

Nomor: 059/BK/08/S/2023

**ORIENTASI TUJUAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
SERTA IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR**

(Studi Deskriptif pada Siswa Kelas X SMA Pasundan 8 Bandung
Tahun Ajaran 2023/2024)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling



oleh

Adelina Nurhayati Nainggolan

NIM 1901446

**PROGRAM STUDI SARJANA BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**ORIENTASI TUJUAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
SERTA IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR**

(Studi Deskriptif pada Siswa Kelas X SMA Pasundan 8 Bandung
Tahun Ajaran 2023/2024)

oleh

Adelina Nurhayati Nainggolan

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling

©Adelina Nurhayati Nainggolan

Universitas Pendidikan Indonsia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis,

LEMBAR PENGESAHAN

**ADELINA NURHAYATI NAINGGOLAN
NIM 1901446**

**ORIENTASI TUJUAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
SERTA IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR
(Studi Deskriptif pada Siswa Kelas X SMA Pasundan 8 Bandung
Tahun Ajaran 2023/2024)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



**Dr. Yaya Sunarya, M.Pd
NIP 19591130 198703 1 002**

Pembimbing II,



**Dr. Setiawati, M.Pd
NIP 196211121986102001**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Sarjana Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Prof. Dr. Juntika Nurihsan M.Pd.
NIP 196606011991031005**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Orientasi Tujuan Belajar Siswa dalam Pembelajaran serta Implikasinya Bagi Layanan Bimbingan Belajar (Studi Deskriptif pada Siswa Kelas X SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak merupakan plagiat dari karya orang lain. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Adelina Nurhayati Nainggolan

NIM 1901446

KATA PENGANTAR

Salah satu teori kognitif-sosial yang paling relevan dan penting dalam kajian motivasi berprestasi adalah teori orientasi tujuan. Orientasi tujuan adalah teori yang mengidentifikasi alasan siswa seringkali dengan kemampuan akademik yang sama, merespons tugas akademik yang sama secara berbeda. Orientasi tujuan belajar menjelaskan proses motivasi sebagai faktor yang menentukan seberapa efektif individu dapat menggunakan keterampilannya. Teori orientasi tujuan juga membahas representasi kognitif dari berbagai tujuan yang dapat diadopsi siswa untuk pembelajaran mereka dalam situasi pencapaian. Hal ini berarti bahwa tujuan pencapaian yang dibuat siswa, memandu dan mengarahkan kognisi dan perilaku siswa saat mereka terlibat dalam tugas akademik. Berkaitan dengan hal tersebut, skripsi ini menyajikan pembahasan hasil penelitian berkaitan dengan identifikasi kecenderungan orientasi tujuan belajar siswa remaja di sekolah menengah terutama di sekolah menengah atas (SMA).

Adanya skripsi yang berjudul “*Orientasi Tujuan Belajar Siswa dalam Pembelajaran dan Implikasinya bagi Layanan Bimbingan Belajar (Studi Deskriptif pada Siswa Kelas X SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024)*” bertujuan untuk mendeskripsikan kecenderungan orientasi tujuan belajar siswa kelas X SMA Pasundan 8 Bandung. Oleh karena itu, diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca untuk memperkaya pandangan mengenai orientasi tujuan belajar pada siswa sekolah menengah, khususnya dalam mengembangkan orientasi tujuan belajar penguasaan pada siswa di sekolah menengah atas.

Bandung, Agustus 2023

Penulis



Adelina Nurhayati Nainggolan

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan kebaikan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin dan tepat waktu. Skripsi ini berjudul “*Orientasi Tujuan Belajar Siswa dalam Pembelajaran dan Implikasinya bagi Layanan Bimbingan Belajar (Studi Deskriptif pada Siswa Kelas X SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024)*” dengan tujuan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan bidang studi bimbingan dan konseling.

Dalam menyelesaikan laporan ini, penulis menyadari banyak mengalami kesulitan dan hambatan. Keterbatasan waktu, ilmu pengetahuan dan pengalaman yang kurang membuat penulis mengalami beberapa permasalahan. Namun dengan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, izinkan penulis mengucapkan terima kasih yang begitu dalam kepada:

1. Dr. Yaya Sunarya, M.Pd., selaku dosen pembimbing I serta pembimbing akademik yang selalu meluangkan waktu dan tenaganya serta dengan sepenuh hati membimbing, mendengarkan, memberi masukan dan arahan dalam pembuatan skripsi secara keseluruhan dari awal pemilihan topik hingga penyelesaian seluruh isi bab, begitu pula dalam membantu penulis menjalani perkuliahan sebagai mahasiswa di Program Studi Bimbingan dan Konseling.
2. Dr. Setiawati, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang selalu berusaha meluangkan waktu dan tenaganya serta selalu memberikan motivasi dan masukan yang sangat membantu dalam penyelesaian skripsi secara keseluruhan dari awal hingga akhir.
3. Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd selaku ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI yang telah mendukung penyelesaian studi penulis dalam menjalani pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI.
4. Dr. Amin Budiamin, M.Pd., Dr. Ipah Saripah, M.Pd., dan Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd. selaku dosen ahli yang telah bersedia meluangkan waktunya

untuk melakukan *judgement* instrumen penelitian yang dikembangkan penulis mengenai orientasi tujuan belajar siswa.

5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI yang telah mendidik, membimbing, dan memberikan banyak pembelajaran bermakna yang memberikan kesempatan bagi penulis untuk semakin berkembang dalam pengetahuan dan kemampuan terutama sebagai calon guru bimbingan dan konseling.
6. Staf serta Laboran Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI (Ibu Fijji, Bapak Dian, dan Ibu Cucu) yang telah memberikan kemudahan bagi penulis untuk menyelesaikan kebutuhan administrasi selama proses perkuliahan begitu pula dengan proses penyelesaian pembuatan skripsi.
7. Dani Setiabudi, S.Pd. selaku Kepala sekolah SMA Pasundan 8 Bandung serta seluruh pihak sekolah yang telah memberikan izin, pendampingan dan kesempatan bagi penulis untuk dapat melakukan penelitian serta pengambilan data di sekolah tersebut.
8. Seluruh teman seperjuangan Program Studi Bimbingan dan Konseling Angkatan 2019 yang telah selalu mendukung dan kebersamai penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi penulis serta kakak tingkat maupun adik tingkat yang telah memberikan dukungan pula bagi penulis.
9. Kedua Orangtua, ayahanda Dapot Nainggolan dan ibunda Normaida Sipayung yang telah memberikan dukungan doa, restu hingga dukungan material yang selalu memberikan kekuatan bagi penulis untuk dapat terus melanjutkan dan menyelesaikan penulisan skripsi hingga akhir.

Penulis menyadari ketidakmampuan dalam membalas semua kebaikan dan dorongan semua pihak yang telah turut membantu. Oleh karena itu, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa membalas semua kebaikan dan dukungan yang telah diterima oleh penulis.

Bandung, Agustus 2023

Penulis



Adelina Nurhayati Nainggolan

ABSTRAK

Adelina Nurhayati Nainggolan, 1901446. (2023). Orientasi Tujuan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Serta Implikasinya Bagi Layanan Bimbingan Belajar (Studi Deskriptif pada Siswa Kelas X SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024).

Orientasi tujuan belajar yang dimiliki siswa memiliki manfaat yang dapat menunjang prestasinya. Siswa yang menetapkan orientasi tujuan belajar pada kegiatan akademiknya akan lebih fokus terhadap tugas yang diberikan. Selain itu, dengan mengetahui orientasi akademik atau orientasi tujuannya, siswa dapat menentukan upaya-upaya yang membantu mencapai tujuan tersebut, meningkatkan ketekunan hingga membuat strategi yang sesuai dengan tujuan yang dimiliki tersebut. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan orientasi tujuan belajar siswa kelas X di SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 serta merancang layananbimbingan dan konseling belajar yang berguna untuk meningkatkan orientasi belajar siswa kearah orientasi tujuan belajar penguasaan. Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *survey-crosssectional*. Populasi dalam penelitian ini merupakan siswa kelas X SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 dengan teknik sampling jenuh pada 170 siswa/i. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa siswa kelas X SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 secara umum berada pada kategori orientasi tujuan belajar penguasaan dan terdapat 10% siswa yang memiliki orientasi tujuan belajar kinerja. Hal ini mendorong dibuatnya rencana layanan bimbingan dan konseling bidang layanan belajar yang bertujuan untuk membantu meningkatkan orientasi ke arah penguasaan terutama pada beberapa aspek yang ditemukan pula dalam kategori kinerja.

Kata Kunci: Orientasi Tujuan Penguasaan, Orientasi Tujuan Kinerja, Bimbingan Belajar.

ABSTRACT

Adelina Nurhayati Nainggolan, 1901446. (2023). *Student Goal Orientation in Learning and the Implications for Learning Guidance Services (Descriptive Study of Class X Students of SMA Pasundan 8 Bandung Academic Year 2023/2024)*.

The orientation of the learning objectives that students have has benefits that can support their achievements. Students who set the orientation of learning goals in their academic activities will be more focused on the assignments given. In addition, by knowing the academic orientation or goal orientation, students can determine the efforts that help achieve these goals, increase persistence to make strategies that are in accordance with the goals they have. Therefore, this research was conducted to describe the learning goal orientation of class X students at Pasundan 8 Bandung High School in the 2023/2024 Academic Year and to design learning guidance and counseling services that are useful for increasing student learning orientation towards mastery learning goal orientation. This research approach uses a quantitative approach with a survey-cross-sectional design. The population in this study were class X students of SMA Pasundan 8 Bandung in the 2023/2024 academic year with a saturated sampling technique on 170 students. The results of this study indicate that class X students of Pasundan 8 Bandung High School in the 2023/2024 Academic Year are generally in the mastery learning goal orientation category and there are 10% of students who have performance learning goal orientation. This prompted the creation of a guidance and counseling service plan in the field of learning services that aims to help improve orientation towards mastery, especially in several aspects that are also found in the performance category.

Keywords: Mastery Goal Orientation, Performance Goal Orientation, Learning Guidance.

DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Struktur Penulisan Skripsi.....	8
BAB II KONSEP DASAR ORIENTASI TUJUAN BELAJAR SISWA SERTA RANCANGAN LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING DI SMA	10
2.1 Orientasi Tujuan Belajar	10
2.1.1 Definisi Tujuan Belajar	10
2.1.2 Teori Orientasi Tujuan Belajar.....	11
2.1.3 Jenis-Jenis Orientasi Tujuan Belajar	14
2.1.4 Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Orientasi Tujuan Belajar.....	17
2.1.5 Karakteristik Orientasi Tujuan	19
2.1.6 Pengukuran Orientasi Tujuan Belajar	22
2.2 Siswa Sebagai Remaja	26
2.2.1 Definisi Siswa sebagai Remaja	26
2.2.2 Karakteristik Perkembangan Siswa sebagai Remaja	26
2.2.3 Tugas Perkembangan Siswa sebagai Remaja.....	27
2.3 Layanan Bimbingan dan Konseling di SMA	28
2.3.1 Definisi Layanan Bimbingan dan Konseling	28
2.3.2 Urgensi dan Tujuan Layanan Bimbingan dan Konseling di SMA.....	28
2.4 Rancangan Layanan Bimbingan Belajar untuk Orientasi Tujuan Belajar Siswa	29
2.5 Posisi Teoritis Penelitian.....	31

BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Desain Penelitian.....	33
3.2 Partisipan.....	34
3.3 Populasi dan Sampel	34
3.4 Instrumen Penelitian.....	35
3.4.1 Definisi Operasional Variabel.....	35
3.4.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	38
3.4.3 Uji Ketepatan Skor Skala	41
3.4.4 Uji Daya Pembeda Butir Soal	42
3.4.5 Uji Normalitas	45
3.4.6 Uji Homogenitas	45
3.4.7 Uji Validitas Instrumen	45
3.4.8 Uji Reliabilitas Instrumen	49
3.5 Prosedur Penelitian.....	50
3.6 Analisis Data	51
3.6.1 Verifikasi Data	51
3.6.2 Penskoran Instrumen	51
3.6.3 Kategorisasi Data	51
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1 Temuan Penelitian.....	53
4.1.1 Deskripsi Umum Orientasi Tujuan Belajar Siswa Kelas X SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024.....	53
4.1.2 Deskripsi Orientasi Tujuan Belajar Siswa kelas X SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 Berdasarkan Aspek.....	54
4.1.3 Deskripsi Orientasi Tujuan Belajar Siswa kelas X SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 Berdasarkan Jenis Kelamin	61
4.1.4 Deskripsi Orientasi Tujuan Belajar Siswa kelas X SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 Berdasarkan Jurusan Peminatan	63
4.2 Pembahasan.....	65
4.2.1 Deskripsi Umum Orientasi Tujuan Belajar Siswa kelas X SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024.....	65
4.2.2 Pembahasan Deskripsi Orientasi Tujuan Belajar Siswa kelas X SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 Berdasarkan Aspek.	66

4.2.3	Pembahasan Deskripsi Orientasi Tujuan Belajar Siswa kelas X SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 Berdasarkan Jenis Kelamin	70
4.2.4	Pembahasan Deskripsi Kecenderungan Orientasi Tujuan Belajar Siswa kelas X SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 Berdasarkan Jurusan Peminatan.....	71
4.2.5	Rancangan Layanan Bimbingan dan Konseling Bidang Belajar/Akademik untuk Mengembangkan Orientasi Tujuan Belajar Penguasaan Siswa kelas X SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024.....	71
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		92
5.1	Simpulan.....	92
5.2	Keterbatasan Penelitian	93
5.3	Rekomendasi	94
DAFTAR PUSTAKA		95

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Karakteristik Orientasi Tujuan Belajar penguasaan dan Kinerja.....	19
Tabel 2. 2 Perbedaan Item yang Digunakan untuk Menilai Orientasi Tujuan Penguasaan dan Kinerja	23
Tabel 3. 1 Jumlah Populasi Penelitian Kelas X SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024.....	35
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Skala Orientasi Tujuan Belajar.....	39
Tabel 3. 3 Contoh Uji Ketepatan Skala pada Item Soal Nomor 1	41
Tabel 3. 4 Kriteria Daya Pembeda	42
Tabel 3. 5 Hasil Uji Daya Pembeda Pada Setiap Butir Soal.....	43
Tabel 3. 6 Kategori Validitas Instrumen	46
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Instrumen Orientasi Tujuan Belajar.....	46
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Deskripsi Kecenderungan Umum Orientasi Tujuan Belajar Siswa Kelas X SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024.....	54
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Deskripsi Berdasarkan Aspek Orientasi Tujuan Belajar Siswa Kelas X SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024.....	55
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Deskripsi Orientasi Tujuan Belajar Siswa Kelas X SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 Berdasarkan Aspek Pandangan terhadap Kompetensi yang dimiliki.....	56
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Deskripsi Orientasi Tujuan Belajar Siswa Kelas X SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 Berdasarkan Aspek Alasan untuk Berusaha.....	56
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Deskripsi Orientasi Tujuan Belajar Siswa Kelas X SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 Berdasarkan Aspek Kognitif	57
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Deskripsi Orientasi Tujuan Belajar Siswa Kelas X SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 Berdasarkan Aspek Perilaku	58
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Deskripsi Orientasi Tujuan Belajar Siswa Kelas X SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 Berdasarkan	

Aspek Kriteria Evaluasi	58
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Deskripsi Orientasi Tujuan Belajar Siswa Kelas X SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 Berdasarkan Aspek Pandangan terhadap Kesalahan yang diperbuat.....	59
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Deskripsi Orientasi Tujuan Belajar Siswa Kelas X SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 Berdasarkan Aspek Pandangan Mengenai Kesuksesan Diri.....	60
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Deskripsi Orientasi Tujuan Belajar Siswa Kelas X SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 Berdasarkan Aspek Pandangan Terhadap Guru.....	60
Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi Deskripsi Orientasi Tujuan Belajar Siswa Kelas X SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 Berdasarkan Aspek Sikap terhadap Pembelajaran	61
Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi Deskripsi Orientasi Tujuan Belajar Siswa Kelas X SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 Berdasarkan Jenis Kelamin	62
Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi Deskripsi Orientasi Tujuan Belajar Siswa Kelas X SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 Berdasarkan Jurusan Peminatan.....	64
Tabel 4. 14 Deskripsi Kebutuhan Layanan Bimbingan Belajar untuk Meningkatkan dan Mengembangkan Orientasi Tujuan Belajar Siswa Kelas X SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024.....	76
Tabel 4. 15 Rumusan Tujuan Layanan Bimbingan Belajar untuk Meningkatkan Orientasi Tujuan Belajar Siswa Kelas X SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024.....	78
Tabel 4. 16 Rencana Operasional Bimbingan Belajar Berdasarkan Hasil Penelitian Kecenderungan Orientasi Tujuan Belajar pada Siswa Kelas X SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023.....	82
Tabel 4. 17 JADWAL KEGIATAN BIMBINGAN BELAJAR SISWA KELAS X SMA PASUNDAN 8 BANDUNG TAHUN AJARAN 2023/2024 ..	86
Tabel 4. 18 Pengembangan Tema/Topik Layanan Bimbingan Belajar Siswa Kelas X SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024	87

Tabel 4. 19 Kebutuhan Sarana dan Prasarana Penunjang Layanan Bimbingan Belajar Berdasarkan Hasil penelitian Kecenderungan Orientasi Tujuan Belajar Siswa Kelas X di SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023.....	90
Tabel 4. 20 Rencana Anggaran Biaya Pelaksanaan Bimbingan Belajar di SMA Pasundan 8 Bandung	91

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4. 1 Diagram Lingkaran Kecenderungan Umum Orientasi Tujuan Belajar Siswa Kelas X SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 53
- Gambar 4. 2 *Barchart* Orientasi Tujuan Belajar Siswa Kelas X SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 Berdasarkan Aspek 55
- Gambar 4. 3 *Barchart* Orientasi Tujuan Belajar Siswa Kelas X SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 Berdasarkan Jenis Kelamin 63
- Gambar 4. 4 *Barchart* Orientasi Tujuan Belajar Siswa Kelas X SMA Pasundan 8 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 Berdasarkan Jurusan Peminatan 64

DAFTAR PUSTAKA

- Akey, T. M. (2006). *School Context, Student Attitudes and Behavior, and Academic Achievement: An Exploratory Analysis*. MDRC.
- Amelia, L. P. (2017). *Sikap Terhadap Kecurangan Akademik Berdasarkan Orientasi Tujuan Belajar (Skripsi)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, Structures, and Student Motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 261-271. doi:<https://doi.org/10.1037/0022-0663.84.3.261>
- Anderman, E. M., & Anderson, L. H. (2010). *Classroom Motivation*. New Jersey: Pearson Education.
- Arslan, G., & Coşkun, M. (2023). School Belongingness in Academically At-Risk Adolescents: Addressing Psychosocial Functioning and Psychological Well-Being. *Journal of Happiness and Health*, 3(1), 1-13. doi:<https://doi.org/10.47602/johah.v3i1.9>
- Aryanto, A., Sidik, P., Adiprima, P., & Ramadhana, M. R. (2022). *Panduan Pemilihan Mata Pelajaran Pilihan di SMA/MA/Bentuk Lain yang Sederajat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, dan Kebudayaan, Riset dan Teknologi. Retrieved from https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/1675407639_manage_file.pdf
- Bakadorova, O., & Raufelder, D. (2019). The relationship of school self-concept, goal orientations and achievement during adolescence. *Self and Identity*, 1-15. doi:<https://doi.org/10.1080/15298868.2019.1581082>
- Bamba, A. T., Razak, A., & Ridfah, A. (2022). Pengaruh Performance Goal Orientation terhadap Perilaku Menyontek pada Mahasiswa. *GUIDENA: Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan dan Konseling*, 78 - 89. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.24127/gdn.v12i1.5025>
- Bardach, L. O. (2020). Has achievement goal theory been right? A meta-analysis of the relation between goal structures and personal achievement goals. *Journal of Educational Psychology*, 1197-1220. doi:<https://doi.org/10.1037/edu0000419>
- Bormana, G. D., Rozekb, C. S., & Pynec, J. (2019). Reappraising academic and social adversity improves middle school students' academic achievement, behavior, and well-being. *Psychological and Cognitive Sciences*, 116(33), 16286-16291.
- Chazan, D. J., Pelletier, N., & Daniels, L. M. (2022). Achievement Goal Theory

- Review: An Application to School Psychology. *Canadian Journal of School Psychology*, 37(1), 40-56. doi:<https://doi.org/10.1177/08295735211058319>
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Daulay, N., Harahap, A. C., & Sinaga, M. H. (2022). The role of guidance and counseling service in helping students with academic stress. *Journal of Professionals in Guidance and Counselin*, 3(2), 78-86. doi:<https://doi.org/10.21831/progcouns.v3i2.53821>
- Delfino, A. P. (2019). Student Engagement and Academic Performance of Students of Partido State University. *Asian Journal of University Education*, 15(1), 1-16. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1222588.pdf>
- Dowson, M., & McInerney, D. M. (2001). Psychological Parameters of Students' Social and Work Avoidance Goals: A Qualitative Investigation. *Journal of Educational Psychology*, 93(1), 35-42. doi:DOI: 10.1037//0022-0663.93.1.35
- Du, K., Wang, Y., Ma, X., Luo, Z., Wang, L., & Shi, B. (2020). Achievement goals and creativity: the mediating role of creative self-efficacy. *Educational Psychology*, 1249-1269. doi:<https://doi.org/10.1080/01443410.2020.1806210>
- Dweck, C. S., & Leggett, E. L. (1988). A Social-Cognitive Approach to Motivation and Personality. *Psychological Review*, 95(2), 256-273. doi:<https://doi.org/10.1037/0033-295X.95.2.256>
- Elliot, A. J., & Harackiewicz, J. M. (1996). Approach and Avoidance Achievement Goals and Intrinsic Motivation: A Mediational Analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3), 461-475. doi:<https://doi.org/10.1037/0022-3514.70.3.461>
- Elliot, A. J., Dweck, C. S., & Yeager, D. S. (2017). *Handbook of Competence and Motivation, Second Edition: Theory and Application*. New York: The Guilford Press.
- Elliot, A. J., McGregor, H. A., & Gable, S. (1999). Achievement Goals, Study Strategies, and Exam Performance: A Mediational Analysis. *Journal of Educational Psychology*, 91(3), 549-563. doi:<https://doi.org/10.1037/0022-0663.91.3.549>
- Elliot, A. J., Murayama, K., & Pekrun, R. (2011). A 3 X 2 Achievement Goal Model. *Journal of Educational Psychology*, 103(3), 632-648. doi:<https://doi.org/10.1037/a0023952>
- Fatmawiyati, J., Nurdibyanandaru, D., & Suminar, D. R. (2020). Peran Learning

Goal Orientation dan Big Five Personality terhadap Adaptabilitas Karier Siswa SMK. *PSYMPATHIC : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 7(2), 217-236.

- Fransen, M. D. (1954). *Reliability and Validity in Neuropsychological Assessment [Second Ed.]*. New York : Plenum Publisher.
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59–109. doi:<https://doi.org/10.3102/00346543074001059>
- Fredricks, J. A., Reschly, A. L., & Christenson, S. L. (2019). Interventions for Student Engagement: Overview and State of the Field. *Handbook of Student Engagement Interventions*, 1-11. doi:DOI: <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-813413-9.00001-2>
- Fredricks, J. A., Ye, F., Wang, M.-T., & Brauer, S. (2019). Chapter 3 - Profiles of School Disengagement: Not All Disengaged Students are Alike. *Handbook of Student Engagement Interventions*, 31-43. doi:<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-813413-9.00003-6>
- Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2012). *Educational Research Competencies for Analysis and Applications (Tenth Edition)*. United States of America: Pearson Education, Inc.
- Gibbs, R., & Poskitt, J. (2010). *Student Engagement in the Middle Years of Schooling (Years 7-10): A Literature Review*. New Zealand: Ministry of Education.
- Gifford-Smitha, M. E., & Brownell, C. A. (2003). Childhood peer relationships: social acceptance, friendships, and peer networks. *Journal of School Psychology*, 41(4), 235 – 284. doi:[https://doi.org/10.1016/S0022-4405\(03\)00048-7](https://doi.org/10.1016/S0022-4405(03)00048-7)
- Gladisia, N., Laily, N., & Ningrum, N. S. (2022). Gambaran Student Engagement dalam Pembelajaran di Era New Normal. *JURNALPSIKOLOGI: Jurnal Ilmiah Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan*, 9(1), 26-46. doi:DOI:<https://doi.org/10.35891/jip.v8i2>
- Hamzah, R. M., Yusuf, S., Budiamin, A., Nurhuda, & Sudrajat, D. (2021). 10 Jenis Kecenderungan Perilaku Menyimpang Siswa SMA Negeri. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Terapan*, 5(2), 142-152. doi:<http://dx.doi.org/10.30598/jbkt.v5i2.1691>
- Harahap, A. P., Syahbagus, M., & Koto, H. F. (2023). Studi Kasus: Analisis Permasalahan Bimbingan dan Konseling yang sering Dialami Siswa di SMPN 22 Medan. *Journal on Education*, 5(2), 3796-3803. doi:<https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1062>
- Hendra. (2012). *Hubungan antara Efikasi Diri dan Orientasi Akademik dengan*

- Perilaku Menyontek pada Mata Pelajaran Matematika [Tesis]*. Surakarta: Magister Psikologi, Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS).
- Hoy, A. W., & Hoy, W. K. (2009). *Instructional Leadership: a Research-Based Guide to Learning in Schools*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Hsieh, P. (-H., Sullivan, J. R., & Guerra, N. S. (2007). A Closer Look at College Students: Self-Efficacy and Goal Orientation. *Journal of Advanced Academics*, 18, 454-476. doi:<https://doi.org/10.4219/jaa-2007-500>
- Johnson, M. K., Crosnoe, R., & Glen H. Elder, J. (2001). Students' Attachment and Academic Engagement: The Role of Race and Ethnicity. *Sociology of Education*, 74(4), 318-340 . doi:<https://doi.org/10.2307/2673138>
- Kahyuwanti, M. H. (2020). *Orientasi Tujuan Belajar dan Faktor yang Mendukung Siswa Belajar [Skripsi]*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi, Universitas Sanata Dharma.
- KarnoTo. (2003). *Mengenal Analisis Tes*. Bandung: Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kemendikbud. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Atas (SMA)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama (SMP)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Khlaif, Z. N., Salha, S., & Kouraichi, B. (2021). Emergency remote learning during COVID-19 crisis: Students' engagement. *Education and Information Technologies*, 26, 7033–7055. doi:<https://doi.org/10.1007/s10639-021-10566-4>
- Laratmase, A. J., Mahendika, D., & Dewi, R. A. (2023). Peran Kecerdasan Emosional, Persepsi Stres dan Orientasi Tujuan pada Prestasi Akademik Mahasiswa di Bogor. *Jurnal Psikologi dan Konseling West Science*, 1(2), 64-75. doi:<https://doi.org/10.58812/jpkws.v1i02.259>
- Leenknecht, M., Hompus, P., & Schaaf, M. v. (2019). Feedback seeking behaviour in higher education: the association with students' goal orientation and deep learning approach. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 44(7), 1069-1078. doi:<https://doi.org/10.1080/02602938.2019.1571161>
- Leenknechta, M., Hompub, P., & Schaafb, M. v. (2019). Feedback seeking behaviour in higher education: the association with students' goal orientation and deep learning approach. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 44(7), 1069-1078.

doi:<https://doi.org/10.1080/02602938.2019.1571161>

- Libbey, H. P. (2004). Measuring Student Relationships to School: Attachment, Bonding, Connectedness, and Engagement. *Journal of School Health, 74*(7), 274-283. doi:DOI:10.1111/j.1746-1561.2004.tb08284.x
- Maehr, M. L., & Zusho, A. (2009). Achievement Goal Theory: The Past, Present, and Future. In K. R. Wentzel, & A. W. eld., *Handbook of Motivation at School* (p. 77). New York: Routledge.
- Manning, M. L. (2002). Havighurst's Developmental Tasks, Young Adolescents, and Diversity. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas, 76*(2), 75-78. doi:<https://doi.org/10.1080/00098650209604953>
- Maulidia, L., Nafaridah, T., Ahmad³, Gillian, M. F., Ratumbusang, & Sari, E. M. (2023). Analisis Keterampilan Abad Ke 21 Melalui Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SMA Negeri 2 Banjarmasin. *PROSPEK, 2*(2), 127-133. Retrieved from <https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/prospek/article/view/2609>
- McCullum, D. L., & Kajs, L. T. (2007). Applying Goal Orientation Theory in an Exploration of Student Motivations in the Domain of Educational Leadership. *Educational Research Quarterly, 31*(1), 45-58.
- Meece, J. L., Blumenfeld, P. C., & Hoyle, R. H. (1988). Students' Goal Orientations and Cognitive Engagement in Classroom Activities. *Journal of Educational Psychology, 80*(4), 514-523. doi:<https://doi.org/10.1037/0022-0663.80.4.514>
- Midgley, C., Anderman, E., & Hicks, L. (1995). Differences between Elementary and Middle School Teachers and Students: A Goal Theory Approach. *Journal of Early Adolescence, 15*(1), 90-113. doi:<https://doi.org/10.1177/0272431695015001006>
- Miller, A. L., Fassett, K. T., & Palmer, D. L. (2021). Achievement goal orientation: A predictor of student engagement in higher education. *Motivation and Emotion, 45*, 327-344. doi:<https://doi.org/10.1007/s11031-021-09881-7>
- Miller, A. L., Fassett, K. T., & Palmer, D. L. (2021). Achievement goal orientation: A predictor of student engagement in higher education. *Motivation and Emotion, 45*, 327-344. doi:<https://doi.org/10.1007/s11031-021-09881-7>
- Mouratidisa, A., Michou, A., Demircioğlu, A. N., & Sayil, M. (2018). Different goals, different pathways to success: Performance-approach goals as direct and mastery-approach goals as indirect predictors of grades in mathematics. *Learning and Individual Differences, 127*-135. doi:<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.11.017>

- Mustain, A. Z., & Noviandari, H. (2019). Mengatasi Perilaku Membolos Melalui Konseling Individual Menggunakan Pendekatan Behavior dengan Teknik Self Management Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tegaldlimo. *SOSIOEDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 8(2), 134-147. doi:<https://doi.org/10.36526/sosioedukasi.v8i2.895>
- Myrick, R. D. (1997). *Developmental Guidance and Counseling: A Practical Approach (Third ed.)*. Minneapolis: Education Media Corporation.
- Newmann, F. M. (1992). *Student Engagement and Achievement in American Secondary Schools*. New York: Teachers College Press. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED371047.pdf>
- Nicholls, J. G. (1984). Achievement Motivation: Conceptions of Ability, Subjective Experience, Task Choice, and Performance. *Psychological Review*, 91(3), 328-346. doi:<https://doi.org/10.1037/0033-295X.91.3.328>
- Nuraeni, I., & Yanuvianti, M. (2018). Hubungan Goal orientation dengan student engagement pada siswa kelas 8A di SMPN 3 Balaendah. *Prosiding Psikologi*, 4(1), 262-267.
- Ormord, J. E. (2006). *Educational Psychology Developing Learners (Fifth Edition)*. USA: Person Education Inc.
- Papalia, D. E., & Olds, S. W. (1981). *Human Development (Second Edition)*. New York: Mc-Graw-Hill Book Company .
- Patrick, H., M, A., & Kaplan, A. (2007). Early Adolescents' Perceptions of the Classroom Social Environment, Motivational Beliefs, and Engagement. *Journal of Educational Psychology*, 99(1), 83–98. doi:DOI: 10.1037/0022-0663.99.1.83
- Pintrich, P. R. (2003). A Motivational Science Perspective on the Role of Student Motivation in Learning and Teaching Context. *Journal of Educational Psychology*, 95(4), 667–686. doi: DOI: 10.1037/0022-0663.95.4.667
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (1996). *Motivation in Education (Theory Research, and Applications)*. New Jersey: Prentice Hall.
- Putarek, V., & Pavlin-Bernardić, N. (2020). The role of self-efficacy for self-regulated learning, achievement goals, and engagement in academic cheating. *Eur J Psychol Educ*, 35, 647–671. doi:<https://doi.org/10.1007/s10212-019-00443-7>
- Rahajeng, U. W., & Wigati, T. Y. (2018). Perilaku Prosocial Sebagai Prediktor Status Teman Sebaya Pada Remaja. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, 8(2), 124-132.
- Roberts, G. C., Treasure, D. C., & Balague, G. (1998). Achievement goals in sport:

- The development and validation of the Perception of Success Questionnaire. *Journal of Sports Sciences*, 16(4), 337-347. doi:<https://doi.org/10.1080/02640419808559362>
- Ryan, A. M., & Patrick, H. (2001). The Classroom Social Environment and Changes in Adolescents' Motivation and Engagement During Middle School. *American Educational Research Journal*, 38(2), 437-460. doi:DOI: 10.3102/00028312038002437
- Santrock, J. W. (2011). *Life Span Development*. New York: The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Santrock, J. W. (2012). *Life-Span Development (13th Edition)*. Texas: The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Shernoff, D. J., Csikszentmihalyi, M., Schneider, B., & Shernoff, E. S. (2003). Student Engagement in High School Classrooms from the Perspective of Flow Theory. *School Psychology Quarterly*, 18(2), 158-176. doi:<https://doi.org/10.1521/scpq.18.2.158.21860>
- Skinner, E. A., & Belmont, M. J. (1993). Motivation in the Classroom: Reciprocal Effects of Teacher Behavior and Student Engagement Across the School Year. *Journal of Educational Psychology*, 85(4), 571-581. doi:<https://doi.org/10.1037/0022-0663.85.4.571>
- Steinberg, L., Bornstein, M. H., Vandell, D. L., & Rock, K. S. (2011). *Lifespan Development: Infancy Through Adulthood*. United States of America: Wadsworth Cengage Learning.
- Supervía, P. U., & Bordás, C. S. (2020). Burnout, Goal Orientation and Academic Performance in Adolescent Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(18), 6507. doi:10.3390/ijerph17186507
- Suprayogi, M. N. (2010). Hubungan Persepsi Siswa Mengenai Iklim Kelas Dengan Orientasi Tujuan Siswa Dengan Mengontrol Self-efficacy (Penelitian Pada Siswa SMP Madania Bogor). *HUMANIORA*, 1(2), 263-275.
- Susanto, A. (2018). *Bimbingan dan Konseling di sekolah: Konsep, Teori, dan Aplikasinya*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sutirna. (2021). *Bimbingan dan Konseling (Bagi Guru dan Calon Guru Mata Pelajaran)*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Syukur, Y., Neviyanrni, & Zahri, T. N. (2019). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Purwokerto: IRDH.
- Walker, C. O., & Greene, B. A. (2009). The Relations Between Student Motivational Beliefs and Cognitive Engagement in High School. *The*

Journal of Educational Research, 102(6), 463-472. doi:DOI: 10.3200/JOER.102.6.463-472

- Yeh, Y.-C., Kwok, O.-M., Chien, H.-Y., Sweany, N. W., Baek, E., & McIntosh, W. A. (2019). How College Students' Achievement Goal Orientations Predict Their Expected Online Learning Outcome: The Mediation Roles of Self-Regulated Learning Strategies and Supportive Online Learning Behaviors. *Online Learning*, 23(4), 23-41. doi:doi:10.24059/olj.v23i4.2076
- Yonezawa, S., Jones, M., & Joselowsky, F. (2009). Youth engagement in high schools: Developing a multidimensional, critical approach to improving engagement for all students. *Journal Education Change*, 10, 191–209. doi:10.1007/s10833-009-9106-1
- Yusuf, S. (2019). *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: Remaja Rodakarya.