

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MEMODIFIKASI  
PERMAINAN SEPAKBOLA MELALUI PENERAPAN MODEL *TEACHING GAMES  
FOR UNDERSTANDING (TGFU)***

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan  
(S.Pd)



Oleh

Yonas Verlikal

1900813

**POGRAM STUDI**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI**

**FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**YONAS VERLIKAL**

1900813

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MEMODIFIKASI  
PERMAINAN SEPAKBOLA MELALUI PENERAPAN MODEL *TEACHING  
GAMES FOR UNDERSTANDING (TGFU)***

Disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing:

Pembimbing I



Dr. H. Agus Mahendra, MA.

NIP. 196308241989031002

Pembimbing II



Wildan Alfia Nugroho, S.Si., M.Or

NIP. 920200419940403101

Mengetahui

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani

FPOK UPI



Dr. Lukmanul Haqim Lubay, M.Pd.

NIP. 197508122009121004

**LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI**  
**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MEMODIFIKASI**  
**PERMAINAN SEPAKBOLA MELALUI PENERAPAN MODEL**  
***TEACHING GAMES FOR UNDERSTANDING (TGFU)***

Oleh  
Yonas Verlikal

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Yonas Verlikal 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, di photocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Kemampuan Siswa Dalam Memodifikasi Permainan Sepakbola Melalui Penerapan Model *Teaching Games for Understanding (Tgfu)*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2023

Yang membuat pernyataan,

Yonas Verlikal

NIM. 1900813

## **KATA PEGANTAR**

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan karunia serta rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Kemampuan Siswa Dalam Memodifikasi Permainan Sepakbola Melalui Penerapan Model *Teaching Games for Understanding (TGFU)*”. Skripsi ini bertujuan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani Fakultas Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.

Meskipun telah berusaha menyelesaikan skripsi ini sebaik mungkin, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca guna menyempurnakan segala kekurangan dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini berguna bagi para pembaca dan pihak-pihak lain yang berkepentingan.

Bandung, 23 Juli 2023

Yonas Verlikal

NIM 1900813

## UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini, penulis mendapatkan banyak sekali dukungan dan bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada sebagai berikut:

1. Bapak Prof. Dr. Boyke Mulyana, M.Pd. beserta jajarannya selaku dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan.
2. Bapak Dr. Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani.
3. Bapak Dr. H. Agus Mahendra, MA. selaku dosen pembimbing akademik yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing serta memberi masukan sehingga penulis dapat mengerjakan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
4. Bapak Dr. H. Agus Mahendra, MA. selaku pembimbing pertama dalam pengerjaan skripsi penulis, yang sudah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, koreksi, saran, dan masukan agar skripsi penulis lebih baik.
5. Bapak Wildan Alfia Nugroho, S.Si., M.Or selaku pembimbing kedua skripsi penulis, yang senantiasa meluangkan waktunya untuk memberikan koreksi, masukan, dan saran agar skripsi penulis lebih baik lagi.
6. Seluruh dosen dan staff program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani.
7. Ibu Oon Susilawati, S.Pd. selaku guru PJOK di SDN 025 Cikutra Bandung yang sudah bersedia memberikan kesempatan, pengalaman, dan masukan dalam penelitian.
8. Ibu kepala sekolah serta jajaran staff guru & tenaga pendidikan SDN 025 Cikutra Bandung yang sudah memberikan kesempatan dan juga izin penelitian.
9. Seluruh peserta didik SDN 025 Cikutra Bandung, khususnya kelas V yang sudah memberikan dukungan serta berpartisipasi aktif dalam proses penelitian.
10. Keluarga besar penulis, khususnya Ibu Samsidar selaku ibu kandung penulis dan Bapak Sapi'ie selaku bapak kandung penulis yang senantiasa mendoakan penulis dari jauh, dan memberikan semua fasilitas yang diperlukan untuk menyelesaikan studi S1 ini.
11. Herlin FajariniSiska selaku kakak kandung penulis dan Shelly Novita Sari selaku adik kandung penulis.

12. Anindya Srirahayu Handayani, yang selalu kebersamai pada hari-hari yang tidak mudah selama proses penulisan skripsi. Terimakasih selalu memberikan saran, semangat, doa, dan dukungan selama penulisan skripsi ini.
13. Teman perantauan seperjuangan penulis, Ridho Rizky Mulia, Oktobi Septian Hadi, Patria Gantara, Yoga Susanto, Dan Hengky Wijaya.
14. Teman karib penulis, Naufal Vieri, Aryadaffa Leoviasta, Pratiko Elga Zhani, Ahmad Bahrudin, Rizky Sidik Permana, Rifky Ihsan Purnama, dan Anggi Sultanto.
15. Teman-teman seperjuangan, mahasiswa program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2019.
16. Terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dan tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.
17. Dan terima kasih kepada diri sendiri, yang telah berjuang dan bertahan sejauh ini. Semoga dengan gelar baru yang akan didapatkan ini bisa menjadi berkah dan manfaat serta menjadi pintu ke jalan kesuksesan di masa depan. Aamiin.

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MEMODIFIKASI  
PERMAINAN SEPAKBOLA MELALUI PENERAPAN MODEL  
*TEACHING GAMES FOR UNDERSTANDING (TGFU)***

Yonas Verlikal

[yonasvrlkl@upi.edu](mailto:yonasvrlkl@upi.edu)

Program Studi PGSD Penjas, Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing I : Dr. Agus Mahendra, M.A.

Pembimbing II : Wildan Alfia Nugroho, S.Si., M.Or.

**ABSTRAK**

Model *Teaching Games for Understanding (TGFU)* merupakan suatu pendekatan pembelajaran pendidikan jasmani untuk memperkenalkan bagaimana anak mengerti olahraga melalui bentuk konsep dasar bermain. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan bermain dan keterampilan modifikasi anak dalam permainan sepakbola siswa sekolah dasar melalui penerapan model *Teaching Games for Understanding (TGFU)*. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK), dilakukan selama dua siklus, sebanyak empat kali pertemuan. Penelitian dilaksanakan melalui empat tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Partisipan yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 025 Cikutra Bandung yang berjumlah 36 siswa. Instrumen yang digunakan adalah *Games Performance Assesment Instrument (GPAI)*. Teknik analisis data yang digunakan analisis kuantitatif menggunakan presentase dan rata-rata. Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan dalam lembar observasi keterampilan bermain sepakbola, siklus I Tindakan 1 sebesar 46%, siklus I tindakan 2 sebesar 54%, Siklus II Tindakan 1 sebesar 65%, dan siklus II Tindakan 2 sebesar 90%. Untuk hasil keterampilan modifikasi permainan sepakbola pada catatan lapangan menunjukkan bahwa dari siklus I sampai siklus II kemampuan siswa mengalami peningkatan dalam memodifikasi permainan sepakbola. Kesimpulan penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan modifikasi permainan sepak bola melalui penerapan model *teaching games for understanding (TGFU)* dapat meningkatkan keterampilan bermain sepakbola pada siswa kelas 5 SDN 025 Cikutra Bandung, penerapan model *teaching games for understanding (TGFU)* dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam membuat variasi modifikasi permainan sepakbola.

Kata Kunci : Keterampilan bermain, Model *Teaching Games for Understanding (TGFU)*, Modifikasi, Permainan Sepakbola.



**DEVELOPMENT OF STUDENTS' ABILITY TO MODIFY SOCCER GAMES  
THROUGH THE APPLICATION OF THE TEACHING GAMES FOR  
UNDERSTANDING (TGFU) MODEL**

Yonas Verlikal

[yonasvrlkl@upi.edu](mailto:yonasvrlkl@upi.edu)

*Physical Education Primary School Teacher Program*

*Faculty of Sports and Health Education*

*Indonesian Education University.*

*Supervisor I : Dr. Agus Mahendra, M.A.*

*Supervisor II : Wildan Alfia Nugroho, S.Si., M.Or.*

**ABSTRACT**

*Teaching Games for Understanding (TGFU) model is a physical education learning approach to introduce how children understand sports through the form of basic concepts of play. This study aims to improve children's playing skills and modification skills in elementary school students' soccer games through the application of the Teaching Games for Understanding (TGFU) model. The research method used was classroom action research (PTK), conducted over two cycles, totaling four meetings. The research was carried out through four stages of planning, implementation, observation and reflection. The participants used in this study were all fifth grade students of SD Negeri 025 Cikutra Bandung, totaling 36 students. The instrument used was the Games Performance Assessment Instrument (GPAI). Data analysis techniques used quantitative analysis using percentage and average. The results showed an increase in the observation sheet of soccer playing skills, cycle I Action 1 amounted to 46%, cycle I action 2 amounted to 54%, Cycle II Action 1 amounted to 65%, and cycle II Action 2 amounted to 90%. For the results of the skills of modifying soccer games on field notes, it shows that from cycle I to cycle II the ability of students has increased in modifying soccer games. The conclusion of this study shows that the development of soccer game modifications through the application of the soccer game modification model.*

*Keywords: Playing skills, Teaching Games for Understanding (TGFU) Model, Modification, Soccer Game.*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PEGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Sistematika Penulisan Skripsi .....	5
<b>BAB II</b> .....	<b>7</b>
<b>KAJIAN TEORI</b> .....	<b>7</b>
2.1 Pendidikan Jasmani.....	7
2.1.1 Hakikat Pendidikan Jasmani .....	7
2.1.2 Tujuan pendidikan jasmani .....	7
2.2 Model pembelajaran.....	8
2.2.1 Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani .....	8
2.2.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	9
2.2.3 Model Pembelajaran Teaching Games for Understanding (TGfU) .....	9
2.2.4 Karakteristik Model Pembelajaran Teaching Games for Understanding (TGfU).....	10
2.3 Siswa Sekolah Dasar .....	11
2.3.1 Karakteristik Siswa Sekolah Dasar .....	11
2.3.2 Pembelajaran PJOK Siswa Sekolah Dasar.....	12

2.3.3 Pembelajaran Permainan di Sekolah Dasar.....	12
2.4 Sepakbola .....	13
2.4.1 Hakikat Permainan Sepakbola .....	13
2.4.2 Permainan Modifikasi Sepakbola Soccer Like Games .....	15
2.5 Kerangka Berfikir.....	16
2.6 Hipotesis.....	17
<b>BAB III.....</b>	<b>19</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>19</b>
3.1 Desain Penelitian.....	19
3.2 Partisipan.....	20
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian .....	20
3.4 Populasi dan Sampel .....	20
3.5 Instrument Penelitian .....	21
3.5.1 Game Performance Assessment Instrument (GPAI) .....	21
3.5.2 Catatan Lapangan.....	25
3.6 Prosedur Penelitian.....	26
3.7 Analisis Data .....	27
<b>BAB IV .....</b>	<b>29</b>
<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>29</b>
4.1 Temuan.....	29
4.1.1 Analisis Data Pra-Siklus .....	29
4.2 Pelaksanaan Siklus I.....	32
4.2.1 Perencanaan.....	32
4.2.2 Pelaksanaan .....	33
4.2.3 Hasil Observasi Siklus I .....	33
4.2.4 Refleksi Siklus I .....	37
4.3 Pelaksanaan Siklus II .....	38
4.3.1 perencanaan.....	38
4.3.2 Pelaksanaan .....	38
4.3.3 Hasil Observasi Siklus II.....	39
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	42
4.4 Analisis Data.....	43
4.4.1 Hasil Analisis Data Keterampilan Bermain Sepakbola .....	43
4.4.2 Hasil Analisis data Keterampilan taktis .....	45

4.4.3 Modifikasi .....	46
4.5 Pembahasan Penelitian.....	49
<b>BAB V.....</b>	<b>55</b>
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>55</b>
5.1 Simpulan .....	55
5.2 Implikasi.....	55
5.3 Rekomendasi.....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>57</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>61</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>93</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Table 3. 1</b>	Komponen GPAI.....	21
<b>Table 3. 2</b>	Aspek yang diambil dari beberapa komponen .....	22
<b>Table 3. 3</b>	Format Lembar Observasi .....	24
<b>Table 3. 4</b>	keterangan penilaian.....	25
<b>Table 3. 5</b>	Mencari PAN.....	28
<b>Table 4. 1</b>	Hasil Analisis Data Keterampilan Bermain Sepakbola.....	30
<b>Table 4. 2</b>	Hasil Analisi Data Keterampilan Taktis Bermain Sepakbola Pra- Siklus .....	31
<b>Table 4. 3</b>	Hasil Keterampilan Bermain Sepakbola Siklus I.....	34
<b>Table 4. 4</b>	Keterampilan Taktis Bermain sepakbola Siklus I.....	35
<b>Table 4. 5</b>	Hasil Keterampilan Bermain Sepakbola Siklus II.....	39
<b>Table 4. 6</b>	Keterampilan Taktis Bermain sepakbola Siklus II.....	41
<b>Table 4. 7</b>	Nilai Keterampilan Bermain Sepakbola Secara Keseluruhan.....	44
<b>Table 4. 8</b>	Nilai Keterampilan Taktis Bermain Sepakbola.....	45

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2. 1</b> Kerangka Berfikir .....	17
<b>Gambar 3. 1</b> Model Desain PTK .....	20
<b>Gambar 4. 1</b> Grafik Keterampilan Bermain sepakbola Pra-siklus .....	31
<b>Gambar 4. 2</b> Grafik Keterampilan Taktis Pra-Siklus .....	32
<b>Gambar 4. 3</b> Grafik Keterampilan Bermain Sepakbola Siklus I .....	35
<b>Gambar 4. 4</b> Grafik Keterampilan Taktis Bermain Sepakbola Siklus I .....	36
<b>Gambar 4. 5</b> Grafik Tingkat Presentase Keberhasilan Siklus I .....	37
<b>Gambar 4. 6</b> Grafik Keterampilan Bermain Sepakbola Siklus II .....	40
<b>Gambar 4. 7</b> Grafik Keterampilan Taktis Bermain Sepakbola Siklus II .....	41
<b>Gambar 4. 8</b> Grafik Tingkat Presentase Keberhasilan Siklus II .....	42
<b>Gambar 4. 9</b> Grafik presentase keberhasilan .....	44
<b>Gambar 4. 10</b> Grafik presentase keterampilan taktis bermain sepakbola .....	46

## **DAFTAR LAMPIRAN**

<b>Lampiran 1.</b> Surat Keputusan Judul dan Pembimbing Skripsi.....	62
<b>Lampiran 2</b> Surat Izin Penelitian.....	67
<b>Lampiran 3</b> Surat Balasan Penelitian .....	68
<b>Lampiran 4</b> RPP .....	69
<b>Lampiran 5</b> Data Keterampilan Bermain Sepakbola Siswa .....	84
<b>Lampiran 6</b> Dokumentasi Pembelajaran .....	89

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Pujiyanto. (2014). Persepsi Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Model Teaching Games For Understanding (TGfU). *Journal of Physical Education, Health and Sport*, 1(1), 23–27.
- Anwar, S., Kharisma, Y., & Mubarok, M. Z. (2019). Tingkat Keterampilan Bermain Sepak Bola Siswa SD Negeri 1 Kebulen Jatibarang Indramayu. *Jurnal Kependidikan Jasmani Dan Olahraga*, 3(1), 24–30.
- Aprianova, F., & Hariadi, I. (2016). Metode Drill Untuk Meningkatkan Teknik Dasar Menggiring Bola ( Dribbling ) Dalam Permainan Sepakbola Pada Siswa Sekolah Sepakbola Putra Zodiac Kabupaten Bojonegoro Usia 13-15 Tahun. *Jurnal Kepelatihan Olahraga*, 1(1), 63–74. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jfik/article/view/11801/5424>
- Arifin, S. (2017). Peran Guru Pendidikan Jasmani Dalam Pembentukan Pendidikan Karakter Peserta Didik. *Multilateral Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 16(1). <https://doi.org/10.20527/multilateral.v16i1.3666>
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Riska Cipta.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2015). *penelitian tindakan kelas*.
- Astar, A. (2020). Upaya Meningkatkan Kesegaran Jasmani Melalui Pendekatan Bermain dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani. *Journal of Classroom Action Research*, 2(1), 70–75. <https://doi.org/10.29303/jcar.v2i1.429>
- Astini, N. W., & Purwati, N. K. R. (2020). Strategi Pembelajaran Matematika Berdasarkan Karakteristik Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 9(1), 1–8.
- Bahtra, R. (2021). *Buku Ajar Permainan Sepakbola Buku Ajar* (Issue 156).
- Bandi, A. M. (2011). Pembentukan Karakter Anak Melalui Aktivitas Bermain Dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan JAsmani Indonesia*, 8(April), 2.
- Bangun, S. Y. (2012). Jurnal Cerdas Sifa. *Jurnal Cerdas Sifa*, 01(01), 1–10.
- Budi, D. R. (2021). *Modifikasi pembelajaran pendidikan jasmani*.
- Burhaein, E. (2017). Aktivitas Fisik Olahraga untuk Pertumbuhan dan Perkembangan Siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 1(1), 51. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v1i1.7497>
- Chan, F., & Indrayeni, Y. (2018). Meningkatkan Kemampuan Passing Bawah Dalam Permainan Bola Voli Melalui Pendekatan Tgfu Pada Siswi Kelas Viii Smp Negeri 11 Muaro Jambi. *Journal Physical Education, Health and Recreation*, 2(2), 186. <https://doi.org/10.24114/pjkr.v2i2.9590>
- Danasasmita, W. (2004). *MODEL PEMBELAJARAN DAN PENDEKATANYA*. 1, 1–14.
- Gazali, N. (2016). Pengaruh Metode Kooperatif dan Komando Terhadap



- Keterampilan Teknik Dasar Bermain Sepakbola. *Journal Sport Area*, 1(1), 56. <https://doi.org/10.30814/sportarea.v1i1.373>
- Griffin, S., Michael, A., & Oslin. (1997). *Teaching Sport Concepts and Skill: A Taching Games*.
- Invasi, P. (n.d.). *Soccer Like Games*. 58–99.
- Irfan, M., Yenes, R., Irawan, R., & Oktavianus, I. (2020). Kemampuan teknik dasar sepakbola. *Jurnal Patriot*, 2(3), 720–731.
- Irianto, S. (2011). Standardisasi Kecakapan Bermain Sepakbola Untuk Siswa Sekolah Sepakbola (Ssb) Ku 14-15 Tahun Se-Daerah Istimewa Yogyakarta. *Jurnal Olahraga Prestasi*, 7(7), 44–50.
- Jasmani, P., & Dan, K. (2011). *Boladiator Pada Siswa Kelas Vii Di Smp N 1 Pegandon Tahun 2010 / 2011*.
- Jaya, B. S. (2019). Penerapan Model Teaching Games For Understanding dalam Permainan Sepakbola di Sekolah Dasar. *TEGAR: Journal of Teaching Physical Education in Elementary School*, 3(1), 35–38. <https://doi.org/10.17509/tegar.v3i1.20496>
- Kahansyah, I. (2020). Pengaruh Modifikasi Permainan Kucing-Kucingan Terhadap Kemampuan Passing pada Permainan Sepak Bola. *Program Studi PGSD Penjas UPI Kampus Sumedang*, 1(1), 21–30.
- Kanca, I. N. (2018). Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional IPTEK Olahraga*, 1(1), 21–27.
- Karisman, V. A. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Terhadap Peningkatan Keterampilan Bermain Bola Voli. *Physical Activity Journal*, 2(1), 80. <https://doi.org/10.20884/1.paju.2020.2.1.3096>
- Kawuryan, S. (1992). *KARAKTERISTIK SISWA SD KELAS RENDAH DAN PEMBELAJARANNYA*. c, 1–6.
- Kemendikbud, K. (2021). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 1 Tahun 2021 tentang Penerimaan Peserta Didik Baru Jenjang TK, SD, SMP, SMA dan SMK. *Permendikbud*, 1–25. <https://lpmpkaltara.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2021/01/Permendikbud-Nomor-1-Tahun-2021.pdf>
- mahendra, agus. (2015). *FILSAFAT PENDIDIKAN JASMANI* (1st ed.). CV. Bintang WarliArtika.
- Mahmud, & Priatna, T. (2008). PENELITIAN TINDAKAN KELAS Teori dan Praktik. In I. Suntana (Ed.), *Tsabita* (Cetakan 1.). Bumi Panyileukan G2 No. 11, Bandung 0614.
- Memmert, D., & Harvey, S. (2008). The Game Performance Assessment Instrument (GPAI): Some concerns and solutions for further development. *Journal of Teaching in Physical Education*, 27(2), 220–240. <https://doi.org/10.1123/jtpe.27.2.220>

- Mirdad, J. (2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). *Jurnal Sakinah*, 2(1), 14–23. <https://www.jurnal.stitnu-sadhar.ac.id/index/index.php/JS/article/view/17>
- Nasional, D. P., Jenderal, D., Mutu, P., Dan, P., Kependidikan, T., Penjamin, L., Pendidikan, M., & Jakarta, D. K. I. (2006). *MODEL-MODEL PEMBELAJARAN*.
- Nosa, A. S., & Faruk, M. (2013). Survei Tingkat Kebugaran Jasmani Pada Pemain Persatuan Sepakbola Indonesia Lumajang. *Jurnal Prestasi Olahraga*, 1(1), 1–8.
- Nurchahyo, Y. F. (2020). Bermain Sepak Bola Melalui Pendekatan Taktik Play Soccer Through A Tactical Approach. *JamburaHealth and Sport Journal*, 2(2), 44–52.
- Okस्याlia, D., Suntoda, A., Mahendra, A., & Hidayat, A. (2018). Upaya Meningkatkan Gerakan Meroda Menggunakan Pola Gerak Dominan dalam Pembelajaran Senam Lantai. *TEGAR: Journal of Teaching Physical Education in Elementary School*, 2(1), 23. <https://doi.org/10.17509/tegar.v2i1.13777>
- Riyadi, D., Sartono, H., & Komarudin, K. (2019). Pengaruh Metode Latihan Imagery terhadap Kosentrasi dan Keterampilan Bermain Sepakbola. *Jurnal Kepeleatihan Olahraga*, 11(1), 43–50. <https://doi.org/10.17509/jko-upi.v11i1.16825>
- S, A. S. (n.d.). *TES, PENGUKURAN, DAN EVALUASI DALAM CABANG OLAHRAGA Oleh*. 1–32.
- Saputra, I. (2015). Modifikasi Media Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Keolahraagaan*, 17(2), 28–35.
- Saryono, & Nopembri, S. (2009). GAGASAN DAN KONSEP DASAR TEACHING GAMES FOR UNDERSTANDING ( TGfU). *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 6(1), 61–66. [www.playsport.net](http://www.playsport.net),
- Simatupang, N. (2005). Bermain Sebagai Upaya Dini Menanamkan Aspek Sosial Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 03(1), 1–31.
- Singgih, M. J. pratama. (2019). Implementasi Gaya Mengajar Discovery untuk Meningkatkan Keterampilan Soccer Like Games Siswa Sekolah Dasar. *TEGAR: Journal of Teaching Physical Education in Elementary School*, 3(1), 1–7. <https://doi.org/10.17509/tegar.v3i1.20406>
- Sita, N., & Nopembri, U. S. (2011). Pandangan Guru Pendidikan Jasmani Sma Terhadap Penerapan Model Pembelajaran Teaching Games for Understanding. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 8(1), 48–53.
- Suhdy, M. (2019). Studi tentang Kemampuan Teknik Dasar Sepak Bola. *Gelanggang Olahraga: Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga (JPJO)*, 3(1), 102–107. <https://doi.org/10.31539/jpjo.v3i1.882>

- Suherman, A. (2016). Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Tgt (Teams Game Tournament) Terhadap Keterampilan Sosial Dan Keterampilan Bermain Bolavoli. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 1(2), 8. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v1i2.5659>
- Sumpena, A., & Amelia, M. (2017). Pengaruh model pembelajaran personal terhadap kepercayaan diri dan hasil belajar bermain futsal siswa. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 2(april), 1–9.
- Suryaman, I. H. (2019). Implementasi Model Inkuiri dalam Pembelajaran Soccer Like Games untuk Meningkatkan Jumlah Waktu Aktif Belajar Siswa. *TEGAR: Journal of Teaching Physical Education in Elementary School*, 3(1), 28–34. <https://doi.org/10.17509/tegar.v3i1.20492>
- Suryani, N. L. (2019). Pengaruh Lingkungan Kerja Non Fisik Dan Komunikasi Terhadap Kinerja Karyawan Pada PT. Bangkit Maju Bersama Di Jakarta. *JENIUS (Jurnal Ilmiah Manajemen Sumber Daya Manusia)*, 2(3), 419. <https://doi.org/10.32493/jjsdm.v2i3.3017>
- Trinova, Z. (2012). Hakikat Belajar Dan Bermain Menyenangkan Bagi Peserta Didik. *Al-Ta Lim Journal*, 19(3), 209–215. <https://doi.org/10.15548/jt.v19i3.55>
- Utama, A. M. B. (2011). PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK MELALUI AKTIVITAS BERMAIN DALAM PENDIDIKAN JASMANI. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia Pembentukan Karakter*, 8(April), 1–9.
- Utama, A. M. B. (2018). *Bermain Sebagai Sarana Pengembangan Aspek Sosial Pada Anak Usia Dini*. 51(1), 51.
- Wahyuningtias, D., Putranto, T. S., & Kusdiana, R. N. (2014). Uji Kesukaan Hasil Jadi Kue Brownies Menggunakan Tepung Terigu dan Tepung Gandum Utuh. *Binus Business Review*, 5(1), 57. <https://doi.org/10.21512/bbr.v5i1.1196>
- Widayati, A. (2008). Penelitian Tindakan Kelas. *JURNAL PENDIDIKAN AKUNTANSI INDONESIA Vol. VI No. 1 – Tahun 2008 Hal. 87 - 93 PENELITIAN*, VI(1), 87–93.
- Widodo, A. (2018). Development of Target Game Model to Improve Shooting Skills in Football Game. *Jurnal SPORTIF : Jurnal Penelitian Pembelajaran*, 4(2), 248. [https://doi.org/10.29407/js\\_unpgri.v4i2.12463](https://doi.org/10.29407/js_unpgri.v4i2.12463)
- Wijaya, L., & Ahmad, N. (2019). PENGARUH TEACHING GAMES FOR UNDERSTANDING ( TGFU ) TERHADAP HASIL BELAJAR CHEST PASS PADA PERMAINAN BOLA BASKET ( Studi Peserta Didik SMP Unggulan At-Thoyyibah Mojoduwur Jombang Tahun Pelajaran 2018 / 2019 PENDAHULUAN Pendidikan Jasmani pada dasarnya meru. *Jurnal Program Studi Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan*, 07(2), 77–87. <https://doi.org/10.32682/bravos.v7i2.1325>