

## **BAB V**

### **KESIMPULAN**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti yang didapat dari penelitian. Hasil yang diperoleh merupakan jawaban atas fokus masalah. Adapun hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Program pembelajaran dirancang berawal dari pengetahuan guru dan kreatifitas guru yang dikembangkan dan disesuaikan dengan kemampuan siswa, karena setiap siswa kemampuannya berbeda-beda dengan cara diasesmen terlebih dahulu. Setelah itu barulah program dibuat yang disesuaikan dengan kompetensi dasar yang diambil dari kurikulum. Materi yang digunakan tidak ada secara khusus untuk keterampilan menganyam akan tetapi hanya dari pengalaman dan pengamatan guru. Selanjutnya, guru mempersiapkan metode pembelajaran dan pendekatan yang akan digunakan, media pembelajaran yang akan digunakan, dan evaluasi pembelajaran yang akan dilakukan dalam pembelajaran keterampilan menganyam taplak meja. Dalam pembuatan program pembelajaran harus disesuaikan dengan kemampuan siswa dan sarana prasarana yang tersedia.
2. Pelaksanaan pembelajaran menganyam dilaksanakan 3 kali pertemuan dalam seminggu, pertemuan pertama, mengenal bahan-bahan dan peralatan untuk menganyam taplak meja, serta melilitkan benang secara horizontal dan vertikal sebanyak 25 kali. Pertemuan berikutnya mengikat benang kesetiap sudut. Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai guru terlebih dahulu menyiapkan ruangan kelas sesuai dengan materi pembelajaran keterampilan yang akan dilaksanakan sehingga tercipta lingkungan yang kondusif. Metode pembelajaran yang digunakan adalah

metode ceramah dan tanya jawab saat kegiatan pembelajaran berlangsung, pada saat praktek guru menggunakan metode demonstrasi. Guru melakukan pendekatan secara individual karena pendekatan ini disesuaikan dengan kemampuan siswa. Evaluasi yang dilakukan dalam pelaksanaan pembelajaran keterampilan menganyam taplak meja adalah tes perbuatan yang dilakukan saat pembelajarn berlangsung . Penggunaan media yang tepat dapat membantu proses pencapaian tujuan pembelajaran. Dalam pelaksanaan pembelajaran keterampilan menganyam taplak meja guru menggunakan benda-benda nyata sebagai media pembelajaran, benda-benda yang digunakan adalah perlengkapan untuk menganyam taplak meja.

3. Kemampuan siswa autistik dalam pembelajaran keterampilan menganyam, yang mencakup kegiatan dalam mengenal peralatan menganyam, menggunakan peralatan untuk menganyam, mempraktekan proses mengayam taplak meja. Secara keseluruhan kemampuan siswa autistik sudah cukup bagus, mereka bisa melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik walaupun masih perlu arahan dan bimbingan dari guru.
4. Hambatan yang dialami pada saat proses pembelajaran berlangsung adalah konsentasi siswa dan keinginan siswa untuk mengikuti pembelajaran keterampilan, atau siswa sering mengganggu satu sama lain, untuk mengatasi hambatan – hambatan tersebut guru bisa memberikan bimbingan dan arahan kepada siswa, dan untuk siswa yang sering mengganggu dapat dipisahkan terlebih dahulu pada saat pembelajaran tidak untuk didekatkan, untuk siswa yang moodnya kurang, guru memberikan motivasi kepada siswa sehingga timbul keinginan untuk mengikuti pembelajaran keterampilan menganyam.

5. upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan yang muncul dari siswa saat pembelajaran berlangsung, jika siswa tidak mau mengikuti kegiatan dapat dialihkan ke hal-hal yang berhubungan dengan pembelajaran keterampilan menganyam, seperti merapikan benang, menyuruh siswa diam dahulu mendengarkan musik yang digemari setelah tenang, baru diajak untuk mengikuti kegiatan tidak memaksakan karena siswa autistik cukup sulit untuk mengikuti kegiatan.

## **B. REKOMENDASI**

Dari kesimpulan diatas, penulis memberikan rekomendasi sebagai berikut :

### **1. Bagi Pihak Sekolah (Guru Keterampilan)**

- a. Bagi guru hendaknya mengetahui kemampuan siswa, agar dapat terarah dengan baik serta tidak memaksakan siswa untuk mengikuti keterampilan menganyam saja, bagi siswa yang tidak mampu dapat mengikuti keterampilan yang lain. Agar dapat mengoptimalkan siswa sesuai dengan materi dan kemampuannya.
- b. Memberikan perhatian yang lebih ketika siswa mengalami kesulitan yang dihadapi pada saat proses pembelajaran agar berjalan dengan baik, efektif dan efisien.

### **2. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Peneliti selanjutnya dapat melaksanakan penelitian yang sama tentang pembelajaran keterampilan menganyam bagi siswa autistik dan dapat memberikan hasil yang lebih baik dan lebih sempurna.

## **C. Penutup**

Alhamdulillah segala puji bagi Allah, penulis panjatkan dapat menyelesaikan hasil penelitian ini. Penyelesaian hasil penelitian ini disajikan dengan segenap kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki oleh penulis, namun penulis menyadari masih banyak kekurangan dan sangat terbatas kemampuan dan pengetahuannya.

Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak terkait dan dapat berguna untuk mengembangkan pendidikan luar biasa.

Penulis mengucapkan banyak terimakasih bagi semua pihak yang telah membantu baik secara moril ataupun secara materil. Semoga Allah dapat menjadikan amal bagi setiap batuan yang telah diberikan.

