

**PEMANFAATAN *GOOGLE CLASSROOM* DALAM PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR  
SISWA DAN SISWI SMP LABORATORIUM PERCONTOHAN**

**UPI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh :

Imam Setiawan

NIM.1906097

**PROGRAM  
STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

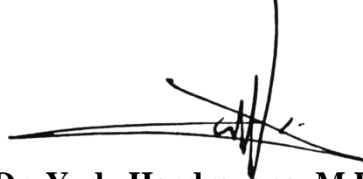
**HALAMAN PENGESAHAN**

IMAM SETIAWAN  
1906097

PEMANFAATAN *GOOGLE CLASSROOM* DALAM PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR  
SISWA DAN SISWI SMP LABORATORIUM PERCONTOHAN  
UPI

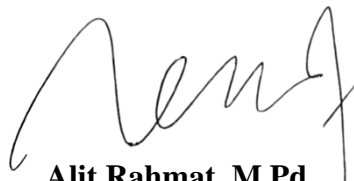
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Dosen Pembimbing I



**Prof. Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes.,AIFO**  
**NIP. 196207181988031004**

Dosen Pembimbing II



**Alit Rahmat, M.Pd.**  
**NIP.197208262005011002**

Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



**Dr. H. Carsiwan, M.Pd**  
**NIP. 197101052002121001**

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Pendidikan Indonesia maupun diperguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dlam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan in saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini , maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Bandung, Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Imam Setiawan

NIM.1906097

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PEMANFAATAN *GOOGLE CLASSROOM* DALAM PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR  
SISWA DAN SISWI SMP LABORATORIUM PERCONTOHAN  
UPI**

Oleh

Imam Setiawan

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

©Imam Setiawan

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang atau di fotocopy atau cara lainnya tanpa izin penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirobbil'alamiin puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sebagaimana mestinya. Penulis menyadari skripsi ini tidak akan selesai tanpa doa, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang senantiasa membantu penulis dalam penyelesaian penulisan skripsi atas segala dukungan, bantuan dan bimbingan kepada :

1. Dr. H. Rd. Boyke Mulyana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. Yusuf Hidayat, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi.
3. Bapak Prof. Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes.,AIFO selaku Dosen Pembimbing Akademik serta dosen pembimbing skripsi I yang telah mendorong, membimbing, serta memberikan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Alit Rahmat, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik dan pembimbing skripsi II yang selalu membantu, memberikan saran, memberikan banyak ilmu, memotivasi, meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing serta memberikan arahan selama penulis menjadi mahasiswa FPOK.
5. Kepada Staf dan Dosen di FPOK yang turut memberikan ilmu pembelajaran dan doa kepada penulis.
6. Kepada Ibu Hj. Tasiah, Andang Rifansyah, Chyntia Claudia Sandy yang senantiasa mendo'akan, mencurahkan kasih sayang dan perhatian yang tidak terkira, serta selalu memberikan dukungan moril maupun materil kepada penulis dalam menyelesaikan studi.
7. Kepada para guru dan siswa SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung yang bersedia membantu penelitian.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PEMANFAATAN *GOOGLE CLASSROOM* DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DAN SISWI SMP LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi tingkat sarjana Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh Karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak untuk memperbaiki segala kekurangan dan kelemahan yang terdapat dalam skripsi ini. Semoga dengan penyusunan skripsi ini dapat menambah wawasan serta pengetahuan dan memberikan manfaat bagi semua pihak yang berkepentingan, serta dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan dan peningkatan kualitas pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dimasa sekarang dan masa yang akan datang.

Bandung, Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Imam Setiawan

NIM.1906097

**ABSTRAK**  
**PEMANFAATAN *GOOGLE CLASSROOM* DALAM PEMBELAJARAN**  
**PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR**  
**SISWA DAN SISWI SMP LABORATORIUM PERCONTOHAN**  
**UPI**

Imam Setiawan

[Imamsetiawan2610@upi.edu](mailto:Imamsetiawan2610@upi.edu)

Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing I: Prof. Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes.,AIFO

Pembimbing II: Alit Rahmat, M.Pd.

Pada era digital masa depan akan semakin bergantung pada teknologi, salah satunya pada pembelajaran Pendidikan jasmani dengan menggunakan platform *Google Classroom*. Seorang guru pendidikan jasmani memerlukan model pembelajaran yang tepat dengan melibatkan banyak peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga membantu peserta didik lebih aktif dan kreatif dalam beraktivitas dengan memanfaatkan teknologi di era digital. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan *Google Classroom* terhadap kemandirian pembelajaran pendidikan jasmani. Penelitian dilaksanakan pada bulan april sampai juni dengan melibatkan tiga puluh tujuh siswa dan siswi SMP Laboratorium Percontohan UPI. Sistem penelitian selama dua pertemuan yang berbeda menggunakan kuisisioner dan pemberian angket pada siswa SMP Laboratorium Percontohan UPI. Berdasarkan analisis data ditemukan terdapat pengaruh yang signifikan terhadap kemandirian siswa. Hal ini terlihat dari hasil uji normalitas dan uji homogenitas, hasil dari uji normalitas terlihat memuaskannya dari pemanfaatan *Google Classroom* dalam pembelajaran pendidikan jasmani terhadap kemandirian belajar dan uji homogenitas setelah diberikan perlakuan selama dua pertemuan hasilnya menunjukkan bahwa terdapat sifat yang dominan homogen, signifikan terhadap pemanfaatan *Google Classroom* dalam pembelajaran pendidikan jasmani terhadap kemandirian belajar siswanya. Dengan kata lain, pemanfaatan *Google Classroom* memberikan pengaruh yang sangat signifikan terhadap pembelajaran, salah satunya kemandirian dalam pembelajaran pendidikan jasmani.

Kata Kunci: Era Digital, *Google Classroom*, Kemandirian Belajar , Pendidikan Jasmani, Teknologi.

## ABSTRACT

### UTILIZATION OF GOOGLE CLASSROOM IN EDUCATIONAL LEARNING TOWARDS INDEPENDENT LEARNING LABORATORY JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS UPI

Imam Setiawan

[Imamsetiawan2610@upi.edu](mailto:Imamsetiawan2610@upi.edu)

Health and Recreation Physical Education, Indonesian University of Education

Pembimbing I: Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes.,AIFO

Pembimbing II: Alit Rahmat, M.Pd.

In the digital era, the future will increasingly depend on technology, one of which is in physical education learning using the Google Classroom platform. A physical education teacher needs the right learning model by involving many students in the learning process so as to help students be more active and creative in activities by utilising technology in the digital era. The purpose of this study is to determine whether there is an effect of using Google Classroom on the independence of physical education learning. The research was conducted from April to June involving thirty-seven students of UPI Laboratory Junior High School. Research system during two different meetings using questionnaires and giving questionnaires to students of UPI Laboratory Junior High School. Based on data analysis, it is found that there is a significant influence on student independence. This can be seen from the results of the normality test and homogeneity test, the results of the normality test look satisfactory from the use of Google Classroom in physical education learning to learning independence and homogeneity test after being given treatment for two meetings the results show that there is a dominant homogeneous, significant nature of the use of Google Classroom in physical education learning to student learning independence. In other words, the use of Google Classroom gives a very significant influence on learning, one of which is independence in physical education learning.

Keywords: Digital Era, *Google Classroom*, Learning Independence, Physical Education, Technology.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR HAK CIPTA</b> .....	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi .....	6
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
2.1 Pendidikan Jasmani .....	7
2.1.1 Definisi.....	7
2.1.2 Tujuan Pendidikan Jamani.....	7
2.1.3 Manfaat Pendidikan Jamani.....	8

2.2 <i>Google Classroom</i> .....	9
2.2.1 Definisi <i>Google Classroom</i> .....	9
2.2.2 Fungsi Media Pembelajaran <i>Google Classroom</i> .....	10
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>Google Classroom</i> .....	11
2.3 Kemandirian Belajar.....	12
2.3.1 Definisi Kemandirian.....	12
2.3.2 Fase Kemandirian Belajar .....	12
2.3.3 Manfaat Kemandirian Belajar .....	13
2.4 Penelitian Terdahulu.....	14
2.5 Kerangka Berpikir .....	15
2.6 Hipotesis.....	16
<b>BAB III.....</b>	<b>17</b>
<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>17</b>
3.1 Metode Penelitian.....	17
3.2 Desain Penelitian .....	18
3.3 Populasi Sampel .....	19
3.3.1 Populasi.....	19
3.3.2 Sampel.....	19
3.4 Instrumen Penelitian .....	22
3.5 Analisis Data .....	26
3.5.1 Analisis.....	26
3.5.2 Analisis Statistik Deskriptif .....	27
3.5.3 Uji Normalitas .....	27
3.5.4 Uji Homogenitas .....	28

<b>BAB IV .....</b>	<b>29</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>29</b>
4.1 Hasil.....	29
4.1.1 Tahap Pelaksanaan .....	29
4.1.2 Statistik Deskriptif .....	29
4.1.3 Uji Normalitas.....	30
4.1.4 Uji Homogenitas .....	31
4.2 Pembahasan .....	31
<b>BAB V .....</b>	<b>34</b>
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>34</b>
5.1 Simpulan.....	34
5.2 Implikasi.....	34
5.3 Rekomendasi .....	34
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>36</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Sampel Siswa – Siswi.....	21
Tabel 3.2 Skala Likert.....	23
Tabel 3. 3 Kisi – kisi Instrumen Penelitian.....	23
Tabel 3. 4 Kisi – kisi Instrumen.....	25
Tabel 4. 1 Hasil Perhitungan Angket.....	30
Tabel 4. 2 Hasil Uji Homogenitas.....	31

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	18
Gambar 3. 2 Rumus Proportinate Stratified Random Sampling.....	21

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan (SK) Pembimbing Skripsi.....	39
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	40
Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian.....	41
Lampiran 4 Instrumen Penelitian.....	42
Lampiran 5 Angket Penelitian.....	45
Lampiran 6 Lampiran Data Penelitian.....	49
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian.....	55

## DAFTAR PUSTAKA

- Atikah, R.-, Prihatin, R. T., Hernayati, H., & Misbah, J. (2021). Pemanfaatan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Petik*, 7(1), 7–18. <https://doi.org/10.31980/jpetik.v7i1.988>
- Banat, A., & . M. (2020). Kemandirian Belajar Mahasiswa Penjas Menggunakan Media Google Classroom Melalui Hybrid Learning Pada Pembelajaran Profesi Pendidikan Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 13(2), 119. <https://doi.org/10.24114/jtp.v13i2.20147>
- Habibah, R., Salsabila, U. H., Lestari, W. M., Andaresta, O., & Yulianingsih, D. (2020). Pemanfaatan Teknologi Media Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar* 2(02),1. <https://doi.org/10.30742/tpd.v2i2.1070>
- Handayani, S., Annisya', A., & Andy, P. W. (2020). Peningkatan Kemandirian Belajar Mahasiswa di Masa Pandemi Covid-19 melalui Penerapan Blended learning pada Mata Kuliah Evaluasi Proses dan Hasil Belajar di Universitas Negeri Malang | Handayani | Jurnal Pendidikan Ekonomi. *Jpe*, 13(2), 152–164. <https://dx.doi.org/10.17977/UM014v13i22020p152>
- Hayes, C., Hardian, H., & Sumekar, T. (2017). Pengaruh Brain Training Terhadap Tingkat Inteligensia Pada Kelompok Usia Dewasa Muda. *Jurnal Kedokteran Diponegoro*, 6(2), 402–416.
- Kusuma, D. A. (2020). Dampak Penerapan Pembelajaran Daring Terhadap Kemandirian Belajar (Self-Regulated Learning) Mahasiswa Pada Mata Kuliah Geometri Selama Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19. <https://doi.org/10.25157/teorema.v5i2.3504>
- Marbun, J., & Sinaga, S. J. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Google Classroom dalam Meningkatkan Efektivitas Belajar Mahasiswa Berbasis Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3299–3305.
- Sabran, & Sabara, E. (2019). Keefektifan Google Classroom sebagai media pembelajaran. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL LEMBAGA PENELITIAN UNIVERSITAS NEGERI Makasar*, 122–125.

[https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:SS\\_jKM\\_r2TAJ:https://ojs.unm.ac.id/semnaslemlit/article/download/8256/4767+&cd=2&hl=id&ct=clnk&gl=id](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:SS_jKM_r2TAJ:https://ojs.unm.ac.id/semnaslemlit/article/download/8256/4767+&cd=2&hl=id&ct=clnk&gl=id)

Samura, A. O. (2015). Penggunaan media dalam pembelajaran matematika dan manfaatnya. *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(1), 69–79. <http://dx.doi.org/10.33387/dpi.v4i1.145>

Solhan, A., & Dwiyogo, W. D. (2020). Teknologi dan pembelajaran blended learning pada pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan saat kondisi pandemi covid 19. *Seminar Nasional Keolahragaan*. <http://conference.um.ac.id/index.php/fik/article/view/556>

Sriyani, I.-. (2021). Google Classroom Sebagai Solusi Pembelajaran Jarak Jauh Mata Pelajaran Administrasi Umum. *Indonesian Journal of Education and Learning*, 4(2), 456. <https://doi.org/10.31002/ijel.v4i2.3111>

Wahyuni, H., Erwantiningsih, E., & Pudyaningsih, R. (2021). Analisis Penggunaan Google Classroom Pada Masa Pandemi Covid – 19 Terhadap Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 13(2), 253. <https://doi.org/10.23887/jjpe.v13i2.31732>