

19/T/MGPGSD-KCBR/PK.03.08/25 Agustus 2023

**PENGARUH GAYA MENGAJAR DAN KINERJA GURU DALAM PBM
TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI DAN DAMPAKNYA
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA
SEKOLAH DASAR**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

MILA HANDIYANI

NIM 2105265

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI DI CIBIRU
BANDUNG
2023**

PENGARUH GAYA MENGAJAR DAN KINERJA GURU DALAM PBM
TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI DAN DAMPAKNYA TERHADAP
KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh
Mila Handiyani

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat menempuh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Mila Handiyani 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

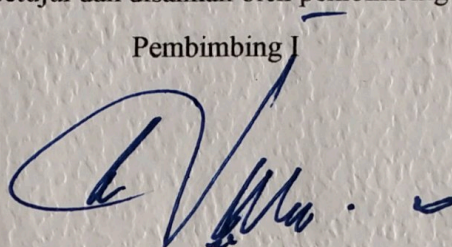
LEMBAR PENGESAHAN

MILA HANDIYANI

**PENGARUH GAYA MENGAJAR DAN KINERJA GURU DALAM PBM
TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI DAN DAMPAKNYA
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA
SEKOLAH DASAR**

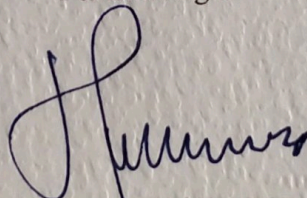
disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Prof. Dr. Tatang Muhtar, M.Si.
NIP. 195906031986031005

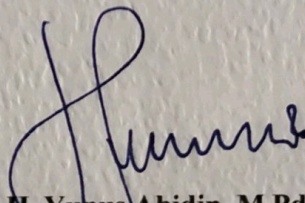
Pembimbing II



Dr. H. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP. 197908172008011019

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-2 PGSD Kampus UPI di Cibiru,



Dr. H. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP. 197908172008011019

ABSTRAK

Pengaruh Gaya Mengajar dan Kinerja Guru dalam PBM terhadap Motivasi Berprestasi dan Dampaknya Terhadap Kemampuan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar

(Penelitian Analisis Jalur pada Peserta ANBK Kelas V Sekolah Dasar di Wilayah Kec. Rancaekek Kab. Bandung)

Mila Handiyani
2105265

Kemenristek Dikti tengah mengedepankan sebuah program bernama ANBK yang salah satu tujuannya untuk mengukur kemampuan literasi siswa pada jenjang pendidikan dasar. Sayangnya, kemampuan literasi siswa di Indonesia berdasarkan beberapa hasil penelitian dikatakan rendah, hal inilah yang menjadi alasan penelitian ini dilaksanakan, bahwa apakah ada faktor lain yang menghambat atau berpengaruh akan hal tersebut. Adapun tujuan lainnya yaitu (1) bagaimana pengaruh gaya mengajar guru terhadap motivasi berprestasi; (2) bagaimana pengaruh kinerja guru terhadap motivasi berprestasi; (3) bagaimana pengaruh gaya mengajar dan kinerja guru secara bersama-sama terhadap motivasi berprestasi; dan (4) bagaimana pengaruh gaya mengajar dan kinerja guru secara bersama-sama terhadap motivasi berprestasi dan dampaknya terhadap kemampuan literasi membaca. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode analisis jalur berbantuan aplikasi SmartPLS 3. Partisipan penelitian ini adalah peserta ANBK pada tahun 2022 dari sekolah negeri di wilayah Kec. Rancaekek Kab. Bandung. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Tahapan penelitian yang dilakukan adalah (1) tahapan konseptual; (2) perancangan dan perencanaan; (3) membuat instrument penelitian; (4) tahap empirik; (5) tahap analitik; dan terakhir (6) pelaporan. Validitas data dalam penelitian ini menggunakan aplikasi berbantuan SmartPLS 3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel yang berpengaruh cukup besar adalah gaya mengajar terhadap kinerja guru, dan kinerja guru terhadap motivasi berprestasi.

Kata Kunci : Literasi Membaca, Gaya Mengajar, Kinerja Guru, Motivasi Berprestasi

MILA HANDIYANI, 2023

PENGARUH GAYA MENGAJAR DAN KINERJA GURU DALAM PBM TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | peprustakaan.upi.edu

ABSTRACT

The Influence of Teaching Style and Teacher Performance in PBM on Achievement Motivation and Its Impact on the Reading Literacy Ability of Elementary School Students

(Path Analysis Research on ANBK Class V Elementary School Participants in the Rancaekek District, Bandung Regency)

Mila Handiyani
2105265

The Ministry of Research, Technology, and Higher Education is currently promoting a program called ANBK, one of which measures students' literacy skills at the basic education level. Unfortunately, the literacy skills of students in Indonesia, based on several research results, are said to be low; this is the reason this research was carried out, regardless of whether there are other factors that hinder or influence this. The other objectives are: (1) how does the teacher's teaching style influence achievement motivation; (2) what is the effect of teacher performance on achievement motivation; (3) how the influence of teaching style and teacher performance together on achievement motivation; and (4) how the influence of teaching style and teacher performance together on achievement motivation and its impact on reading literacy skills. This study used a quantitative approach with the SmartPLS 3 application-assisted path analysis method. The participants in this study were ANBK participants in 2022 from public schools in the Kec. Rancaekek Kab. Bandung. Data collection techniques using a questionnaire. The stages of the research carried out are: (1) conceptual stages; (2) design and planning; (3) creating research instruments; (4) empirical stages; (5) analytical stages; and finally, (6) reporting. The validity of the data in this study was assessed using the SmartPLS 3-assisted application. The results showed that the variables that had a significant effect were teaching style on teacher performance and teacher performance on achievement motivation.

Keywords: Reading Literacy, Teaching Style, Teacher Performance, Achievement Motivation

MILA HANDIYANI, 2023

PENGARUH GAYA MENGAJAR DAN KINERJA GURU DALAM PBM TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | peprustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Batasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Kegunaan Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Gaya Mengajar	11
1. Pengertian Gaya Mengajar	11
2. Macam-macam Gaya Mengajar	13
2.1.2 Konsep Kinerja Guru	15
1. Pengertian Kinerja Guru	15
2. Ruang Lingkup Kinerja Guru.....	17
3. Peranan dan Fungsi Kinerja Gaya.....	19
2.1.3 Konsep Motivasi Berprestasi	19
1. Pengertian Motivasi Berprestasi	19
2. Pentingnya Motivasi Berprestasi	20
3. Indikator Motivasi Berprestasi.....	21
2.1.4 Konsep Kemampuan Literasi Membaca	21
1. Pengertian Kemampuan Literasi Membaca	21
2. Tujuan Pembelajaran Literasi	22
3. Kerangka Kemampuan Literasi Membaca.....	22
4. Indikator Kemampuan Literasi Membaca.....	23
2.2 Kerangka Berpikir	23
2.3 Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	27

3.1.1 Metode Penelitian.....	27
3.1.2 Desain Penelitian.....	27
3.2 Populasi dan Sampel	28
3.2.1 Populasi.....	28
3.2.2 Sampel.....	29
3.3 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	29
3.3.1 Variabel Endogen.....	29
3.3.2 Variabel Intervening.....	30
3.3.3 Variabel Eksogen	30
3.4 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.6 Teknik Analisis Data.....	36
3.6.1 Statistik Deskriptif	37
3.6.2 Statistik Inferensial	37
3.7 Prosedur Penelitian.....	37
3.9 Jadwal Penelitian.....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Hasil Penelitian	39
4.1.1 Analisis Karakteristik Responden	40
4.1.2 Tanggapan Responden terhadap Variabel Penelitian.....	41
4.1.3 Analisis Uji Instrumen	46
4.2 Pembahasan Penelitian.....	62
4.2.1 Gaya Mengajar Guru.....	62
4.2.2 Kinerja Guru.....	66
4.2.3 Motivasi Berprestasi	68
4.2.4 Kemampuan Literasi Membaca	69
4.2.5 Pembahasan Hipotesis Penelitian.....	96
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	108
5.1 Kesimpulan	108
5.2 Implikasi.....	109
5.3 Saran.....	110
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN-LAMPIRAN	120
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kompetensi Guru Kelas SD/MI.....	16
Tabel 3.1 Daftar Sekolah Partisipan.....	28
Tabel 3.2 Penentuan Besaran Sampel Menurut Yount	29
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	31
Tabel 3.4 Hubungan Jawaban Pertanyaan dengan Skala Likert	36
Tabel 3.5 Jadwal Penelitian.....	38
Tabel 4.1 Jumlah Responden Penelitian	41
Tabel 4.2 Tanggapan Responden Variabel Gaya Mengajar Guru	42
Tabel 4.3 Tanggapan Responden Variabel Kinerja Guru	42
Tabel 4.4 Tanggapan Responden Variabel Motivasi Berprestasi	44
Tabel 4.5 Tanggapan Responden Variabel Kemampuan Literasi Membaca..	45
Tabel 4.6 Uji Normalitas Data	46
Tabel 4.7 Loading Factor	47
Tabel 4.8 Outer Loading	48
Tabel 4.9 Composite Reliability dan AVE	49
Tabel 4.10 Fornel-Lacker Criterion	50
Tabel 4.11 Cross Loading	52
Tabel 4.12 Output HTMT	52
Tabel 4.13 Inner VIF.....	53
Tabel 4.14 Koefisien dan T Statistik.....	54
Tabel 4.15 Confident Interval Koefisien Jalur.....	55
Tabel 4.16 R Square	56
Tabel 4.17 Effect Size F Square.....	57
Tabel 4.18 Q Square Redundancy.....	59
Tabel 4.19 Model Fit.....	60
Tabel 4.20 Path Coeficients	61
Tabel 4.21 Total Indirect Effect	61
Tabel 4.22 Rekapitulasi Hasil Angket Siswa Variabel Motivasi Berprestasi..	68
Tabel 4.23 Komposisi Jawaban Soal Nomor 7	80
Tabel 4.24 Komposisi Jawaban Soal Menemukan Informasi	84
Tabel 4.25 Komposisi Jawaban Menemukan Informasi Teks Eksplanasi.....	91
Tabel 4.26 Komposisi Jawaban Menganalisis Data Infografik	94
Tabel 4.27 Rekapitulasi Komposisi Jawaban Berdasarkan Jenis Soal	95

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Hubungan Kausalitas Variabel.....	25
Gambar 3.1 Hubungan Kausalitas XI, X2, dan Y ke Z.....	28
Gambar 4.1 Data Responden Menurut Jenis Kelamin.....	40
Gambar 4.2 Diagram Average Variance Extracted.....	49
Gambar 4.3 Diagram HTMT.....	51
Gambar 4.4 T Statistik Model Penelitian.....	55
Gambar 4.5 Diagram R Square	56
Gambar 4.6 Diagram F Square	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

A.1 Surat Keputusan Pembimbing Tesis	121
A.2 Surat Izin Melaksanakan Penelitian	122
A.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	123
A.4 Buku Bimbingan Tesis	124

Lampiran B

B.1 Analisis Tabel Statistik Deskriptif	125
B.2 Tabulasi Data Hasil Penelitian	126
B.3 Daftar Peserta AKM Tahun 2022	127

Lampiran C

C.1 Angket Penelitian	128
C.2 Lembar Soal Literasi Membaca	129
C.3 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	130

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Multiliterasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2017). *Pembelajaran Literasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Agustira, S., & Rahmi, R. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tingkat SD. *MUBTADI: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*, 4(1), 72–80.
<https://doi.org/10.19105/mubtadi.v4i1.6267>
- Aini, N. (2019). Korelasi Program Literasi Membaca terhadap Kemampuan Menulis Resensi Siswa SMA Muhammadiyah 2 Palembang. In *Jurnal Imajeri* (Vol. 01, Issue 2).
- Akhiruddin, Sujarwo, Atmowardoyo, H., & H, N. (2019). *Belajar dan Pembelajaran* (Jalal (ed.); pertama). CV. Cahaya Bintang Cemerlang.
- Alodya Ann Gita, A., Rachmatin, D., & Agustina, F. (2017). Analisis Pengaruh Faktor Keputusan Konsumen dengan Structural Equation MoAdeling Partian Least Square. *EurekaMatika*, 5(2), 59–71. <https://doi.org/10.1109/IRMMW-THz.2014.6956015>
- Amalia, N., & Siregar, A. (2018). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Literasi Membaca Bahasa Indonesia yang Berkemajuan. *Prosiding Pekan Seminar Nasional*, 01, 255–274.
<https://journal.uhamka.ac.id/index.php/pesona/article/view/2361>
- Amri, S., & Rochmah, E. (2021). Pengaruh Kemampuan Literasi Membaca Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Eduhumaniora : Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(1), 52–58.
- Ananto, N., Walean, R., & Lumingkewas, C. F. (2022). *Konsep dan Terapan Analisis SEM - PLS dengan SmartPLS3.0 Dilengkapi dengan Contoh Terapan*. Solok: Penerbit Mitra Cendekia Media.
- Anwar, A., Daud, M., Abubakar, A., Zainuddin, Z., & Fonna, F. (2020). Analisis Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Serambi Ilmu*, 21(1), 64–85. <https://doi.org/10.32672/si.v21i1.1883>

- Ari, G., & Keskin, H. K. (2021). Examining Turkish Students' Views on the Reading Literacy Tasks of PISA 2018 in Terms of Different Variables. *International Online Journal of Educational Sciences*, 13(1), 125–140. <https://doi.org/10.15345/iojes.2021.01.008>
- Ashlan, S., Hambali, & Hartati, T. (2022). *Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Berprestasi Guru*. PASaman: CV. Azka Pustaka.
- Ayu Erawati, N. K., & Marhaeni, A. (2018). Pengaruh Metode Penemuan Terbimbing Berbantuan Media Realita terhadap Motivasi Berprestasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa. *International Journal of Elementary Education*, 2(2), 131–137. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE>
- Azis, A. (2020). *Konsep Kinerja Guru dan Sumber Belajar dalam Meraih Prestasi*. Bogor: Guepedia.
- Bania, A. S., & Imran. (2020). Analisis Kemampuan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar di Kota Langsa. *BEST Journal (Biology Education, Sains and Technology)*, 3(2), 51–56. <https://doi.org/10.30743/best.v3i2.2806>
- Cahaya, L. (2020). Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas 3 SDN Ngebruk 01 Kecamatan Poncokusumo Kabupaten Malang. *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*, 4, 461–471.
- Chan, F., Kurniawan, A. R., Ningsih, S., Amri, K., Febriana, A. S., Wisudawati, N., & Irani, V. S. (2019). Gaya Mengajar Guru PNS dan Honorer di Sekolah Dasar Negeri 55/I Sridadi, Jambi. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(1), 34. <https://doi.org/10.24036/jippsd.v3i1.106196>
- Dayana, I., & Marbun, J. (2018). *Motivasi Kehidupan*. Bogor: Guepedia.
- Depari, S. E., Mahulae, S., Sipayung, R., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(4), 1106. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i4.8461>
- Dewi, T. Anggia. (2015). Pengaruh Profesionalisme Guru dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Ekonomi SMA Se-Kota Malang. *Promosi (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 3(1), 24–35. <https://doi.org/10.24127/ja.v3i1.148>

- Dudung, A. (2018). Kompetensi Profesional Guru. *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan)*, 5(1), 9–19. <https://doi.org/10.21009/jkkp.051.02>
- Ermawati, A. (2018). Pengaruh Brand Image dan Brand Trust terhadap Purchase Decision Produk United. *Jurnal Agora*, 6(2), 287097.
- Fadhli, M. (2020). Penerapan Strategi Literature Circle secara Daring dalam Meningkatkan Literasi Membaca Peserta Didik. *Prosiding Seminar Daring Nasional: Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar*, 106–118. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba/issue/view/956>/Tersediadi:<https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba/issue/view/956/>
- Fakihuddin, L., Wijaya, H., Jauhari, S., & Gani, R. H. A. (2020). Tingkat Literasi Membaca Siswa Kelas IV SDN 3 Sikur Lombok Tahun Pelajaran 2019/2020. *Indonesian Journal of Education and Learning*, 4(1), 425–435. <https://doi.org/10.31002/ijel.v4i1.2799>
- Firdaus, F., & Nurdyansyah, N. (2021). Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar. *Academia Open*, 6, 1–10. <https://doi.org/10.21070/acopen.6.2022.2159>
- Gayatri, Y. (2019). *Keterampilan Dasar Mengajar*. Surabaya: UM Surabaya Publishing.
- Ghozali, I., & Laten, H. (2021). *Partial Least Squares (Konsep, Teknik dan Aplikasi)*.
- Gogahu, D. G. S., & Prasetyo, T. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis E-Bookstory untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1004–1015. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.493>
- Hamdayama, J. (2016). *METODOLOGI PENGAJARAN*. Bandung: Bumi Aksara.
- Hamid, M., Sufi, I., & Konadi, W. (2019). *Analisis Jalur Dan Aplikasi Spss Versi 25*. 165.
- Handoko, A., & Ghofur, M. A. (2020). Peran Komunikasi Didaktik, Pembelajaran Kolaborasi, dan Kinerja Guru pada Hasil Belajar Melalui Motivasi Belajar. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11(1), 41–48. <https://doi.org/10.24176/re.v11i1.4713>

- Hardani,. dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Banyumas: CV. Pustaka Ilmu Group
- Hardianto, & Aida, W. (2023). *Keterampilan Dasar Mengajar Guru Era New Normal*. Yogyakarta: Diandra.
- Hartanti, R. N., & Nursalim, M. (2021). Hubungan Kemampuan Interaksi Sosial dan Kepercayaan Diri Terhadap Tingkat School Refusal Siswa Kelas X IPS SMA Antartika Sidoarjo. *Jurnal BK Unesa*, 12(1), 681–890.
- Hasan, S. A. K., & Mildawati, T. (2020). Pengaruh Good Corporate Givernance terhadap Nilai Perusahaan dengan Kinerja Keuangan sebagai Variabel Intervening. *Jurnal Ilmu Dan Riset Akuntansi*, 5(1), 1–21.
- Husniati, Affandi, L. H., Saputra, H. H., & Makki, M. (2022). Kinerja Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Inklusif di SDN Gugus 1 Kopang. *Collase : Creative of Learning Students Elementary Education*, 05(03), 438–445.
- Indah.N. (2019). Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Nurul Qalam Makassar. *Universitas Negeri Makasar*, 20, 1–8. <http://eprints.unm.ac.id/12967/>
- Irnanda, E., Kurniaman, O., & Mulyani, E. A. (2022). Pengembangan Blog Literasi Membaca untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 5091–5102. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2659>
- Jamaluddin, & Hajar, A. (2022). *Keterampilan Mengajar*. Banyumas: Pena Persada Kerta Utama.
- Kaban, R. H., Anzelina, D., Sinaga, R., & Silaban, P. J. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 102–109. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.574>
- Kadir, A. (2020). Pengaruh Pengelolaan Kelas dan Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik melalui Motivasi Belajar. *YUME : Journal of Management*, 3(3), 51–64. <https://doi.org/10.37531/yum.v11.76>
- Kharizmi, M. (2015). Kesulitan Siswa Sekolah Dasar dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi. *Jupendas*, 2(2), 11–21.

- Khumaero, Iathifah alKhumaero, & Arie, S. (2017). Pengaruh Gaya Belajar Guru, Disiplin Belajar, Dan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 6(3), 18–23.
- Kurniawati. (2018). The Role of Achievement Motivation, Family's Culture and Teacher's Behavior on PAI Learning Achievement. *DAYAH: Journal of Islamic Education*, 1(2), 223–245.
- Kusumah, E. P., Kusnendi, K., & Sari, M. (2020). Intensi Pemilihan Wisata Berkelanjutan di Pulau Belitung: Pengetahuan Pariwisata Sebagai Variabel Moderasi. *Jurnal Ekonomi Bisnis Dan Kewirausahaan*, 9(1), 1. <https://doi.org/10.26418/jebik.v9i1.37936>
- Kusumawati, N., & Maruti, E. S. (2019). *Strategi Belajar Mengajar Di Sekolah*. Magetan: CV. AE Media Grafika.
- Laily, U. N., Nafiah, N., Hartatik, S., & Taufiq, M. (2020). Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Kecerdasan Visual-Spasial Siswa Kelas IV SD Khadijah Surabaya. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(2), 213–227. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v9i2.7882>
- Latumakulita, G., Pote, L. L., & ... (2022). Pembelajaran IPA Berbentuk Lomba bagi Murid Sekolah Dasar Di Kelurahan Naioni Kupang. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 5, 13–17. <https://jurnal.polsri.ac.id/index.php/aptekmas/article/view/4992%0Ahttps://jurnal.polsri.ac.id/index.php/aptekmas/article/download/4992/2091>
- Lirmawati, L., Idawati, I., & Sulfasyah, S. (2022). Perbedaan Antara Hasil Belajar Dan Minat Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Online Pada Pelajaran IPS Siswa Kelas IV SD Islam Khairu Ummah Kecamatan Manggala Kota Makassar. *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(4), 1149. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i4.8581>
- Lukman, M., Risnawati, & Bakhtiar, N. (2020). The Influence Of Scientific Approach Learning And Teaching Style Variations On Students' Learning Motivation In Islamic Religious Education Learning. In *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam* (Vol. 6, Issue 2).
- Luyten, H. (2022). The Global Rise of Online Chatting and Its Adverse Effect on

- Reading Literacy. *Studies in Educational Evaluation*, 72, 1–7.
<https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101101>
- Martin, M. O., & Mullis, I. V. . (2019). *TIMSS Assessment Frameworks*. IEA.
- Marwiyah, S., Alauddin, & Ummah, M. K. (2018). *Perencanaan Pembelajaran Kontemporer Berbasis Penerapan Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Deepublish.
- Misbah, S. (2022). Penerapan Metode Umpan Balik (Feed Back Partner) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Struktur dan Kebahasaan Teks Anekdote Kelas X IPS-2 SMAN 4 Kota Bima Semester 1 Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 2(2), 63–74.
<https://doi.org/10.53299/jppi.v2i2.219>
- Misnati, Fauziah, Y., & Fahyuni, E. F. (2022). Reading Literacy Improves Student's Intelligence. *KnE Social Sciences*, 7(10), 409–420.
<https://doi.org/10.18502/kss.v7i10.11244>
- Moslem, M. C., Komaro, M., & Yayat. (2019). Faktor-Faktor yang Menyebabkan Rendahnya Motivasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Aircraft Drawing di SMK. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 6(2), 258–265.
<https://ejournal.upi.edu/index.php/jmee/article/view/21803>
- Ningsih, H. S., & Alpusari, M. (2019). Identifikasi Faktor-faktor yang Mempengaruhi Literasi Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah. *Prosiding Seminar Nasional* 122–126.
<https://psn.prosiding.unri.ac.id/index.php/PSN/article/view/7787>
- Noviyanti, R. (2022). *Peningkatan Keinovatifan Guru Melalui Penguatan Motivasi Berprestasi, Kerjasama Kelompok, dan Iklim Organisasi*. Malang: Media Nusa Creative.
- Noor, M. (2019). *Guru Profesional & Berkualitas*. Semarang: Alprin
- Oktariani, & Ekadiansyah, E. (2020). Peran Literasi dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi Dan Kesehatan (J-P3K)*, 1(1), 23–33. <https://doi.org/10.51849/j-p3k.v1i1.11>
- Paramita, R. W. D., Rizal, N., & Sulistyan, R. B. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Press Widayagama.
- Parijkova, L. (2021). Is the New Generation Still Paper-Based? The Formation of

- Reading Literacy in the Digital Era: A Bulgarian Perspective. *Information, Medium, and Society: Journal of Publishing Studies*, 19(2), 1–26.
<https://doi.org/10.18848/2691-1507/cgp/v19i02/1-26>
- Pigay, M., & Reba, Y. A. (2021). Hubungan antara gaya mengajar guru dan efikasi diri dengan kedisiplinan siswa SMA di Kota Jayapura. *Terapeutik: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 5(1), 24–29.
<https://doi.org/10.26539/terapeutik.51590>
- Pramesti, D., & Muhyadi. (2018). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru SMA. *Harmoni Sosial : Jurnal Pendidikan IPS*, 5(1), 43–56.
- Pratiwi, Y., & Nugraheni, A. S. (2022). Problematika Guru dalam Mengembangkan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia di SD/MI. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(5), 1479.
<https://doi.org/10.33578/jpfkip.v11i5.8977>
- Priyono, A. (2017). Analisis pengaruh trust dan risk dalam penerimaan teknologi dompet elektronik Go-Pay. *Jurnal Siasat Bisnis*, 21(1), 88–106.
<https://doi.org/10.20885/jsb.vol21.iss1.art6>
- Purba, C. V., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Web dengan Google Sites terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V. *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(5), 1329.
<https://doi.org/10.33578/pjr.v6i5.8557>
- Purba, J., Sutiani, A., Panggabean, F. T. M., Silitonga, P. M., & Susanti, N. (2022). Kemampuan Literasi Kimia serta Dampaknya Terhadap HOTS. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Kimia*, 4(2), 191–201.
- Purba, Y. E., Sinaga, R., Ana, J., & Tanjung, D. S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Di Kelas V SD Negeri 060935 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2021/2022. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(5), 1420.
<https://doi.org/10.33578/jpfkip.v11i5.9082>
- Putri, F. E., Amelia, F., Gusmania, Y., & Kepulauan, U. R. (2019). Hubungan Antara Gaya Belajar dan Keaktifan Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa. *EDUMATIKA: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(2).
- Rahayuningsih, Y. S., & Muhtar, T. (2022). Pedagogik Digital Sebagai Upaya

- untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6960–6966. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3433>
- Ramalingam, K., & Kee Jiar, Y. (2022). Influence of Intrinsic and Extrinsic Motivation in Learning Among Primary School Students. *Asia and The Caucasus English Edition*, 23(1), 1884–1893. <https://doi.org/10.37178/ca-c.23.1.186>
- Rosdiana, L. A., Sunendar, D., & Damaianti, V. S. (2021). Tingkat Literasi Membaca Anak Selama Pembelajaran Daring Saat Pandemi Covid-19. *Alinea: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajaranstra, Dan Pengajaran*, 10(2), 161. <https://doi.org/10.35194/alinea.v10i2.1420>
- Safari, M., Jaenudin, R., & Koryati, D. D. (2014). Analisa Gaya Mengajar Guru Ekonomi di SMA Negeri Se-Kecamatan Lahat. *Journal Profit*, 1(2), 170–184.
- Safitri, D. (2019). *Menjadi Guru Profesional*. Riau: PT Indrairi Dot Com.
- Saputra, H. D., Ismet, F., & Andrizal, A. (2018). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK. *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi*, 18(1), 25–30. <https://doi.org/10.24036/invotek.v18i1.168>
- Saragih, A. S., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Experiential Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema Perkembangan Teknologi di Kelas III SD. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(5), 1293. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i5.8529>
- Srinadi, N. L. P. (2015). Analisis pengaruh penggunaan teknologi informasi sebagai media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa. *Konferensi Nasional Sistem & Informatika*, 891–895.
- Suciyati, Tahir, M., & Khair, B. N. (2023). Analisis Gaya Mengajar Guru Kaitan Dengan Motivasi Belajar Siswa. *Journal of Classroom Action Research*, 5(1). <https://doi.org/10.29303/jcar.v5i1.2824>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sundari, F. S., Kurnia, D., Sukmanasa, E., & Novita, L. (2020). The Influence of Elementary School Students' Study Habits toward Motivation Achievement. *Indonesian Journal of Primary Education*, 4(2), 212–219.

- Supendi, C. (2022). *Motivasi Kinerja Guru Berbasis Al-Qur'an*. Sukabumi: CV Jejak.
- Suryaman, M. (2015). Analisis Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Literasi Membaca Melalui Studi Internasional (PIRLS) 2011. *Litera*, 14(1), 170–186.
- Susanti, I., & Atmini, N. D. (2022). Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sd Menggunakan Metode Angket Dengan Teknik Cluster Sampling. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Dan Bisnis*, 15(2), 330–336.
- Suwanto. (2019). *Budaya Kerja Guru*. Lampung: CV. Gre Publishing.
- Swastyastu, L. T. J. (2020). Manfaat Media Pembelajaran dalam Pemerolehan Bahasa Kedua Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 52–59. <https://www.ejournal.ihdn.ac.id/index.php/PW/issue/archive>
- Syah, R., Winarno, R. A. J., Kurniawan, I., Robani, M. Y., & Khomariah, N. N. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar dan Pola Asuh Keluarga terhadap Kemampuan Literasi Sains. *Prosiding Seminar Nasional Sains*, 1(1), 332–338. <http://proceeding.unindra.ac.id/index.php/sinasis/article/view/4109>
- Tahmidaten, L., & Krismanto, W. (2020). Permasalahan Budaya Membaca di Indonesia (Studi Pustaka Tentang Problematika & Solusinya). *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(1), 22–33.
- Tasu'ah, Leksono, I. P., & Danu, R. (2023). Pengaruh Metode Pembelajaran Visual Storytelling Versus Metode Pembelajaran SQ3R dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Literasi Siswa Kelas 3 SDN Anggaswangi 1 dan SDN Anggaswangi 2 Sidoarjo Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(2), 3898–3903.
- Uno, H. B. (2022). *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Waryani. (2021). *Dinamika Kinerja Guru dan Gaya Belajar*. Indramayu: CV. Adanu Abitama.
- Widoyoko, S. E. P., & Rinawati, A. (2012). Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Cakrawala Pendidikan*, 7(2), 278–288. <https://doi.org/10.33084/neraca.v7i2.3560>
- Yamin, S. (2021). *Olah Data Statistik: SMARTPLS 3, AMOS & STATA (Mudah &*

Praktis). Bekasi: Dewangga Energi Internasional.

- Yanti, R., Prihatin, T., & Khumaedi, K. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Sains Ditinjau Dari Kebiasaan Membaca, Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar. *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 9(2), 156. <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v9i2.27422>
- Yudha, J. R. P. A., & Sundari, S. (2021). Manfaat Media Pembelajaran YouTube terhadap Capaian Kompetensi Mahasiswa. *Journal of Telenursing (JOTING)*, 3(2), 538–545. <https://doi.org/10.31539/joting.v3i2.2561>
- Yuliani, T. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru Sma Negeri Di Balikpapan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Akuntansi Dan Keuangan*, 23(5), 270–280.
- Yuniarti, W., Sumardjo, Widiatmaka, & Wibawa, W. D. (2021). Daya Adaptasi Pelaku Brain Gain dalam Berusahatani Hortikultura di Dataran Tinggi Dieng Kabupaten Banjarnegara. *Jpptp*, 24(2), 187–201. <https://doi.org/10.21082/jpptp.v24n2.2021.p>
- Zulqarnain, Al-Faruq, M. S. S., & Sukatin. (2021). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : Deepublish.