembelajaran menyimak bahasa Perancis tingkat A1; 2) kemampuan menyimak bahasa Perancis mahasiswa sebelum dan sesudah menggunakan media *podcast un petit caoua* dengan teknik *learning and making note*; dan 3) pendapat mahasiswa tentang penggunaan media *podcast un petit caoua* dengan teknik *learning and making note* dalam pembelajaran menyimak bahasa Perancis tingkat A1. Penelitian ini menggunakan metode *pre-experimental* dengan pendekatan kuantitatif dan desain penelitian *one group pretest-posttest*. Dalam penelitian ini, peneliti mengikutsertakan 32 mahasiswa semester 2 kelas A Program Studi Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2022/2023 sebagai sampel penelitian. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan menyimak bahasa Perancis mahasiswa semester 2 kelas A sebelum dan sesudah diberikan *treatment* dengan menggunakan media *podcast un petit caoua* dan teknik *learning and making note*. Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai rata-rata *pretest* sebesar 38,62 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 49,75 yang menunjukkan adanya selisih nilai rata-rata sebesar 11,13. Berdasarkan hasil perhitungan statistik, dapat diketahui nilai  $t_{hitung}$  sebesar 4,814 dan hasil nilai  $t_{tabel}$  sebesar 2,0395 dengan taraf signifikansi 5% (0.05) dan derajat kebebasan 31, nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari nilai  $t_{tabel}$ . Kemudian, hasil analisis kuesioner seluruh responden (100%) menyatakan media *podcast un petit caoua* dapat membantu meningkatkan keterampilan menyimak, setengah responden (69%) menyatakan penggunaan teknik *learning and making note* dalam pembelajaran menyimak bahasa Perancis memudahkan mereka dalam kegiatan menyimak.

**Kata kunci:** *menyimak, podcast un petit caoua, teknik learning and making note*



## ABSTRACT

Kristin, M. (2023). The Use of *Un Petit Caoua* Podcast Media with Learning And Making Note Techniques for the Study of French Listening Level A1 CECRL (*Thesis*). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

This research aims to find out 1) the steps of using *un petit caoua* podcast media with learning and making note techniques in learning French listening at A1 level; 2) French listening skills of students before and after using *un petit caoua* podcast media with learning and making note techniques; and 3) students' opinions about the use of *un petit caoua* podcast media with learning and making note techniques in learning French listening at A1 level. This research uses pre-experimental method with quantitative approach and one group pretest-posttest research design. In this study, researchers included 32 2nd semester students of class A of the French Language Education Study Programme FPBS UPI Academic Year 2022/2023 as research samples. The results of data analysis showed that there was an improvement in the French listening ability of semester 2 class A students before and after being given treatment using the *un petit caoua* podcast media and learning and making note techniques. This is evidenced by the results of the pretest average value of 38.62 and the posttest average value of 49.75 which shows a difference in average value of 11.13. Based on the results of statistical calculations, it can be seen that the  $t_{score}$  value is 4.814 and the  $t_{table}$  value is 2.0395 with a significance level of 5% (0.05) and 31 degrees of freedom, the  $t_{score}$  value is greater than the  $t_{table}$  value. Then, the results of the questionnaire analysis of all respondents (100%) stated that the *un petit caoua* podcast media could help improve listening skills, half of the respondents (69%) stated that the use of learning and making note techniques in learning to listen to French made it easier for them in listening activities.

**Keywords:** *listening, learning and making note technique, un petit caoua podcast*

## RÉSUMÉ

Kristin, M. (2023). L'utilisation du *podcast* Un Petit Caoua avec les techniques de *learning and making note* pour l'apprentissage de la compréhension orale du français Niveau A1 CECRL (*Thesis*). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Cette recherche a pour objet de déterminer 1) les étapes de l'utilisation du *podcast* un petit caoua avec des techniques de *learning and making note* dans l'apprentissage de la compréhension orale du français au niveau A1; 2) les compétences de compréhension orale du français des étudiants avant et après l'utilisation du *podcast* un petit caoua avec des techniques de *learning and making note*; et 3) les opinions des étudiants sur l'utilisation du *podcast* un petit caoua avec des techniques de *learning and making note* dans l'apprentissage de la compréhension orale du français au niveau A1. Cette recherche utilise une méthode pré-expérimentale avec une approche quantitative et une conception de recherche pré-test-post-test à un groupe. Dans cette étude, les chercheurs ont inclus 32 étudiants du 2ème semestre de la classe A du programme d'études d'éducation en langue française FPBS UPI, année académique 2022/2023, comme échantillons de recherche. Les résultats de l'analyse des données ont montré qu'il y avait une amélioration de la capacité d'écoute en français des étudiants de la classe A du semestre 2 avant et après avoir reçu une expérimentation utilisant le média *podcast* un petit caoua et les techniques de *learning and making note*. Ceci est mis en évidence par les résultats de la valeur moyenne du pré-test de 38,62 et de la valeur moyenne du post-test de 49,75, ce qui montre une différence de valeur moyenne de 11,13. Sur la base des résultats des calculs statistiques, on peut constater que la valeur  $t_{calcul}$  est de 4,814 et la valeur  $t_{tableau}$  est de 2,0395 avec un niveau de signification de 5% (0,05) et 31 degrés de liberté, la valeur  $t_{calcul}$  est supérieure à la valeur  $t_{tableau}$ . Ensuite, les résultats de l'analyse du questionnaire de tous les répondants (100%) ont déclaré que le média *podcast* un petit caoua pourrait aider à améliorer les compétences d'écoute, la moitié des répondants (69%) ont déclaré que l'utilisation des techniques de *learning and making note* dans l'apprentissage de la compréhension orale du français leur a facilité la tâche dans les activités d'écoute.

**Mots clés :** *compréhension orale, les podcasts un petit caoua, les techniques de learning and making note*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
2.1 Media Pembelajaran.....	6
2.1.1 Definisi Media Pembelajaran .....	6
2.1.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	7
2.1.3 Fungsi Media Pembelajaran .....	8
2.1.4 Manfaat Media Pembelajaran.....	9
2.2 <i>Podcast</i> .....	10
2.2.1 Sejarah <i>Podcast</i> .....	10
2.2.2 <i>Podcast</i> Sebagai Media Pembelajaran.....	11
2.2.3 <i>Podcast Un Petit Caoua</i> .....	11
2.3 Keterampilan Menyimak.....	14
2.3.1 Pengertian Menyimak.....	14
2.3.2 Tujuan Menyimak.....	14
2.3.3 Jenis-jenis Menyimak .....	15
2.3.4 Tahapan Menyimak .....	17
2.3.5 Keterampilan Menyimak Bahasa Perancis Tingkat A1 CECRL.....	17

2.3.6	Penilaian Keterampilan Menyimak .....	20
2.4	Teknik <i>Learning and Making Note</i> .....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>23</b>
3.1	Metode dan Desain Penelitian.....	23
3.1.1	Metode Penelitian .....	23
3.1.2	Desain Penelitian .....	23
3.2	Partisipan.....	24
3.2.1	Populasi Penelitian .....	25
3.2.2	Sampel Penelitian .....	25
3.2.3	Lokasi Penelitian .....	25
3.3	Variabel Penelitian.....	26
3.4	Instrumen Penelitian .....	26
3.4.1	Tes .....	27
3.4.2	Kuesioner.....	28
3.5	Validitas .....	30
3.6	Teknik Pengumpulan Data dan Analisis Data .....	30
3.6.1	Studi Kepustakaan .....	31
3.6.2	Pengolahan Data Tes .....	31
3.6.3	Pengujian Hipotesis .....	32
3.6.4	Pengolahan Data Kuesioner.....	33
3.6.5	Tahap Persiapan Penelitian.....	34
3.6.6	Tahap Pelaksanaan.....	34
3.6.7	Tahap Pengolahan Data .....	34
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....</b>		<b>36</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	36
4.2	Distribusi Data Penelitian .....	39
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian .....	40
4.3.1	Pengolahan Data Penelitian .....	40
4.3.2	Pengolahan Hasil Data Kuesioner .....	46
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>56</b>
5.1	Simpulan .....	56
5.2	Implikasi .....	57
5.3	Rekomendasi.....	57
5.3.1	Bagi Pengajar Bahasa Perancis.....	57

5.3.2 Bagi Pembelajar Bahasa Perancis.....	58
5.3.3 Bagi Peneliti Lain .....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>59</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>62</b>
<b>BIODATA PENULIS.....</b>	<b>105</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Judul Episode Podcast Un Petit Caoua .....	12
Tabel 3.1 Desain One Group Pretest Posttest .....	24
Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal Pretest.....	27
Tabel 3.3 Kisi-kisi Soal Posttest .....	28
Tabel 3.4 Kisi-kisi Kuesioner .....	29
Tabel 3.5 Tabel Kriteria Persentase Kuesioner.....	33
Tabel 4.1 Hasil Nilai Pretest dan Posttest .....	39
Tabel 4.2 Selisih Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	40
Tabel 4.3 Jumlah Kuadrat Deviasi Subjek.....	43
Tabel 4.4 Distribusi T Tabel Menggunakan Excel .....	45
Tabel 4.5 Analisis dan Interpretasi Data Kuesioner Nomor 1 .....	47
Tabel 4.6 Analisis dan Interpretasi Data Kuesioner Nomor 2 .....	47
Tabel 4.7 Analisis dan Interpretasi Data Kuesioner Nomor 3 .....	48
Tabel 4.8 Analisis dan Interpretasi Data Kuesioner Nomor 4 .....	48
Tabel 4.9 Analisis dan Interpretasi Data Kuesioner Nomor 5 .....	49
Tabel 4.10 Analisis dan Interpretasi Data Kuesioner Nomor 6 .....	49
Tabel 4.11 Analisis dan Interpretasi Data Kuesioner Nomor 7 .....	50
Tabel 4.12 Analisis dan Interpretasi Data Kuesioner Nomor 8 .....	51
Tabel 4.13 Analisis dan Interpretasi Data Kuesioner Nomor 9 .....	51
Tabel 4.14 Analisis dan Interpretasi Data Kuesioner Nomor 10 .....	52
Tabel 4.15 Analisis dan Interpretasi Data Kuesioner Nomor 11 .....	52
Tabel 4.16 Analisis dan Interpretasi Data Kuesioner Nomor 12 .....	53
Tabel 4.17 Analisis dan Interpretasi Data Kuesioner Nomor 13 .....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Article De Recherche.....	63
Lampiran 2 Surat Keputusan Pengesahan Skripsi .....	76
Lampiran 3 Surat Permohonan Expert Judgement.....	79
Lampiran 4 Surat Pernyataan Expert Judgement .....	82
Lampiran 5 Soal Pretest dan Kunci Jawaban.....	85
Lampiran 6 Soal Posttest dan Kunci Jawaban .....	88
Lampiran 7 Soal Latihan Treatment (Perlakuan).....	92
Lampiran 8 Kuesioner Penelitian.....	94
Lampiran 9 Daftar Hadir Mahasiswa .....	98
Lampiran 10 Dokumentasi .....	100
Lampiran 11 Transkripsi Podcast Un Petit Caoua .....	102

## DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, F. T., Ramadhani, F. A., Fadilah, Z. P., Ramadhani, S., & Nugraha, D. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Audio Berbasis Podcast pada Materi IPS di SD. *IJSSE: Indonesian Journal of Social Science Education*.
- Aouina, M. (2018). L'apport Pédagogique De La Vidéo Pour L'enseignement/apprentissage De La Compréhension Orale Dans Le Département De Français, Université De M'sila. *l'Université Batna 2*, 11.
- mana, Z. (2016). *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, dan Prosedur)*. Jakarta: Rosda Karya.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka cipta.
- Arsyad, A. (2007). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Perdsada.
- Asyhar, R. (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran* . Jakarta: Referensi Jakart.
- Christine Tagliante. (1991). *L'évaluation*. Paris: CLE.
- Darmadi, H. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- DePoy, E., & Gitlin, L. N. (2015). *Introduction to Research: Understanding and Applying Multiple Strategies*. New York: Elsevier.
- Digdowiseiso, K. (2017). *Metodologi Penelitian Ekonomi dan Bisnis*. Jakarta: Lembaga Penerbitan Universitas Nasional (LPU-UNAS).
- Ducrot, J. M. (2005, Agustus 15). *L'Enseignement de la compréhension orale*. Diambil kembali dari [https://flecree.files.wordpress.com/2011/04/comp\\_orale\\_ducrot.pdf](https://flecree.files.wordpress.com/2011/04/comp_orale_ducrot.pdf)
- Hijriyah, U. (2016). *Menyimak: Strategi Dan Implikasinya Dalam Kemahiran Berbahasa*. Lampung: Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat IAIN Raden Intan Lampung.



- Hutabarat, P. M. (2020). Pengembangan Podcast sebagai Media Suplemen Pembelajaran Berbasis Digital pada Perguruan Tinggi. *Jurnal Sosial Humaniora Terapan*, 2.
- Ilana, V. R., Hidiyat, E., & Mardasari, R. O. (2021). Pengembangan Media Podcast untuk Keterampilan Menyimak Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Negeri Malang. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 151-161.
- Iskak, A. (2008). *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Kasemin, K. (2015). *Agresi Perkembangan Teknologi Informasi*. Jakarta: Prenada Group.
- Komalasari, G., Wahyuni, E., & Karsih. (2011). *Asesmen Teknik Nontes: dalam Perspektif BK Komprehensif*. Jakarta: PT Indeks.
- l'Europe, C. d. (2006). *Un Cadre européen commun de référence pour les langues. Apprendre, enseigner, évaluer*. Paris: Didier.
- Lakhali, A. (2021). L'influence de la compréhension orale sur la compréhension de l'écrit lors d'une évaluation. 11-12.
- LAROUSSE. (2017). Diambil kembali dari <https://www.larousse.fr/>
- Martono, N. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada:.
- Muhson, A. (2006). Teknik Analisis Kuantitatif. *Universitas Negeri Yogyakarta*, 183-196.
- Nasution, H. F. (2016). Instrumen Penelitian dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif. *Al-Masharif : Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman*, 59-75.
- Netriwati, & Lena, M. S. (2017). *Media Pembelajaran Matematika*. Lampung: Permatan Net.
- Nugiyantoro, B. (2014). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Nurgiyantoro, B. (2011). *Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Gadjah Mada University press.
- Popova, A., & Edirisingha, P. (2010). How can podcasts support engaging students in learning activities. *Procedia Social and Behavioral Sciences*.
- Purwono. (2008). Studi Kepustakaan. *Persadha*, 66-72.

- Rita, Mutiarsih, Y., & Mulyadi, Y. (2017). Analisis Kesulitan Mahasiswa Dalam Menyimak Materi Audio Bahasa Perancis Pada Perkuliahan Comprehension Orale. *BARISTA*, 71-81.
- Rohani, A. (1997). *Media Intruksional Edukatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Roopa, S., & Satya, R. M. (2012). Questionnaire Designing for a Survey. *The Journal of Indian Orthodontic Society*, 37-41.
- Sagala, S. (2007). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : CV. Alfabeta.
- Sarwono, J. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sembiring, P. (2022). DELF A1 sebagai Tes Uji Keterampilan Resmi Bahasa Prancis Bertaraf Internasional. *BAHAS*, 42-43.
- Silaen, S. (2018). *Metodologi Penelitian Sosial Untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*. Bandung: In Media.
- Silalahi, U. (2009). *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Silberman, M. (2009). *Active Learning 101: Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Mandani.
- Sudjana, N. (2012). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosda.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Susilana, R., & Riyana, C. (2007). *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Tarigan, H. G. (1986). *Menyimak: Sebagai Suatu Keterampilan*. Bandung: Angkasa.
- Tika, M. P. (2005). *Metode Penelitian Geografi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wicaksono, A. (2016). *Teori Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Widyaningrum, H. K. (2015). Penggunaan Media Audio Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Dongeng Anak Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Premiere Educandum*, 200-209.