

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional	9
F. Metode Penelitian dan Teknik Penelitian	10
G. Lokasi dan Subjek Penelitian	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	14
A. Kajian Tentang Pembelajaran PKn.....	14
1. Pengertian PKn	14
2. Tujuan Mata Pelajaran PKn.....	20
3. Fungsi Mata Pelajaran PKn.....	21
4. Ruang Lingkup PKn.....	24
5. Kompetensi Kewarganegaraan.....	25
6. Pembelajaran Nilai sebagai Esensi PKn.....	31
B. Tinjauan Tentang <i>Value Clarification Technique</i> (VCT)	32
1. <i>Value Clarification Technique</i> dalam Pembelajaran PKn	32
2. Model Pembelajaran VCT dalam Pengajaran Afektif	43
C. Tinjauan Tentang Tinjauan Tentang Kesadaran Nilai Demokrasi	48
1. Konsep Dasar Demokrasi	48
2. Kesadaran Nilai Demokrasi	57
D. Implikasi Metode Pembelajaran VCT dalam Meningkatkan Kesadaran Nilai Demokrasi	60
E. Penelitian Terdahulu Mengenai VCT	62
BAB III METODE PENELITIAN	65
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	65
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	70
C. Prosedur dan Tahap Persiapan Penelitian	71
D. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	73
E. Teknik Pengumpulan Data	76
F. Teknik Analisis Data	80

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	85
A. Deskripsi Umum Lokasi dan Subjek Penelitian	85
1. Profil SMP Pasundan 3 Bandung	85
2. Visi, Misi, Tujuan dan Moto Sekolah	86
3. Tujuan SMP Pasundan 3 Bandung	87
4. Administrasi SMP Pasundan 3 Bandung	88
B. Deskripsi Hasil Penelitian	93
1. Deskripsi Awal Pembelajaran PKn	93
2. Penelitian Siklus I	101
3. Tindakan Siklus Ke-2	116
4. Tindakan Siklus Ke-3	130
C. Perbandingan Hasil Observasi Tindakan Siklus Ke-1, 2, dan 3	145
D. Analisis PTK dalam Penerapan Metode Pembelajaran <i>Value Clarification Technique (VCT)</i> Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	153
1. Penerapan Metode Pembelajaran <i>Value Clarification Technique (VCT)</i> Dalam Meningkatkan Kesadaran Nilai Demokrasi Siswa Pada Mata Pelajaran PKn	153
2. Hambatan dalam Penerapan Metode Pembelajaran <i>Value Clarification Technique (VCT)</i>	158
3. Upaya untuk Mengatasi Hambatan atau Kendala yang Dihadapi Guru dalam Penerapan Metode Pembelajaran VCT	160
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	162
A. Kesimpulan	162
B. Saran	165
DAFTAR PUSTAKA	168
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Data Guru dan Staf di SMP Pasundan 3 Bandung	90
4.2 Data Siswa Pada Tahun Pelajaran 2009/2010	90
4.3 Fasilitas dan Perlengkapan di SMP Pasundan 3 Bandung	92
4.4 Format Observasi Pelaksanaan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran VCT Berfokus Kepada Guru	105
4.5 Format Observasi Pelaksanaan Pembelajaran dengan Berfokus Terhadap Aktivitas Siswa	109
4.6 Hasil Observasi Terhadap Kesadaran Nilai Demokrasi Siswa dengan Menggunakan Angket Pada Siklus I	112
4.7 Format Observasi Pelaksanaan Pembelajaran dengan Metode Pembelajaran VCT Berfokus Pada Guru	120
4.8 Format Observasi Pelaksanaan Pembelajaran dengan Berfokus Terhadap Aktivitas Siswa	122
4.9 Hasil Observasi Terhadap Kesadaran Nilai Demokrasi Siswa dengan Menggunakan Angket Pada Siklus 2	125
4.10 Format Observasi Pelaksanaan Pembelajaran dengan Metode Pembelajaran VCT Berfokus Pada Guru	134
4.11 Format Observasi Pelaksanaan Pembelajaran dengan Berfokus Terhadap Aktivitas Siswa	137
4.12 Hasil Observasi Terhadap Kesadaran Nilai Demokrasi Siswa dengan Menggunakan Angket Pada Siklus 3	139
4.13 Perbandingan Format Observasi Pelaksanaan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) Berfokus Terhadap Guru	145
4.14 Perbandingan Format Observasi Pelaksanaan Pembelajaran dengan Berfokus Terhadap Aktivitas Siswa	148
4.15 Perbandingan Hasil Observasi Terhadap Kesadaran Nilai Demokrasi Siswa dengan Menggunakan Angket Pada Siklus 1, 2, dan 3	151

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Alur Pelaksanaan Tindakan dalam Penelitian Tindakan Kelas (Kasbolah, 1999:70)	74
4.1 Struktur Organisasi SMP Pasundan 3 Bandung	89

