

No. SKRIPSI: 132/S/PGSD-REG/6/AGUSTUS/2023

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI BERORIENTASI  
MICROLEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS 5 SD PADA MATERI PENGGOLONGAN HEWAN  
BERDASARKAN JENIS MAKANAN**

**SKRIPSI**

*Dijukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh

Windi

1901296

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI BERORIENTASI  
MICROLEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS 5 SD PADA MATERI PENGGOLONGAN HEWAN  
BERDASARKAN JENIS MAKANAN**

Oleh

Windi

1901296

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Windi 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak,  
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**WINDI**

**1901296**

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI BERORIENTASI  
MICROLEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS 5 SD PADA MATERI PENGGOLONGAN HEWAN  
BERDASARKAN JENIS MAKANAN**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Drs. Nana Djumhana, M.Pd.

NIP. 195905081984031002

Pembimbing II



Ari Arasy Magistra, M.Pd.

NIP. 920200119910203101

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Arif Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI BERORIENTASI  
MICROLEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS 5 SD PADA MATERI PENGGOLONGAN HEWAN  
BERDASARKAN JENIS MAKANAN**

**Windi**

**1901296**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penurunan hasil belajar siswa pada materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanan akibat proses pembelajaran hanya mengandalkan buku tematik, yang mana setelah ditelaah lebih lanjut materi pada buku tematik tersebut masih kurang lengkap. Materi belajar masih berupa konsep materi umum dan hanya disajikan berbentuk teks tanpa ada visualisasi gambar, sehingga membuat siswa merasa kesulitan memahami materi belajar dan menimbulkan dampak pada kurang optimalnya perolehan hasil belajar siswa. Berdasarkan hal tersebut penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media video animasi berorientasi microlearning untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 5 SD pada materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanan. Penelitian ini menggunakan metode Design and Development (D&D) dengan model ADDIE. Hasil dari penelitian ini adalah; (1) telah dikembangkannya media video animasi berorientasi microlearning dengan muatan pembelajaran IPA materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanan untuk kelas 5 sekolah dasar; (2) hasil rekapitulasi validasi dari para ahli memperoleh nilai 93,41% dengan kategori “Sangat Baik”. Pada penilaian materi diperoleh nilai sebesar 93,33%. Pada penilaian desain media diperoleh nilai sebesar 91, 25%. Pada penilaian ahli praktisi pembelajaran diperoleh nilai 95,65%. (3) hasil pre test dan post test siswa menunjukkan adanya kenaikan hasil belajar setelah pengimplementasian media video animasi berorientasi microlearning. Pada pre test diperoleh rata-rata hasil belajar sebesar 60,87 dan pada post test diperoleh rata-rata hasil belajar sebesar 81,03. Berdasarkan hal tersebut, media video animasi berorientasi microlearning dinyatakan layak digunakan dalam proses pembelajaran dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas 5 sekolah dasar khususnya pada pembelajaran IPA materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanan.

**Kata Kunci:** media pembelajaran, video animasi, microlearning, hasil belajar, penggolongan hewan berdasarkan jenis makanan

***Development Of Microlearning-Oriented Animated Video Media To Improve The Learning Outcomes Of Grade 5 Elementary School Students On Animal Classification Material Based On Food Types***

**Windi**  
**1901296**

***ABSTRACT***

*This research was motivated by a decrease in student learning outcomes on animal classification material based on food types due to the learning process only relying on thematic books, which after further examination the material in the thematic book was still incomplete. Learning material is still in the form of general material concepts and is only presented in text form without any image visualization, thus making students feel difficult to understand learning material and causing an impact on less than optimal acquisition of student learning outcomes. Based on this, this study aims to develop microlearning-oriented animated video media to improve the learning outcomes of grade 5 elementary school students on animal classification material based on food type. This research uses the Design and Development (D&D) method with the ADDIE model. The results of this study are; (1) microlearning-oriented animated video media has been developed with science learning content on animal classification materials based on food types for grade 5 elementary schools; (2) the results of the validation recapitulation from experts obtained a score of 93.41% with the category "Very Good". In the material assessment, a value of 93.33% was obtained. In the assessment of media design, a value of 91.25% was obtained. In the expert assessment of learning practitioners, a score of 95.65% was obtained. (3) Student pre-test and post-test results show an increase in learning outcomes after implementing microlearning-oriented animated video media. In the pre-test, the average learning outcome was 60.87 and in the post-test, the average learning outcome was 81.03. Based on this, microlearning-oriented animated video media is declared suitable for use in the learning process and is able to improve the learning outcomes of grade 5 elementary school students, especially in science learning animal classification materials based on food types.*

**Keywords:** *learning media, animated videos, microlearning, learning outcomes, classification of animals based on food type*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH .....	v
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.2.1 Rumusan Masalah Umum .....	5
1.2.2 Rumusan Masalah Khusus .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	7
1.4.2 Manfaat Praktis .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
2.1 Hasil Belajar .....	8
2.1.1 Pengertian Hasil Belajar .....	8
2.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	10
2.2 Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan .....	12
2.3 Media Video Animasi .....	15

2.3.1 Pengertian Media Video Animasi .....	15
2.3.2 Karakteristik Media Video Animasi.....	16
2.3.3 Storyboard.....	17
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Media Video Animasi.....	20
2.3.5 Aspek-Aspek Media Video Animasi .....	22
2.4 Microlearning .....	23
2.4.1 Pengertian Microlearning .....	23
2.4.2 Tahapan Penyusunan Microlearning .....	25
2.4.3 Jenis-Jenis Microlearning .....	27
2.4.4 Prinsip-Prinsip Microlearning.....	29
2.4.5 Keunggulan dan Kelemahan Microlearning .....	31
2.5 Kerangka Berpikir Penelitian .....	34
2.6 Definisi Operasional.....	36
2.6.1 Media Video Animasi Berorientasi <i>Microlearning</i> .....	36
2.6.2 Hasil Belajar Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan .....	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
3.1 Metode Penelitian.....	37
3.2 Prosedur Penelitian.....	38
3.2.1 Tahap Analisis ( <i>Analysis</i> ).....	38
3.2.2 Tahap Desain ( <i>Design</i> ).....	39
3.2.3 Tahap Pengembangan ( <i>Develop</i> ) .....	39
3.2.4 Tahap Implementasi ( <i>Implementation</i> ) .....	39
3.2.5 Tahap Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ).....	40
3.3 Partisipan Penelitian .....	40
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	40

3.4.1 Angket .....	40
3.4.2 Tes hasil belajar.....	41
3.4.3 Wawancara .....	41
3.5 Teknik Analisis Data.....	42
3.5.1 Analisis kualitatif .....	42
3.5.2 Analisis kuantitatif .....	42
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	44
4.1 Desain Media Video Animasi Berorientasi <i>Microlearning</i> pada Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan .....	44
4.2 Hasil Validasi Media Video Animasi Berorientasi <i>Microlearning</i> pada Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan .....	71
4.2.1 Validasi Ahli Materi .....	71
4.2.2 Validasi Ahli Media .....	73
4.2.3 Validasi Praktisi Pembelajaran.....	78
4.3 Hasil Akhir Media Video Animasi Berorientasi <i>Microlearning</i> pada Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan .....	81
4.4 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Setelah Menggunakan Media Video Animasi Berorientasi <i>Microlearning</i> pada Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan .....	82
4.5 Keterbatasan Penelitian .....	85
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	87
5.1 Simpulan.....	87
5.2 Rekomendasi .....	88
DAFTAR PUSTAKA .....	89
LAMPIRAN.....	95



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Interpretasi Nilai Skala Likert .....	43
Tabel 4. 1 Hasil Belajar Siswa .....	47
Tabel 4. 2 Kompetensi Inti.....	48
Tabel 4. 3 Kompetensi Dasar .....	49
Tabel 4. 4 Indikator Pencapaian Kompetensi.....	50
Tabel 4. 5 Tujuan Pembelajaran .....	51
Tabel 4. 6 GBIM Media Video Animasi .....	54
Tabel 4. 7 Desain Awal Media Video Animasi.....	65
Tabel 4. 8 Hasil Validasi Ahli Materi .....	71
Tabel 4. 9 Hasil Validasi Ahli Media Siklus Pertama .....	74
Tabel 4. 10 Hasil Validasi Ahli Media Siklus Kedua .....	75
Tabel 4. 11 Hasil Validasi Praktisi Pembelajaran.....	78
Tabel 4. 12 Hasil Rekapitulasi Penilaian Para Ahli.....	80
Tabel 4. 13 Perbaikan Media Video Animasi.....	82
Tabel 4. 14 Hasil Pre Test dan Post Test .....	83

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	35
Gambar 4. 1 Halaman Utama Adobe Illustrator.....	57
Gambar 4. 2 Halaman Pemilihan Ukuran Dokumen .....	58
Gambar 4. 3 Halaman Art Board Adobe Illustrator .....	58
Gambar 4. 4 Halaman Adobe Animate .....	59
Gambar 4. 5 Halaman Utama Corel Draw .....	60
Gambar 4. 6 Halaman Art Board Corel Draw .....	60
Gambar 4. 7 Halaman Utama Cat Medibang Paint.....	61
Gambar 4. 8 Halaman Keterangan File Cat medibang Paint .....	61
Gambar 4. 9 Halaman Kanvas Cat Medibang Paint .....	62
Gambar 4. 10 Halaman Utama Samsung Voice Recorder .....	62
Gambar 4. 11 Halaman Utama Filmora .....	63
Gambar 4. 12 Halaman Pengeditan Filmora.....	64
Gambar 4. 13 Halaman Pengeditan Filmora.....	64
Gambar 4. 14 Halaman Export Filmora.....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	96
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	97
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Skripsi.....	98
Lampiran 4 Lembar Pedoman Wawancara .....	99
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Siswa .....	100
Lampiran 6 Lembar Instrumen Kuesioner Validasi Media .....	101
Lampiran 7 Lembar Instrumen Kuesioner Validasi Materi.....	104
Lampiran 8 Lembar Instrumen Kuesioner Validasi Praktisi Pembelajaran .....	107
Lampiran 9 Lembar Hasil Validasi Media Tahap I .....	110
Lampiran 10 Lembar Hasil Validasi Media Tahap II.....	112
Lampiran 11 Lembar Hasil Validasi Ahli Materi .....	116
Lampiran 12 Lembar Hasil Validasi Praktisi Pembelajaran.....	119
Lampiran 13 GBIM.....	122
Lampiran 14 Storyboard .....	124
Lampiran 15 Produk Akhir Media Video Animasi Berorientasi Microlearning .	133
Lampiran 16 RPP .....	141
Lampiran 17 Lembar Evaluasi Pre Test .....	165
Lampiran 18 Lembar Evaluasi Post Test.....	168
Lampiran 19 Hasil Pre Test.....	171
Lampiran 20 Hasil Post Test .....	177
Lampiran 21 LKPD.....	186
Lampiran 22 Dokumentasi.....	189
Lampiran 23 Lembar Perbaikan Skripsi .....	190
Lampiran 24 Riwayat Hidup.....	191

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfatra, F. F., Suminto, M., & Purwacandra, P. P. (2019). Penciptaan Film Animasi “Chase!” Dengan Teknik “Digital Drawing”. *Journal of Animation and Games Studies*, 5(1), 033-056.
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80-86.
- Anggraeni, A. W., Hartini, S., & Muryanto, M. (2021, December). MEMANFAATKAN MEDIA POWER POINT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KETIKA DILAKSANAKAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN. In Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru FKIP UAD (Vol. 1, No. 1).
- Anufia, B., & Alhamid, T. (2019). Instrumen pengumpulan data.
- Apriansyah, M. R. (2019). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO BERBASIS ANIMASI MATA KULIAH ILMU BAHAN BANGUNAN DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA).
- Ariani, D., Prawiradilaga, D. S., & Fatharani, W. (2022). *Microlearning* untuk Produksi Ragam Learning Object Materials. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 5(2), 18-24.
- Ariantini, D., Sudatha, I. G. W., & Tegeh, I. M. (2019). Pengembangan Animasi Pembelajaran Berbasis *Microlearning* Pada Kelas III Sekolah Dasar Mutiara Singaraja Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal EDUTECH Undiksha*, 7(1), 23-32.
- Arsyad, Azhar. (2014). *Media Pembelajaran*. Edisi Revisi. Jakarta: Rajawali Pers.
- Dedy, K. (2013). Analisis Hasil belajar program perbaikan dan pengayaan peserta didik berkebutuhan khusus. *Bandung: Luxima Merto Media*.

- Destyana, V. A., & Surjanti, J. (2021). Efektivitas penggunaan google classroom dan motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 1000-1009.
- Dewi, A. C. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Berbantuan Media Animasi Terhadap Kompetensi Pengetahuan Ipa. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 1(3), 165-173.
- Dwiqi, G. C. S., Sudatha, I. G. W., & Sukmana, A. I. W. I. Y. (2020). Pengembangan multimedia pembelajaran interaktif mata pelajaran IPA untuk siswa SD kelas V. *Jurnal Edutech Undiksha*, 8(2), 33-48.
- Efendi, Y. A., Adi, E. P., & Sulthoni, S. (2020). Pengembangan media video animasi motion graphics pada mata pelajaran IPA Di SDN Pandanrejo 1 Kabupaten Malang. *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran (JINOTEP): Kajian dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 6(2), 97-102.
- Fitrianisah, F. (2022). *ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR (Penelitian Analisis Deskriptif Kualitatif dengan Teknik Studi Pustaka)* (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- Hanannika, L. K., & Sukartono, S. (2022). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis TIK pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6379-6386.
- Ihsan, A. M. (2017). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN CULTURE VIEW VIRTUAL REALITY UNTUK MATA PELAJARAN IPS PADA POKOK BAHASAN KERAGAMAN ETNIK DAN BUDAYA: Studi Pengembangan Media Pembelajaran Berdasarkan Metode Design and Development* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Jahnke, I., Lee, Y. M., Pham, M., He, H., & Austin, L. (2020). Unpacking the inherent design principles of mobile *microlearning*. *Technology, Knowledge and Learning*, 25, 585-619.
- Kapp, K. M., & Defelice, R. A. (2019). *Microlearning: Short and sweet*. American Society for Training and Development.
- Karitas, D. P. (2017). *Ekosistem: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Khoirunnisa, A. F. (2022). *PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL BERBASIS MICRO LEARNING DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Khulsum, U., Hudiyono, Y., & Sulistyowati, E. D. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Cerpen dengan Media Storyboard pada Siswa Kelas X SMA. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 1(1), 1-12.
- Kpolovie, P. J., Joe, A. I., & Okoto, T. (2014). Academic achievement prediction: Role of interest in learning and attitude towards school. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education (IJHSSE)*, 1(11), 73-100.
- Kunto, I., & Ariani, D. (2021). Ragam storyboard untuk produksi media pembelajaran. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 4(1), 108-120.
- Leacock, T. L., & Nesbit, J. C. (2007). A framework for evaluating the quality of multimedia learning resources. *Journal of Educational Technology & Society*, 10(2), 44-59.
- Magdalena, I., Islami, N. F., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2020). Tiga ranah taksonomi bloom dalam pendidikan. *EDISI*, 2(1), 132-139.
- Munawaroh, I. (2015). Urgensi Penelitian dan Pengembangan. *Studi Ilmiah UKM Penelitian*, 1(1), 1-5.
- Mashuri, D. K. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Materi Volume Bangun Ruang untuk SD Kelas V. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(5).
- Muhsin, M. (2015). *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dan Kemampuan Pengembangan Bahan Ajar Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa Mtsn Seunuddon Kabupaten Aceh Utara Provinsi Aceh* (Doctoral dissertation, Pascasarjana UIN-SU).

- Mulyatiningsih, E. (2016). Pengembangan model pembelajaran. *Diakses dari <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pengabdian/dra-endang-mulyatiningsih-mpd/7cpengembangan-model-pembelajaran.pdf> pada September.*
- Noriska, N. J., Widyaningrum, R., & Nursetyo, K. I. (2021). Pengembangan *Microlearning* pada Mata Kuliah Difusi Inovasi Pendidikan di Prodi Teknologi Pendidikan. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 4(1), 100-107.
- Nurazmi, I. (2022). *PENGEMBANGAN PERANGKAT MEDIA PEMBELAJARAN BERBENTUK MICROLEARNING MATERI OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT DI SEKOLAH DASAR* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Permendikbud. (Nomor 24 Tahun 2016). *Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*
- Pitasari, M., & Febriyanti, B. D. (2023). Analisis Kelengkapan dalam Merumuskan Tujuan Pembelajaran pada Mahasiswa PGMI Semester V. *Qalam: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 12(1), 35-42.
- Ponza, P. J. R., Jampel, I. N., & Sudarma, I. K. (2018). Pengembangan Media Video Animasi pada Pembelajaran Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar. *Jurnal Edutech Undiksha*, 6(1), 9-19.
- Puspitasari, D. C. (2016). *PENERAPAN MODEL BRAIN BASED LEARNING PADA MATERI SIFAT-SIFAT CAHAYA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN MAGUNG II KECAMATAN CIPARAY KABUPATEN BANDUNG* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA).
- Rayanto, Y. H. (2020). *Penelitian Pengembangan Model Addie Dan R2d2: Teori & Praktek*. Lembaga Academic & Research Institute.
- Resi, B. B. F. (2021). Teknik Pengumpulan Data. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, 347.

- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2014). *Design and development research: Methods, strategies, and issues*. Routledge.
- RISET, K. T. D. Prosiding Seminar Nasional Bahasa, Sastra, dan Seni 2022 Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.
- SD, Ikhwan dan Wahyudi. (2009). *Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Sinaga, D. H. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Microlearning Berbantu Video Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMPN 5 Air Putih TA 2022/2023.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supryadi, Pt. Ek., I. Nyoman Jampel, and Pt. Nanci Riastini. 2013. "Penerapan Media Video Pembelajaran Sebagai Aplikasi Pendekatan Kontekstual Teaching Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V." Universitas Pendidikan Ganesha.
- Susanti, D., & Apriani, R. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Dengan Tema Cita-Citaku Menggunakan Media Audio Visual Pada Kelas IV MIN 1 Kota Padang. *Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat*, 3(2).
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi tentang prestasi belajar siswa dalam berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115-123.
- Widiawati, P., Supriatna, S., Hanief, Y. N., & Purwadi, D. A. (2022). Peningkatan skill hybrid training kewirausahaan olahraga berbasis micro learning. *PROMOTIF: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 125-135.
- Yuliani, T., & Armaini, A. (2019). Media Video Animasi dalam Pendidikan Seks Anak dengan Hambatan Kecerdasan Ringan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 7(1), 41-46.



Yusnidar, Y., & Syahri, W. (2022). Implementasi *Microlearning* Berbasis Case Study Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Kimia. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 5(1), 71-77.