

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa Peningkatan kemampuan penalaran adaptif siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan CBL lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan konvensional ditinjau secara keseluruhan maupun ditinjau berdasarkan Kemampuan Awal Matematis (KAM) sedang siswa, tetapi tidak terdapat perbedaan antara kelompok KAM tinggi dan kelompok KAM rendah.

Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan penalaran adaptif siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan CBL ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis (KAM) siswa. Perbedaan peningkatan terjadi pada kelompok KAM tinggi dengan kelompok KAM rendah, tetapi tidak terdapat perbedaan diantara kelompok KAM tinggi dengan kelompok KAM sedang serta kelompok KAM sedang dengan kelompok KAM rendah.

Peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa yang memperoleh pembelajaran CBL lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan konvensional baik ditinjau secara keseluruhan maupun ditinjau berdasarkan Kemampuan Awal Matematis (KAM) sedang siswa, tetapi tidak terdapat perbedaan antara kelompok KAM tinggi dan kelompok KAM rendah.

Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa yang memperoleh pembelajaran CBL ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis (KAM) siswa. Perbedaan peningkatan terjadi pada kelompok KAM tinggi dengan kelompok KAM sedang dan rendah, tetapi tidak terdapat perbedaan diantara kelompok KAM sedang dan kelompok KAM rendah.

Peningkatan resiliensi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran CBL tidak berbeda dengan siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan konvensional baik ditinjau secara keseluruhan maupun ditinjau berdasarkan Kemampuan Awal Matematis (KAM) tinggi, sedang dan rendah siswa

Tidak terdapat perbedaan peningkatan resiliensi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran CBL ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis (KAM) siswa baik itu KAM tinggi dengan KAM sedang, KAM tinggi dengan rendah dan KAM sedang dan rendah.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dilakukan, maka dapat dikemukakan beberapa saran yaitu, diharapkan guru dalam melaksanakan kegiatan proses belajar mengajar dapat menggunakan atau menerapkan berbagai model pembelajaran yang mendukung siswa untuk aktif di dalam kelas salah satunya adalah model pembelajaran *Challenge Based Learning* sebagai alternatif dalam mengajar, karena *Challenge Based Learning* merupakan salah satu pembelajaran yang mengajak siswa untuk berpartisipasi secara aktif untuk menggali sendiri ide, gagasan maupun konsep baru menggunakan pengetahuannya sendiri disertai tantangan yang ada sehingga pembelajaran terasa menarik dan tidak monoton

Guru yang ingin menerapkan pembelajaran *Challenge Based Learning* diharapkan mempersiapkan masalah yang sesuai dengan tingkatan siswa. Kemudian berikan siswa untuk selalu memberikan stimulus agar dirinya selalu tekun dan gigih serta tidak menyerah untuk belajar dan menyelesaikan masalah matematika sehingga mampu mencapai hasil belajar yang maksimal dan dapat belajar dengan lebih disiplin, bekerjasama dengan siswa lain dalam kelompok, serta memunculkan sikap resiliensi yang baik.

Guru maupun peneliti selanjutnya harus membuat dan mengolah perangkat pembelajaran *Challenge Based Learning* agar lebih sesuai dengan langkah-langkah dan komponen serta indikator pembelajaran *Challenge Based Learning*.

Setelah pembelajaran *Challenge Based Learning* telah dilaksanakan di setiap pertemuannya, guru ataupun peneliti selanjutnya harus menganalisis respon siswa terhadap tantangan pada pembelajaran diharapkan agar semua siswa dapat merasa tertantang terhadap tantangan yang diberikan pada pembelajaran kemudian mengevaluasi dan memperbaiki perangkat pembelajaran agar kemampuan siswa dapat lebih meningkat.

Bagi peneliti yang akan mengadakan penelitian sejenis, bisa dijadikan sebagai informasi untuk dapat mengembangkan dan memperkuat hasil penelitian ini dengan materi yang berbeda. Berdasarkan kekurangan dan keterbatasan yang terdapat dalam penelitian ini, peneliti menyarankan dan menerapkan pembelajaran *challenge based learning* untuk mengukur aspek kemampuan penalaran adaptif

atau pemecahan masalah matematis menurut para ahli lainnya maupun kemampuan lainnya.