

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA
BERDASARKAN GENDER PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Fazrul Prasetya Nur Fahrozy

NIM 2105184

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI DI CIBIRU
BANDUNG
2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA
BERDASARKAN GENDER PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh

Fazrul Prasetya Nur Fahrozy

NIM. 2105184

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan pada Program Studi Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Fazrul Prasetya Nur Fahrozy
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

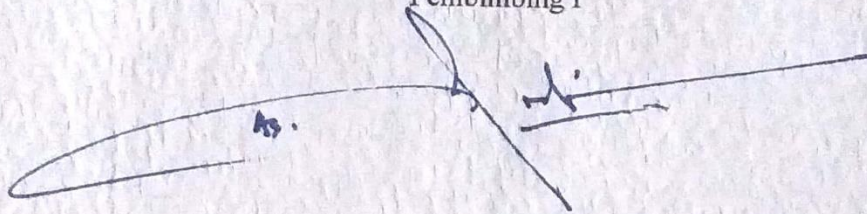
LEMBAR PENGESAHAN

FAZRUL PRASETYA NUR FAHROZY

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA
BERDASARKAN GENDER PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

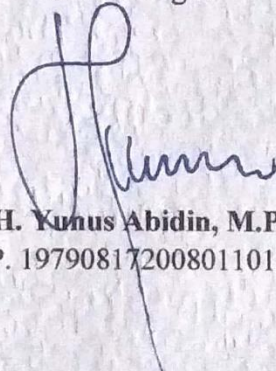
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



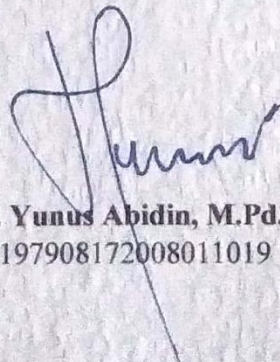
Dr. H. Dede Margo Irianto, M.Pd.
NIP. 196201061986031004

Pembimbing II



Dr. H. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP. 197908172008011019

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister PGSD Kampus UPI di Cibiru,



Dr. H. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP. 197908172008011019

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kecerdasan Interpersonal Siswa Berdasarkan Gender Pada Siswa Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Kuningan, Agustus 2023

Fazrul Prasetya Nur Fahrozy

NIM. 2105184

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kemudahan sehingga dapat menyelesaikan tesis sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar pascasarjana. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada panutan umat, nabi besar Muhammad SAW beserta seluruh keluarga, sahabat sampai kepada kita selaku umatnya.

Penyusunan tesis dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kecerdasan Interpersonal Siswa Berdasarkan Gender Pada Siswa Sekolah Dasar” ini memiliki dua tujuan utama. *Pertama*, sebagai upaya untuk memenuhi syarat menempuh ujian pascasarjana. *Kedua*, penelitian ini dapat memberikan alternatif mengenai model pembelajaran terhadap kecerdasan interpersonal siswa khususnya di jenjang sekolah dasar. Dengan penerapan model yang tepat dapat menunjang keefektifan pembelajaran sehingga anak didik merasa senang mengikuti pembelajaran dan hasil pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan.

Penulis menyadari tesis ini masih banyak kekurangan. Meskipun demikian, semoga ada kontribusi yang bermanfaat bagi dunia pendidikan dan juga bagi penulis, Aamiin.

HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kemudahan sehingga dapat menyelesaikan tesis sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar pascasarjana. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada panutan umat, nabi besar Muhammad SAW beserta seluruh keluarga, sahabat, sampai kepada kita selaku umatnya.

Penyusunan tesis dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kecerdasan Interpersonal Siswa Berdasarkan Gender Pada Siswa Sekolah Dasar” ini memiliki dua tujuan utama. *Pertama*, sebagai upaya untuk memenuhi syarat menempuh ujian pascasarjana. *Kedua*, penelitian ini dapat memberikan alternatif mengenai model pembelajaran terhadap kecerdasan interpersonal siswa khususnya sekolah dasar.

Terselesaikannya tesis ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankanlah saya ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Dede Margo Irianto, M.Pd. selaku pembimbing I dan dosen yang penuh perlakuan baik. Terima kasih yang tak terhingga atas motivasi dan bimbingan dalam menyelesaikan tesis. Semoga perhatian dan motivasi yang diberikan menjadi amal ibadah bapak, Aamiin.
2. Dr. Yunus Abidin, M.Pd. selaku pembimbing II dan dosen yang penuh perhatian. Terima kasih atas ilmu yang telah diberikan baik dalam perkuliahan maupun diluar perkuliahan. Semoga kebaikan bapak menjadi amal ibadah, Aamiin.
3. Bapak dan Ibu, terima kasih telah menjadikan anakmu ini menjadi seorang yang berkembang. Jasa bapak dan ibu tidak akan pernah tergantikan, maafkan anakmu ini banyak menyusahkan kalian berdua. Semoga kebaikan bapak dan ibu menjadi amal ibadah yang tak pernah terputus, Aamiin.
4. Kakak dan adik, terima kasih telah menjadi motivator dalam meraih cita-cita. Semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT, Aamiin.
5. Dr. Nenden Ineu Herawati, M.Pd. terima kasih atas kontribusi Ibu sebagai penimbang ahli dalam bahan pembelajaran untuk penelitian tesis. Semoga kebaikan Ibu menjadi amal ibadah, Aamiin.

6. Para Dosen PGSD-S2, terima kasih atas ilmu yang telah diberikan dalam perkuliahan sehingga dapat menambah wawasan pengetahuan penulis.
7. Teman-teman angkatan 1 PGSD-S2, terima kasih telah selalu memberikan dukungan moral. Semoga kita semua dapat meraih impian kita masing-masing, Aamiin.
8. Kepala sekolah dan rekan guru SD Aisyiyah Kuningan, terima kasih atas dukungan serta perhatiannya, semoga kelak kita terus bersama dan selalu dalam lindungan Allah SWT, Aamiin.
9. Mas Indro, terima kasih atas bantuan dalam menyelesaikan tesis ini. Semoga kebaikan mas menjadi jalan menuju syurga Allah SWT kelak, Aamiin.
10. Seseorang, terima kasih telah menjadi teman dan selalu memberikan motivasi serta sarannya. Semoga target-target kita tercapai dan selalu ada dalam keberkahan serta keridhoan Allah SWT, Aamiin.
11. Dr. Mia Zultrianti Sari, M.Pd. terima kasih atas bimbingan ibu walau dulu pada saat S1 jadi dosen saya sekarang telah menjadi teman sekaligus ibu yang membimbing anaknya, terima kasih atas ilmunya bu, semoga Allah membalasnya, Aamiin.
12. Untuk diriku, terima kasih atas perjuanganmu selama ini yang mampu kokoh berdiri sampai akhir. Terima kasih telah menjadi seorang yang berkembang dalam berbagai aspek, terima kasih sudah bisa menjadi diri sendiri. Semoga diri ini menjadi orang yang bermanfaat kelak dan kelak kembali pun dalam keadaan baik (*husnul khotimah*), Aamiin.

Semoga segala bimbingan, bantuan serta dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak yang telah penulis sebutkan satu-persatu di atas menjadi amal kebaikan oleh Allah SWT, Aamiin.

Kuningan, 31 Agustus 2023

Penulis

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi dengan permasalahan yang berkaitan dengan perilaku serta kebiasaan siswa dalam kehidupan sehari-hari yaitu mengenai kecerdasan interpersonal siswa, dengan mudahnya penggunaan dan akses teknologi memberikan kemudahan terhadap siswa untuk melakukan kegiatan seperti bermain internet, maka ada kesenjangan antara hubungan diri sendiri dengan orang lain pada zaman sekarang karena siswa lebih sering menggunakan teknologi daripada berhubungan langsung dengan orang lain, model pembelajaran *Problem Based Learning* yang biasanya digunakan untuk aspek kognitif kini peneliti mencobanya untuk digunakan pada aspek afektif yang diharapkan dapat memberikan dampak positif bagi siswa kemudian melihat hasilnya berdasarkan gender. Metode penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen, peneliti mengambil sampel dari populasi 6 sekolah yang dibagi menjadi 2 yaitu 3 sekolah untuk kelas eksperimen dan 3 sekolah untuk kelas kontrol. Adapun tujuan dari yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kecerdasan interpersonal siswa berdasarkan gender. Berdasarkan hasil penelitian ini yaitu nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka ada perbedaan antara hasil pretes dengan postes pada kelas eksperimen, selanjutnya pada kelas kontrol yaitu nilai signifikansi $0,257 < 0,05$ maka tidak ada perbedaan antara hasil pretes dengan postes pada kelas kontrol. Untuk kelas eksperimen dan kontrol didapatkan hasil pretes dengan nilai signifikansi $0,074 > 0,05$ sedangkan hasil postes dengan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$ maka ada perbedaan antara hasil postes kelas eksperimen dengan postes pada kelas kontrol. Dalam interaksinya dengan gender bahwa nilai signifikan $0,879$ yang berarti hipotesis nol diterima atau tidak ada interaksi antara metode dan gender terhadap kecerdasan interpersonal siswa. Sedangkan pengaruh model pembelajaran dan gender terhadap kecerdasan interpersonal ditunjukkan oleh nilai *adjusted R square* $0,673$ atau sebesar $67,3\%$. Karena tidak ada interaksi antara metode dengan gender terhadap kecerdasan interpersonal maka tidak dilanjutkan dengan uji Post-Hoc.

Kata Kunci : model pembelajaran PBL, kecerdasan interpersonal, pembelajaran, gender.

ABSTRACT

This research background with problems related to the behavior and habits of students in everyday life is about the interpersonal intelligence of students, the ease of Use and access to technology makes it easy for students to perform activities such as playing the internet, then there is a gap between the relationship themselves with others in today's times because students more often, Problem Based Learning Learning model that is usually used for Cognitive Aspects now researchers try to use it on affective aspects that are expected to have a positive impact on students and then see the results based on gender. The research method used is quantitative with quasi-experimental design, researchers took samples from a population of 6 schools divided into 2 namely 3 schools for experimental classes and 3 schools for control classes. The purpose of that is to determine the effect of the use of Problem-Based Learning Learning model on interpersonal intelligence of students based on gender. Based on the results of this study, the significance value of $0.000 < 0.05$ then there is a difference between the pretest and post test results in the experimental class, then in the control class, the significance value of $0.257 < 0.05$ then there is no difference between the pretest and post test results in the control class. For the experimental and control classes obtained pretest results with a significance value of $0.074 > 0.05$ while the results of the post test with a significance value of $0.001 < 0.05$ then there is a difference between the experimental class post test results with the post test in the control class. In its interaction with gender that the significant value of 0.879 which means the null hypothesis is accepted or there is no interaction between the method and gender on the interpersonal intelligence of students. While the influence of learning models and gender on interpersonal intelligence is shown by the value of adjusted R square 0.673 or 67.3%. Because there was no interaction between the method with gender on interpersonal intelligence, it was not continued with the Post-Hoc test.

Keywords: *PBL learning model, interpersonal intelligence, learning, gender.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN HAK CIPTA	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Struktur Organisasi Tesis	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Hakikat Pembelajaran	12
2.2 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	15
2.3 Kecerdasan Interpersonal	21

2.4 Mata Pelajaran PPKn	27
2.5 Kerangka Berpikir	32
2.6 Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE DAN DESAIN PENELITIAN	34
3.1 Metode Penelitian	34
3.2 Desain Penelitian	34
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	35
3.4 Definisi Operasional	35
3.5 Instrumen Penelitian	37
3.6 Teknik Pengambilan Data	41
3.7 Prosedur Penelitian	43
3.8 Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Hasil Penelitian	49
4.2 Pembahasan	78
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	95
5.1 Kesimpulan	95
5.2 Implikasi	96
5.3 Rekomendasi	97
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN-LAMPIRAN	109
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	275

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian	35
Tabel 3.2 Definisi Operasional	36
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	38
Tabel 4.1 Deskripsi Data Indikator Bekerja Kreatif	49
Tabel 4.2 Deskripsi Data Indikator Berkomunikasi Secara Jelas	50
Tabel 4.3 Deskripsi Data Indikator Berkolaborasi.....	51
Tabel 4.4 Deskripsi Data Indikator Beradaptasi	51
Tabel 4.5 Deskripsi Data Indikator Fleksibel	52
Tabel 4.6 Deskripsi Data Indikator Berinteraksi Efektif	52
Tabel 4.7 Deskripsi Data Indikator Bekerja Dengan Baik	53
Tabel 4.8 Deskripsi Data Indikator Memimpin Membimbing	53
Tabel 4.9 Deskripsi Data Indikator Bertanggungjawab	54
Tabel 4.10 Deskripsi Data Indikator Bekerja Kreatif	54
Tabel 4.11 Deskripsi Data Indikator Berkomunikasi Secara Jelas	55
Tabel 4.12 Deskripsi Data Indikator Berkolaborasi	55
Tabel 4.13 Deskripsi Data Indikator Beradaptasi	56
Tabel 4.14 Deskripsi Data Indikator Fleksibel	56
Tabel 4.15 Deskripsi Data Indikator Berinteraksi Efektif	57
Tabel 4.16 Deskripsi Data Indikator Bekerja Dengan Baik	57
Tabel 4.17 Deskripsi Data Indikator Memimpin Membimbing	58
Tabel 4.18 Deskripsi Data Indikator Bertanggungjawab	58
Tabel 4.19 Deskripsi Data Nilai Pre dan Postes Kelas Eksperimen	59
Tabel 4.20 Uji Nomalitas Data Hasil Pretes dan Postes Kelas Eksperimen	59

Tabel 4.21 Uji Homogenitas Kelas Eksperimen	60
Tabel 4.22 Uji T Kelas Eksperimen	61
Tabel 4.23 Deskripsi Data Indikator Bekerja Kreatif	62
Tabel 4.24 Deskripsi Data Indikator Berkomunikasi secara Jelas	62
Tabel 4.25 Deskripsi Data Indikator Berkolaborasi	63
Tabel 4.26 Deskripsi Data Beradaptasi	63
Tabel 4.27 Deskripsi Data Indikator Fleksibel	64
Tabel 4.28 Deskripsi Data Indikator Berinteraksi Efektif	64
Tabel 4.29 Deskripsi Data Indikator Bekerja Dengan Baik	65
Tabel 4.30 Deskripsi Data Indikator Memimpin dan Membimbing	65
Tabel 4.31 Deskripsi Data Indikator Bertanggung Jawab	66
Tabel 4.32 Deskripsi data Indikator Bekerja Kreatif	66
Tabel 4.33 Deskripsi Data Berkomunikasi secara Jelas	67
Tabel 4.34 Deskripsi Data Indikator Berkolaborasi	67
Tabel 4.35 Deskripsi Data Beradaptasi	68
Tabel 4.36 Deskripsi Data Indikator Fleksibel	68
Tabel 4.37 Deskripsi Data Indikator Berinteraksi Efektif	69
Tabel 4.38 Deskripsi Data Indikator Bekerja Efektif	69
Tabel 4.39 Deskripsi Data Indikator Memimpin dan Membimbing	70
Tabel 4.40 Deskripsi Data Indikator Bertanggung Jawab	70
Tabel 4.41 Deskripsi Data Nilai Pre dan Postes Kelas Kontrol	71
Tabel 4.42 Uji Nomalitas Data Hasil Pretes dan Postes Kelas Kontrol	71
Tabel 4.43 Uji Homogenitas Kelas Kontrol	72

Tabel 4.44 Uji T Kelas Kontrol	73
Tabel 4.45 Deskripsi Data Nilai Postes Eksperimen dan Postes Kontrol	74
Tabel 4.46 Uji Normalitas Data Postes Eksperimen dan Kontrol	74
Tabel 4.47 Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kontrol	75
Tabel 4.48 Uji T Kelas Eksperimen dan Kontrol	76
Tabel 4.49 Uji Anova Dua Jalur	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tahap – tahap model PBL	20
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	32
Gambar D.1.1 Dokumentasi pembelajaran di SD Aisyiyah Kuningan	143
Gambar D.1.2 Dokumentasi pembelajaran di SDN 4 Awirarangan	144
Gambar D.1.3 Dokumentasi pembelajaran di SDN 3 Purwawinangun	145
Gambar D.1.4 Dokumentasi pembelajaran di SDN 1 Awirarangan	146
Gambar D.1.5 Dokumentasi pembelajaran di SDN 3 Awirarangan	147
Gambar D.1.6 Dokumentasi pembelajaran di SDN 2 Purwawinangun	148

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 SK Pembimbing	111
Lampiran 1.2 Buku Bimbingan	112
Lampiran 1.3 Surat Sidang Tahap 2	116
Lampiran 2.1 Validasi Ahli	120
Lampiran 2.2 Skoring Validasi Ahli	123
Lampiran 2.3 Uji Instrumen Validitas	124
Lampiran 2.4 Uji Instrumen Reabilitas	127
Lampiran 3.1 Surat Penelitian dan Balikan SD Aisyiyah Kuningan	131
Lampiran 3.2 Surat Penelitian dan Balikan SDN 4 Awirarangan	133
Lampiran 3.3 Surat Penelitian dan Balikan SDN 3 Purwawinangun	135
Lampiran 3.4 Surat Penelitian dan Balikan SDN 2 Purwawinangun.....	137
Lampiran 3.5 Surat Penelitian dan Balikan SDN 1 Awirarangan	139
Lampiran 3.6 Surat Penelitian dan Balikan SDN 3 Awirarangan	141
Lampiran 4.1 Dokumentasi	144
Lampiran 5.1 Perangkat Pembelajaran Kelas Eksperimen	151
Lampiran 5.2 Perangkat Pembelajaran Kelas Kontrol	157
Lampiran 5.3 LKPD Kelas Eksperimen	162
Lampiran 5.4 LKPD Kelas Kontrol	168
Lampiran 6.1 Angket Pre-test Siswa Kelas Eksperimen	174
Lampiran 6.2 Angket Pos-test Siswa Kelas Eksperimen	183
Lampiran 6.3 Angket Pre-test Siswa Kelas Kontrol	192

Lampiran 6.4 Angket Pos-test Siswa Kelas Kontrol	201
Lampiran 6.5 Data Ordinal Angket Kelas Eksperimen	210
Lampiran 6.6 Data Ordinal Angket Kelas Kontrol	213
Lampiran 7.1 Hasil Olah Data Pre tes Kelas Eksperimen	218
Lampiran 7.2 Hasil Olah Data Pos tes Kelas Eksperimen	223
Lampiran 7.3 Hasil Olah Data Pre tes Kelas Kontrol	228
Lampiran 7.4 Hasil Olah Data Pos tes Kelas Kontrol.....	233
Lampiran 7.5 Hasil Uji Prasyarat Normalitas dan Homogenitas Kelas Eksperimen	238
Lampiran 7.6 Hasil Uji Prasyarat Normalitas dan Homogenitas Kelas Kontrol ..	243
Lampiran 7.7 Hasil Uji Prasyarat Normalitas dan Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	249
Lampiran 7.8 Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen	255
Lampiran 7.9 Hasil Uji Hipotesis Kelas Kontrol	258
Lampiran 7.10 Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	261
Lampiran 7.11 Hasil Uji Anova Dua Jalur	265

DAFTAR PUSTAKA

- Acheson, K. (2015). *Gardner ' S Theory Of Multiple Intelligences*. 1–4.
- Agustini, A., Awang, I. S., & Parida, L. (2019). Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 10(2), 120–128. <https://doi.org/10.31932/Ve.V10i2.519>
- Al-Qatawneh, S. S., Alsalhi, N. R., Eltahir, M. E., & Siddig, O. A. (2021). The Representation Of Multiple Intelligences In An Intermediate Arabic-Language Textbook, And Teachers' Awareness Of Them In Jordanian Schools. *Heliyon*, 7(5), E07004. <https://doi.org/10.1016/J.Heliyon.2021.E07004>
- Amir, M. T. (2016). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Prenada Media. <https://books.google.co.id/books?id=Qv-Idwaaqbaj>
- Amral, & Asmar. (2020). *Hakikat Belajar Dan Pembelajaran*. GUEPEDIA. <https://books.google.co.id/books?id=X2hmeaaaqbaj>
- Anatasya, E., & Dewi, D. A. (2021). Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pendidikan Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(2), 291–304. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPP/article/view/34133>
- Aprianita, R. (2015). Menerapkan Pendekatan Saintifik Yang Berorientasi Pada Kemampuan Metakognisi Dan Keterampilan Sosial. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika UNY*, 689–696.
- Arfani, L. (2016). Mengurai Hakikat Pendidikan, Belajar Dan Pembelajaran. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 11(2), 81–97. <https://pbpp.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPB/article/view/5160>
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arsil, A. (2019). Implementasi Model Problem Based Learning Berbantuan Multimedia Di Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 4(1), 1–9.

<https://doi.org/10.22437/Gentala.V4i1.6905>

- Ashari, N. W., & Salwah. (2018). Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Self Directed Learning Dalam Pemecahan Masalah Mahasiswa Calon Guru: Suatu Studi Literatur. *Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(1), 7.
- Barrows, H. S., & Tamblyn, R. M. (1981). Problem-Based Learning: An Approach To Medical Education. *The American Journal Of Occupational Therapy*, 35(8), 539–539. <https://doi.org/10.5014/Ajot.35.8.539b>
- Beceran, B. Ö. (2010). Determining Multiple Intelligences Pre-School Children (4-6 Age) In Learning Process. *Procedia - Social And Behavioral Sciences*, 2(2), 2473–2480. <https://doi.org/10.1016/J.Sbspro.2010.03.356>
- Behjat, F. (2012). Interpersonal And Intrapersonal Intelligences: Do They Really Work In Foreign-Language Learning? *Procedia - Social And Behavioral Sciences*, 32(2010), 351–355. <https://doi.org/10.1016/J.Sbspro.2012.01.052>
- Chan, E. A. (2009). *Reflecting On The Essence Of Our Problem - Based Learning D Iscussions : The Importance Of Faculty D Evelopment And Our C Ontinuous Q Uest For A Pplications Of Problem - Based Learning*. 25(5), 276–281. [https://doi.org/10.1016/S1607-551X\(09\)70074-9](https://doi.org/10.1016/S1607-551X(09)70074-9)
- Cojocariu, V.-M., & Butnaru, T. (2014). Drama Techniques As Communication Techniques Involved In Building Multiple Intelligences At Lower-Elementary Students. *Procedia - Social And Behavioral Sciences*, 128, 152–157. <https://doi.org/10.1016/J.Sbspro.2014.03.135>
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan Perencanaan, Pelaksanaan, Dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif*. Pustaka Pelajar.
- Darmawan, D. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Denise, M. (2014). *Interpersonal Intelligence And Problem-Based Learning Interpersonal Intelligence And Problem-Based Learning*. 1–35.
- Depdiknas. (2006). *Peraturan Menteri Pendidikan Nomor 22 Tahun 2006 Tentang*

Standar Isi. 13(Ii), 166–173.

- Dewey, J. (1922). *Human Nature And Conduct*. Holt.
- Dewi, S. (2019). Pendekatan Saintifik Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Agama Islam Di SMA. *DAYAH: Journal Of Islamic Education*, 2(2), 212. <https://doi.org/10.22373/jie.v2i2.4181>
- Djuwita, P. (2017). Pembinaan Etika Sopan Santun Peserta Didik Kelas V Melalui Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Nomor 45 Kota Bengkulu. *Jurnal PGSD*, 10(1), 27–36. <https://doi.org/10.33369/pgsd.10.1.27-36>
- Evi, T., & Indarini, E. (2021). Meta Analisis Efektivitas Model Problem Based Learning Dan Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 385–395. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.314>
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Volume, 1(2)*.
- Faizah, S. N. (2020). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175. <https://doi.org/10.30736/atl.v1i2.85>
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Arruzz Media.
- González-Treviño, I. M., Núñez-Rocha, G. M., Valencia-Hernández, J. M., & Arrona-Palacios, A. (2020). Assessment Of Multiple Intelligences In Elementary School Students In Mexico: An Exploratory Study. *Heliyon*, 6(4). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.E03777>
- Hakim, A. R. (2018). Kecerdasan Interpersonal Siswa Melalui Model Student Teams Achievement Divisions. *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 51–58. <https://doi.org/10.30651/else.v2i1.1210>
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Pustaka Setia.

- Hanim, S. A. (2021). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sd Negeri 064954 Kota Medan Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan. 1(3), 39–54.*
- Hariyati, N., & Tarma, M. (2018). *The Effectiveness Of Natural Science Learning Based On Contextual Teaching And Learning In Improving The Critical Thinking Skills Of Elementary School Students. 6(October 2015), 66–77. <https://doi.org/10.2991/icei-17.2018.66>*
- Hartono. (2012). *Statistik Untuk Penelitian*. Pustaka Belajar.
- Hermaini, J., & Nurdin, E. (2020). Bagaimana Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dari Perspektif Minat Belajar? *JURING (Journal For Research In Mathematics Learning), 3(2), 141. <https://doi.org/10.24014/juring.v3i2.9597>*
- Hidayanti, N., Fatimah, & Akhyar, Z. (2012). *Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pkn Pada Materi Persamaan Kedudukan Warga Negara Dengan Model Pembelajaran Student Teams-Achievement Division Di Kelas X-Ii Sma Pgri 4 Banjarmasin. 2(4).*
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi, 7(3), 5. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>*
- Juliardi, B. (2015). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Bhinneka Tunggal Ika, 2, 119–126.*
- Koenig, J. A. (2011). *National Research Council Assessing 21st Century Skills Summary Of A Workshop*. The National Academies Press.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual*. Refika Aditama.
- Komariyatin, P., & Dimas, A. (2022). Studi Literatur Efektifitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir. *Jurnal Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan, 6(1), 87–94.*

<https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/wacanaakademika/index%0astudi>

- Kusumawardani, F., Akhwani, Nafiah, & Taufiq, M. (2021). Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-Nilai Pancasila Melalui Keteladanan Dan Pembiasaan Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 6(1), 1–10. <https://doi.org/10.24269/jpk.v6.n1.2021.pp1-10>
- Lai, F.-P., Liu, K.-H., Chen, L.-R., & Chang, S.-S. (2017). Gender Difference In Interpersonal Intelligence : A Meta- Analysis. In *Science Education* (Vol. 12, Issue 10, P. 11). http://files/2365/lai_et_al.-gender_difference_in_interpersonal_intelligence:_a.pdf
- Lailaturrahmah, E., Tahir, M., & Rosyidah, A. N. K. (2020). *Pengaruh Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Retensi Dan Kemampuan Berpikir Kritis Ipa Peserta Didik SD*. 1(1), 1–11.
- Lestarringsih, E. D., & Wijayatiningsih, T. D. (2017). Pengembangan Model Problem Based Learning Dan Blended Learning Dalam Pembelajaran Pemantapan Kemampuan Profesional Siswa. *LITE Jurnal Bahasa Sastra Dan Budaya*, 13(2), 105–121. <https://publikasi.dinus.ac.id/index.php/lite/article/view/1714>
- Liana, D. (2020). Berpikir Kritis Melalui Pendekatan Saintifik. *MITRA PGMI: Jurnal Kependidikan MI*, 6(1), 15–27. <https://doi.org/10.46963/mpgmi.v6i1.92>
- Lubis, M. A. (2020). *Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan: (PPKN) DI SD/MI: Peluang Dan Tantangan Di Era Industri 4.0*. Prenada Media. <https://books.google.co.id/books?id=8a7udwaaqbaj>
- Maftuh, B. (2008). Internalisasi Nilai-Nilai Pancasila Dan Nasionalisme Melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *EDUCATIONIST*, II(2), 134–144.
- Mapata, D., Ningrum, A. A. L., Evi, T., Syaggaf, A. W., Hasan, M., M. A. A., Ulfa, A. Y., & Subakti, H. (2021). *Pembelajaran Berbasis Riset (Research Based Learning)*. Media Sains Indonesia. <https://books.google.co.id/books?id=SG1XEAAAQBAJ>

- Mathematics, A. (2016). *Hubungan Kecerdasan Prestasi*. 3(3), 1–23.
- Muthmainah, H. (2022). Analisis Kecerdasan Interpersonal Siswa Berdasarkan Gender Di Sekolah Dasar Sahabat Alam. *Repository.Uinjkt.Ac.Id*, 3(2), 67–77. <https://Repository.Uinjkt.Ac.Id/Dspace/Handle/123456789/61740>
- Nasional, U. S. P. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. *Acta Paediatrica*, 38. <https://doi.org/10.1111/J.1651-2227.1982.Tb08455.X>
- Nasution, I. N., & Syaf, A. (2018). Hubungan Iklim Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Smk Abdurrab. *PSYCHOPOLYTAN (Jurnal Psikologi)*, 1(2), 98–110.
- Novelni, D., & Sukma, E. (2021). Analisis Langkah-Langkah Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli. *Journal Of Basic Education Studies*, 4(1).
- Nuraini, F., & Kristin, F. (2017). Penggunaan Model Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas 5 Sd. *E-Jurnalmitrapendidikan*, 1(4), 369–379. <https://doi.org/10.1080/10889860091114220>
- Nurhasanah, N. (2015). Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Siswa Melalui Pembelajaran Tematik Terpadu Dalam Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKN) Di Kelas IV SD Islam Al-Azhar 13 Rawamangun Jakarta. *Jurnal Ilmiah PGSD*, 7(1), 28–42. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/pgsd/article/view/7976%0Ahttp://journal.unj.ac.id/unj/index.php/pgsd/article/download/7976/5654>
- Okwuduba, E. N., Nwosu, K. C., Okigbo, E. C., Samuel, N. N., & Achugbu, C. (2021). Impact Of Intrapersonal And Interpersonal Emotional Intelligence And Self-Directed Learning On Academic Performance Among Pre-University Science Students. *Heliyon*, 7(3), E06611. <https://doi.org/10.1016/J.Heliyon.2021.E06611>
- Payadna, I. P. A. A., & Trisna, I. G. A. N. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen*

Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS. CV Budi Utama.

- Petrovici, A., & Dobrescu, T. (2014). The Role Of Emotional Intelligence In Building Interpersonal Communication Skills. *Procedia - Social And Behavioral Sciences*, *116*, 1405–1410. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.406>
- Phungsuk, R., Viriyavejakul, C., & Ratanaolarn, T. (2017). Development Of A Problem-Based Learning Model Via A Virtual Learning Environment. *Kasetsart Journal Of Social Sciences*, *38*(3), 297–306. <https://doi.org/10.1016/j.kjss.2017.01.001>
- Putri, P. D. A. S., Tirtayani, L. A., & Suadnyana, I. N. (2019). Pengaruh Metode Proyek Berbasis Pendekatan Saintifik Terhadap Kecerdasan Interpersonal Anak Kelompok B Tk Gugus I Sukawati Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, *7*(1), 13–24. <https://doi.org/10.23887/paud.v7i1.18732>
- Putri, R. K., & Roichan, D. I. P. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas XI SMA Negeri 15 Surabaya. *AKSIOMA : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, *12*(1), 1–9. <https://doi.org/10.26877/aks.v12i1.7272>
- Rahmadani, R. (2019). Metode Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learnig (Pbl). *Lantanida Journal*, *7*(1), 75. <https://doi.org/10.22373/lj.v7i1.4440>
- Reichenbach, A., Bringmann, A., Reader, E. E., Pournaras, C. J., Rungger-Brändle, E., Riva, C. E., Hardarson, S. H., Stefansson, E., Yard, W. N., Newman, E. A., & Holmes, D. (2019). Pendekatan Saintifik. *Progress In Retinal And Eye Research*, *56*(3), S2–S3.
- Rochmahwati, P., & Afifah, M. (2018). Korelasi Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal Dan Kecerdasan Emosi Siswa Kelas V Sd Muhammadiyah Ponorogo. *Muslim Heritage*, *3*(2), 239–262.

- Rozali, Y. A. (2015). Kecerdasan Interpersonal Remaja Ditinjau Dari Penerapan Pola Asuh Orang Tua. *Seminar Psikologi & Kemanusiaan*, 446–452.
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas. In *Journal Of Chemical Information And Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Rulyansah, A., & Hayukasari, D. N. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Role Playing Berwawasan Kecerdasan Interpersonal Pada Siswa Kelas II Semester Ganjil Di SDN Ambulu I Sumberasih - Probolinggo Tahun Pelajaran 2017/2018. *Pedagogy: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(1), 84–91.
- Safaria, T. (2005). *Interpersonal Intelligence Metode Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Anak*. Amara Books.
- Saputro, P. A. (2015). Hubungan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar IPS Dan Kecerdasan Interpersonal Siswa SD Kelas III. *Независимое Военное Обозрение*, 16.1.2015.
- Sari, B. O., Retno, D., & Saputro, S. (2015). *Eksperimentasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl), Discovery Learning (Dl), Dan Cooperative Learning (Cl) Ditinjau Dari Kecerdasan Interpersonal Siswa*. 3(6), 587–598.
- Saufi, M., & Royani, M. (2016a). *MENGEMBANGKAN KECERDASAN INTERPERSONAL DAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA MELALUI EFEKTIVITAS MODEL*. 2(2).
- Saufi, M., & Royani, M. (2016b). Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Dan Kepercayaan Diri Siswa Melalui Efektivitas Model Pembelajaran PBL. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 106–115. <https://doi.org/10.33654/Math.V2i2.35>
- Sianturi, Y. R. U., & Dewi, D. A. (2021). Penerapan Nilai Nilai Pancasila Dalam Kehidupan Sehari Hari Dan Sebagai Pendidikan Karakter. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(1), 222–231. <https://doi.org/10.31316/Jk.V5i1.1452>
- Slameto. (2003). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Rineka Cipta.

- Sudjana. (2010). *Metode Statistika*. PT Taristo.
- Suhaimi, A. W., Marzuki, N. A., & Mustaffa, C. S. (2014). The Relationship Between Emotional Intelligence And Interpersonal Communication Skills In Disaster Management Context: A Proposed Framework. *Procedia - Social And Behavioral Sciences*, 155(October), 110–114. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.10.265>
- Suparman, & Husen, D. N. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Penerapan Model Problem Based Learning. *Bioedukasi Universitas Khairun*, 3(2), 367–372.
- Suryosubroto, B. (1997). *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Rineka Cipta.
- Tama, A. P., & Hendriyani, R. (2017). Perbedaan Kecerdasan Interpersonal Antara Siswa Coeducational School Dan Single Sex School Di Kota Semarang. *Intuisi: Jurnal Psikologi Ilmiah*, 9(3), 251–257.
- Tisngati, U., Martini, Meifiani, N. I., & Apriyani, D. C. N. (2019). *Model-Model Anava Untuk Desain Faktorial 4 Faktor* (A. Mustofa (Ed.); Vol. 4, Issue 1). Pustaka Intermedia.
- Undang-Undang. (1989). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 1989 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Widyastuti, R. T., & Airlanda, G. S. (2021). Efektivitas Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1120–1129.
- Winarno. (2013). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Isi, Strategi, Dan Penilaian* (R. Damayanti (Ed.)). PT Bumi Aksara.
- Winkel, W. S. (1987). *Bimbingan Dan Konseling Di Institusi Pendidikan*. Gramedia.
- Wulandari, Jaenudin, R., & AR, R. (2016). Analisis Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik Pada Pembelajaran Ekonomi Di Kelas X Sma Negeri 2 Tanjung Raja. *Jurnal Profit*, 3 Nomor 2(2), 183.

- Yarni, D., & Lestari, Y. I. (2017). Perbedaan Kecerdasan Interpersonal Pada Remaja Dengan Orangtua Lengkap Dan Tidak Lengkap. *Jurnal Psikologi*, 12(1), 16. <https://doi.org/10.24014/jp.v12i1.3004>
- Yaumi, M., & Ibrahim, N. (2013). *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences): Mengidentifikasi Dan Mengembangkan Multitalenta Anak*. Prenada Media.
- Yusuf, M. (2021). *Pendidikan Holistik Menurut Para Ahli*. OSF Preprints.
- Zajenkowski, M., Leniarska, M., & Jonason, P. K. (2020). Look How Smart I Am !: Only Narcissistic Admiration Is Associated With Inflated Reports Of Intelligence. *Personality And Individual Differences*, 165(March), 110158. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110158>
- Zuchdan Sumira, D., Deasyanti, & Herawati, T. (2017). Pengaruh Metode Scramble Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Dan Kecerdasan Interpersonal Siswa SD. *Indonesian Journal Of Primary Education*, 1(2), 70–76. <http://ejournal.upi.edu/index.php/IJPE/indexvol>.