

Nomor Daftar: 56/S/PGSD/15/VIII/2023

**LITERASI EMOSI GURU SEKOLAH DASAR  
GUGUS WILAYAH V KECAMATAN PANUMBANGAN**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Sri Dewi Rahayu

NIM 1905997

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS TASIKMALAYA**

**2023**

LITERASI EMOSI GURU SEKOLAH DASAR  
GUGUS WILAYAH V KECAMATAN PANUMBANGAN

Oleh

Sri Dewi Rahayu

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Sri Dewi Rahayu  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

SRI DEWI RAHAYU

LITERASI EMOSI GURU SEKOLAH DASAR  
GUGUS WILAYAH V KECAMATAN PANUMBANGAN

Disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Seni Apriliya, M.Pd.

NIP 198204122010122003

Pembimbing II



Dwi Alia, S.Pd., M.Pd.

NIP 920200119881113201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur literasi emosi guru SD. Penelitian ini dilakukan karena literasi emosi sangat penting bagi setiap individu dan guru merupakan salah satu faktor yang menentukan perkembangan literasi emosi sehingga sebelum memberikan pemahaman terhadap murid, guru sendiri harus memahami literasi emosi pada dirinya. Literasi emosi pada guru juga menentukan kinerja di sekolah. Tujuan penelitian adalah untuk memberikan gambaran mengenai literasi emosi di gugus wilayah V kecamatan Panumbangan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei deskriptif. Teknik penentuan sampel dalam penelitian melibatkan dua tahap, tahap pertama untuk menentukan tempat penelitian dengan teknik cluster wilayah dan tahap kedua untuk menentukan objek penelitian. Teknik pengambilan data dilakukan dengan penyebaran angket kepada guru-guru di gugus wilayah V sebanyak 62 orang guru. Data diolah dengan analisis kuantitatif dan dikategorikan untuk mengetahui kategori literasi emosi guru di wilayah tersebut. Aspek-aspek yang terdapat pada literasi emosi berdasar pada Teori Steiner yaitu memahami perasaan diri, berempati, mengelola emosi, mengatasi dan memperbaiki kerusakan emosi, dan aspek mengembangkan interaksi sosial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa literasi emosi guru dalam aspek mengetahui perasaan diri di dominasi oleh kategori rendah, sementara literasi emosi guru dalam aspek berempati, aspek mengelola emosi, aspek mengatasi dan memperbaiki kerusakan emosi dan aspek mengembangkan interaksi sosial diri di dominasi oleh kategori sedang. Secara keseluruhan literasi emosi guru di gugus wilayah V kecamatan Panumbangan di dominasi oleh kategori sedang.

**Kata Kunci:** Literasi, Literasi Emosi, Literasi Emosi Guru.

## **ABSTRACT**

*This study aims to measure the emotional literacy of elementary school teachers. This research was conducted because emotional literacy is very important for each individual and the teacher is one of the factors that determine the development of emotional literacy so that before giving an understanding to students, the teacher must understand his own emotional literacy. Emotional literacy in teachers also determines performance in schools. The aim of the research is to provide an overview of emotional literacy in the regional cluster V of the Panumbangan sub-district. This research uses a quantitative approach with a descriptive survey method. The sampling technique in research involves two stages, the first stage is to determine the place of research with the area cluster technique and the second stage is to determine the object of research. The data collection technique was carried out by distributing questionnaires to 62 teachers in the Region V cluster. The data were processed by quantitative analysis and categorized to determine the emotional literacy category of teachers in that area. The aspects contained in emotional literacy are based on Steiner's theory, namely understanding feelings, empathy, managing emotions, overcoming and repairing emotional damage, and aspects of developing social interaction. The results showed that the teacher's emotional literacy in the aspect of knowing one's own feelings was dominated by the low category, while the teacher's emotional literacy in the aspect of empathy, the aspect of managing emotions, the aspect of overcoming and repairing emotional damage and the aspect of developing self-social interaction was dominated by the medium category. Overall the emotional literacy of teachers in the regional cluster V of Panumbangan sub-district was dominated by the medium category.*

**Keywords:** *Literacy, Emotional Literacy, Teacher Emotional Literacy.*

## DAFTAR ISI

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| LEMBAR PERNYATAAN .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| KATA PENGANTAR .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| UCAPAN TERIMA KASIH.....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| ABSTRAK .....  | 2                                   |
| <i>ABSTRACT</i> .....  | 3                                   |
| DAFTAR ISI.....  | 4                                   |
| DAFTAR TABEL.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| DAFTAR GAMBAR .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| DAFTAR LAMPIRAN.....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| BAB I <u>P</u> ENDAHULUAN .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1.1 Latar Belakang .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1.2 Rumusan Masalah .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1.4.1 Manfaat Teoretis .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1.4.2 Manfaat Praktis .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| BAB II <u>K</u> AJIAN PUSTAKA .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.1 Literasi.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.1.1 Pengertian Literasi .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.1.2 Tujuan Literasi .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.2 Konsep Emosi.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.2.1 Pengertian Emosi .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.2.2 Fungsi Emosi.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.3 Konsep Literasi Emosi .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.3.1 Faktor yang Mempengaruhi Literasi Emosi... <b>Error! Bookmark not defined.</b> |                                     |
| 2.3.2 Aspek Literasi Emosi .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.4 Guru.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.4.1 Pengertian Guru .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.4.2 Fungsi Guru.....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
| 2.4.3                              | Peran Guru .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b>                              |
| 2.5                                | Penelitian Yang Relevan .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b>                              |
| 2.6                                | Kerangka Berpikir .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b>                              |
| BAB III METODE PENELITIAN.....     |   | <b>Error! Bookmark not defined.</b>                              |
| 3.1                                | Definisi Operasional.....   | <b>Error! Bookmark not defined. Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.2                                | Pendekatan Penelitian.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b>                              |
| 3.3                                | Metode Penelitian.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b>                              |
| 3.4                                | Partisipan dan Tempat Penelitian .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b>                              |
| 3.5                                | Instrumen Penelitian.....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b>                              |
| 3.4.1                              | Lembar Angket.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b>                              |
| 3.6                                | Uji Persyaratan Instrumen .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b>                              |
| 3.6.1                              | Uji Validitas Instrumen .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b>                              |
| 3.6.2                              | Uji Reliabilitas .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b>                              |
| 3.7                                | Teknik Pengumpulan Data .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b>                              |
| 3.8                                | Teknik Analisis Data .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b>                              |
| 3.9                                | Prosedur Penelitian.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b>                              |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN ..... |   | <b>Error! Bookmark not defined.</b>                              |
| 4.1                                | Temuan Hasil Penelitian .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b>                              |
| 4.1.1                              | Literasi Emosi Guru Sekolah Dasar dalam Aspek Memahami Perasaan Diri.....               | <b>Error! Bookmark not defined.</b>                              |
| 4.1.2                              | Frekuensi Jawaban Responden dalam Aspek Berempati.....                                  | <b>Error! Bookmark not defined.</b>                              |
| 4.1.3                              | Frekuensi Jawaban Responden dalam Aspek Mengelola Emosi                                 | <b>Error! Bookmark not defined.</b>                              |
| 4.1.4                              | Frekuensi Jawaban Responden dalam Aspek Memperbaiki dan Mengatasi Kerusakan Emosi ..... | <b>Error! Bookmark not defined.</b>                              |
| 4.1.5                              | Frekuensi Jawaban Responden terhadap Aspek Pengembangan Interaksi Sosial.....           | <b>Error! Bookmark not defined.</b>                              |
| 4.2                                | Pembahasan Hasil Penelitian.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b>                              |
| 4.2.1                              | Literasi Emosi Guru Sekolah Dasar dalam Aspek Mengetahui Perasaan Diri.....             | <b>Error! Bookmark not defined.</b>                              |

|                                      |   |                                     |
|--------------------------------------|---|-------------------------------------|
| 4.2.2                                | Literasi Emosi Guru Sekolah Dasar dalam Aspek Berempati .                                     | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4.2.3                                | Literasi Emosi Guru Sekolah Dasar dalam Aspek Mengelola Emosi                                 | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4.2.4                                | Literasi Emosi Guru Sekolah Dasar dalam Aspek Memperbaiki dan Mengatasi Kerusakan Emosi ..... | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4.2.5                                | Literasi Emosi Guru Sekolah Dasar dalam Aspek Mengembangkan Interaksi Sosial.....             | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| BAB V_SIMPULAN DAN REKOMENDASI ..... |   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 5.1                                  | Simpulan.....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 5.2                                  | Implikasi .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 5.3                                  | Rekomendasi .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| DAFTAR PUSTAKA .....                 |   | 7                                   |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN.....               |   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| RIWAYAT HIDUP.....                   |   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |



## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, R. F., Pitoewas, B., & Adha, M. M. (2015). Peran Guru Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Mengembangkan Kecerdasan Moral Siswa. *Jurnal Kultur Demokrasi*.  
<http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JKD/article/view/7479>
- Abidin, Y., Tita Mulyati, & Hana Yunansah. (2018). *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis* (Y. N. I. Sari (ed.)). Bumi Aksara.
- Agustini, A., Apriliya, S., & Hidayat, S. (n.d.). Analisis Komponen (Level Kognitif) Asesmen Kompetensi Minimum Literasi Membaca Pada Latihan Soal AKM Pusmenjar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(3), 795–808.
- Akbag, M., Küçüktepe, S. E., & Özmercan, E. E. (2016). A Study on Emotional Literacy Scale Development. *Journal of Education and Training Studies*, 4(5), 85–91.
- Anisah, A. S., Katmajaya, S. S., Hakam, K. A., Syaodih, E., & Zakiyyah, W. L. (2021). Pengaruh kecerdasan emosional terhadap sikap sosial pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 15(1), 434–443.
- Antidote. (2003). *The Emotionally Literacy Handbook*. David Fulton Publisher Ltd.
- Anzani, R. W., & Insan, I. K. (2020). Perkembangan sosial emosi pada anak usia prasekolah. *PANDAWA*, 2(2), 180–193.
- Apriliya, S. (2016). Indonesian Didactical Children's Literature As An Affirmation of Literacy at Primary School. *International Conference on Elementary and Teacher Education (ICETE)*, 288–294.
- Apriliya, S. (2020). *Pengembangan Model P-IKADKA Berbasis Representasi Diri Tokoh Cerita Pada Pembelajaran Apresiasi Sastra sebagai Afirmasi Literasi Diri Siswa SD*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Apriliya, S., & Cyntia. (2023). The Urgency of Emotional Literacy Education for Elementary School Students. *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series*, 6(1), 321–328.
- Apriliya, S., Sunendar, D., & Mulyati, Y. (2019). How Do Elementary School Teachers Teach Children to Appreciate Stories? *1st International Conference on Education Social Sciences and Humanities (ICESSHum 2019)*, 864–869.
- Apriliya, S., Sunendar, D., Mulyati, Y., & Sumiyadi, M. (2018). Social Identity in Indonesian Children's Literature: Materials of Self-Literacy for Elementary Students. *2018 3rd International Conference on Education, Sports, Arts and Management Engineering (ICESAME 2018)*, 548–550.
- Arikunto, S. (2012). *Penelitian tindakan kelas*.
- Azwar, M., & Amaliah, R. (2017). Pemanfaatan jurnal elektronik sebagai sumber referensi dalam penulisan skripsi di Institut Pertanian Bogor. *Libraria*, 5(1), 1–24.
- Badriyah, L., Zubaidah, Z., & Marhayati, N. (2019). *Empati Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*.

- Cope, B., & Kalantzis, M. (2013). "Multiliteracies": New literacies, new learning. In *Framing Languages and Literacies* (pp. 115–145). Routledge.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Pearson Education, Inc.
- Cyntia, C., Apriliya, S., & Respati, R. (n.d.). Literasi Emosi Peserta Didik Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(3), 742–751.
- Damayantie, A. R. (2015). Literasi dari era ke era. *Sasindo*, 3(1).
- Darmadi, H. (2015). Tugas, peran, kompetensi, dan tanggung jawab menjadi guru profesional. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*.  
<https://journal.ikipgriptk.ac.id/index.php/edukasi/article/view/113>
- Doktor, N., Pendidikan, I., Negeri, U., Dosen, J., Biasa, L., Tarbiyah, J., & Purwokerto, S. (2013). PENDIDIKAN DALAM UPAYA MEMAJUKAN TEKNOLOGI. In 24 / *Jurnal Kependidikan* (Vol. 1, Issue 1).
- Efendi, I. M., & Utama, A. M. B. (2018). TINGKAT KEMAMPUAN FOREHAND DRIVE PESERTA EKSTRAKULIKULER TENIS MEJA DI MADRASAH TSANAWIYAH SE KABUPATEN SLEMAN. *Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi*, 7(6).
- Everitt, B. S., & Skrondal, A. (2010). *The Cambridge dictionary of statistics*.
- Giadisa, M. F. (2022). ANALISIS PENGGUNAAN EMOTIKON/EMOJI APLIKASI WHATSAPP SEBAGAI REPRESENTASI LITERASI EMOSI PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Goleman, D. (2001). Emotional intelligence: Issues in paradigm building. *The Emotionally Intelligent Workplace*, 13, 26.
- Habibuddin, H. . B. B. . M. M. . & N. N. 3(1), 31-43. (2022). Pemberdayaan Profesi Guru Dalam Mengembangkan Literasi Emosi Siswa di Sekolah Dasar. *JURNAL ABDI POPULIKA*, 3(1), 31–43.
- Halim, H., Idang, J., Ee, G. T., Halik, M., & Sharif, S. (2020). Tinjauan Perspektif Guru terhadap Kepentingan Pembelajaran Sosio-Emosi dalam Meningkatkan Kompetensi Sosio-Emosi Pelajar Sekolah Rendah di Sabah: A Review of Teachers' Perspectives on the Importance of Socio-Emotional Learning in Enhancing the Socio-Emoti. *Journal of Advanced Research in Social and Behavioural Sciences*, 18(1), 1–11.
- Hamid, H., & Khoeriyah, N. (2017). Peran Guru Pendidikan Agama Islam terhadap "Pembinaan Ibadah Siswa" Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta II. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*.  
<https://ejournal.almaata.ac.id/index.php/LITERASI/article/view/376>
- Haq, M. A., Apriliya, S., & Respati, R. (n.d.). Pentingnya Literasi Emosi terhadap Kemampuan Mengelola Emosi Marah Guru di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(3), 707–714.
- Hartini, Y., Apriliya, S., Saputra, E. R., & Sima Mulyadi. (2023). Evaluasi Program Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 11(1), 110–120.
- HM, E. M. (2016). Mengelola kecerdasan emosi. *Tadrib*, 2(2), 198–213.
- Hude, M. D. (2006). *Emosi: Penjelajahan Religio Psikologis*. Erlangga.  
<https://books.google.co.id/books?id=8fMru43ehWYC>
- Ibda, H., & Rahmadi, E. (2018). Penguatan literasi baru pada guru madrasah

- ibtdaiyah dalam menjawab tantangan era revolusi industri 4.0. *JRTIE: Journal of Research and Thought of Islamic Education*, 1(1), 1–21.
- Kamal, M. (2019). Guru: Suatu Kajian Teoritis Dan Praktis. *Bandar Lampung: AURA*.
- Khodijah, N. (2014). *Psikologi pendidikan*.
- Kurnia, S. Y., Apriliya, S., & Hidayat, S. (2022). *Pengembangan Media Kartu Huruf dalam Pembelajaran Membaca Permulaan*. 9(2), 317–326.
- Kurniawan, A. R., Chan, F., Abdurrohman, M., Wanimbo, O., Putri, N. H., Intan, F. M., & Samosir, W. L. S. (2019). Problematika guru dalam melaksanakan program literasi di kelas IV Sekolah Dasar. *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 31–37.
- Kwon, K.-A. (2008). Associations Among CoParenting, Parenting, and Socio-Emotional Development in Toddlers. *Purdue University Graduate School Thesis/Dissertation Acceptance*.
- Lidinillah, D. A. M., Apriliya, S., Muliyasari, D. N., Andriani, E. N., & Pratiwi, V. (2015). *Buku Bacaan Anak Berbasis Karakter Sebagai Sumber Belajar Matematika di Sekolah Dasar*.
- Marlina, E., Apriliya, S., & Hamdu, G. (2018). Kemampuan Bercerita Siswa SD Menggunakan Buku Pop Up. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 84–99.
- Memon, M. A., Ting, H., Cheah, J. H., Thurasamy, R., Chuah, F., & Cham, T. H. (2020). Sample size for survey research: Review and recommendations. *Journal of Applied Structural Equation Modeling*, 4(2), 1-20.
- Menter, I., Hulme, M., Elliot, D., & Lewin, J. (2010). *Literature Review of Teacher Education for the Twenty-First Century*.
- Murtiningsih, S. R. (2012). TO TEACH: THE JOURNEY OF A TEACHER By William Ayers (New York: Teacher College Press, 2009) A Book Review. *Leksika: Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pengajarannya*, 6(1).
- Mutmainah, D., & Kamaluddin, K. (2018). Peran Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Membentuk Sikap Dan Kepribadian Siswa. *CIVICUS: Pendidikan-Penelitian* ....  
<http://journal.ummat.ac.id/index.php/CIVICUS/article/view/673>
- Nadhiroh, Y. F. (2015). Pengendalian emosi: Kajian Religio-psikologis tentang Psikologi Manusia. *SAINTIFIKA ISLAMICA: Jurnal Kajian Keislaman*, 2(01), 53–62.
- Nudiati, D., & Sudiapermana, E. (2020). Literasi sebagai kecakapan hidup abad 21 pada mahasiswa. *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 3(1), 34–40.
- Nugraha, D., Apriliya, S., & Veronicha, R. K. (2017). Kemampuan empati anak usia dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 1(1), 30–39.
- Nugraha, N. (2017). Peran Guru dalam Upaya Pembentukan wawasan Kebangsaan pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Barat Kabupaten Magetan Tahun Ajaran 2015/2016. *Citizenship Jurnal Pancasila Dan* .... <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/citizenship/article/view/1147>
- Nurjanah, E., Fitriani, D., & ... (2022). ANALISIS PERAN GURU DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SEKOLAH DASAR SEKECAMATAN CARINGIN SUKABUMI TAHUN .... *Didaktik: Jurnal Ilmiah* ....

- <http://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/view/277>
- O'Hara, D. (2011). The impact of peer mentoring on pupils' emotional literacy competencies. *Educational Psychology in Practice*, 27(3), 271–291.
- Pangastuti, C. S., & Nuryono, W. (2019). Pengembangan buku cerita untuk meningkatkan literasi emosional dengan teknik metafora pada siswa kelas X di SMA Trimurti Surabaya. *Jurnal BK UNESA*, 9(3), 31–36.
- Polit, D. F., & Beck, C. T. (2010). Generalization in quantitative and qualitative research: Myths and strategies. *International Journal of Nursing Studies*, 47(11), 1451–1458.
- Prayitno, S. H. (2020). Pengaruh kecerdasan emosional dalam pembelajaran matematika abad 21. *Katalog Buku Karya Dosen ITATS*, 1–50.
- Purwaningsih, H. (2021). Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam melayani peserta didik di masa pandemi covid-19. *Educational: Jurnal Inovasi Pendidikan & Pengajaran*, 1(1), 36–44.
- Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang Kemendikbud. (2019). *PENDIDIKAN DI INDONESIA Belajar Dari Hasil PISA Programme for International Student Assessment Pendidikan di Indonesia: Belajar Dari Hasil PISA 2018 KEMENDIKBUD 2018*.
- Putra, P. S. (2017). Implementasi Peraturan Bersama Lima Menteri Tahun 2011 Tentang Penataan Dan Pemerataan Guru Pegawai Negeri Sipil Terhadap Kebijakan Mutasi Guru Di Lingkungan Dinas Pendidikan Kabupaten Magetan. (*Doctoral Dissertation, UNS (Sebelas Maret University)*).
- Radliya, N. R., Apriliya, S., & Zakiyyah, T. R. (2017). Pengaruh penggunaan gawai terhadap perkembangan sosial emosional anak usia dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 1(1), 1–12.
- Rahmatilah, S., Hidayat, S., & Apriliya, S. (2017). Media Buku Pop Up untuk Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas Rendah. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 139–148.
- Rahmawati, A. (2016). Studi literatur literasi emosi. *Makalah Disampaikan Pada Seminar ASEAN2nd Psychology & Humanity Diselenggarakan Oleh Psychology Forum UMM, Tanggal*, 19–20.
- Rahmawati, A. Y. D., Nasruddin, M., & ... (2020). Peran Sosial Guru Pendidikan Agama Islam Di Wilayah Pesisir Utara Pulau Jawa. *Nuansa Akademik: Jurnal ...* <https://jurnal.ucy.ac.id/index.php/nuansaakademik/article/view/417>
- Rahmawati, M., Nurlina, N., Lilianti, L., Usman, U., & ... (2021). Peran Guru dalam Merancang Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal di Masa Pandemi. *Jurnal Obsesi: Jurnal ...* <https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/view/1802>
- Rifani, D. A., & Rahadi, D. R. (2021). Ketidakstabilan emosi dan mood masyarakat dimasa pandemi covid-19. *Jurnal Manajemen Bisnis*, 18(1), 22–34.
- Saeful, R., & Apriliya, S. (2021). Kritik Sosial pada Kumpulan Cerpen Karya Peserta Lomba Menulis Cerita Anak. *Basastra: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 9(2), 363–381.
- Sari, E. S., & Pujiono, S. (2017). Budaya Literasi di Kalangan Mahasiswa FBS UNY. *Litera*, 16(1).
- Sholiha, M., Sunaryo, H. H., & Priyono, A. A. (2017). *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Kinerja Guru SMP An-Nur Bululawang-Malang*.
- Singarimbun, M. E. (n.d.). Sofian. 1982. *Metode Penelitian Survei*. LP3ES. Jakarta.

- Siregar, J., & Murniarti, E. (2021). Manajemen Kecerdasan Emosi Guru Mengatasi Kenakalan Remaja. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 14(2), 100–109.
- Sofia, A., & Anggraini, G. F. (2018). Interaksi Sosial Antara Guru dan Anak dalam Pengembangan Berbicara Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 7–18.
- Srimaryanti, A., Apriliya, S., & Respati, R. (2022). ANALISIS SELF-LOVE DALAM KUMPULAN CERITA ANAK MAJALAH BOBO. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 6(1), 1–13.
- Steiner, C. (2003). *Emotional literacy: Intelligence with a heart*. Personhood Press.
- Subandiyah, H. (2015). Pembelajaran literasi dalam mata pelajaran bahasa indonesia. *Paramasastra: Jurnal Ilmiah Bahasa Sastra Dan Pembelajarannya*, 2(1).
- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.
- Supendi, D. A. (2019). MENANAMKAN KEBIASAAN LITERASI MELALUI TEKNIK ANCHORING. *Prosiding Seminar Nasional Bahasa Dan Sastra Indonesia (SENASBASA)*, 3(1).
- Suprapti, D., Apriliya, S., & Nugraha, A. (2021). Penggunaan Bahasa Gaul Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(3), 769–779.
- Suriadi, S. (2018). PENYUSUNAN DOKUMEN KURIKULUM 2013 DALAM KONTEKS KEKINIAN. *Benchmarking-Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 40–52.
- Susanti, S., Apriliya, S., & Hidayat, S. (n.d.). Peran Literasi Emosi dalam Kemampuan Interaksi Sosial bagi Peserta Didik Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(3), 821–826.
- Swarjana, I. K., & SKM, M. P. H. (2022). *Populasi-sampel, teknik sampling & bias dalam penelitian*. Penerbit Andi.
- Syafril, S. (2014). Pentingnya Kecerdasan Emosional di Kalangan Pendidik. *Sinergis Kopertis Wil. III*, 107–119.
- Teguh, M. (2020). Gerakan literasi sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 1(2), 1–9.
- Utami, K., Apriliya, S., & Saputra, E. (2022). The Urgency of Digital Literacy and Ethics for Parents in Educating Children in the Digital Age. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 8(1), 58–67.
- Weare, K., & Murray, M. (2004). Building a sustainable approach to mental health work in schools. *International Journal of Mental Health Promotion*, 6(2), 53–59.
- Widoyoko, E. P. (2012). Teknik penyusunan instrumen penelitian. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*, 15(1), 1–22.
- Winans, A. E. (2012). Cultivating critical emotional literacy: Cognitive and contemplative approaches to engaging difference. *College English*, 75(2), 150–170.
- Yestiani, D. K., & Zahwa, N. (2020). Peran Guru Dalam Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar. *FONDATIA*.  
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia/article/view/515>

Yunita, N., & Apriliya, S. (2022). Efektivitas Literasi Keluarga Dalam Mendukung Aktivitas Belajar Anak Di Rumah. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 97–108. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v9i1.53050>