

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dari siklus pertama sampai siklus ketiga. Dapat diperoleh beberapa simpulan berkaitan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Team-Game-Tournament*) yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada pokok bahasan kemerdekaan mengemukakan pendapat terhadap kelas VII-E di SMP Negeri 5 Bandung. Simpulan tersebut adalah sebagai berikut:

##### 1. Simpulan Umum

Simpulan umum dari penelitian tindakan kelas ini adalah bahwa penerapan model pembelajaran *cooperative learning tipe team game tournament* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, khususnya siswa kelas VII-E SMP Negeri 5 Bandung.

##### 2. Simpulan Khusus

- a. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dilakukan dengan melakukan perencanaan terlebih dahulu, dalam proses perencanaan ditentukan dahulu kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan yang mengacu pada RPP yang dibuat dan kemudian dikonsultasikan terlebih dahulu ke guru mitra. Setelah mendapatkan persetujuan kemudian baru dilaksanakan kegiatan

pembelajaran yang mengacu pada rencana yang telah dituangkan dalam RPP dapat dilakukan.

Setelah melaksanakan tindakan sampai dua siklus ternyata diperoleh perkembangan yang cukup signifikan berkaitan dengan mulai meningkatnya motivasi belajar siswa, akan tetapi peningkatan tersebut masih belum bisa dikatakan berhasil. Maka dari itu peneliti melanjutkan penelitian sampai tindakan siklus ke 3, pada siklus ketiga ini, peneliti berupaya untuk lebih memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Dengan melaksanakan kegiatan pembelajaran yang berpedoman pada perencanaan yang matang diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

- b. Pada saat penerapan model pembelajaran *team game tournamen* (TGT) dihadapkan pada beberapa kendala yaitu:
- 1). siswa kurang memahami tentang langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Team-Game-Tournament*) yang dilakukan,
  - 2). masih kurangnya keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat,
  - 3). waktu yang diperlukan dalam penerapan model pembelajaran ini cukup lama selain itu situasi kelas yang kurang kondusif pada saat awal pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Team-Game-Tournament*),
  - 4). pada saat belajar dalam tim siswa harus beradaptasi lagi karena tim yang terbentuk bukan teman dekat siswa, dan tidak sedikit dari siswa yang merasa kesulitan untuk bekerjasama dengan anggota tim lainnya.

c. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi kendala dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT pada pembelajaran PKn yang dilaksanakan di kelas adalah sebagai berikut:

- 1). Menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan TGT secara rinci.
- 2). Menciptakan kelas sebagai laboratorium demokrasi, di mana proses pembelajaran lebih berpusat kepada siswa.
- 3). Efisiensi waktu
- 4). Membelajarkan siswa untuk saling menghargai dan menghormati.

## **B. Saran**

### **1. Bagi Guru**

- a. Guru diharapkan dapat memberikan penjelasan tentang langkah-langkah pelaksanaan TGT sampai siswa benar-benar memahaminya.
- b. Guru diharapkan mampu untuk menumbuhkan rasa percaya diri siswa sehingga siswa berani untuk mengemukakan pendapatnya, guru dapat benar-benar memfasilitasi siswa pada saat belajar dan menciptakan kelas sebagai laboratorium demokrasi.
- c. Guru diharapkan dapat memanfaatkan waktu seoptimal mungkin.
- d. Guru dapat menciptakan suasana kelas yang menyenangkan, membelajarkan siswa untuk saling menghormati dan menghargai.

### **2. Bagi Siswa**

- a. Sebelum belajar persiapkan segala keperluannya dengan baik, seperti buku pelajaran alat tulis dan lain-lain. Selain itu siswa harus membaca dulu materi

yang sudah atau akan dipelajari di rumah. Dengan persiapan yang maksimal maka pada saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran siswa akan lebih optimal dan fokus belajar dengan baik.

- b. Pada saat belajar dalam suatu tim siswa harus bisa saling menghargai dan menghormati setiap perbedaan pendapat yang ada, selain itu harus bisa membina hubungan yang baik antara sesama siswa dalam satu kelas.
- c. Siswa harus lebih percaya diri dan berani untuk bertanya tentang materi yang kurang dipahami baik itu bertanya kepada temannya atau kepada gurunya.

### **3. Bagi Sekolah**

Untuk mewujudkan kegiatan belajar mengajar yang efektif maka sekolah harus menyediakan sarana dan prasarana untuk menunjang pelaksanaan kegiatan pembelajaran seoptimal mungkin. Pihak sekolah harus mendukung segala aktivitas yang dilakukan oleh guru yang bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan.