

Nomor: 0205/UN40.F7.S1/PK.05.01/2023

**PENGARUH *TASK COMMITMENT* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI YANG DIMODERASI
OLEH KETERLIBATAN ORANG TUA
(Survey Terhadap Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung
Wilayah Timur)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi



Disusun oleh :

Nita Anggraeni

1805925

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH *TASK COMMITMENT* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI YANG DIMODERASI
OLEH KETERLIBATAN ORANG TUA**

(Survey Terhadap Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah
Timur)

Oleh:

Nita Anggraeni

NIM. 1805925

Sebuah Skripsi yang Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Nita Anggraeni

Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, fotocopy, atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH *TASK COMMITMENT* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI YANG DIMODERASI OLEH
KETERLIBATAN ORANG TUA**

(Survey Terhadap Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah
Timur)

Bandung, Agustus 2023

Skripsi ini disetujui dan di sahkan oleh:

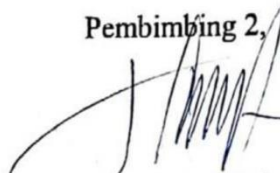
Pembimbing 1,



Prof. Dr. H. Disman, M.S.

NIP. 195902091984121001

Pembimbing 2,



Fazar Nuriansyah, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200119881212101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.

NIP. 197601112009122003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**PENGARUH *TASK COMMITMENT* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI YANG DIMODERASI OLEH KETERLIBATAN ORANG TUA** (Survey Terhadap Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah Timur)" beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan jiplak atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya sendiri.

Bandung, Juni 2023

Penulis



Nita Anggraeni

NIM 1805925

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat dan karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan harapan dan skenario terbaik Allah SWT. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada suri tauladan yakni Nabi Muhammad SAW, beserta para keluarganya, para sahabatnya, serta umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi yang berjudul **“PENGARUH *TASK COMMITMENT* TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI YANG DI MODERASI OLEH KETERLIBATAN ORANG TUA** (Survey Terhadap Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah Timur)”. Disusun sebagai prasyarat untuk menempuh ujian serta memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan dan penyusunan skripsi ini terdapat banyak kendala maupun hambatan. Namun, berkat do'a, dukungan bantuan, bimbingan, dan kerja sama dari berbagai pihak serta berkah dari Allah SWT, pada akhirnya berbagai kendala tersebut dapat diatasi. Di samping itu, penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena masih memiliki kekurangan baik dalam hal kajian isi maupun kaidah penulisannya. Oleh karena itu, besar harapan penulis untuk mendapatkan kritik maupun saran yang membangun untuk dapat lebih memperbaiki skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, pembaca, maupun bagi peneliti selanjutnya.

Bandung, Juni 2023

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas ridho, rahmat, dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan selalu ada, namun berkat bantuan, dorongan, serta do'a dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehudin, M.Pd., MA. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. Eeng Ahman, MS., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Prof. Dr. H. Disman, M.S. selaku dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing 1 skripsi yang senantiasa membimbing, memberikan nasihat, serta memberikan dorongan dan motivasi kepada penulis.
5. Bapak Fazar Nuriansyah S.Pd., M.Pd. selaku dosen kemahasiswaan sekaligus dosen pembimbing 2 skripsi yang senantiasa membimbing, memberikan nasihat, serta selalu memberikan dorongan dan motivasi agar penulis semangat dalam menyelesaikan skripsi.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah berjasa memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi.
7. Seluruh Kepala Sekolah, Guru, Staff, maupun siswa SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah Timur yang telah menerima dengan baik penulis untuk melakukan penelitian.
8. Kedua orang tua tercinta, Bapak Atang dan Ibu Nining, ketiga adik tersayang Chaeza Ranaya Azzahra, M. Zidni Rizki Ganesha, dan Annisa Nur Widia, serta keluarga besar penulis yang tak henti-hentinya memberikan do'a, dukungan, dan kasih sayang yang tiada hentinya kepada penulis.

9. Partner terbaik saya, Iko Kurnia Kusmawan yang selalu memberikan dukungan dan do'a untuk segala hal dalam kehidupan saya serta selalu sedia menjadi teman diskusi terutama dalam penyusunan skripsi ini.
10. Sahabat terbaik saya dikampus Anggun Anggraeni, Nur Fadilah, dan Ulfhi Yani yang senantiasa menemani hari-hari penulis saat menjalani proses perkuliahan dan senantiasa mendengarkan curahan hati penulis serta saling mendukung satu sama lain.
11. Teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2018 yang telah berjuang bersama-sama.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu maupun mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bentuk kebaikan dari seluruh pihak mendapatkan balasan dari Allah SWT baik di dunia maupun kelak di akhirat. *Aamiin*.

Bandung, Juni 2023

Penulis

Nita Anggraeni (1805925). “Pengaruh *Task Commitment* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi yang Dimoderasi oleh Keterlibatan Orang Tua (Survey Terhadap Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah Timur)”. Pembimbing I: Prof. Dr. H. Disman, M.S. Pembimbing II: Fazar Nuriansyah S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini didasari oleh fakta bahwa masih banyaknya siswa yang memperoleh hasil belajar dibawah KKM yang dilihat dari hasil penilaian akhir semester (PAS) mata pelajaran ekonomi tahun ajaran ajaran 2021/2022. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh tingkat *task commitment* terhadap hasil belajar siswa dengan keterlibatan orang tua sebagai variabel moderator. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMAN Negeri di Kota Bandung Wilayah Timur sebanyak 1.024 siswa. Dengan menggunakan teknik *random sampling* diperoleh sampel sebanyak 288 siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah survey eksplanatori dengan menggunakan kuisioner sebagai alat pengumpul data dan teknis analisisnya menggunakan analisis regresi berganda dengan *Moderated Regression Analysis* (MRA). Hasil penelitian menunjukkan bahwa : Tingkat *task commitment* dan tingkat keterlibatan orang tua berada pada kategori sedang, sedangkan hasil belajar siswa berada pada kategori rendah dengan nilai di bawah KKM; Tingkat *task commitment* berpengaruh positif terhadap hasil belajar; Keterlibatan orang tua tidak memoderasi pengaruh *task commitment* terhadap hasil belajar.

Kata Kunci: *Task commitment*, Keterlibatan Orang Tua, Hasil Belajar

Nita Anggraeni (1805925). “The Influence of Task Commitment on Students Learning Outcomes in Economics Subject Moderated by Parental Involvement (A Survey on Grade XI Social Science Students at Public High Schools in the Eastern Region of Bandung)”. Supervisor I: Prof. Dr. H. Disman, M.S. Supervisor II: Fazar Nuriansyah S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

This research is based on the fact that there are still many students who achieve learning outcomes under the KKM, as seen from the final semester assessment result (PAS) in the economics subject for the academic year 2021/2022. The aim of this study is to determine the influence of task commitment on students learning outcomes, with parental involvement as a moderating variable. The population of this study consisted of 1.024 grade XI Social Science students at SMAN in the Eastern Region of Bandung City. A sample of 288 students was obtained using random sampling technique. The research method used was an explanatory survey using a questionnaire as a data collection tool, and the analysis technique use was multiple regression with Moderated Regression Analysis (MRA). The results of this study indicate that : The level of task commitment and parental involvement are in moderate category, while students learning outcomes are in the low category with scores below the Minimum Mastery Criteria (KKM); The level of task commitment has a positive influence on learning outcomes; Parental involvement does not moderate the influence of task commitment on learning outcomes.

Keywords: *Task Commitment, Parental Involvement, Learning Outcomes*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN HIPOTESIS ...	10
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Konsep Hasil Belajar.....	10
2.1.2 Konsep <i>Task Commitment</i>	17
2.1.3 Konsep Keterlibatan Orang Tua.....	21
2.2 Penelitian Terdahulu	26
2.3 Kerangka Teoretis	35
2.4 Hipotesis.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1 Objek dan Subjek Penelitian	39
3.2 Metode Penelitian	39
3.3 Desain Penelitian	40
3.3.1 Definisi Operasional Variabel.....	40
3.3.2 Populasi dan Sampel	43
3.3.2.1 Populasi.....	43

3.3.2.2	Sampel.....	44
3.3.3	Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	46
3.3.4	Teknik Analisis Data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		58
4.1	Hasil Penelitian.....	58
4.1.1	Deskripsi Subjek Penelitian	58
4.1.2	Deskripsi Objek Penelitian.....	66
4.1.3.	Hasil Uji Asumsi Klasik	73
4.1.4.	Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	74
4.2.	Pembahasan	78
4.2.1.	Pengaruh <i>Task Commitment</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa	78
4.2.2.	Pengaruh <i>Task Commitment</i> Terhadap Hasil Belajar dengan Keterlibatan Orang Tua Sebagai Variabel Moderasi	81
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		84
5.1.	Kesimpulan.....	84
5.2.	Implikasi.....	84
5.3.	Rekomendasi	85
DAFTAR PUSTAKA.....		87

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Daftar Nilai PAS Semester Ganjil Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMAN Kota Bandung Wilayah Timur Tahun Ajaran 2021/2022.....	4
Tabel 2.1 Definisi Belajar.....	11
Tabel 2.2 Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Belajar.....	15
Tabel 2.3 Penelitian Terdahulu.....	26
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	40
Tabel 3.2 Populasi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah Timur.....	43
Tabel 3.3 Perhitungan dan Distribusi Sampel Siswa.....	45
Tabel 3.4 Skala Pengukuran <i>Likert 7 Poin</i>.....	48
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas.....	49
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas.....	50
Tabel 3.7 Kriteria Kategorisasi dan Distribusi Frekuensi.....	51
Tabel 3.8 Klasifikasi Jenis Variabel Moderasi.....	54
Tabel 4.1 Jumlah Responden Berdasarkan Sekolah.....	60
Tabel 4.2 Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	61
Tabel 4.3 Jumlah Responden Berdasarkan Usia.....	62
Tabel 4.4 Data Responden Berdasarkan Tempat Tinggal.....	62
Tabel 4.5 Data Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Orang Tua.....	63
Tabel 4.6 Data Responden Berdasarkan Pekerjaan Ayah.....	64
Tabel 4.7 Data Responden Berdasarkan Pekerjaan Ibu.....	65
Tabel 4.8 Kategorisasi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	66
Tabel 4.9 Kategorisasi <i>Task Commitment</i> Siswa.....	67
Tabel 4.10 Gambaran Umum <i>Task Commitment</i> Per Indikator.....	68
Tabel 4.11 Kategorisasi Keterlibatan Orang Tua Siswa.....	70
Tabel 4.12 Gambaran Umum Keterlibatan Orang Tua Per Indikator.....	71

Tabel 4.13 Uji Normalitas <i>One-Sample Kolmogorov Smirnov Test</i>.....	73
Tabel 4.14 Hasil Uji Multikolinearitas.....	73
Tabel 4.15 Hasil Uji Heterosekedastisitas.....	74
Tabel 4.16 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda dengan Variabel Moderasi (MRA).....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Data Mutu Indeks Pendidikan Negara ASEAN Tahun 2019.....	2
Gambar 2.1 Kerangka Teoretis.....	38
Gambar 4.1 Jumlah Responden Berdasarkan Sekolah.....	60

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Epstein, J., Sanders, M. et al. (2002). *School, Family, and community partnerships Your handbook for action (2nd ed.)*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, INC.
- Fathoni, A. (2006). *Metode Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fiah, Rifda El. (2019). *Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hawadi, R.A. (2002). *Akselerasi A-Z Informasi Program Percepatan Belajar dan Anak Berbakat Intelektual*. Jakarta: Grasindo.
- Hawadi, R.A. (2005). *Identifikasi Keterbakatan Intelektual Melalui Metode Non-Tes*. Jakarta: Grasindo.
- Jogiyanto. (2014). *Metode Penelitian Bisnis*. Edisi Ke-6. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada.
- Kennedy, D. (2006). *Writing and Using Learning Outcomes: a Practical Guide*. Cork: University College Cork.
- Kusnendi. (2008). *Model-Model Persamaan Struktural Satu dan Multigroup Sampel dengan Lisrel*. Bandung: Alfabeta.
- Kusnendi. (2018). *Handout Model Regresi Persamaan Tunggal*. Bandung: Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

- Munandar, Utami. (2009). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta
- Narbuko, C. (2009). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Pritchard, A. (2009). *Ways of Learning: Learning Theories and Learning Styles in the Classroom*. New York: Routledge.
- Riduwan & Kuncoro, E.A. (2012). *Cara Menggunakan dan Memakai Path Analysis (Analisis Jalur)*. Bandung: Alfabeta.
- Rohmana, Yana. (2010). *Ekonometrika Teori dan Aplikasi dengan Eviews*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran*. Bandung: Mulia Mandiri Press.
- Sardiman, A.M. (2006). *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Singarimbun, M & Sofian E. (2006). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Pustaka LP3ES Indonesia.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Solimun. (2010). *Analisis Variabel Moderasi dan Mediasi*. Malang: Program Studi Statistika FMIPA-UB
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, M. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Trianto. (2010). *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Jurnal :

Adediwura, A. A., & Tayo, B. (2007). Perception of teachers' knowledge, attitude and teaching skills as predictor of academic performance in Nigerian secondary schools. *Educational Research and Review*, 2(7), 165–171. <http://www.academicjournals.org/ERR>

Agustyaningrum, N., Pradanti, P., & Yuliana. (2022) Teori Perkembangan Piaget dan Vygotsky : Bagaimana Implikasinya dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar?. *Jurnal Absis: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 5(1), 568-582. <https://doi.org/10.30606/absis.v5i1.1440>

Alexander, P. A., Schallert, D. L., & Reynolds, R. E. (2009). What is learning anyway? A topographical perspective considered. *Educational Psychologist*, 44(3), 176–192. <https://doi.org/10.1080/00461520903029006>

Amponsah, M.O, Yaw Milledzi, E., Twum Ampofo, E., & Gyambrah, M. (2018). Relationship between Parental Involvement and Academic Performance of Senior High School Students: The Case of Ashanti Mampong Municipality of Ghana. *American Journal of Educational Research*, 6(1), 1–8. <https://doi.org/10.12691/education-6-1-1>

Anggraini, V. & Neviyarni. (2020). The Task Commitment On Student. *Journal Of Counseling, Education And Society*, I, (1), 14. <https://doi.org/10.2921/08jces45200>

Astuti, F. P. (2016). Efektivitas komunikasi orang tua dan pendidik terhadap keberhasilan program kelompok bermain. *Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 3(2), 138. <https://doi.org/10.21831/jppm.v3i2.10046>

Bazhenov, R., Bazhenova, N., Khilchenko, L., & Romanova, M. (2015). Components of Education Quality Monitoring: Problems and Prospects. *Procedia - Social*

and Behavioral Sciences, 214(June), 103–111.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.11.600>

Behlol, M. G., & Dad, H. (2010). Concept of Learning. *International Journal of Psychological Studies*, 2(2). <https://doi.org/10.5539/ijps.v2n2p231>

De Houwer, J., Barnes-Holmes, D., & Moors, A. (2013). What is learning? On the nature and merits of a functional definition of learning. *Psychonomic Bulletin and Review*, 20(4), 631–642. <https://doi.org/10.3758/s13423-013-0386-3>

Diadha, R. (2015). Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak. *Edusentris*, 2(1), 61.
<https://doi.org/10.17509/edusentris.v2i1.161>

Elde Mølsted, C., & Karseth, B. (2016). National curricula in Norway and Finland: The role of learning outcomes. *European Educational Research Journal*, 15(3), 329–344. <https://doi.org/10.1177/1474904116639311>

Faizah, S.N. (2017). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2).

Fantuzzo, J., McWayne, C., Perry, M. A., & Childs, S. (2004). Multiple dimensions of family involvement and their relations to behavioral and learning competencies for Urban, low-income children. *School Psychology Review*, 33(4), 467–480. <https://doi.org/10.1080/02796015.2004.12086262>

Febryanti, F. (2017). Pengaruh Kemampuan Inteligensi dan Task Commitment Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Pepatudzu: Media Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan*, 13(2), 103. <https://doi.org/10.35329/fkip.v13i2.107>

Firmanto, A. (2013). Kecerdasan, Kreatifitas, Task Commitment dan Jenis Kelamin Sebagai Prediktor Prestasi Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Sains dan Praktik Psikologi Magister Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang*, 1(1), 26-36.

- Georgiou, S.N. (2007). Parental Involvement: Beyond demographics. *International Journal of Parents in Education*, 1, 59-62.
- Hanif, F., & Alwi, S. K. K. (2019). Impact of Parental Involvement on Academic Performance of Students. *Journal of Education and Practice*, June. <https://doi.org/10.7176/jep/10-12-13>
- Harris, R., & Clayton, B. (2019). The current emphasis on learning outcomes. *International Journal of Training Research*, 17(2), 93–97. <https://doi.org/10.1080/14480220.2019.1644777>
- Hasnadi. (2019). Perencanaan Sumber Daya Manusia Pendidikan. *Jurnal Bidayah*, 10 No. 2(4), 141–148. <http://ejournal.staindirundeng.ac.id/index.php/bidayah/article/view/270>
- Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1997). Why do parents become involved in their children's education?. *Review of Educational Research*, 67(1), 3–42. <https://doi.org/10.3102/00346543067001003>
- Johnes, J., Portela, M., & Thanassoulis, E. (2017). Efficiency in education. *Journal of the Operational Research Society*, 68(4), 331–338. <https://doi.org/10.1057/s41274-016-0109-z>
- Juliawan, I.N., & Widana, I.N.A. (2020). Wawasan Sosiokultural Terhadap Peningkatan Mutu Siswa Dalam Pendidikan Karakter. *PINTU: Pusat Penjaminan Mutu*, 1(1).
- Juminah, J. (2016). Pengaruh Task Commitment dan Locus Of Control terhadap Prestasi Belajar Matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 2(1), 45. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v2i1.1894>

- Junita, S., Rahmi, A., & Fitri, H. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar dan Perhatian Orangtua terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Baso Tahun Pelajaran 2018/2019. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 2(1), 088. <https://doi.org/10.24014/juring.v2i1.6879>
- Koskei, B. K. (2014). Influence of Parental Involvement on Students ' Academic Performance of Public Mixed Day Secondary Schools. *International Journal of Education and Research*, 2(12), 505–516.
- Kristiyani, T. (2013). Keterlibatan Orangtua dalam Pendidikan dan Komitmen Siswa terhadap Sekolah: Studi Meta-analisis. *Buletin Psikologi*, 21(1), 31.
- Najamuddin, N., Idris, R., & Afiif, A. (2015). Pengaruh kecerdasan interpersonal dan taks commitment terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTS Negeri Balang-Balang Kabupaten Gowa. *MaPan : Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 3(2), 163–176.
- Pianyta, A. (2016). Task Commitment terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal of Counseling, Education and Society*, 2(1), 80.
- Prøitz, T. S. (2010). Learning outcomes: What are they? Who defines them? When and where are they defined?. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 22(2), 119–137. <https://doi.org/10.1007/s11092-010-9097-8>
- Rafsanjani, A. (2016). Menguji Konsep Diri Dibidang Akademik Sebagai Variabel Mediator dari Pengaruh Persepsi Atas Keterlibatan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMAN se-Kota Malang. *EKUITAS : Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 4(2), 61-77.
- Robert, A.I. & Owan, V.J. (2019). Students' perception of teachers effectiveness and learning outcomes in Mathematics and Economics in secondary schools of Cross River State, Nigeria. *International Journal of Contemporary Social Science Education (IJCSSE)*, 2(1), 157 – 165

- Rohman, M. & Mukhibat. (2017). Internalisasi Nilai-Nilai Sosio-Kultural Berbasis Etno-Religi di MAN Yogyakarta III. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 12(1), hlm. 31-56.
- Safitri, A., Azwar Uswatun, D., & Lyesmaya, D. (2020). Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Dalam Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri Pintukisi. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 6(2), 255–264. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v6i2.129>
- Saraswati, N. N. T., Suwindra, I N.P., & Mardana, I.B.P. (2019). Hubungan Keterlibatan Orang Tua dan Sikap Sosial Siswa Dengan Prestasi Belajar Fisika SMA Negeri. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 9(1), 43-54.
- Sarid, A. (2018). A theory of education. *Cambridge Journal of Education*, 48(4), 479–494. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2017.1356267>
- Setiawati, S. M. (2018). Telaah Teoritis : Apa itu Belajar ?. *Helper*, 35(1).
- Suardipa, I. P. (2020). Sociocultural-Revolution Ala Vygotsky Dalam Konteks Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 48–58.
- Syarifa, A., Mustami'ah, D., & Sulistiani, W. (2011). Hubungan antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan Komitmen terhadap Tugas (Komitmen Tugas) pada Siswa Tingkat Akselerasi SMA. *Insan*, 13(01), 1–11
- Tahir, S. R., Anisah, N. R., & Rukli, R. (2021). Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Dan Task Commitment Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Sungguminasa. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 1(3), 186–198. <https://doi.org/10.51574/jrip.v1i3.120>
- Tayibu, N. Q. (2017). Pengaruh Intelegensi, Task Commitment Dan Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sma. *Journal of Educational Science and Technology (EST)*, 2(3), 132. <https://doi.org/10.26858/est.v2i3.2104>

Utami, L.P. (2016). Teori Konstruktivisme dan Teori Sosiokultural: Aplikasi dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Prasi*, 11(1), hlm. 4-11.

Wang, T. H., & Kao, C. H. (2022). Investigating factors affecting student academic achievement in mathematics and science: cognitive style, self-regulated learning and working memory. *Instructional Science*, 50(5), 789–806. <https://doi.org/10.1007/s11251-022-09594-5>

Xu, M., Benson, S. N. K., Mudrey-Camino, R., & Steiner, R. P. (2010). The relationship between parental involvement, self-regulated learning, and reading achievement of fifth graders: A path analysis using the ECLS-K database. *Social Psychology of Education*, 13(2), 237–269. <https://doi.org/10.1007/s11218-009-9104-4>

Yuliani. (2016). Pendidikan di Indonesia Dalam Human Development Index (HDI). *Jurnal Rontal Keilmuan PPKn*, 2(2)

Zulparis, Z., Mubarak, M., & Iskandar, B. (2021). Keterlibatan Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 9(1), 188. <https://doi.org/10.23887/jjsgsd.v9i1.33292>

Sumber Skripsi :

Syarif, A. (2016). Hubungan antara *Adversity Quotiont* (AQ) dengan *Task Commitment* dalam Menyelesaikan Tugas Laporan Praktikum Laboratorium Mahasiswa Pendidikan Biologi Angkatan 2014 Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Alauddin Makassar, Makassar.

Winarti, Asih. (2006). Pengaruh Kemampuan Intelegensi dan *Task Commitment* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas II SLTPN 1 Gemolong. (Skripsi). Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

Sumber lain :

Lailiana, N.A.. & Handayani, A. (2017). Motivasi Berprestasi Ditinjau dari Komitmen Terhadap Tugas Pada Mahasiswa. *Proceedings Education and Language International Conference*, 1(1), hlm. 89-96

Nabillah, T. dan Abadi, A.P. (2019). *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika* (hlm. 659-663). Karawang: Universitas Singaperbangsa.

Renzulli, J.S. & Reis, S.M. (1997). *The Schoolwide Enrichment Model, Second Edition*, Creative Learning Press, Mansfield.

Renzulli, J. S. (2005). *The three-ring conception of giftedness; A developmental model for promoting creative productivity*. In R. J. Sternberg & J. E. Davidson (Eds), *Conception of giftedness* (pp. 246-279). Cambridge University Press.