

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Bab ini berisi mengenai kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan dan rekomendasi untuk penelitian selanjutnya.

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa *peer pressure* memiliki hubungan yang cukup kuat dan positif dengan *self-regulated learning* mahasiswa. Semakin positif *peer pressure* yang dialami mahasiswa maka semakin tinggi pula *self-regulated learning* yang dimiliki mahasiswa tersebut, begitupun sebaliknya. *Peer pressure* pada penelitian ini didominasi oleh *peer pressure* positif dengan kategori terbanyak ialah tekanan positif kuat. Selanjutnya, mayoritas mahasiswa UPI Bumi Siliwangi memiliki *self-regulated learning* yang berada pada kategori sedang.

Penelitian ini juga menunjukkan bahwa masing-masing dari dimensi *peer pressure* memiliki hubungan dengan *self-regulated learning*. Selain itu, penelitian ini menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan tingkat *self-regulated learning* berdasarkan asal daerah dan status tempat tinggal saat ini.

B. Rekomendasi

1. Bagi Mahasiswa

Bagi mahasiswa disarankan untuk bisa memilih kelompok pertemanan yang memberikan *pressure* positif agar dapat ikut menjadi lebih positif dan terhindar dari perilaku berisiko yang dapat merugikan diri sendiri dan orang lain. *Peer pressure* positif dapat berupa keterlibatan teman sebaya (*peer involvement*), keterlibatan di sekolah (*involvement in school*), keterlibatan keluarga (*involvement with family*), dan kesesuaian norma teman sebaya (*comformity to peer norms*). Dengan berada di kelompok pertemanan yang positif mahasiswa dapat mengembangkan *self-regulated learning* yang dimilikinya dengan cara berdiskusi dengan teman mengenai materi pembelajaran dan strategi belajar.

2. Bagi Pendidik

Bagi pendidik disarankan untuk membuat rancangan kegiatan yang dapat menunjang mahasiswa dalam meningkatkan *self-regulated learning* dan berfokus pada *goal setting*. Disarankan juga untuk membentuk kelompok belajar yang dapat menumbuhkan *peer pressure* positif, sehingga didalam kelompok belajar tersebut mahasiswa bisa saling memotivasi, memberikan dukungan, dan memberikan bantuan satu sama lain.

3. Bagi Lembaga Kemahasiswaan

Bagi lembaga kemahasiswaan sebagai penanggung jawab mahasiswa disarankan untuk melakukan *coaching* untuk memilih *circle* pertemanan dan melakukan konseling agar mahasiswa dapat mengatasi permasalahannya apabila mendapatkan *pressure* negatif dari teman sebayanya. Selain itu, *coaching and counseling* dilakukan sebagai sebuah upaya untuk mengembangkan *self-regulated learning* yang dimiliki mahasiswa agar terkontrol dengan baik.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk memperluas populasi yang lebih luas seperti meneliti di kampus yang berbeda, sehingga diharapkan *range peer pressure* nya dapat lebih bervariasi yaitu dari kategori tekanan negatif sangat kuat sampai tekanan positif sangat kuat karena hal itu tidak ditemukan dalam penelitian ini. Penelitian ini cenderung menghasilkan positif *pressure* sehingga disarankan untuk meneliti faktor lingkungan lain yang memengaruhi *self-regulated learning*, seperti *peer attachment* atau konteks *pressure* yang lebih luas selain dari *peer* yaitu dalam teorinya disebut sebagai *social pressure*. Disarankan juga untuk meneliti langsung *peer pressure* negatif dengan *self-regulated learning*. Terakhir, disarankan untuk mengeksplorasi lebih lanjut mengenai salah satu dimensi *self-regulated learning* yaitu dimensi *task strategies* karena pada penelitian ini mahasiswa merasa kurang yakin dengan kemampuan dirinya sehingga membutuhkan dukungan dari orang lain termasuk dari teman sebayanya.