

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Bagian ini membahas simpulan, implikasi, dan rekomendasi berdasarkan hasil penelitian. Simpulan disusun berdasarkan rumusan masalah dan pertanyaan penelitian pada bab I dan rekomendasi disusun berdasarkan pengalaman selama penelitian berlangsung dan hal-hal yang belum terakomodasi dalam penelitian ini.

5.1 Simpulan

1. Profil model mental siswa pada materi suhu dan kalor setelah dilakukan pembelajaran menggunakan PBLPOE ditemukan banyak pada kategori SAMM atau model mentalnya ilmiah dan NDMM yang berarti hanya aspek menggambar saja dari siswa yang belum ilmiah. Adapun siswa yang memiliki model mental belum ilmiah untuk suatu topik banyak disebabkan oleh jawaban siswa atas tes yang diajukan keluar dari batas pengukuran topik suhu dan kalor.
2. Terdapat perbedaan pengaruh perubahan model mental siswa dengan menggunakan PBLPOE dan PBL biasa. Perubahan model mental di kelas eksperimen lebih baik dibandingkan perubahan model mental di kelas kontrol.
3. Pembelajaran PBLPOE dalam mengubah model mental siswa ke arah yang lebih ilmiah secara ukuran dampak mendapatkan kriteria besar. Ini menunjukkan jika pembelajaran menggunakan PBLPOE memiliki efektivitas yang tinggi dalam mengubah model mental siswa.

5.2 Implikasi

Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan saran dan solusi bagi para pelaksana pendidikan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model PBLPOE dapat merubah model mental siswa yang meliputi beberapa aspek, yaitu pengetahuan konten, prediksi, eksplanasi, dan penggambaran. Profil model mental siswa dapat dijadikan guru sebagai landasan pertimbangan untuk menentukan strategi pembelajaran seperti apa yang akan digunakan. Penelitian ini dapat dimanfaatkan juga oleh guru untuk dijadikan rancangan pembelajaran yang efektif untuk merubah model mental siswa yang erat kaitannya dengan konsepsi siswa itu sendiri terhadap suatu fenomena.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan pada penelitian ini, terdapat beberapa rekomendasi untuk penelitian selanjutnya yaitu mengoptimalkan peran kelas kontrol dalam penelitian selanjutnya sehingga perannya dalam penelitian tidak sedikit. Kemudian penelitian selanjutnya dapat membandingkan PBLPOE dengan pembelajaran POE yang merupakan salah satu dari model yang melandasi PBLPOE ini selain PBL sehingga kesimpulan penggabungan dua model pembelajaran lebih utuh. Memilih teknik pemilihan sampel yang tepat sehingga sejak awal sudah diketahui kemampuan awal siswa. Selain itu mengembangkan bahan ajar yang dapat mendukung konstruksi model mental siswa dan strategi pembelajaran yang digunakan.