

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, Shalawat dan salam semoga terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Adapun maksud dan tujuan penyusunan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana. Dalam skripsi ini penulis menguraikan tentang keefektifitasan sebuah metode dalam pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah Metode *Tadabur Qurani* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Madrasah Aliyah. Dalam praktiknya penulis menerapkan metode tadabur qurani pada sub bahasan tentang rukun Iman (Iman Kepada Allah) yang disampaikan terhadap kelas X (sepuluh).

Metode *Tadabur Qurani* adalah metode pembelajaran yang proses pembelajarannya melalui pengembangan metode yang berbasis al-Quran. Selama ini pembelajaran di sekolah terpaku pada metode pembelajaran ceramah, diskusi dan metode konvensional. Oleh karena itu penulis ingin menerapkan metode pembelajaran yang berbasis pada al-Quran, yaitu metode *Tadabur Qurani*. Metode *Tadabur Qurani* ini merupakan metode pembelajaran yang telah dikembangkan oleh abas asyafah dalam disertasinya yang berjudul “Pengembangan Metode *Tadabur Qurani* dalam Pembelajaran Agama Islam untuk Meningkatkan Keimanan (Studi pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2009-2010). Hasilnya terbukti efektif terhadap pembelajaran PAI di tingkat mahasiswa. Oleh karena itu,

penulis terdorong untuk menerapkan metode tadabur qurani di tingkat sekolah Madrasah Aliyah/ Sekolah Menengah Atas. Akhirnya muncul karya ilmiah dalam bentuk skripsi ini yang diberi judul “Efektivitas Metode *Tadabur Qurani* dalam Pembelajaran Agama Islam di Madrasah Aliyah (Studi Eksperimen pada Sub Bahasan Iman Kepada Allah di Madrasah Aliyah Al-Huda Cikalongwetan Tahun 2011).

Skripsi ini terdiri atas lima bab. Bab pertama mengetengahkan pendahuluan. Bab kedua merupakan kajian pustaka. Bab ketiga menjelaskan metode dan prosedur penelitian. Bab keempat mengungkapkan hasil penelitian dan pembahasannya, dan bab kelima dirumuskan kesimpulan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik isi, teknik penyajian, maupun dalam susunan bahasanya, hal ini dikarenakan masih terbatasnya pengetahuan dan kemampuan penulis. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis menerima saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca.

Bandung, Juni 2011

Penulis,

Alfian Agung Ariadi

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari semua pihak yang terlibat, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak berikut:

1. Bapak Prof. Dr. Sunaryo Kartadinata, M.Pd. sebagai rektor Universitas Pendidikan Indonesia. Beliau merupakan sosok pemimpin yang menjadi teladan bagi penulis.
2. Bapak Prof. Dr. H. Karim Suryadi, M.Si. sebagai dekan FPIPS (Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial). Beliau merupakan sosok pemimpin yang bersahaja, muda dan berprestasi. Oleh karena itu, beliau menjadi motivator dan teladan bagi penulis.
3. Bapak Dr. H. Endis Firdaus, M.Ag. sebagai Ketua Prodi. Ilmu Pendidikan Agama Islam (IPAI) FPIPS UPI. Beliau yang telah memberikan motivasi sejak awal kuliah agar penulis bersungguh-sungguh belajar, tekun dan rajin.
4. Bapak Dr. H. Syahidin, M.Pd. sebagai pembimbing I. Dengan penuh ikhlas dan tekun beliau membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Drs. H. Wahyu, M.Pd. sebagai pembimbing II. Beliau selalu memberikan masukan, motivasi dan ketenangan pada penulis.
6. Bapak Dr. H. Abas Asyafah, M.Pd. sebagai dosen PAI yang telah bersedia dan mengizinkan dan memberikan pengarahan kepada penulis untuk melakukan penelitian tentang metode pembelajaran tadabur qurani yang telah beliau kembangkan dalam Disertasi.
7. Bapak Drs. Udin Supriadi, M.Pd, sebagai pembimbing akademik yang selalu memberikan motivasi, nasihat kepada penulis dari sejak awal kuliah.
8. Para dosen ilmu Pendidikan Agama Islam (IPAI) FPIPS UPI. (Prof. Dr. H. Makhmud Syafe'I, M.Ag, M.Pd.I., Drs. Udin Supriadi, M.Pd, Dr. H. Syahidin, M.Pd, Dr. H. Abas Asyafah, M.Pd, Drs. Toto Suryana, A. M.Pd, Drs. H. Aam Abdussalam, M.Pd, Drs. H. A. Syamsu Rizal, M.Pd, Dr. Edi Suresman, S.Pd, M.Ag, Dr. Munawar Rahmat, M.Pd, Drs. H. Fakhrudin, M.Ag, Drs. Elan Sumarna, M.Ag, Wawan Hermawan, M.Ag, Agus Fakhrudin, S.Pd, M.Pd, Saepul Anwar, S.Pd.I, M.Ag.) yang telah mengajar selama penulis duduk di bangku perkuliahan.
9. Keluarga tercinta, Bapak (Eman Sulaeman), Mamah (Muslihatulzannah), Kakak (Siti maryani dan Ahmad Suojo), Keponakan tersayang (M. Ali Mardhika dan Cerry Raina Alika), Keluarga besar Alm. Moch. Makmur, Kekasih hati (Rosita Sari), dan Keluarga besar bapak Usep Komara, yang

tidak henti-hentinya selalu memberikan doa, motivasi dan perhatian yang sangat besar kepada penulis.

10. Para sahabat (M. Sopian wiguna, Moch.Arif Hidayat, Rahmat Hidayat, Mafidin, Oji Fathuroji) yang telah menemani dan memberikan motivasi selama perkuliahan. Juga para sahabat (Teh Wida, Fuji, Aniy dan Fazryani).
11. Pihak-pihak lain yang telah berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini, yang karena keterbatasan tempat sehingga tidak sempat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini. Semoga menjadi amal salih dan mendapat balasan yang berlipat ganda. Amin.

## ABSTRAK

### EFEKTIVITAS METODE TADABUR QURANI DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH ALIYAH

(Studi eksperimen pada sub bahasan iman kepada Allah  
di Madrasah Aliyah Al-Huda Cikalongwetan tahun 2011)

**Alfian Agung Ariadi**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keinginan penulis untuk menerapkan metode *tadabur qurani* di tingkat Sekolah (Madrasah Aliyah). Hal itu karena penulis ingin melanjutkan penelitian sebelumnya (Asyafah,2010) yang telah teruji bahwa metode *tadabur qurani* efektif dalam pembelajaran agama Islam untuk meningkatkan keimanan mahasiswa di PTU UPI.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui keefektivitasan metode *tadabur qurani* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Al-Huda Cikalongwetan pada sub bahasan iman kepada Allah.

Subjek penelitian ini terdiri dari kelas eksperimen 42 orang dan kelas kontrol 43 orang jadi jumlah keseluruhannya 85 orang.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen model pre-test dan post tes control group desain. Teknik dan alat pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner dan tes hasil belajar. Sedangkan untuk analisis data digunakan teknik analisis uji t.

Hasil analisis data dengan uji t menunjukkan bahwa: 1. Terdapat perbedaan respons siswa (mengukur keimanan siswa) antara kelas yang tidak menggunakan metode *tadabur qurani* dengan kelas yang menggunakan metode *tadabur qurani* sebelum dan setelah pengukuran dilakukan. 2. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas yang tidak menggunakan metode *tadabur qurani* dengan kelas yang menggunakan metode *tadabur qurani* sebelum dan setelah pengukuran dilakukan. 3. Terdapat perbedaan respons (mengukur keimanan siswa) dan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen sebelum dan setelah menggunakan metode *tadabur qurani*.

Berdasarkan pada fakta di atas penulis berkesimpulan bahwa metode *tadabur qurani* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Al-Huda Cikalongwetan pada sub bahasan iman kepada Allah teruji keefektivitasannya dan dapat meningkatkan hasil belajar dan respon siswa tentang keimanan.

oOo



## DAFTAR ISI

TIM PEMBIMBING/ PENGESAHAN .....	
PERNYATAAN.....	
KATA PENGANTAR .....	i
ABSTRAK.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian .....	6
1.3.1 Tujuan Penelitian .....	6
1.3.2 Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kajian Teori .....	9
2.1.1 Konsep Pendidikan Islam .....	9
2.1.2 Konsep Pendidikan Agama Islam di Sekolah.....	11
2.1.3 Komponen-komponen Pendidikan Agama Islam .....	12
2.1.4 Kedudukan Metode dalam Pendidikan Agama Islam.....	16
2.1.5 Jenis-jenis Metode dalam Pendidikan Agama Islam .....	17
2.2 Metode Tadabur Qurani .....	23
2.2.1 Langkah-langkah Metode Tadabur Qurani .....	29
2.3 Konsep Efektivitas Pembelajaran .....	30

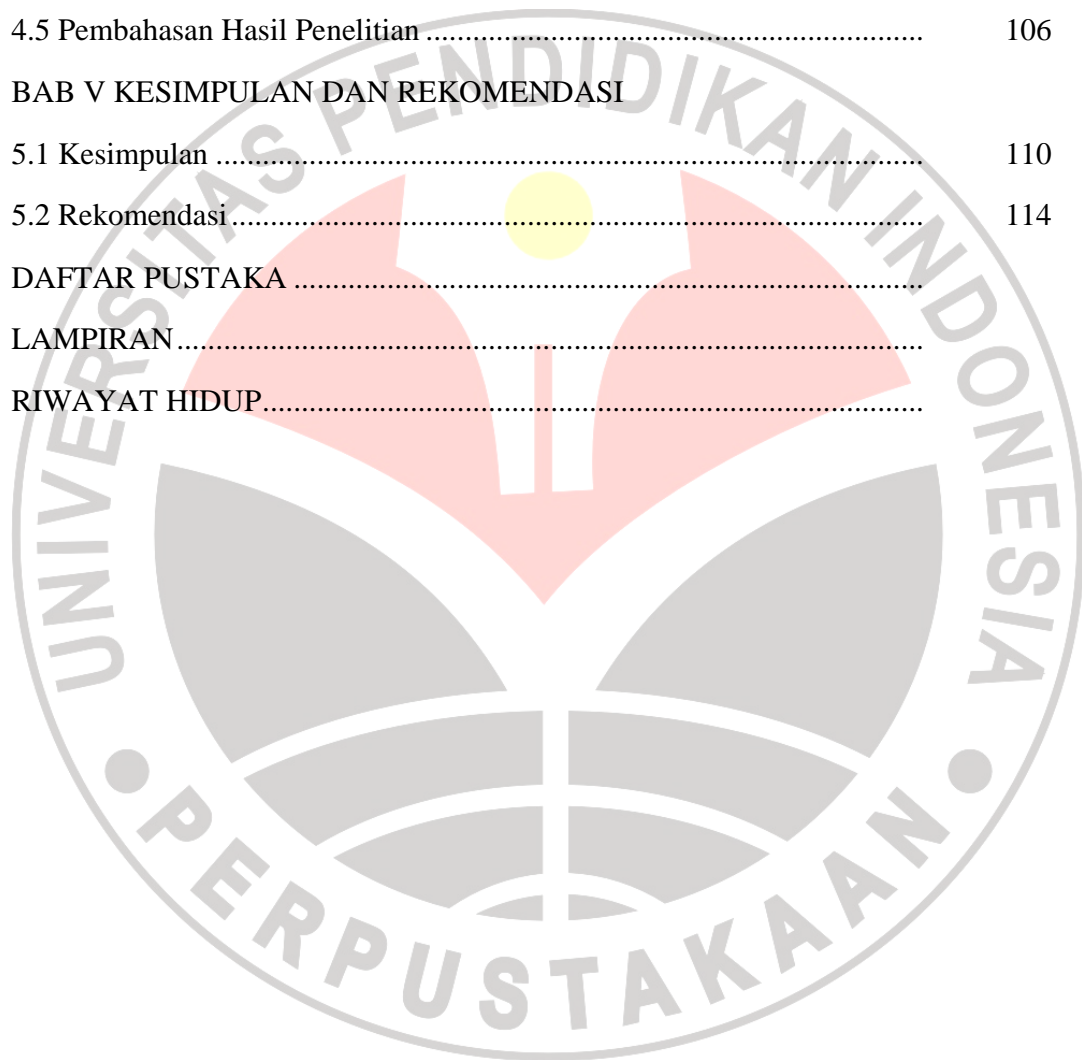
2.4 Kajian Empirik Penelitian.....	31
2.5 Kerangka Pemikiran.....	32
2.6 Hipotesis Penelitian.....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Objek Penelitian.....	36
3.2 Metode Penelitian.....	36
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	41
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.4.1 Tes.....	43
3.4.2 Kuesioner (angket).....	43
3.5 Prosedur Penelitian.....	44
3.5.1 Tahap Awal Penelitian.....	44
3.5.2 Tahap Pengumpulan Data.....	45
3.5.3 Tahap Pengolahan Data.....	45
3.5.4 Tahap Pembuatan Kesimpulan.....	45
3.6 Instrumen Penelitian.....	45
3.7 Tahap Uji Coba Instrumen.....	46
3.7.1 Uji Validitas Instrumen.....	46
3.7.2 Uji Reliabilitas Data.....	48
3.7.3 Taraf Kesukaran Soal.....	50
3.7.4 Daya Pembeda Soal.....	51
3.8 Teknik Analisis Data.....	52
3.8.1 Uji Normalitas.....	52
3.8.2 Uji Homogenitas.....	54
3.8.3 Uji t.....	54



## BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Subjek Penelitian .....	58
4.2 Lokasi Penelitian .....	58
4.3 Sejarah Madrasah Aliyah .....	58
4.4 Hasil Penelitian .....	59
4.4.1 Analisis Instrumen Penelitian .....	59
4.4.1.1 Uji Validitas.....	59
4.4.1.2 Uji Reliabilitas.....	61
4.4.1.3 Daya Pembeda.....	63
4.4.1.4 Tingkat Kesukaran.....	64
4.4.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	64
4.4.2.1 Respon Keimanan Siswa .....	64
4.4.2.2. Tes Soal untuk Mengukur Kondisi Awal dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI (Sub Bahasan Iman Kepada Allah) .....	71
4.4.2.3 Gambaran Peningkatan Respon Keimanan dan Hasil Belajar Siswa di MA Al-Huda Cikalongwetan Setelah diberi Pembelajaran dengan Metode Tadabur Qurani.....	78
4.4.3 Uji Prasyarat Analisis .....	90
4.4.3.1 Uji Normalitas Data.....	91
4.4.3.2 Uji Homogenitas.....	93
4.4.4 Analisis Uji Beda .....	95
4.4.4.1 Uji Perbedaan Data Hasil Pre Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	95

4.4.4.2 Uji Perbedaan Data Hasil Post Test Kelas	
Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	100
4.4.4.3 Uji Perbedaan Data Hasil Pre Test dan Post Test	
Kelas Eksperimen .....	104
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian .....	106
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
5.1 Kesimpulan .....	110
5.2 Rekomendasi.....	114
DAFTAR PUSTAKA .....	
LAMPIRAN.....	
RIWAYAT HIDUP.....	



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Pretest dan Postest .....	39
Tabel 3.2	Teknik Pengumpulan Data .....	44
Tabel 3.3	Kriteria Validitas .....	48
Tabel 3.4	Kriteria Reliabilitas .....	49
Tabel 4.1	Hasil Validitas Item Instrumen Penelitian.....	60
Tabel 4.2	Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas .....	61
Tabel 4.3	Rekapitulasi Jumlah Soal Berdasarkan Daya Pembeda .....	63
Tabel 4.4	Rekapitulasi Jumlah Soal Berdasarkan Tingkat Kesukaran.....	64
Tabel 4.5	Pedoman Kategorisasi Respon Keimanan Siswa .....	65
Tabel 4.6	Data Perhitungan Hasil Observasi Awal Respon Keimanan Siswa di MA Al-Huda Cikalong Wetan.....	66
Tabel 4.7	Kategorisasi Nilai Respon Keimanan Siswa di MA Al-Huda Cikalong Wetan.....	68
Tabel 4.8	Data Perhitungan Hasil Observasi Akhir Respon Keimanan Siswa di MA Al-Huda Cikalong Wetan.....	69
Tabel 4.9	Kategorisasi Nilai Respon Keimanan Siswa di MA Al-Huda Cikalong Wetan Setelah Pembelajaran .....	71
Tabel 4.10	Pedoman Kategorisasi Hasil Belajar Siswa.....	72
Tabel 4.11	Data Perhitungan Hasil Pre Test PAI (Sub bahasan Iman Kepada Allah) Siswa di MA Al-Huda Cikalong Wetan .....	73
Tabel 4.12	Kategorisasi Nilai Pre Test Pengetahuan PAI (Sub bahasan Iman Kepada Allah) Siswa di MA Al-Huda Cikalong Wetan Sebelum Pembelajaran .....	75

Tabel 4.13	Data Perhitungan Hasil Post Test PAI (Sub bahasan Iman Kepada Allah) Siswa di MA Al-Huda Cikalong Wetan .....	76
Tabel 4.14	Kategorisasi Nilai Post Test Pengetahuan PAI (Sub bahasan Iman Kepada Allah) Siswa di MA Al-Huda Cikalong Wetan Sebelum Pembelajaran .....	78
Tabel 4.15	Rata-rata dan Standar Deviasi Tes Awal dan Tes Akhir Respon Keimanan dan Tes Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen di MA Al-Huda Cikalong Wetan .....	79
Tabel 4.16	Tingkat Ketercapaian Respon Keimanan Siswa di MA Al-Huda Cikalong Wetan Pada Masing-masing Aspek .....	81
Tabel 4.17	Tingkat Ketercapaian Hasil Respon Belajar PAI (Sub Bahasan Imana Kepada Allah) Siswa di MA Al-Huda Cikalong Wetan Pada Masing-masing Indikator.....	86
Tabel 4.18	Hasil Uji Normalitas Data Hasil Penelitian.....	92
Tabel 4.19	Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Data Masing-masing Kelas .....	94
Tabel 4.20	Hasil Pengujian Hipotesis Rata-rata Pre Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Sebelum Pembelajaran.....	97
Tabel 4.21	Hasil Pengujian Hipotesis Perbedaan Rata-rata Post Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Sesudah Pembelajaran .....	101
Tabel 4.22	Hasil Pengujian Hipotesis Perbedaan Rata-rata Pre test dan Post Test Respon Keimanan dan Hasil Belajar PAI (Sub Bahasan Iman Kepada Allah) Siswa Kelas Eksperimen .....	105

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Konsep Pendidikan Islam di Sekolah .....	11
Gambar 2.2	Konsep Dasar Tadabur al-Quran serta Fungsinya.....	25
Gambar 2.3	Medan Makna Tadabur Al-Quran .....	26
Gambar 2.4	Langkah-langkah Pembelajaran Tadabur al-Quran.....	29
Gambar 4.1	Kondisi Awal Respon Keimanan Siswa di MA Al-Huda Cikalong Wetan.....	67
Gambar 4.2	Kondisi Akhir Respon Keimanan Siswa di MA Al-Huda Cikalong Wetan.....	70
Gambar 4.3	Nilai Pre test PAI (Sub Bahasan Iman Kepada Allah) Siswa di MA Al-Huda Cikalong Wetan Sebelum Pembelajaran .....	74
Gambar 4.4	Nilai Post test PAI (Sub Bahasan Iman Kepada Allah) Siswa di MA Al-Huda Cikalong Wetan Setelah Pembelajaran.....	77
Gambar 4.5	Perbandingan Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Respon Keimanan dan Hasil Belajar Siswa di MA Al-Huda Cikalong Wetan.....	80
Gambar 4.6	Tingkat Ketercapaian Skor Respon Keimanan Siswa di MA Al-Huda Cikalong Wetan Ditinjau Berdasarkan Masing-masing Indikator.....	83
Gambar 4.7	Perbandingan Hasil tes Awal dan Tes Akhir Respon Keimanan Siswa di MA Al-Huda Cikalong Wetan.....	84

Gambar 4.8	Tingkat Ketercapaian Skor Hasil Belajar PAI (Sub Bahasan Iman Kepada Allah) Siswa MA Al-Huda Cikalong Wetan Ditinjau berdasarkan Masing-masing Indikator .....	88
Gambar 4.9	Perbandingan Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Hasil Belajar PAI (Sub Bahasan Iman Kepada Allah) Siswa MA Al-Huda Cikalong Wetan.....	89
Gambar 4.10	Perbandingan Hasil Tes Awal Respon Keimanan Siswa dan Hasil Belajar PAI (Sub Bahasan Iman Kepada Allah) Siswa MA Al-Huda Cikalong Wetan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	99
Gambar 4.11	Perbandingan Hasil Tes Akhir Respon Keimanan Siswa dan Hasil Belajar PAI (Sub Bahasan Iman Kepada Allah) Siswa MA Al-Huda Cikalong Wetan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	103

## PEDOMAN TRANSLITERASI DARI ARAB KE LATIN INDONESIA

Transliterasi yang digunakan dalam buku ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut:

### A. Konsonan

Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin	
ث	Ṣ	ذ	z	ص	ṣ	ظ	ẓ
ح	Ḥ	ز	z	ض	ḍ	ع	‘a
خ	Kh	ش	sy	ط	ṭ	ق	q

### B. Vokal

#### 1. Vokal Tunggal

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
ا	<i>Fathah</i>	A	قَرَأَ	qara`a
إ	<i>kasrah</i>	I	رَحِمَ	Raḥima
و	<i>dammah</i>	U	كُتِبَ	Kutiba



## 2. Vokal Panjang (maddah)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
آ	<i>Fathah</i>	ā	قَامَا	qāmā
ي	<i>kasrah</i>	ī	رَحِيم	rahīm
و	<i>dammah</i>	ū	عُلُوم	'ulūm



