

**EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS  
DALAM KURIKULUM MERDEKA DI KELAS 3 SEKOLAH DASAR  
PLUS AL-FURQAN KOTA CIMAHI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan



oleh  
Rizka Azkia  
NIM 1905507

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS  
DALAM KURIKULUM MERDEKA DI KELAS 3 SEKOLAH DASAR PLUS  
AL-FURQAN KOTA CIMAHI

oleh  
Rizka Azkia  
1905507

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan

© Rizka Azkia  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

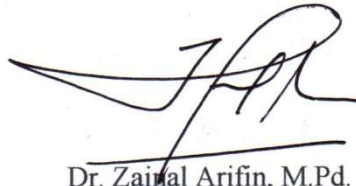
## HALAMAN PENGESAHAN

RIZKA AZKIA

EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS  
DALAM KURIKULUM MERDEKA DI KELAS 3 SEKOLAH DASAR PLUS  
AL-FURQAN KOTA CIMAHI

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Zainal Arifin, M.Pd.

NIP.196105011986011003

Pembimbing II



Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.

NIP.196912042005011002

Mengetahui

Ketua Departemen / Prodi Teknologi Pendidikan



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.

NIP. 197706132001122001

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rizka Azkia

NIM : 1905507

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul " EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DALAM KURIKULUM MERDEKA DI KELAS 3 SEKOLAH DASAR PLUS AL-FURQAN KOTA CIMAHI" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cimahi, 11 September 2023

Yang Menyatakan,



**Rizka Azkia**

NIM. 1905507

## HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, Berkat rahmat dan kasih sayang Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang, proses penyelesaian skripsi ini dapat berjalan dengan lancar. Tak lupa Shalawat serta salam saya sampaikan dan semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, pemimpin umat akhir zaman panutan kita Bersama.

Skripsi dengan judul “EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DALAM KURIKULUM MERDEKA DI KELAS 3 SEKOLAH DASAR PLUS AL-FURQAN KOTA CIMAHI” merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Strata Satu (S1) Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Rudi Susilana, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
2. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu dan wawasan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
3. Bapak Dr. Zainal Arifin, M.Pd., dan Dr. Deni Kurniawan, M.Pd., yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberikan saran dalam penyusunan skripsi ini, hingga akhirnya dapat terselesaikan dengan baik.
4. Tim dosen penguji Prof. Dr. H. Rudi Susilana, M.Si. , ibu Hana Silvana, S.Pd., M.Si. & bapak Dr.Budi Setiawan, M.Pd. yang telah memberikan koreksi dan arahan terhadap hasil penelitian.
5. Segenap staf dan dosen Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membimbing serta berbagi ilmu selama masa studi penulis.

6. Ayah dan mamah saya yang telah memberikan doa, dukungan moril dan materil sejak perkuliahan dimulai hingga pada akhirnya penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Ibu Dian Handriani, selaku guru bahasa Inggris di SD Plus Al-Furqan yang telah mendukung dan selalu terbuka untuk membimbing saya selama melaksanakan penelitian.
8. Bapak Drs.Dadang Iskandar, selaku kepala sekolah SD Plus Al-Furqan yang telah memberikan izin dan juga mendukung saya selama melaksanakan penelitian.
9. Sahabat-sahabat di Teknologi Pendidikan 2019, khususnya Laura , Delinda, Mitha, Haliza & Tridelyv sahabat seperjuangan yang selalu memberikan motivasi dan dukungan sejak awal penyusunan proposal skripsi hingga skripsi ini terselesaikan.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Cimahi, 11 September 2023

Penulis,

**Rizka Azkia**

NIM. 1905507

## ABSTRAK

### **Rizka Azkia (1905507). Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Inggris Dalam Kurikulum Merdeka Di Kelas 3 Sekolah Dasar Plus Al-Furqan Kota Cimahi.**

Salah satu kebijakan kurikulum merdeka adalah penyelenggaraan pembelajaran bahasa Inggris sejak tingkat sekolah dasar, sehingga SD Plus Al-Furqan memutuskan untuk menyelenggarakan pembelajaran bahasa Inggris sejak tahun ajaran 2022/2023. Guru bahasa Inggris mengakui bahwa masih kesulitan dalam memahami penerapan kurikulum merdeka karena terdapat cukup banyak paradigma baru, sehingga guru merasa bingung untuk menetapkan langkah pengembangan selanjutnya agar sesuai dengan kurikulum merdeka. Sebelum pengembangan dilakukan, guru sangat membutuhkan evaluasi sebagai bahan pertimbangan untuk pengembangan selanjutnya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Inggris dalam kurikulum merdeka di kelas 3 Sekolah Dasar Plus Al-Furqan Kota Cimahi. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan metode penelitian deskriptif evaluatif. Penelitian ini menggunakan model evaluasi *Input, process, output* (IPO) dalam mendeskripsikan dan mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran bahasa Inggris dalam kurikulum merdeka di kelas 3 Sekolah Dasar Plus Al-Furqan Kota Cimahi. Dalam penelitian ini, ditemukan bahwa aspek-aspek IPO dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Inggris belum sepenuhnya sesuai dengan kurikulum merdeka namun target hasil belajar sudah memenuhi standar kriteria ketuntasan minimal sekolah. Hal ini terjadi karena penerapan kurikulum merdeka masih pada tahap awal dan sekolah serta guru masih beradaptasi dengan kurikulum merdeka sehingga capaian pembelajaran, konsep utama diferensiasi, pembelajaran dan asesmen dalam kurikulum merdeka belum sepenuhnya terpenuhi.

**Kata Kunci:** Model Evaluasi IPO, Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Inggris, Kurikulum Merdeka.

## ABSTRACT

**Rizka Azkia (1905507). Evaluation Of The Implementation Of English Learning In The Kurikulum Merdeka In Class 3 Elementary School Plus Al-Furqan, Cimahi City.**

*One of the independent curriculum policies is the implementation of English learning from the elementary school level, so SD Plus Al-Furqan has decided to organize English learning since the 2022/2023 school year. The English teacher admits there are still difficulties in understanding the independence policy because of several new paradigms, so the teacher feels confused about determining the next development step to suit the independent curriculum. Before development is carried out, teachers need evaluation as material for consideration for further development. The purpose of this study was to determine how to implement English language learning in the independent curriculum in grade 3 of Elementary School Plus Al-Furqan, Cimahi City. The research approach used is a qualitative approach with evaluative descriptive research methods. This study uses the Input, process, output (IPO) evaluation model to describe and start implementing English language learning in the independent curriculum in grade 3 Elementary schools plus Al-Furqan, Cimahi City. This study found that the IPO aspects in the implementation of English learning were not entirely by the independence criteria. Still, the target learning outcomes met the minimum school completeness criteria standards. This happens because the implementation of the independent curriculum is still at an early stage, and schools and teachers are still adapting to the independent curriculum so that the achievement of learning, the main concepts of differentiation, learning, and assessment in the independent curriculum have not been fully fulfilled.*

**Keywords:** *IPO Evaluation Model, Implementation of English Subject Learning, Kurikulum Merdeka.*



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xii
<b>BAB I</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang Masalah</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah Penelitian</b> .....	5
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat / Hasil Penelitian</b> .....	5
<b>1.5 Struktur Organisasi Penulisan Skripsi</b> .....	6
<b>BAB II</b> .....	8
<b>2.1 Pembelajaran Bahasa Inggris dalam Kurikulum Merdeka</b> .....	8
<b>2.1.1 Definisi Kurikulum</b> .....	8
<b>2.1.2 Konsep Kurikulum Merdeka</b> .....	9
<b>2.1.3 Fungsi dan Tujuan Kurikulum Merdeka</b> .....	12
<b>2.1.4 Tahap Perkembangan Bahasa Siswa Kelas Tiga Sekolah Dasar</b> .....	13
<b>2.1.5 Pembelajaran dan Asesmen</b> .....	15
<b>2.1.6 Pembelajaran Bahasa Inggris dalam Kurikulum Merdeka</b> .....	17
<b>2.2 Evaluasi Program Pembelajaran</b> .....	21
<b>2.2.1 Definisi Evaluasi Program Pembelajaran</b> .....	21
<b>2.2.2 Fungsi dan Tujuan Evaluasi Program Pembelajaran</b> .....	22
<b>2.2.3 Ruang Lingkup Evaluasi Program Pembelajaran</b> .....	23
<b>2.3 Evaluasi Model IPO</b> .....	25
<b>2.3.1 Konsep Model IPO</b> .....	25
<b>2.3.2 Implementasi Evaluasi Model IPO</b> .....	26
<b>2.4 Kajian Penelitian yang Relevan</b> .....	27

2.5	Asumsi Penelitian .....	28
2.6	Kerangka Berpikir .....	29
<b>BAB III.....</b>		<b>31</b>
3.1	Pendekatan Penelitian.....	31
3.2	Metode Penelitian .....	31
3.3	Desain Penelitian .....	32
3.4	Tempat dan Waktu Penelitian .....	34
3.4.1	Tempat Penelitian .....	34
3.4.2	Waktu Penelitian.....	34
3.5	Subjek dan Objek Penelitian.....	34
3.5.1	Subjek Penelitian.....	34
3.5.2	Objek Penelitian.....	34
3.6	Pengumpulan Data.....	35
3.6.1	Teknik Pengumpulan Data .....	35
3.6.2	Instrumen Penelitian.....	36
3.7	Keabsahan Data.....	38
3.8	Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	39
<b>BAB IV .....</b>		<b>41</b>
4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian .....	41
4.1.1	Profil SD Plus Al-Furqan .....	41
4.1.2	Mata Pelajaran Bahasa Inggris di SD Plus Al-Furqan .....	42
4.2	<i>Input</i> Pembelajaran Bahasa Inggris .....	43
4.2.1	Aspek Pengetahuan dan Keterampilan Awal Siswa .....	43
4.2.2	Aspek Sarana dan Prasarana.....	53
4.3	<i>Process</i> Pembelajaran Bahasa Inggris.....	58
4.3.1	Aspek Rancangan Perencanaan Pembelajaran (RPP).....	58
4.3.2	Aspek Kegiatan Pembelajaran.....	64
4.3.3	Aspek Asesmen Pembelajaran.....	71
4.4	<i>Output</i> Pembelajaran Bahasa Inggris.....	74
4.4.1	Pengetahuan dan Keterampilan .....	74
4.5	Keterbatasan Penelitian.....	81
<b>BAB V.....</b>		<b>82</b>
5.1	Simpulan.....	82
5.2	Implikasi.....	84

<b>5.3 Rekomendasi.....</b>	<b>85</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>87</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>91</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ruang Lingkup Evaluasi Pembelajaran .....	24
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir .....	30
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	33
Gambar 3. 2 Model Analisis Data Kualitatif. ....	40
Gambar 4.1 Foto Ruang Kelas 3A .....	54
Gambar 4.2 Foto Ruang Kelas 3B .....	55

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Deskripsi Elemen Mata Pelajaran Bahasa Inggris .....	19
Tabel 4.1 Analisis Buku LKS .....	49
Tabel 4.2 Ekspektasi dan Temuan Penelitian Aspek Pengetahuan dan Keterampilan Awal Siswa.....	51
Tabel 4.3 Ekspektasi dan Temuan Penelitian Aspek Sarana dan Prasarana .....	56
Tabel 4.4 Ekspektasi dan Temuan Penelitian Aspek Rancangan Perencanaan Pembelajaran .....	61
Tabel 4.5 Ekspektasi dan Temuan Penelitian Aspek Kegiatan Pembelajaran .....	68
Tabel 4.6 Ekspektasi dan Temuan Penelitian Aspek Asesmen Pembelajaran.....	73
Tabel 4.7 Ekspektasi dan Temuan Penelitian Aspek Pengetahuan dan Keterampilan Siswa. ....	78

## DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 Nilai Pengetahuan Siswa Kelas 3 Pada Semester 1 .....	44
Bagan 4.2 Nilai Keterampilan Siswa Kelas 3 Pada Semester 1.....	45
Bagan 4.3 Nilai Pengetahuan Siswa Kelas 3 Pada Semester 2.....	75
Bagan 4. 4 Nilai Keterampilan Siswa Kelas 3 Pada Semester 2.....	75

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

SD Plus Al-Furqan merupakan salah satu SD Swasta di Kota Cimahi yang berlokasi di Kecamatan Cimahi Selatan. SD Plus Al-Furqan telah berdiri sejak 2013 dengan visi Pandai, Integritas, Nasionalis, Tertib, Aktif dan Religius (PINTAR), oleh karena itu dalam pengembangan setiap program pembelajaran akan selalu mengacu pada visi tersebut.

SD Plus Al-Furqan telah memutuskan kebijakan baru pada tahun ajaran 2022/2023, yaitu melaksanakan pembelajaran intrakurikuler bahasa Inggris. Kebijakan sekolah ini didasari oleh kebijakan kurikulum merdeka pada tahun 2022, yang mengizinkan mata pelajaran bahasa Inggris dilaksanakan sebagai intrakurikuler. Sekolah yang telah memiliki keinginan dan kesiapan sangat dianjurkan oleh pemerintah untuk menyelenggarakan bahasa Inggris, namun bagi yang belum memiliki kesiapan diharapkan untuk mulai mempersiapkan karena Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi (Kemdikbudristek) sedang mengembangkan rencana pendidikan bahasa Inggris sebagai mata pelajaran wajib, dengan demikian dalam jangka waktu menengah pembelajaran bahasa Inggris akan menjadi mata pelajaran wajib di tingkat sekolah dasar.

SD Plus Al-Furqan mengunggulkan penyelenggaraan mata pelajaran bahasa Inggris, hal yang mendasari kebijakan ini adalah karena mata pelajaran bahasa Inggris merupakan mata pelajaran yang belum wajib diterapkan di seluruh Sekolah Dasar (SD), sehingga dengan menyelenggarakan mata pelajaran bahasa Inggris akan menambah nilai dari SD Plus Al-Furqan sebagai lembaga pendidikan. Alasan lain SD Plus Al-Furqan mengunggulkan pembelajaran bahasa Inggris adalah karena bahasa Inggris merupakan salah satu bahasa yang dominan digunakan secara global dalam aspek ilmu pengetahuan, pendidikan, hukum, hubungan internasional, kesehatan, perdagangan, bisnis, pariwisata, dan teknologi. Pada bidang ilmu pengetahuan, Phil dalam seminar Internasional yang bertemakan “*The Challenges and Strategies of Teaching and Learning English for Communication Skills in the 21st Century*” mengungkapkan bahwa 95% dari penelitian ilmiah yang dipublikasikan telah menggunakan bahasa Inggris, selain itu bahasa Inggris telah

Rizka Azkia, 2023

**EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DALAM KURIKULUM MERDEKA DI KELAS 3 SEKOLAH DASAR PLUS AL-FURQAN KOTA CIMAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu