

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang sudah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Desain media video animasi berorientasi *microlearning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa merupakan rancangan awal pembuatan media video animasi berorientasi *microlearning*. Rancangan ini dibuat berdasarkan rumusan GBIM, naskah dan *storyboard*. GBIM disusun berdasarkan analisis materi yang mengacu pada kompetensi dasar 3.5 yaitu menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar, serta mengacu pada indikator pencapaian kompetensi yang telah dirumuskan. GBIM selanjutnya dikembangkan menjadi naskah dan *storyboard* untuk menentukan alur, tindakan, kronologis adegan, dan dialog para tokoh yang akan ditampilkan pada video animasi. Pada desain media animasi terdapat beberapa unsur diantaranya animasi, gambar, tulisan, suara, dan musik yang dikembangkan melalui perangkat lunak dan perangkat keras yang telah ditentukan.
- 2) Hasil validasi media video animasi berorientasi *microlearning* diperoleh melalui penilaian ahli materi, ahli media, dan praktisi pembelajaran. Kegiatan validasi tersebut menghasilkan rata-rata penilaian yang cukup tinggi dengan kategori “Sangat Baik” dikarenakan semua aspek pada komponen instrumen validasi sudah terpenuhi, sehingga dapat disimpulkan bahwa media video animasi berorientasi *microlearning* telah layak digunakan dan diterapkan pada pembelajaran IPA kelas 5 sekolah dasar khususnya materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanan.
- 3) Hasil akhir dari media ini berupa video animasi berorientasi *microlearning* yang telah diperbaiki sesuai saran dan masukan para ahli. Terkait konten pada hasil akhir media ini tetap sama dengan desain awal namun untuk

desain karakter animasi mengalami perubahan terutama pada bagian mimik dan gestur wajah, serta gaya rambut tokoh animasi Mika.

- 4) Media video animasi berorientasi *microlearning* mampu meningkatkan hasil belajar siswa khususnya aspek kognitif pada materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanan. Hal ini dapat dilihat berdasarkan kegiatan uji coba terbatas yang dilakukan oleh siswa kelas 5 SD melalui kegiatan *pre-test* dan *post-test* dengan peningkatan hasil belajar yang cukup signifikan.

## 5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi yang dapat menjadi pertimbangan diantaranya:

- 1) Guru

Media video animasi berorientasi *microlearning* dapat dijadikan media tambahan belajar untuk menunjang pemahaman siswa terhadap materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanan sehingga kualitas pembelajaran yang dilakukan lebih meningkat dan berbanding lurus dengan hasil belajar yang dicapai.

- 2) Peneliti selanjutnya

Produk media video animasi berorientasi *microlearning* yang dikembangkan oleh peneliti masih terdapat kekurangan sehingga sangat memungkinkan bagi peneliti selanjutnya melakukan pengembangan lebih lanjut. Selain itu media video animasi berorientasi *microlearning* ini juga dapat dijadikan pedoman bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan pengembangan media video animasi berorientasi *microlearning* bagi materi pembelajaran lain pada mata pelajaran yang berbeda.